

## TUTORIA Y EVALUACION EN CENTROS DE EDUCACION PRIMARIA <sup>1</sup>

Francisco-Juan García Bacete<sup>2</sup>

Area de Psicología Evolutiva y de la Educación; Departamento de Psicología; Universidad Jaume I de Castellón; Campus de la Carretera de Borriol. Edificio C. Tfno: 964-345712 (8173)

### RESUMEN:

En la presente comunicación se presentan un conjunto de contenidos, procedimientos y materiales de formación y apoyo a la Acción Tutorial en los Centros Escolares de Primaria en lo que se refiere al amplio y complejo tema de la Evaluación.

Por una parte, y bajo el concepto de educación defendido por la LOGSE, parece evidente la necesidad de una figura encargada de integrar conocimientos y experiencias de los distintos ámbitos educativos y que contribuya a relacionar la experiencia escolar con la vida cotidiana. En consonancia con las concepciones actuales concebimos la Acción Tutorial como un rol más del profesional de la enseñanza, y cuyo desempeño le sitúa en el eje de articulación sobre el que gravitan las relaciones, actuaciones y participaciones que tienen lugar en un centro educativo de primaria. En consecuencia, el tutor debe enriquecer su formación, que le posibilite ejercer lo más satisfactoriamente posible dicho rol, al tiempo que debe estar en disposición de valorar, orientar, motivar y mejorar las acciones de los "otros significativos (alumnos, profesores y familias). Y los aspectos evaluativos a los que nos estamos refiriendo adquieren un peso importante en dicha formación.

Por otra parte, a la evaluación: se le atribuyen importantes y numerosas deficiencias, se le concede un valor importantísimo en los contextos escolares, existen pocas concordancias respecto a la mejor forma de evaluar y no se han desarrollado estrategias alternativas sistemáticas. Y es en este marco (reconocimiento de su valor y superación de sus deficiencias) donde cabe entender la propuesta sistemática e integradora de evaluación que presentamos.

En concreto el Módulo "El tutor y la evaluación" se estructura en cinco Unidades Temáticas: 1) Orientaciones Generales, 2) La Evaluación Inicial, 3) La Evaluación Formativa, 4) Las Sesiones de Evaluación y 5) La Evaluación de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. A su vez cada unidad temática incluye varios apartados: conceptualización, objetivos, propuestas de actuación para profesores, alumnos y padres y materiales que las posibilitan. Finalmente ofertamos las distintas modalidades que posibilitan su puesta en acción.

### Introducción

La presente comunicación tiene como finalidad central presentar un conjunto de contenidos, procedimientos y materiales de formación y apoyo para la Acción Tutorial en los Centros Escolares de Primaria en lo que se refiere al amplio y complejo tema de la Evaluación. Lo que aquí describimos se inserta en un trabajo más amplio subvencionado por la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana que bajo la denominación de "Materiales para la Tutoría en Centros de Primaria" (1993) realizado por un colectivo de Psicólogos y Pedagogos de los Servicios Psicopedagógicos Escolares (SPEs) que abarca los siguientes Módulos: 1) La acción tutorial en la estructura del centro; 2) La incorporación del alumnado al grupo-clase; 3) Atención a la diversidad; 4) El grupo-clase; 5) Estrategias para el aprendizaje y el estudio; 6) La evaluación; 7) La orientación personal y vocacional. Programa de Transición; 8) Coeducar. Escuela mixta-Escuela coeducativa. sus destinatarios son tanto los profesores-tutores como los miembros de los Servicios de Apoyo a la Escuela.

**Pero, ¿Por qué la Evaluación? y ¿Por qué la evaluación en unos Materiales para la Tutoría?**

En todos los manuales de Psicología de la Educación podemos comprobar la existencia de al menos un tema o bloque temático destinado a cuestiones de evaluación, pero nunca como hasta ahora en la literatura específica se le ha dedicado tanto interés (que ha sido fielmente reflejado tanto en El Libro Blanco para la Reforma como en los Diseños Curriculares Base) y ello por diversas razones: 1) se le atribuyen importantes y numerosas deficiencias (Santos, 1989), 2) se le concede un valor importantísimo en los contextos escolares (Coll, 1989), 3) existen pocas concordancias respecto a la mejor forma de evaluar (Glass y Ellet, 1980; Wortman, 1983) y 4) no se han desarrollado estrategias alternativas sistemáticas (Hernández y Sancho, 1989). Y es en este marco donde cabe entender la propuesta que presentamos, pues existen razones suficientes para creer en el valor que se le concede, porque son fácilmente detectables las deficiencias que se le atribuyen y porque se trata de una respuesta que aunque no novedosa sí sistemática.

Independientemente de cual sea la definición específica de evaluación que se adopte a lo largo del continuo emisión de un juicio (Noizet y Cavarni, 1978; Nevo, 1983), toma de decisiones (Crombach y cols., 1980; De Ketele, 1980), compartimos la propuesta por el Joint Committee (1981) publicado por Sttufelbeam y Shinkfield (1987):

"la realización de un conjunto de acciones encaminadas a recoger una serie de datos en torno a una persona, hecho, situación o fenómeno, con el fin de emitir un juicio valorativo sobre el mismo para establecer una toma de decisiones".

<sup>1</sup>Esta comunicación ha sido posible gracias a las ayudas recibidas de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana y de la Fundación Bancaixa de Castellón-Universidad Jaume I.

<sup>2</sup>Area de Psicología Evolutiva y de la Educación. Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Universidad Jaume I de Castellón.

En definitiva, suele haber consenso sobre el hecho que toda evaluación implica: a) una búsqueda de información, b) emisión de juicios, c) toma de decisiones.

Y a casi nadie se le escapa la omnipresencia de estas acciones en los centros escolares, por lo que es lícito (García-Bacete, 1992): dotar a los profesores y tutores de instrumentos, recursos y actividades que faciliten y promuevan la posibilidad de obtener más y más relevantes informaciones, darles la oportunidad de superar los juicios de sentido común, anecdóticos y asistemáticos y organizar una infraestructura de recursos evaluativos que la hagan posible desde la conceptualización que se adopte o se desee superar. Pero, además si se parte de la idea del "profesor como profesional" (Rosales, 1990), significa admitir que el profesor tiene unas responsabilidades, que es reflexivo y que necesita autoperibirse como agente causal, y en esta línea la evaluación de lo que hace y de lo que logran los alumnos se nos presenta como absolutamente necesaria. Necesidad que se amplía desde la conceptualización de que la evaluación constituye el único puente natural que nos permite poner en relación la teoría y la práctica.

En definitiva, según Allal (1982) todas las formas de evaluación realizan una función reguladora con la que se pretende articular las características de las personas y los grupos en formación con las características de los sistemas educativos y viceversa. O lo que es lo mismo, la evaluación tiene dos funciones principales que cubrir (García-Bacete, 1993): 1) que sirva de criterio de realidad al alumno, al profesor, a los padres, al grupo-aula,... y 2) que sirva para tomar decisiones, para mejorar la propia acción por parte del alumno, los profesores, los padres, el grupo de iguales,... La evaluación no es nunca un fin en sí mismo, se evalúa siempre para algo, en función de algo; en otras palabras, las preguntas habituales de qué, cómo, quiénes, cuándo evaluar son subsidiarias de otra cuestión que las abarca "para qué evaluar" (Coll, 1980).

#### ¿Por qué la Evaluación en unos Materiales para la Tutoría?

En el preámbulo de la LOGSE se dice:

"...que en la educación se transmiten y ejecutan los valores que hacen posible la vida en sociedad, singularmente el respeto a todos los derechos y libertades fundamentales, se adquieren los hábitos de convivencia democrática y se prepara para la participación responsable en las distintas actividades e instancias sociales. De la formación e instrucción que los sistemas educativos son capaces de proporcionar depende la mejor adecuación de la respuesta a las crecientes y cambiantes necesidades colectivas".

Parece evidente, bajo este concepto de educación, la necesidad de una figura encargada de integrar conocimientos y experiencias de los distintos ámbitos educativos y que contribuya a relacionar la experiencia escolar con la vida cotidiana. El conocimiento de las actitudes, aptitudes, intereses del individuo, así como de las motivaciones grupales aseguran las tareas de guía y orientación y garantizan que la educación sea verdaderamente integral y personalizada, y no quede reducida a una mera instrucción o impartición de conocimientos (García, 1993).

Y en su Art 60, punto 1:

"La tutoría y orientación de los alumnos formará parte de la función docente. Corresponde a los centros educativos la coordinación de estas actividades. Cada grupo de alumnos tendrá un profesor tutor".

Así pues, la tutoría es un rol más del profesional de la enseñanza, y las concepciones actuales la convierten en el eje de articulación sobre el que gravitan las relaciones, actuaciones y participaciones que tienen lugar en un centro educativo de primaria. En consecuencia, el tutor debe ampliar su formación, que le posibilite ejercer lo más satisfactoriamente posible dicho rol, al tiempo que debe estar en disposición de mejorar las acciones de los "otros significativos (alumnos, profesores y familias), interpretarlas, orientarlas y motivarlas (García-Bacete, 1992). Y los aspectos evaluativos a los que nos estamos refiriendo adquieren un peso importante en dicha formación.

Siguiendo el documento "La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica" (1990) y en su apartado referido a la Acción Tutorial hemos extraído aquellas funciones del tutor referidas a la evaluación:

#### a) Con los alumnos:

- Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje de los alumnos para detectar las dificultades y las necesidades especiales, al objeto de articular las respuestas educativas adecuadas y recalcar, en su caso, los oportunos asesoramientos y apoyos.

- Coordinar el proceso evaluador de los alumnos y asesorar sobre su promoción de un ciclo a otro.

- Fomentar en el grupo de alumnos el desarrollo de actitudes participativas respecto de la evaluación en general y de la autoevaluación en particular.

- Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo de alumnos, especialmente en lo referente a las respuestas educativas ante necesidades especiales y/o de apoyo

- Coordinar el proceso evaluador que llevan a cabo los profesores del grupo-clase, así como, en general, la información acerca de los alumnos que tienen varios profesores.

#### c) Con los padres:

- Informar a los padres de todos aquellos asuntos que afecten a la evaluación de sus hijos.

- Implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos.

Consecuentemente, la evaluación a la que nos estamos refiriendo debe poseer las siguientes notas características: comprensiva e integral, sistémica, continua y formativa, contextualizada, criterial e individualizada (García-Bacete, 1993); en definitiva, superar la concepción en la que el único que evalúa es el profesor, el único evaluado el alumno, lo único que se evalúa lo cognitivo, la única estrategia el examen y el único momento los periodos de evaluación.

#### Descripción de los Materiales

En concreto el módulo específico del tutor y la evaluación se estructura en cinco Unidades Temáticas: 1) Orientaciones Generales, 2) La Evaluación Inicial, 3) La Evaluación Formativa, 4) Las Sesiones de Evaluación y 5) La

Evaluación de los Alumnos con Necesidades Educativas Especiales, cuyo contenido se especifica en la Tabla nº1.

A su vez cada unidad temática se estructura en varios apartados: conceptualización, objetivos, propuestas de actuación y anexos.

La conceptualización está destinada a presentar, en un lenguaje lo más adaptado posible a quienes va dirigido el trabajo, las definiciones, las orientaciones, los determinantes, los elementos implicados,... Se trata de un apartado con pretensiones teóricas, con el objetivo de justificar las propuestas de actividades que se formulan. Con la conceptualización se pretende que nuestra actuación y la de los tutores no sea un mero activismo, la actividad por la actividad, sino que nos ofrece aquellas aportaciones conceptuales que nos ayudan a justificar porqué hacemos lo que hacemos y a mejorar nuestras actuaciones cuando no logramos las metas que perseguimos.

Los objetivos están formulados en términos de lo que hemos pretendido, y creemos conseguido, con la elaboración de los materiales y no en términos de los que se pueden conseguir con su aplicación en los centros, formulación ésta que reservamos para cada uno de los centros, ciclos o tutores en particular.

En las propuestas de actuación, que en sí mismas constituyen el origen y finalidad última de estos materiales, se ofrece un amplio número de actividades a realizar cuando se pretenda desarrollar la evaluación desde la óptica aquí propuesta y en colaboración con profesores y centros. Las hemos estructurado en función de con quién el tutor ha de realizar la actividad evaluativa, es decir, según sea con alumnos, profesores o padres. Aquí se pueden encontrar actividades concretas a realizar junto a los argumentos justificativos de las mismas y de una visión más global en la que pueden inscribirse y que contribuyen a optimizar su aplicabilidad.

### **TABLA Nº1: MATERIALES PARA LA ACCION TUTORIAL EN CENTROS DE BASICA. MODULO: LA EVALUACION. Unidades Temáticas Propuestas de Actuacion ORIENTACIONES GENERALES**

#### Anexos La Evaluación en Educación

- Situación de Partida
- Situación hacia la que es necesario caminar

#### Características y Elementos a considerar en la Evaluación

#### Tutor y Evaluación

### **LA EVALUACION INICIAL**

#### Conceptualización

#### Objetivos

#### Propuestas de Actuación

#### Anexos Con los Padres

- Entrevista Inicial
- Reunión de Principio de Curso con los Padres de Alumnos

#### Con los Alumnos

- Informarse sobre el Alumno
- Análisis del Grupo-Clase

#### Con los Profesores

- Cuestionario de Autoreflexión
- Coordinar las actividades dirigidas a la Exploración Inicial de los Niveles de Aprendizaje
- Pautas para la Evaluación de los Prerequisitos de cada unidad temática

### **LA EVALUACION FORMATIVA**

#### Conceptualización

#### Objetivos

#### Propuestas de Actuación

#### Anexos Con los Alumnos

- La Observación
- Revisión de los Trabajos de Clase
- Registro de Incidentes Críticos. Anecdóticos
- Autoevaluación
- Asamblea de Clase
- Evaluación del Profesor y del Clima Clase
- Entrevistas Individuales

#### Con los Profesores

- Definir Contenidos por Area
- La Actividad Diaria
- La Hoja de Registro Común
- Elaboración de Pruebas de Evaluación
- Autoevaluación. Evaluación en común

Con los Padres

- Entrevistas de Seguimiento
- Recordatorios. Comunicación Escrita
- Propuesta de Evaluación desde las Familias

**SESIONES EVALUACION**

Conceptualización

Objetivos

Propuestas de Actuación

Anexos Presección de EvaluaciónDesarrollo de la Sesión de EvaluaciónPostsesión de Evaluación □**EVALUACION DE ALUMNOS CON N.E.E.**

Conceptualización

Objetivos

Propuestas de Actuación

Anexos Evaluación Inicial

- Condiciones del PEC para dar Respuesta a los Alumnos con N.E.E.
- Evaluación Inicial en el Aula Ordinaria
- La Valoración Psicopedagógica
  - Detección
  - Entrevistas
  - Instrumentos de Evaluación
  - Devolución de la Información
  - Adaptaciones Curriculares

Evaluación Formativa

- Evaluación desde el Aula Ordinaria y el Aula de Apoyo.
- Coordinación entre los profesionales. Reuniones de Seguimiento

Evaluación Final

- El Boletín Informativo
- Documentación Oficial
- Toma de Decisiones

**Tabla 2: Relación de materiales que acompañan a los documentos Unidades Temáticas Anexos**

**I.- Orientaciones Generales**

- Patología General de la Evaluación Educativa
- Utilidad de la Evaluación
- Criterios de Evaluación para la Etapa Primaria
- El Proceso de Evaluación en un Centro
- Cuestionario: Reflexión en torno a los Interrogantes que plantea el Concepto y la Práctica Evaluativa

**2.-La Evaluación Inicial**

- Sugerencias Prácticas para la Entrevista con Padres
- Modelos Indicativos de Preguntas para Motivar a los Alumnos
- Entrevistas con Padres: Lo debemos Evitar y lo que debemos Procurar
- Escala Ea-P: Escala de Evaluación del Alumno por el Profesor
- Escala Pf-T: Percepción de Familias por Tutores
- Aspectos a Observar en cada Area durante la Evaluación Inicial

**3.- La Evaluación Formativa**

- Clasificación de Instrumentos de Evaluación Aptos para la Evaluación Formativa, Según Los Grupos de Reforma del Ciclo Superior
- Protocol D'observació
- Pauta Per Observar l'alumne dins de l'aula Ordinaria
- Anàlisi dels Productes Permanents de l'alumne
- La Autoevaluación en EGB
- Cuestionario sobre el Clima y Cuestionario de Autoevaluación para Trabajos Cooperativos
- Ficha de Autoevaluación del Alumno en las Diferentes Asignaturas
- Auto-Evaluación del Alumno. Toma de decisiones
- Procedimientos Informales de Evaluación del Profesor por el Alumno



- Enquesta D'opinió sobre el Professorat
- Modelo de Observación de la Dinámica de Clase por el Alumno
- La Planificació General de Les Activitats: la Programació
- La Planificació del Treball a L'aula
- La Hoja de Registro Común
- Qüestionari D'autoevaluació del Professor
- Cuestionario Ppse-Pa: Percepción por Los Padres del Sistema Educativo

#### 4.- Sesiones de Evaluación

- Guión de la Sesión de Evaluación
- Acta-Resumen de la Sesión de Evaluación

#### 5.- Evaluación Alumnos Con N.E.E.

- Desarrollo, Necesidades Educativas y Escuela
- Modalidades del Currículo
- Proceso de Individualización
- Dimensions Fonamentals del P.E.C. Per tal de donar Resposta als Alumnes amb N.E.E.
- Model D'intervenció: Trets Bàsics
- El Full de Derivació
- Solicitud de Valoración Psicopedagógica
- Full de Citació de Pares
- Informe-Resum del Aprenentatges del Alumnes
- Nivel Actual de Competencia
- Detecció de Les Necessitats
- Formato para Complimentar el NAC
- Hoja de Demanda de Información
- Modalidades de Apoyo
- Criterios para el Emplazamiento Escolar
- Funciones del Profesor de Apoyo
- Adequació Curricular Individualitzada
- Pauta de Fitxa Individual D'alumnes Amb N.E.E.

Finalmente, los anexos, que lo son tan sólo en cuanto han sido extraídos del texto para facilitar la lectura secuencial, son los recursos que vamos a emplear a la hora de poner en marcha estrategias de evaluación, bien para fomentar el debate entre los profesores, bien para presentar la información que se encuentra en el texto de forma breve y esquemática, bien como materiales que admiten ser empleados tal cual se presentan. Podemos encontrar lecturas complementarias, fichas de trabajo, ejemplificaciones de modelos, instrumentos de medida, cuadros y esquemas, enumeraciones,..Una referencia a los Anexos se encuentran en la Tabla nº 2.

#### Modalidades de puesta en acción

Los materiales que se presentan admiten ser utilizados de diversas formas:

a) Como fuente de recursos: 1) Un profesor, un ciclo nos plantea un problema concreto, surge una necesidad relativa a un aspecto de evaluación. Revisamos los materiales en busca de sugerencias o de actividades concretas y las utilizamos tal como las encontramos o las adaptamos a las situaciones concretas; 2) Dentro del Plan de Acción tutorial se pueden seleccionar aspectos en donde la evaluación esté implicada o incluso para evaluar dicha Acción Tutorial.

b) Como Proyecto de Trabajo: 3) Implantación progresiva de las Unidades Temáticas; 4) Implantación de todas las Unidades en función de las necesidades-posibilidades.

Para que funcione como proyecto de trabajo se requieren algunas condiciones (García-Bacete, 1991): a) que surja de la necesidad (asegurar la coordinación); b) partir de materiales elaborados (asegurar la aplicabilidad); c) que dichos materiales sean adaptados-modificados (asegurar la participación); d) que se establezcan mecanismos de planificación-control (asegurar el seguimiento de los compromisos).

#### Bibliografía Consultada

- Aguado, M.T. (1988): "Autogestión y cooperación en una escuela no graduada". *Cuadernos de Pedagogía*, nº 159, 46-47.
- Allal, L. (1980): "Estrategias de evaluación formativa: concepciones psicopedagógicas y modalidades de aplicación". *Infancia y Aprendizaje*, nº 11, 4-22.
- Alvarez, M. (1984): *Organización y Renovación Escolar*. Madrid. Ed. Popular.
- Antunez, S. (1989): "Avaluació de centres, un enfocament pràctic". *Guix*, 141-142, 15-17
- Ausubel, D.; Novak, J. y Hanesian, H. (1989): *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Cap 17: Principios de medición y evaluación, pp 513-535. Trillas.
- Bachmair, D. (1983): "Normas para la evaluación escolar". *Revista de Educación*, 27, 56-67
- Bassedas, E. y cols. (1989): *Intervenció Educativa i Diagnòstic Psicopedagògic*. Barcelona. Laia.
- Bloom, B.S. y cols. (1977): *Evaluación del Aprendizaje*. Buenos Aires. Troquel.

- Carbonell, L. y Mases, M. (1990): "El proceso de enseñanza-aprendizaje". *Cuadernos de Pedagogía*, 185, 20-24.
- Coll, C. (1980): "La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje". *Cuadernos de Pedagogía*, 103-104, 13-21.
- Coll, C. (1990): *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona. Paidós.
- Coll, C. (1991): *Psicología y Currículum*. Barcelona. Paidós.
- Coll, C. y Miras, M. (1990): "Características individuales y condiciones de aprendizaje: la búsqueda de interacciones". En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comp): *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid. Alianza Editorial.
- Coll, C. y Rochera, M.J. (1990): "Estructuración y organización de la enseñanza: las secuencias de aprendizaje". En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comp): *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid. Alianza Editorial.
- Coll, C. y Solé, I. (1989): "Aprendizaje Significativo y ayuda pedagógica". *Cuadernos de Pedagogía*, 168, 16-20.
- Conselleria de Cultura, Educacion y Ciencia (1990): *Diseño Curricular para la Educación Primaria*.
- Crombach, L.J. (1967): "How can instruction be adapted to individual differences?". En R.M. Gagné (ed): *Lerning and individual differences*. Columbus, Ohio: Merrill.
- Crombach, L.J. y Snow, R.E. (1977): *Aptitudes and instructional methods: A handbook for research on interaction*. Nueva York. Irvington.
- De Ketele, J.M. (1984): *Observar para educar*. Madrid. Visor.
- Del Carmem, Ll. (1990): "Què cal ensenyar primer?. El complex problema de la seqüenciació". *Guix*, 153-154, 5-9.
- Del Carmen, Ll. (1990b): "El proyecto curricular de centro". En T. Mauri y cols. (ed): *El currículum en los centros educativos*. Barcelona. Horsori, 91-98.
- Elliot, J. (1986): "Autoevaluación, desarrollo profesional y responsabilidad". En M. Galton y B. Moon (ed): *Cambiar la escuela, cambiar el currículum*. Barcelona. Martínez Roca.
- Espin, J. (1989): "La difícil situació de l'avaluació". *Guix*, 141-142, 35-38.
- Fernández, J.L. (1988): "La asamblea de clase". *Cuadernos de Pedagogía*, 150, 46-47.
- Gairin, J. (1989): "L'avaluació educativa". *Guix* 141-142, 4-7.
- García, J. (1993): La acción tutorial en la estructura del centro. En V.V.A.A: *Materiales para la tutoría en la enseñanza primaria*. Valencia. Servicio de Publicaciones de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.
- García-Bacete, F.J. (1989): *Los Niños con Dificultades de Aprendizaje y ajuste Escolar: Aplicación y evaluación de un Modelo de Intervención con Padres y Niños como Coterapeutas*. Tesis doctoral. Facultad de Psicología. Universidad de Valencia.
- García-Bacete, F.J. y cols. (1991): *Autoestima y rendimiento escolar: un programa de intervención psicosocial en el aula para mejorar la autoestima de los alumnos*. Proyecto de Investigación. Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.
- García-Bacete, F.J. (1992): *La evaluación en la enseñanza primaria*. Jornadas de Formación de los Spes. Junio de 1992. Alzira
- García-Bacete, F.J. (1993): La Evaluación. En V.V.A.A: *Materiales para la tutoría en la enseñanza primaria*. Valencia. Servicio de Publicaciones de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia
- Gimeno, S. y Pérez (1985): *Teoría y práctica de la educación*. Madrid. Akal
- Giné, C. (1989): *Educació Especial. Noves Perspectives*. Barcelona. Laia.
- Giné, C. y Ruiz, R. (1990): "Las adecuaciones curriculares y el proyecto educativo de centro". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comp): *Desarrollo psicológico y educación III*. Madrid. Alianza Editorial.
- Girbau, R.M. y Rodríguez, A. (1990): "Evaluación, tutoría y orientación". *Cuadernos de Pedagogía*, 183, 58-60.
- Glass, G.V. y Ellet, F.S. (1980): "Evaluation research". *Annual Review of Psychology*, 31, 211-228
- Gómez, L.; Gosalvez, M. L. y Martínez, A. (1990): "El alumnado y la práctica docente". *Cuadernos de Pedagogía*, 185, 20-24.
- Gortazar, A. (1990): "El profesor de apoyo en la escuela ordinaria". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comp): *Desarrollo psicológico y educación III*. Madrid. Alianza Editorial.
- Hernández, F. (1988): "La globalización mediante proyectos de trabajo". *Cuadernos de Pedagogía*, 155, 54-59.
- Hernández, F. (1990): "El Currículum". *Cuadernos de Pedagogía*, 185, 8-11
- Hernández, F. Y Sancho, J.M. (1989): *Para enseñar no basta saber la asignatura*. Cap 7: la problemática de la evaluación. Barcelona. Laia. 141-164.
- Lázaro, A. y Asensi, J. (1987): *Manual de orientación escolar y tutoría*. Madrid. Narcea.
- Martín, E. (1989): "L'avaluació del currículum". *Guix*, 141-142, 15-17.
- Martínez, J. Y Salinas, D. (1989): *Programación y Evaluación de la enseñanza. Problemas y sugerencias didácticas*. Valencia. Editorial Mestral.
- Mauri, T. (1989): "Continguts escolars i avaluació". *Guix*, 141-142, 31-33.
- M.E.C. (1989): *Libro blanco para la Reforma*. Cap X: Las necesidades educativas especiales, pp 163-171.
- M.E.C. (1990): *La orientación educativa y la intervención psicopedagógica*. Comunidad Escolar. Madrid.
- Messick, S. (1979): "Potential uses of nocognitive measurement in education". *Journal of Educational Psychology*, 71, 281-292.
- Miras, M. y Solé, I. (1989): "Avaluació formativa: observar, comprendre i adaptar". *Guix*, 141-142, 25-29.

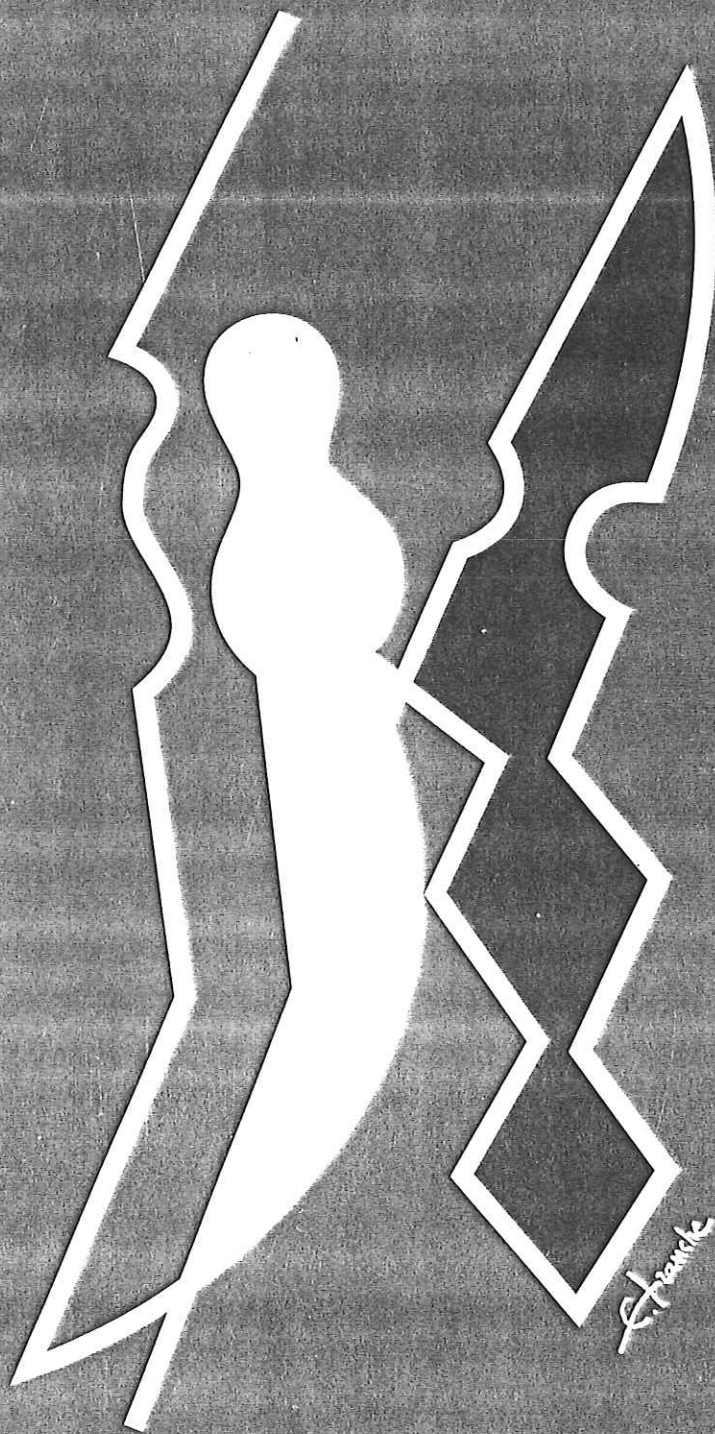
- Miras, M. y Solé, I. (1990): "La Evaluación del aprendizaje y la Evaluación en el Proceso de Enseñanza-aprendizaje". En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (comp): *Desarrollo psicológico y educación II*. Madrid. Alianza editorial.
- Molina, S. (1989): *Integració al aula del nen deficient*. Barcelona. Editorial Graó.
- Mortimore, P. (1986): "Autoevaluación escolar". En M. GALTON y B. MOON (comp): *Cambiar la escuela, cambiar el curriculum*. Barcelona. Martínez Roca.
- Nevo, D. (1983): "The conceptualization of educational evaluation: An analitucal review of the literature". *Review of Educational Research*, 53, 117-128.
- Noizet, G. y Caverni, J.P. (1978): *Psychologie de l'évaluation scolaire*. Paris. PUF.
- Ortega, M.A. y cols. (1985): *Tutorías: Qué son. Qué hacen y cómo funcionan*. Madrid. Editorial Popular.
- Puigdemívol, I. (1989): "L'avaluació de necessitats educatives en la integració". *Guix*, 141-142, 19-22
- Roman, J.M. y Pastor, E. (1984): *La tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor-tutor*. Barcelona. Ceac.
- Rosales, C. (1990): *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid. Narcea.
- Rotger, B. (1990): *Evaluación formativa*. Madrid. Col. Educación y futuro. Cincel.
- Ruiz, R. y cols. (1989): "Adequacions Curriculars Individualitzades (ACI). Per als alumnes amb necessitats educatives especials". Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Document d'Educació Especial, nº 11.
- Sancho, J.M. (1989): "La difícil situació de l'avaluació". *Guix*, 141-142, 35-38.
- Sancho, J.M. (1990): "De la evaluación a las evaluaciones". *Cuadernos de Pedagogía*, 185, 8-11
- Santos, M. (1988): "Patología General de la Evaluación Educativa". *Infancia y Aprendizaje*, 41.
- Seminario Educacion Especial "El Comtat" (1991): "Document a debatre als departaments d'Orientació e Innovació Educativa". Adaptació de C. Giné (1989).
- Seminario Educacion Especial "El Comtat" (1990): Memòria actividades del curso 1989-90
- Servicios Psicopedagógicos Escolares (1990): *Tutoría con alumnos de Enseñanzas Secundarias*. Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia.
- Shipman, M. (1986): "Estilos de evaluaciones basadas en la escuela". En M. Galton y B. Moon (ed): *Cambiar la escuela, cambiar el curriculum*. Barcelona. Martínez Roca.
- Solé, I. (1990): "Bases psicopedagógicas de la práctica educativa". En T. Mauri y cols.(ed): *El curriculum en los centros educativos*. Barcelona. Horsori.
- Sthenhouse, L. (1984): *Investigación y desarrollo del Curriculum*: Cap VIII: La evaluación del curriculum, pp 143-171. Morata. Madrid.
- V.V.A.A. (1987): "La asamblea, una invitación al diálogo". *Cuadernos de Pedagogía*, 150, 46-47
- V.V.A.A. (1989): *La Autoevaluación en la EGB*. Experiencias Didácticas, nº 6. Centro de Profesores de Torrente.
- V.V.A.A. (1989): "Autoevaluación en EGB". *Cuadernos de Pedagogía*, 175, 34-38.
- Wortman, P. M. (1983): "Evaluation research: A methodological perspective". *Annual Review of Psychology*, 34, 223-260.
- Zabala, A. (1990): "Materiales curriculares". En T. Mauri y cols. (ed): *El curriculum en los centros educativos*. Barcelona. Horsori.



ACTAS DEL III CONGRESO

INFAD

(Infancia - Adolescencia)



CONFERENCIAS,  
PONENCIAS  
Y COMUNICACIONES

UNIVERSIDAD DE LEÓN, Departamento de Filosofía y Ciencias Educación.