



Herramientas para la Evaluación Cooperativa de Trabajos Finales	
Autor(es)/a(as):	F.J., García Bacete; G, Marande; V. E., Carrero Planes; M., Serrano Font, A., Rubio Barreda, H., Camacho, S. Roselló
e-mail:	fgarcia@uji.es
Dirección postal:	Av. de Vicent Sos Baynat, s/n.12071. Castelló de la Plana. Espanya
Centro:	Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología
Universidad:	Universitat Jaume I

Descripción
<p>El desarrollo de competencias para trabajar en equipo es parte de las habilidades que el alumnado tiene que adquirir. El objetivo del presente trabajo es compartir los recursos formales de formación de equipo, reflexión sobre el progreso del equipo y evaluación del rendimiento final, empleados durante el curso 2014-15 en una asignatura obligatoria del Máster Universitario de Mediación e Intervención familiar impartido en la Universitat Jaume I, con una matrícula total de 26 alumnos. Durante las clases se han realizado numerosas actividades cooperativas. El presente trabajo se centra en la evaluación del trabajo final de los alumnos realizado en equipo cooperativo, y luego evaluado por los docentes. La puntuación máxima que se podía obtener con este trabajo era de 6.5 puntos. Pero la repartición de la puntuación obtenida entre los miembros estaba a cargo de los propios miembros del grupo. Las instrucciones recibidas por el alumnado rezaba textualmente: <i>“La puntuación de los estudiantes miembros del grupo podrá variar de un estudiante a otro en función de lo que decida el grupo. Ejemplo: El trabajo de un grupo de 6 personas ha obtenido la nota de 6 sobre 6,5. Ya que son seis miembros, se les da al grupo un total de 36 puntos (6 puntos x 6 personas = 36). Es tarea del grupo repartir estos 36 puntos entre ellos seis. Es decir, podrían decidir que dos de ellos se merecen el máximo 6,5 puntos, mientras que otro solo se merece tener 5 puntos y las otras cuatro personas se merecen cada una 6 puntos (Total: 6,5+6,5 +5+6+6+6=36)”</i>.</p> <p>El trabajo cooperativo puede acarrear dificultades y conflictos en los equipos, de ahí la importancia de facilitar a los alumnos ciertas herramientas formales que puedan ayudarles a abordar de manera sistemática el funcionamiento del grupo en general y de cada miembro en particular, e incluso prevenir los problemas. Con este propósito de facilitar el ajuste de cada alumno en su grupo, la adquisición de competencias sociales y fomento de la asertividad, así como un mejor rendimiento del grupo, los docentes elaboraron cinco fichas distintas, distribuidas correlativamente en el tiempo, a rellenar por los alumnos individualmente y/o en consenso. Previamente los alumnos habían decidido trabajar en grupo.</p> <p>La ficha 1 se rellena individualmente por cada alumno previamente o simultáneamente a la formación del grupo de trabajo. En esta ficha el alumno expone sus propias expectativas, limitaciones y lo que puede ofrecer al grupo. La ficha 2 se rellena en consenso por todos los miembros del equipo; se trata de decidir las normas de funcionamiento del grupo y las posibles funciones de cada uno. La ficha 3 también se rellena conjuntamente y en ella se reconocen tanto los puntos fuertes como los débiles del grupo; es una orientación para la autoevaluación del equipo que permite una reflexión sobre el funcionamiento /rendimiento del grupo de trabajo y el establecimiento de objetivos de mejora si necesario. Esta ficha se rellena por primera vez cuando el grupo ya está funcionando cierto tiempo y puede rellenarse más veces. La ficha 4, que se rellena simultáneamente a la 3, es la versión individual de autoevaluación del trabajo cooperativo; en ella cada miembro rellena un cuestionario sobre el clima del grupo de trabajo y los resultados. También se puede rellenar varias veces en función de los cambios observados en el grupo. Se realizaron entrevistas con cada grupo. Finalmente en la ficha 5, cada miembro del equipo expone individualmente cual ha sido su contribución al grupo y cómo se autoevalúa, y cuales han sido las aportaciones de cada uno de los demás miembros y cómo los evalúa a cada uno. Las preguntas cuantitativamente más relevantes de esta ficha son respondidas sobre sí mismo como sobre cada uno de los compañeros: 1) <i>¿En qué grado valorarías (tu) su contribución en cantidad y calidad? (valoración de 1 a 10)___</i>; 2) <i>Teniendo en cuenta la nota global de vuestro trabajo, ¿cuántos puntos (te) le otorgarías a? ___</i></p> <p>En los resultados cabe señalar cierta contradicción. Aunque en la parte cualitativa de aportaciones de cada miembro había variaciones de un miembro a otro, y en la pregunta 1 se respondía 8 o 9 para unos y 10 para otros, sin embargo en la pregunta 2 se ponía a todos la nota media obtenida (en el ejemplo anterior sería 6 puntos para todos). Esto indica una evitación general por parte del alumnado de la responsabilidad final de “poner nota a los compañeros”. Se propone realizar entrevistas después de la evaluación final.</p>