



UNIVERSITAT
JAUME·I

**TREBALL DE FINAL DE GRAU EN
MESTRE/A D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

**LA UNIÓ EUROPEA
MITJANÇANT LA
METODOLOGIA TILC**

Nom de l'alumne/a: Josep Vives Garrit

Nom del tutor/a de TFG: María Jesús Frigols
Martín

Àrea de Coneixement: Didàctica de la Llengua i
de la Literatura

Curs acadèmic: 2016/2017

Índex

Resum	3
1.- Introducció	4
2.- Justificació	4
2.1.- Plurilingüisme a Europa	4
2.2.- Plurilingüisme a Espanya i a la Comunitat Valenciana	5
2.3.- Projecte lingüístic de centre (PLC)	5
3.- Concepte de plurilingüisme	6
3.1.- Avantatges del plurilingüisme	7
4.-TILC	7
5.- Programació - La Unió Europea	9
5.1-Context	9
5.3.- Objectius lingüístics	9
5.4.- Objectius no lingüístics	10
5.5.- Continguts	10
5.6.- Temporalització	11
5.7.- Criteris d'avaluació	18
5.9.- Metodologia	18
5.8.-Activitats	18
5.10.- Avaluació	19
6.- Conclusió	19
7.-Bibliografia	20
8.-Annexos	21

Resum

Aquest Treball de fi de Grau ens presenta la metodologia TILC i pretén mostrar al lector la elaboració d'un projecte educatiu mitjançant aquesta, utilitzant recursos novedosos que criden l'atenció de l'estudiant per a potenciar la seua motivació i interès.

Abans de la elaboració del projecte, s'ha de conèixer la realitat lingüística de la Unió Europea, d'Espanya i de la Comunitat Valenciana, i ser conscients de la situació plurilingüe que s'hi dona. Per això, en el treball, trobem una base teòrica que apropa al lector a la realitat lingüística i presenta la metodologia TILC. A continuació es mostra la planificació i elaboració acurada d'un Projecte Didàctic per a cinquè de primària on es treballa la Unió Europea.

Paraules clau: TILC, Projecte, Unió Europea, plurilingüisme, Comunitat Valenciana, Primària, Cinquè.

1.- Introducció

El Treball de fi de Grau mostrat, és una anàlisi de la situació lingüística de l'entorn més pròxim i pretén utilitzar la metodologia TILC per a dur a terme un Projecte Educatiu. Aquest és de tipus professionalitzador, ja que pretén crear, proposar i desenvolupar un projecte.

En el treball es vol mostrar la realitat lingüística de l'entorn en què vivim, partint de la situació plurilingüe en què es troba la Unió Europea, analitzant la situació d'Espanya i en concret la nova situació de la Comunitat Valenciana. També s'investiga que és el Projecte Lingüístic de Centre i com es gestiona. Coneixerem que és el plurilingüisme i els seus avantatges.

Un cop analitzat el context, el treball tracta la metodologia TILC, ens explica com va sorgir, què és, els seus beneficis, el paper del docent, i com s'ha d'emprar en una situació educativa mostrant un exemple de Projecte Educatiu.

2.- Justificació

2.1.- Plurilingüisme a Europa

Avui en dia vivim en un espai i un temps, en què la societat es mou constantment, com a conseqüència també ho fan les llengües, això implica que els individus durant el dia a dia tenim contacte en diferents persones i per tant en diverses llengües. Podem afirmar que la diversitat lingüística és una evidència, ja que en la nostra vida social i cultural anem tenint contacte amb diverses llengües i hem de tenir la capacitat d'utilitzar-les per a comunicar-nos en els diferents contextos socioculturals que ens trobem. A la Unió Europea existeixen vint-i-quatre llengües oficials que són l'alemany, el búlgar, el castellà, el txec, el croat, el danès, l'eslovac, l'eslovè, l'estonià, el finès, el francès, el grec, l'hongarès, l'anglès, l'irlandès, l'italià, el letó, el lituà, el maltès, el neerlandès, el polonès, el portuguès, el romanès i el suec. Definitivament ens trobem en una societat multilingüe.

Per aquest motiu la Unió treballa per a protegir i preservar la riquesa cultural i lingüística per això, a l'article 3 del Tractat de Funcionament de la Unió Europea, s'afirma que "la Unió Europea respectarà la riquesa de la seua diversitat cultural i lingüística". També, en l'article 165, apartat 2, del Tractat de Funcionament de la Unió Europea (TFUE), s'exposa que "l'acció de la Unió s'encaminarà a [...] desenvolupar la dimensió europea en l'ensenyament, especialment a través de l'aprenentatge i la difusió de les llengües dels Estats membres" respectant la seua diversitat. La Unió mitjançant la Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea (2000) prohibeix la discriminació lingüística i imposa l'obligació de respectar la diversitat lingüística. A més l'any 2001 es va publicar un document anomenat Marc Europeu Comú de Referència (MECR) on es proporciona una base comú per a l'elaboració de programes de llengües, orientacions curriculars, exàmens, manuals, etc., a tota Europa. En el marc, tenint en compte les destreses lingüístiques: llegir, escoltar, parlar i escriure, trobem sis nivells que situen els usuaris segons la seua capacitat lingüística. Nivell A1 (nivell inicial): pot comunicar-se mitjançant un nivell elemental. Nivell A2 (nivell bàsic): pot entendre i expressar idees sobre els temes més propers Nivell B1 (nivell llindar): pot desenvolupar-se amb èxit en la majoria de situacions quotidianes. Nivell B2 (nivell avançat):

pot entendre la majoria de textos i mantenir converses amb fluïdesa. Nivell C1 (nivell funcional): pot tenir èxit en gairebé tots els intercanvis comunicatius. Nivell C2 (nivell de domini): la seva correcció és semblant a la d'un nadiu mitjà.

La Unió Europea promou l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües a través de programes educatius entre els ciutadans per a dotar-los de la competència lingüística perquè siguin capaços de desenvolupar-se en un diàleg intercultural i tenir més opcions de formació i treball. Per això defensa que tot ciutadà europeu, a més de conèixer la llengua materna ha de dominar dues llengües estrangeres.

2.2.- Plurilingüisme a Espanya i a la Comunitat Valenciana

A escala nacional el Ministeri d'Educació va establir la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa on s'exposa que "El domini d'una segona o, fins i tot, una tercera llengua estrangera s'ha convertit en una prioritat en l'educació com a conseqüència del procés de globalització en què vivim, alhora que es mostra com una de les principals mancances del nostre sistema educatiu. La Unió Europea fixa el foment del plurilingüisme com un objectiu irrenunciable per a la construcció d'un projecte europeu. La Llei dóna un suport decidit al plurilingüisme i redobla els esforços per aconseguir que els estudiants es desenvolupin amb fluïdesa almenys en una primera llengua estrangera, el nivell de comprensió oral i lectora i d'expressió oral i escrita de la qual és decisiu per afavorir l'ocupabilitat i les ambicions professionals, i per això aposta decididament per la incorporació curricular d'una segona llengua estrangera. El Ministeri delega a cada comunitat establir el seu programa plurilingüe perquè les escoles formen ciutadans preparats lingüísticament i amb una bona competència lingüística que els permeti desenvolupar-se en qualsevol situació." A la Comunitat Valenciana, a partir del MECR, l'any 2012 es va establir el DECRET 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana. Posteriorment l'any 2017 s'ha establert la RESOLUCIÓ de 3 de febrer de 2017, de la Direcció General de Política Educativa, per la qual es donen instruccions per a l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe dinàmic i l'elaboració del Projecte lingüístic de centre en els centres d'Educació Infantil i Primària per al curs 2017-2018 que modifica l'anterior DECRET.

2.3.- Projecte lingüístic de centre (PLC)

A partir de l'aprovació del *DECRET 9/2017, de 27 de gener, del Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià i se'n regula l'aplicació als ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana* es pretén formar alumnat competent en les tres llengües que s'ofereixen en l'educació primària, ja que segons s'afirma en el cinquè apartat del preàmbul de l'anterior decret: "l'objectiu final de l'educació plurilingüe és respondre a les exigències de la comunicació en una societat avançada, actuant de manera responsable i amb equitat." És a dir, formar persones amb el màxim de competència comunicativa en diverses llengües, capaces de respondre als reptes de la societat actual i d'interactuar en entorns multilingües, amb llibertat, imaginació i sentit crític. El decret dóna llibertat als equips docents per elaborar el PLC i decidir a partir de quin dels nivells oferts (bàsic 1 i 2, intermedi 1 i 2 i avançat 1 i 2) es fa. Els centres han d'aplicar el nivell en què, segons el context i l'alumnat, es troba el centre per a anar avançant i arribar a l'avançat 2.

3.- Concepte de plurilingüisme

El plurilingüisme suposa el desenvolupament de competències de comunicació en diverses llengües, així com, de manera específica, d'una competència plurilingüe i pluricultural (Coste, Moore i Zarate, 1997). És a dir, el plurilingüisme és la interacció de diverses llengües en la competència comunicativa d'un individu. Aquesta competència comunicativa es va formant a través de la interacció de l'individu amb llengües diferents de la seua llengua materna, aquestes llengües interactuen i s'interrelacionen perquè l'individu sigui capaç d'establir una comunicació rica i eficaç. Durant la conferència de Lisboa del març del 2014 es va afirmar que els ciutadans europeus haurien de fer front al procés de globalització i a la futura economia basada en el coneixement, per convertir-se en l'economia basada en el coneixement més competitiva i dinàmica del món. Posteriorment en les conclusions de la reunió del Consell Europeu de Barcelona, de març del 2002, exposades al *DECRET 9/2017, de 27 de gener, del Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià i se'n regula l'aplicació als ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana*, els caps d'estat i de govern es van comprometre a millorar la competència plurilingüe bàsica, definida com el coneixement d'una llengua materna i d'altres dues llengües, i van instar a la ciutadania de la Unió Europea a avançar-hi. Segons el diccionari de termes clau de ELE del Centre Virtual Cervantes l'enfocament plurilingüe és: "El enfoque plurilingüe se basa en el reconocimiento de que la competencia comunicativa de un individuo se nutre de todas las experiencias y conocimientos lingüísticos de su primera lengua y de otras segundas lenguas. En esa competencia dichas lenguas se relacionan e interactúan entre sí. De este modo, una persona puede recurrir a todo su bagaje lingüístico para dar sentido a un acontecimiento comunicativo en una segunda lengua." És a dir que el plurilingüisme és la interacció de les diverses llengües que un individu coneix i té a la seua disposició per a fer front a una situació comunicativa en què es troba immers. També s'exposa que l'aprenentatge d'una llengua ha de deixar de banda la idea de tenir un domini de la llengua com una persona nativa. L'objectiu principal és "que el aprendiente desarrolle un repertorio lingüístico en el que se ejerciten todas las destrezas lingüísticas". Aquest enfocament prioritza l'establiment de les relacions lingüístiques entre la llengua materna i la resta de llengües que el subjecte coneix. Segons el diccionari de termes clau de ELE del Centre Virtual Cervantes l'individu "Se convierte así en un sujeto plurilingüe que desarrolla una competencia intercultural, pues las competencias lingüística y cultural respecto a cada lengua interactúan, se enriquecen mediante el conocimiento de la otra lengua y contribuyen a desarrollar destrezas, capacidades y actitudes interculturales." A partir d'aquest moment es trenca la ideal del perfecte parlant natiu i es deixa pas a l'individu plurilingüe i intercultural que fa front a les diferents situacions comunicatives mitjançant la connexió i interacció de les llengües que coneix.

3.1.- Avantatges del plurilingüisme

La Unió Europea, el Govern Espanyol i la Generalitat Valenciana s'han adonat que s'ha de potenciar l'ensenyament de llengües, amb la finalitat de formar individus plurilingües, ofereix grans avantatges neurocognitius, que segons va exposar María Jesús Frigols, l'any 2015, a Saragossa, durant la conferència: *Plurilingüismo y las ventajas neurocognitivas del aprendizaje de otras lenguas*, són:

- Ofereix flexibilitat a la ment, ja que una ment plurilingüe és capaç de treballar amb diferents llenguatges i codis, cosa que afavoreix el treball amb les TIC.
- També facilita la deducció, és a dir anar més enllà de la literalitat.
- Les ments plurilingües estableixen relacions entre continguts mentals de manera que connecten coneixements i potencien la memòria.
- També ofereix avantatges de salut. Una persona plurilingüe utilitza diverses llengües per tant la seua activitat neuronal és alta i redueix el risc de patir malalties neurodegeneratives com per exemple l'Alzheimer.
- Millora els resultats acadèmics i la competència lingüística.

A més ofereix avantatges socials i econòmics com per exemple:

- Potencia l'estima cap a altres llengües.
- Bones oportunitats laborals.
- Més capacitat de concentració.
- Més capacitat de conceptualització i flexibilitat cognitiva.
- Potencia la creativitat i la improvisació.

4.-TILC

El desenvolupament del món ens ha portat la necessitat d'aprendre per a poder comunicar-mos. Fa 5000 anys, a l'actual Iraq els sumeris van estar baix el poder dels arcadis i aquests per a aprendre els coneixements dels vençuts van haver d'aprendre la llengua summeria, per exemple teologia, botànica o zoologia. Aquí tenim per tant el primer exemple de l'ús de la metodologia CLIL, on s'aprenen al mateix temps continguts i idiomes (Mehisto; Marsh & Frigols, 2008). És a partir de 1970, quan a causa a l'expansió de la immersió lingüística, l'educació bilingüe té més accessibilitat independentment de la posició socioeconòmica i cultural dels alumnes. A mitjans de 1990 la globalització anava demandant millores lingüístiques en educació. La necessitat d'un món intercomunicat requereix generar noves metodologies per a l'aprenentatge de llengües estrangeres. L'any 1994 va aparèixer el terme CLIL (Marsh, Wolff i Maljers). La metodologia CLIL segons la Universitat de Cambridge és un enfocament evolutiu de l'ensenyament i l'aprenentatge a partir del qual s'ensenyen les matèries habituals. La metodologia segons la llengua en què es nombre pot fer variar les seues sigles: CLIL en anglès, AICLE en espanyol, EMILE en francès i TILC en valencià.

Aquesta metodologia integra llengua i continguts, és a dir s'aprenen continguts mitjançant una llengua estrangera i paral·lelament també s'aprèn aquesta. Segons Dalton Puffer, el TILC pot definir-se com "enfocament educatiu, on el contingut curricular s'ensenya a través de l'idioma

estranger, típicament als estudiants que participen en alguna mena d'educació general en el nivell primari, secundari o terciari." Altres autors també exposen "CLIL is a dual-focused educational approach in which an additional language is used for the learning and teaching of both content and language with the objective of promoting both content and language mastery to pre-defined levels." (Marsh, Wolff, Genesee, Frigols-Martin, Mehisto, 2010) És a dir, aquesta metodologia no tan sols es decanta a què l'alumnat aprengue el contingut, també té l'objectiu de promoure el domini del llenguatge.

El TILC també és utilitzat per a integrar alumnat, majoritàriament parlants de grups de llengües minoritàries, a l'aula. Dos exemples ben clars que reflecteixen aquesta idea són: *English as an Additional Language (EAL)* a la Gran Bretanya i *Content Based Instruction (CBI)* als Estats Units. Aquests dos enfocaments significatius en l'ensenyament d'idiomes, utilitzen la metodologia TILC per a ensenyar a estudiants una segona o tercera llengua a partir del contingut i el llenguatge.

El docent té un paper important a l'hora de dur a terme aquesta metodologia evolutiva, ha de conduir l'alumnat cap a la interacció amb les diverses llengües i ha d'obrar com un guia tant en l'aprenentatge dels continguts lingüístics com dels no lingüístics. Un tret important de la metodologia TILC és que el professorat acostuma a estar format per parlants no nadius, ja que aquesta se centra en el contingut, el llenguatge va apareixent en funció de les necessitats de l'alumnat, de manera progressiva. Segons Coyle, Hood i Marsh a banda d'adquirir nous continguts, el TILC també ajuda al desenvolupament de la confiança personal, millora la comunicació dels processos cognitius, promou la comprensió entre cultures, afavoreix l'aprenentatge de vocabulari i sobretot ajuda a l'alumnat a millorar en les habilitats de llegir, escriure, parlar i escoltar. Per això van definir el Marc de les 4cs que integra quatre blocs de construcció:

-Contingut: La metodologia TILC pretén que l'alumnat relacione el contingut i que s'adone que tots els conceptes i coneixements estan interrelacionats i es donen suport els uns amb els altres.

-Cognició: El TILC capacita als estudiants per a reflexionar i analitzar cosa que els afavoreix per a desenvolupar-se en el món.

-Comunicació: Els estudiants no tenen un gran domini de la llengua, per això treballen en petits grups on interactuen entre si fent servir els coneixements lingüístics que tenen de la nova llengua.

-Cultura/Comunitat: La metodologia TILC fa que l'alumnat sigui capaç de relacionar els coneixements apresos per a relacionar-los amb la vida quotidiana i saber utilitzar-los en el moment adequat.

Posteriorment es va afegir una C més, donant pas a les 5cs:

-Competències: El TILC pretén que l'alumnat sigui capaç d'aprendre el contingut de la lliçó però, a més, pretén que aquests coneixements queden consolidats i siguin capaços d'utilitzar-los en el seu futur.

La metodologia TILC centra l'ensenyament en l'alumnat a partir de la cooperació. És una metodologia flexible i facilitadora que ofereix un aprenentatge interactiu i autònom a partir de diversos recursos i materials i ofereix una bastida (scaffolding) interactiva i lúdica que busca la motivació de l'alumnat.

5.- Programació - La Unió Europea

El projecte va enfocat a alumnes de cinquè de primària, concretament a la classe de 5è A i es treballa l'àrea de Ciències Socials. La Unió Europea serà l'eix vertebrador del projecte que es treballarà mitjançant la metodologia TILC. Tot el projecte respecta l'actual legislació.

5.1-Context

El col·legi Mare de Déu de la Misericòrdia es troba a Vinaròs, una localitat situada al nord de la província de Castelló, limítrof amb la Comunitat Autònoma de Catalunya. Actualment la ciutat de Vinaròs té una població de 28337 (2014) habitants segons l'Institut Nacional d'Estadística d'Espanya. Una mica més del 15% de la població de Vinaròs és immigrant, procedents majoritàriament de països europeus, però també del Marroc i Sud Amèrica.

El col·legi està situat al centre de la ciutat, té més de 75 anys d'antiguitat. El valencià és la llengua vehicular d'estudi i de relació sense apartar la llengua castellana i la llengua estrangera, l'anglès, que són l'excepció. Tots els cursos segueixen la línia PEV (Programa d'Ensenyament en Valencià). Al centre hi ha 490 alumnes matriculats, la ràtio del centre se situa al voltant dels 27 alumnes per aula.

La classe de 5è A està formada per 26 alumnes, 13 alumnes i 13 alumnes. Els nens tenen entre 10 i 11 anys a excepció d'un alumne repetidor que tenen entre 11 i 12 anys. Segons Piaget els alumnes es troben en l'etapa de les operacions concretes, etapa en què, segons l'autor, els nens desenvolupen el pensament lògic però no l'abstracte, a més predomina el pensament egocèntric. La classe no té un alt grau de diversitat multicultural. Hi trobem tres alumnes procedents de famílies marroquines i tres alumnes de família romanesa. Els cinc alumnes van començar la seva escolarització a Espanya, és per això que no tenen cap dificultat amb l'idioma. Dins de l'aula trobem dos alumnes amb adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS).

5.3.- Objectius lingüístics

- Utilitzar el *present simple* per a poder argumentar sobre els diversos temes tractats.
- Utilitzar *can/can't* per a tractar la informació.
- Fer preguntes amb *do/does, can i is it*.
- Respondre preguntes amb *do/does, can i is it* i les seues formes negatives.
- Reconèixer i utilitzar els comparatius.
- Reconèixer i utilitzar la forma negativa de l'imperatiu.
- Utilitzar el *present continuous* per a descriure accions.
- Utilitzar l'expressió *because* per a donar arguments.
- Utilitzar diversos verbs per a poder argumentar sobre els diferents temes tractats.
- Identificar elements utilitzant *it's*.
- Utilitzar el vocabulari necessari per a poder intervenir de manera correcta en converses i debats.

5.4.- Objectius no lingüístics

- Participar de forma cooperativa en la recerca i interpretació de la informació sobre la UE.
- Obtenir informació de fonts variades i organitzar-la utilitzant mapes conceptuals sobre la UE.
- Identificar l'origen i l'evolució de la UE.
- Reconèixer la diversitat cultural de la UE com a resultat de les migracions recents.
- Comparar diversos fenòmens migratoris relatius a la Unió Europea.
- Descriure, utilitzant els termes apropiats, les característiques de la UE i la seva evolució en l'últim segle a partir de la investigació.
- Comprendre els factors de la distribució de la població a la UE.
- Reconèixer les institucions de la UE i descriure les seves funcions.
- Localitzar les principals seues institucionals de la UE.
- Representar mitjançant un mapa la UE.
- Distingir els drets dels habitants de la UE.
- Reconèixer els símbols de la UE.
- Construir i comprendre la idea de mercat comú.
- Conèixer la zona euro i relacionar la idea amb la de mercat comú.
- Comparar els EUA amb la UE.
- Identificar l'estructura i la finalitat de la UE, i explicar alguns avantatges de formar part de la UE.

5.5.- Continguts

- El temps i la seva representació a través de línies de temps.
- Ús de fonts variades: textos, fotografies, mapes i altres fonts relacionades amb les TIC.
- Acceptació de que un fet pot tenir diverses interpretacions.
- La Unió Europea
- Factors de la distribució de la població a la UE.
- Localització de les principals regions industrials europees.
- Representació de la UE.
- Institucions de la UE i les seues funcions.
- Drets dels Habitants de la UE.
- Símbols de la UE.
- El Mercat Comú.
- La Zona Euro.
- Els EUA

5.6.- Temporalització

Abril, 2017

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Dissabte	Diumenge
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Maig, 2017

Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres	Dissabte	Diumenge
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

*Els dies **marcats** són els dies que es pot dur a terme el projecte, ja que el grup té l'assignatura de Socials. Les activitats es van distribuir de la següent forma.

-Dia 13 d'abril: Introducció al projecte.

-Dia 18 d'abril: Recerca d'informació sobre les institucions de la UE, les funcions i avantatges de formar part de la UE.

-Dia 20 d'abril: Recerca d'informació sobre els drets dels habitants de la UE i els símbols de la UE.

-Dia 25 d'abril: Recerca d'informació sobre la Zona Euro i el mercat comú.

-Dia 27 d'abril: Recerca d'informació sobre l'origen i adhesions a la UE i representació en un mapa temàtic.

-Dia 2 de maig: Posada en comú de la informació recollida i reflexió.

-Dia 4 de maig: Elaboració individual del mapa conceptual de la informació recollida.

-Dia 9 de maig: Elaboració de les preguntes del Trivial.

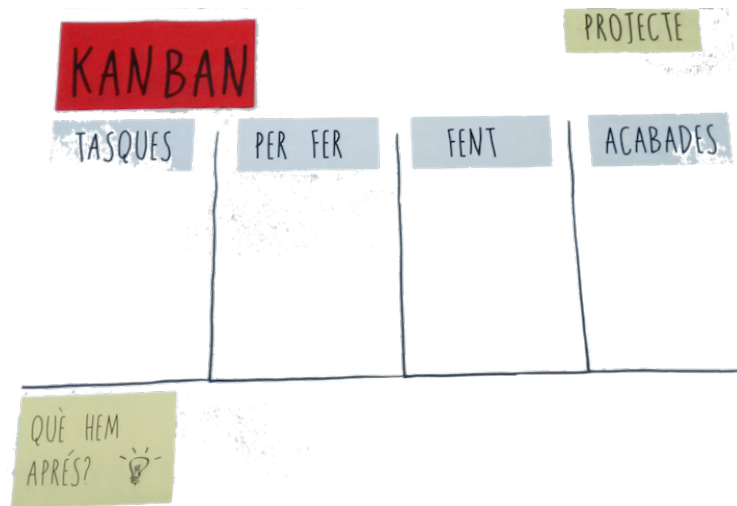
-Dia 11 de maig: Jugar i aprendre amb el Trivial.

-Dia 16 de maig: Prova teòrica.

-Dia 13 d'Abril: Introducció al projecte.

Aquest projecte s'inicia a través de les dues fotografies mostrades a l'annex 5, l'alumnat ha de fer una pluja d'idees responnent a les preguntes: Que veiem? Que pensem? Que ens preguntem?

Amb aquest projecte educatiu es vol donar a conèixer a l'alumnat la Unió Europea i això donarà resposta a les preguntes que l'alumnat es va fer en mostrar-los les dues fotografies anteriorment esmentades. A continuació s'organitzarà el projecte en un recurs anomenat Kanban que és una taula en la qual s'organitzen les activitats a realitzar i es va actualitzant a mesura que es va avançant amb el projecte. És un recurs molt potent que ens ajuda a visualitzar l'organització del projecte. Inicialment les tasques se situen a la primera columna, per presentar el projecte però



passen directament a la segona columna, *Per fer*. Un cop començada una activitat passa a la columna de *Fent* i quan està acabada a *Acabades*. A la part inferior del Kanban, quan s'ha acabat el projecte, cada alumne enganxa una nota explicant el que ha après.

- Continguts:
 - Els EUA
 - La UE
 - Localització de les principals regions industrials europees.
 - Factors de la distribució de la població a la UE.
- Objectius:
 - Comprendre els factors de la distribució de la població a la UE.
 - Reconèixer la diversitat cultural de la UE com a resultat de les migracions recents.
 - Comparar diversos fenòmens migratoris relatius a la Unió Europea.
 - Comparar els EUA amb la UE.
 - Identificar l'estructura i la finalitat de la UE

-Dia 18 d'abril: Recerca d'informació sobre les institucions de la UE, les seves funcions i avantatges de formar part de la UE.

Els alumnes per grups de treball, tal com estan asseguts a classe, van a buscar informació sobre les institucions de la UE, les seves funcions i avantatges de formar part de la UE, mitjançant l'ús de les TIC i altres recursos de recerca d'informació . Al principi i al final de la sessió s'actualitza el Kanban ràpidament.

- Continguts:
 - Ús de fonts variades: textos, fotografies, mapes i altres fonts relacionades amb les TIC.
 - Acceptació que un fet pot tenir diverses interpretacions.

- Avantatges de ser ciutadà de la UE.
- Institucions de la UE i les seves funcions.

- Objectius:

- Participar de forma cooperativa en la recerca i interpretació de la informació sobre la UE.
- Obtenir informació de fonts variades.
- Reconèixer les institucions de la UE i descriure les seves funcions.
- Localitzar les principals seus institucionals de la UE.
- Explicar alguns avantatges de formar part de la UE.

-Dia 20 d'abril: Recerca d'informació sobre els drets dels habitants de la UE i els símbols de la UE.

Els alumnes per grups de treball, tal com estan asseguts a classe, van a buscar informació sobre els drets dels habitants de la UE i els símbols de la UE, mitjançant l'ús de les TIC i altres recursos de recerca d'informació. Al principi i al final de la sessió s'actualitza el Kanban ràpidament.

- Continguts:

- Ús de fonts variades: textos, fotografies, mapes i altres fonts relacionades amb les TIC.
- Acceptació que un fet pot tenir diverses interpretacions.
- Drets dels habitants de la UE.
- Símbols de la UE.

- Objectius:

- Participar de forma cooperativa en la recerca i interpretació de la informació sobre la UE.
- Obtenir informació de fonts variades.
- Distingir els drets dels habitants de la UE i reconèixer els símbols de la UE.

-Dia 25 d'abril: Recerca d'informació sobre la zona euro i el mercat comú.

Els alumnes per grups de treball, tal com estan asseguts a classe, van a buscar informació sobre la zona euro i el mercat comú, mitjançant l'ús de les TIC i altres recursos de recerca d'informació. Al principi i al final de la sessió s'actualitza el Kanban ràpidament.

- Continguts:

- Ús de fonts variades: textos, fotografies, mapes i altres fonts relacionades amb les TIC.
- Acceptació que un fet pot tenir diverses interpretacions.
- El mercat comú.
- La zona euro.

- Objectius:

- Participar de forma cooperativa en la recerca i interpretació de la informació sobre la UE.
- Obtenir informació de fonts variades.
- Construir i comprendre la idea de mercat comú.
- Conèixer la zona euro i relacionar la idea amb la de mercat comú.

-Dia 27 d'abril: Recerca d'informació sobre l'origen i adhesions a la UE i representació en un mapa temàtic.

Els alumnes per grups de treball, tal com estan asseguts a classe, van a buscar informació sobre l'origen i adhesions a la UE, mitjançant l'ús de les TIC i altres recursos de recerca d'informació i representaran la recerca en un mapa temàtic. Al principi i al final de la sessió s'actualitza el Kanban ràpidament.

- Continguts:

Ús de fonts variades: textos, fotografies, mapes i altres fonts relacionades amb les TIC.

-Acceptació que un fet pot tenir diverses interpretacions.

-El temps i la seva representació a través de línies de temps i mapes.

-Descriure, utilitzant els termes apropiats, les característiques de la UE i la seva evolució en l'últim segle a partir de la investigació.

-Representar mitjançant un mapa la UE.

-Representació de la UE.

- Objectius:

Participar de forma cooperativa en la recerca i interpretació de la informació sobre la UE.

Obtenir informació de fonts variades.

Identificar l'origen i l'evolució de la UE.

-Dia 2 de maig: Posada en comú de la informació recopilada i reflexió.

Durant la sessió es posarà en comú la informació recollida pels grups i es reflexionarà. Al principi i al final de la sessió s'actualitza el Kanban ràpidament.

- Continguts:

Ús de fonts variades: textos, fotografies, mapes i altres fonts relacionades amb les TIC.

-Acceptació que un fet pot tenir diverses interpretacions.

-El temps i la seva representació a través de línies de temps i mapes.

-Ús de fonts variades: textos, fotografies, mapes i altres fonts relacionades amb les TIC.

-Acceptació que un fet pot tenir diverses interpretacions.

-La UE i els EUA

-Factors de la distribució de la població a la UE.

-Localització de les principals regions industrials europees.

-Representació de la UE.

-Institucions de la UE i les seves funcions.

-Drets dels habitants de la UE.

-Símbols de la UE.

-El mercat comú.

-La zona euro.

Avantatges de ser ciutadà de la UE.

- Objectius:

Participar de forma cooperativa en la recerca i interpretació de la informació sobre la UE.

Obtenir informació de fonts variades.

Identificar l'origen i l'evolució de la UE.

-Reconèixer la diversitat cultural de la UE com a resultat de les migracions recents.

-Comparar diversos fenòmens migratoris relatius a la Unió Europea.

-Descriure, utilitzant els termes apropiats, les característiques de la UE i la seva evolució en l'últim segle a partir de la investigació.

-Comprendre els factors de la distribució de la població a la UE.

-Reconèixer les institucions de la UE i descriure les seves funcions.

- Localitzar les principals seus institucionals de la UE.
- Distingir els drets dels habitants de la UE.
- Reconèixer els símbols de la UE.
- Construir i comprendre la idea de mercat comú.
- Conèixer la zona euro i relacionar la idea amb la de mercat comú.
- Identificar l'estructura i la finalitat de la UE, i explicar alguns avantatges de formar part de la UE.

-Dia 4 de maig: Elaboració del mapa conceptual de la informació recopilada individualment.

Durant la sessió l'alumnat individualment farà el seu propi mapa conceptual, que s'avaluarà, amb la informació recopilada. Al principi i al final de la sessió s'actualitza el Kanban ràpidament.

• Continguts:

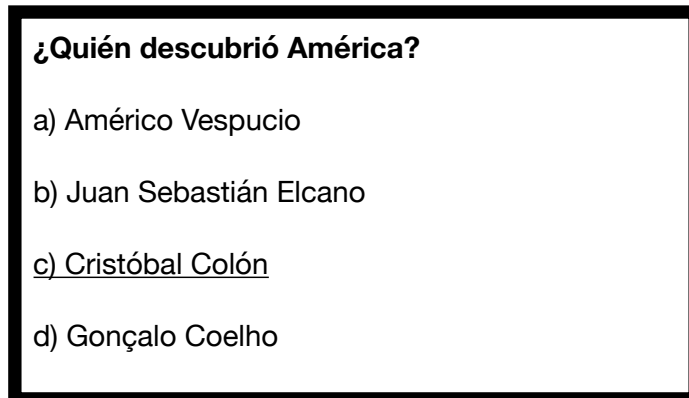
- El temps i la seva representació a través de línies de temps i mapes.
- Ús de fonts variades: textos, fotografies, mapes i altres fonts relacionades amb les TIC.
- Acceptació que un fet pot tenir diverses interpretacions.
- La UE
- Factors de la distribució de la població a la UE.
- Localització de les principals regions industrials europees.
- Representació de la UE.
- Institucions de la UE i les seves funcions.
- Drets dels habitants de la UE.
- Símbols de la UE.
- El mercat comú.
- La zona euro.
- Els EUA
- Avantatges de ser ciutadà de la UE.

• Objectius:

- Identificar l'origen i l'evolució de la UE.
- Reconèixer la diversitat cultural de la UE com a resultat de les migracions recents.
- Comparar diversos fenòmens migratoris relatius a la Unió Europea.
- Descriure, utilitzant els termes apropiats, les característiques de la UE i la seva evolució en l'últim segle a partir de la investigació.
- Comprendre els factors de la distribució de la població a la UE.
- Reconèixer les institucions de la UE i descriure les seves funcions.
- Localitzar les principals seus institucionals de la UE.
- Distingir els drets dels habitants de la UE.
- Reconèixer els símbols de la UE.
- Construir i comprendre la idea de mercat comú.
- Conèixer la zona euro i relacionar la idea amb la de mercat comú.
- Identificar l'estructura i la finalitat de la UE, i explicar alguns avantatges de formar part de la UE.

-Dia 9 de maig: Elaboració de les preguntes del Trivial.

Durant la sessió es repartiran els 7 punts, dels quals s'ha buscat informació (institucions de la UE i les seves funcions, drets dels habitants de la UE, la zona euro, símbols de la UE, el mercat comú, avantatges de formar part de la UE i origen i adhesions a la UE i representació en un mapa), entre els 7 grups i cada un d'ells confeccionarà 4 preguntes per tema, amb l'estructura de les preguntes del Trivial:



Al principi i al final de la sessió s'actualitza el Kanban ràpidament.

• Continguts:

-El temps i la seva representació a través de línies de temps i mapes.

Ús de fonts variades: textos, fotografies, mapes i altres fonts relacionades amb les TIC.

-Acceptació que un fet pot tenir diverses interpretacions.

-La UE

-Factors de la distribució de la població a la UE.

-Localització de les principals regions industrials europees.

-Representació de la UE.

-Institucions de la UE i les seves funcions.

-Drets dels habitants de la UE.

-Símbols de la UE.

-El mercat comú.

-La zona euro.

-Els EUA

Avantatges de ser ciutadà de la UE.

• Objectius:

Identificar l'origen i l'evolució de la UE.

-Reconèixer la diversitat cultural de la UE com a resultat de les migracions recents.

-Comparar diversos fenòmens migratoris relatius a la Unió Europea.

-Descriure, utilitzant els termes apropiats, les característiques de la UE i la seva evolució en l'últim segle a partir de la investigació.

-Comprendre els factors de la distribució de la població a la UE.

-Reconèixer les institucions de la UE i descriure les seves funcions.

-Localitzar les principals seus institucionals de la UE.

-Distingir els drets dels habitants de la UE.

- Reconèixer els símbols de la UE.
- Construir i comprendre la idea de mercat comú.
- Conèixer la zona euro i relacionar la idea amb la de mercat comú.
- Identificar l'estructura i la finalitat de la UE, i explicar alguns avantatges de formar part de la UE.

-Dia 11 de maig: Jugar i aprendre amb el Trivial.

Durant la sessió es jugarà al Trivial, amb l'activitat s'autoavalua l'alumnat i el docent aprofita l'ambient natural de joc per avaluar. L'alumnat està a prova i es pot observar si ha après. Al principi i al final de la sessió s'actualitza el Kanban ràpidament.

• Continguts:

- El temps i la seva representació a través de línies de temps i mapes.
- Ús de fonts variades: textos, fotografies, mapes i altres fonts relacionades amb les TIC.
- Acceptació que un fet pot tenir diverses interpretacions.
- La UE
- Factors de la distribució de la població a la UE.
- Localització de les principals regions industrials europees.
- Representació de la UE.
- Institucions de la UE i les seves funcions.
- Drets dels habitants de la UE.
- Símbols de la UE.
- El mercat comú.
- La zona euro.
- Els EUA

Avantatges de ser ciutadà de la UE.

• Objectius:

- Identificar l'origen i l'evolució de la UE.
- Reconèixer la diversitat cultural de la UE com a resultat de les migracions recents.
- Comparar diversos fenòmens migratoris relatius a la Unió Europea.
- Descriure, utilitzant els termes apropiats, les característiques de la UE i la seva evolució en l'últim segle a partir de la investigació.
- Comprendre els factors de la distribució de la població a la UE.
- Reconèixer les institucions de la UE i descriure les seves funcions.
- Localitzar les principals seus institucionals de la UE.
- Distingir els drets dels habitants de la UE.
- Reconèixer els símbols de la UE.
- Construir i comprendre la idea de mercat comú.
- Conèixer la zona euro i relacionar la idea amb la de mercat comú.
- Identificar l'estructura i la finalitat de la UE, i explicar alguns avantatges de formar part de la UE.

-Dia 16 de maig: Prova teòrica

Durant la sessió s'avaluarà individualment a l'alumnat mitjançant una prova escrita a partir d'una selecció de preguntes del Trivial. Al final de la sessió s'omple l'apartat *Què hem après?* del Kanban.

5.7.- Criteris d'avaluació

L'alumne pot:

- Interpretar i conèixer l'origen i la evolució de la UE.
- Conèixer els drets dels habitants de la UE.
- Reconèixer els símbols de la UE.
- Conèixer i comprendre la idea de mercat comú.
- Conèixer la zona euro i relacionar la idea amb la de mercat comú.
- Conèixer l'origen i l'evolució de la UE.
- Conèixer les característiques de la UE i la seva evolució en l'últim segle a partir de dades.
- Comprendre els factors de la distribució de la població a la UE.
- Reconèixer les institucions de la UE i descriure les seves funcions.
- Localitzar les principals seus institucionals de la UE.
- Representar mitjançant un mapa la UE.
- Distingir els drets dels habitants de la UE.
- Reconèixer els símbols de la UE.
- Comprendre la idea de mercat comú.
- Conèixer la zona euro i relacionar el concepte amb la idea de mercat comú.
- Diferenciar la UE d'Europa.

5.9.- Metodologia

Aquest projecte es treballarà mitjançant la metodologia TILC. Aquesta metodologia integra la llengua anglesa amb una àrea curricular, en aquest cas l'àrea de Ciències Socials. Amb el TILC es pretèn que l'alumnat aprengui els continguts i paral·lelament la llengua estrangera.

Les activitats presentades han d'incloure contingut, comunicació, competències, cognició i cultura. L'aula s'organitzarà en grups de quatre o cinc persones per a afavorir la comunicació i la cooperació entre iguals. És molt important que l'alumnat s'expressi i es comuniqui amb la llengua estrangera, per a perdre la por i ser capaços de comunicar-se amb públic amb una llengua que no és la seva. El docent en aquesta metodologia és un guia, això implica que l'alumnat ha de ser el principal protagonista de la seua pròpia educació.

5.8.-Activitats

L'alumne ha de:

- 1-Reflexionar sobre la introducció del projecte.
- 2-Recerca d'informació de les institucions de la UE, les funcions i avantatges per formar part de la UE.

- 3-Recerca d'informació en els drets dels habitants de la UE i els símbols de la UE.
- 4-Recerca d'informació en l'Euro de Zona i el mercat comú.
- 5-Recerca d'informació en l'origen i adhesiones en la UE i representació en un mapa temàtic.
- 6-Posat en comú de la informació recollida i reflexió.
- 7-Preparar individualment el mapa conceptual de la informació va recollir.
- 8-Preparar individualment les qüestions del Trivial.
- 9-Joc i aprendre amb el Trivial.
- 10-Fer una prova teòrica.

5.10.- Avaluació

Per realitzar l'avaluació es tindran en compte quatre ítems:

-Treball i implicació amb el grup: aquest ítem és molt important, ja que el projecte es realitza per grups i per a això és vital la total implicació del grup i el treball equitatiu entre tots els membres.

-Mapa conceptual: aquest ítem és important perquè reflecteix si l'individu realment ha assimilat els conceptes treballats i si sap relacionar-los entre ells.

-Resultat trivial: és important avaluar aquest punt, ja que podem veure els resultats del projecte mitjançant el joc, en un ambient natural per a l'alumne i sense pressió externa. L'alumnat es pot autoavaluar mitjançant el recurs.

Prova teòrica: és un ítem important, ja que s'avaluen els conceptes treballats i mostra si l'alumnat realment ha après amb el projecte.

Treball i implicació amb el grup	Mapa conceptual	Resultat trivial	Prova teòrica
40%	10%	10%	40%

6.- Conclusió

Avui hem d'adaptar-nos constantment i hem de superar reptes que ens van apareixent. Per això els docents ha de ser conscients de la situació lingüística que es viu a la Unió Europea, a Espanya i particularment a la Comunitat Valenciana, i han d'oferir a l'alumnat una educació que el prepari per a poder desenvolupar-se i ser persones capacitades i competents per a afrontar la vida en el món actual.

L'autor després de la realització de l'estudi i l'elaboració del projecte pensa que la millor forma de preparar una persona per a afrontar la vida és dotar-la de recursos i actualment el principal recurs és conèixer llengües. Aquest fet implica ser capaç d'utilitzar-les en qualsevol context i situació de manera autònoma per a poder moure's per tota la Unió Europea de forma independent. L'autor, com a futur docent, ha utilitzat la metodologia TILC per a elaborar un Projecte Educatiu. Aquesta metodologia és molt característica i segons l'autor molt bona per a ensenyar continguts i paral·lelament aprendre una llengua estrangera. En el projecte mostrat, a banda d'utilitzar la metodologia esmentada, s'utilitzen recursos innovadors elaborats per l'autor, que criden l'atenció dels estudiants. Aquest pensa, des de la seua curta però enriquidora experiència com a docent en

el Practicum I i II, que és vital utilitzar recursos que criden l'atenció de l'alumnat, ja que s'implica i es fa protagonista de la seva educació, cosa que afavoreix l'alumne i la dinàmica de grup.

Per a concloure, aquest treball ha estat una reflexió de l'actualitat, enfocada a l'àmbit de l'educació de llengües i consegüentment individus preparats per a afrontar la vida. Tal com va dir en el seu moment Ludwig Wittgenstein: "Els límits del meu llenguatge són els límits de la meua ment". És a dir, hem de conrear el nostre llenguatge, ampliar-lo i millorar-lo per a créixer com a persones preparades i ser capaços d'afrontar la vida sense tenir por a cap entrebanc que es presenti.

7.-Bibliografia

- Johnstone, R and McKinstry, R (2008) Evaluation of Early Primary Partial Immersion (EPPI). www.scilt.org.uk
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria
- DECRET 9/2017, de 27 de gener, del Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià i se'n regula l'aplicació als ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana.
- DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
- Coleman, L (2006) CLIL behind the dykes; the Dutch bilingual model in IATEFL, *YLSIG Journal*.
- Van de Craen, P, Mondt, K, Allain, L and Gao, Y (2008) Why and How CLIL Works, *Vienna English Working Papers* 16, 70–78. Available at [researchgate.net/ publications](http://researchgate.net/publications) (accessed 9 November 2016).
- Dalton-Puffer, C.; Nikula, T. y Smit, U. (2010) Language use and language learning in CLIL classrooms. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.
- natalialzam. (2017). natalialzam. Retrieved 12 May 2017, from http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/338794/mod_resource/content/1/Adquisición%20lenguas%20ant%C3%ADdoto%20fracaso%20escolar%20270912.pdf
- Marshall, S., & Moore, D. (2013). 2B or Not 2B Plurilingual? Navigating Languages Literacies, and Plurilingual Competence in Postsecondary Education in Canada. *TESOL Quarterly*, 47(3), 472-499.
- Coyle, D. (2008). CLIL – a pedagogical approach. In N. Van Deusen-Scholl, & N. Hornberger, *Encyclopedia of Language and Education, 2nd edition* (pp. 97-111). Springer.
- Mehisto, P., Frigols, M. and Marsh, D. (2009). Uncovering CLIL. Oxford: Macmillan [u.a.].
- Coyle, D., Hood, P. and Marsh, D. (2013) *CLIL*. 1st ed. Cambridge: Cambridge University Press
- Council of Europe - Language Policy Division. (2009). *PLURILINGUAL AND PLURICULTURAL COMPETENCE*. Strasbourg: Language Policy Division. (Coste, Moore i Zarate, 1997)
- Ceice.gva.es. (2017). *Política Lingüística – Generalitat Valenciana*. Recuperado de: <http://www.ceice.gva.es/va/web/dgplgm/politica-linguistica> [Visitado el 2 de mayo de 2017].
- Unión Europea – European Commission. (2017). *Unión Europea*. Recuperado de https://europa.eu/european-union/index_es [Visitado el 17 de mayo de 2017].

8.-Annexos

8.1.- Annex 1- Cognates

Español	Valencià	Română	English
Unión	Unió	Uniune	Union
Migración	Migració	Migrațiune	Migration
Immigración	Immigració	Imigrație	Immigration
Común	Comú	Comun	Common
Institución	Institució	Instituție	Institution
Símbolo	Símbol	Simbol	Symbol
Función	Funció	Funcție	Function
Humano	Humà	Uman	Human
Estado	Estat	Stat	State
Zona	Zona	Zonă	Zone

8.2.- Annex 2- Preguntas trivial Grup A i Grup B

Grup A

- Com es diu el tema que hem donat?

- a) UE
- b) La Unió Europea i Espanya
- c) Espanya i la Unió Europea
- d) Europa

- El sistema de govern d'Espanya està basat en...

- a) Comerç
- b) En el poder que resideix en el poble
- c) L'autonomia
- d) Monarquia Parlamentària

- Per a què es va fundar la Unió Europea?

- a) Per a comerciar com un sol país.
- b) Totes les respostes són correctes.
- c) Per al progrés científic
- d) Per a tenir llibertat d'expressió

- Quin any va entrar Espanya a la UE?

- a) 1897
- b) 1986
- c) 1982
- d) 1991

- Quin són els països fundadors de la UE?

- a) França, Itàlia, Grècia, Irlanda, Polònia i Països Baixos.
- b) Luxemburg, Bèlgica, Països Baixos, Itàlia, França, Alemanya (oest).
- c) Itàlia, Luxemburg, Alemanya (est), França Països Baixos i Bèlgica.
- d) Àustria, Regne Unit, Espanya, Dinamarca, Croàcia i Portugal.

- Quina part d'Alemanya va entrar al 1990?

- a) Alemanya nord
- b) Alemanya oest
- c) Alemanya sud
- d) Alemanya est

- Quines són les ciutats que tenen les institucions de la UE?

- a) Londres, Estrasburg i París.
- b) París, Brussel·les i Estrasburg.
- c) Brussel·les, Estrasburg i Luxemburg.
- d) Luxemburg, París i Luxemburg

- Quin país va ser l'últim en entrar a la UE i quin any?

- a) Croàcia, 2013.
- b) Àustria, 2014
- c) Sèrbia, 2014
- d) Croàcia, 2015.

- Quines són les principals institucions de la UE?

- a) El Consell de la UE, el Parlament Europeu, la Comissió Europea i creixement econòmic.
- b) El Tribunal de Justícia, drets de la UE, Parlament Europeu i unió política.
- c) En Consell de la UE, el Parlament Europeu, la Comissió Europea i el tribunal de Justícia.
- d) Totes són incorrectes

- Quina funció fa el Consell de la UE?

- a) Decideix les polítiques de la UE i aprova les propostes de la Comissió Europea.
- b) Debat i aprova les lleis i el pressupost de la UE.
- c) Proposa les polítiques a seguir a la UE i garanteix que es complisquen els acords de la UE.
- d) Garanteix el compliment de les lleis i dels tractats europeus.

- Quants membres hi ha al Parlament Europeu?

- a) 28
- b) Els ministres
- c) Totes són incorrectes
- d) 751

- Quantes estrelles té la bandera de la UE?

- a) 12
- b) 11
- c) 5000000
- d) Totes les respostes sumades.

- **Quin dia es celebra el dia de la UE?**

- a) 7 de juny
- b) 9 de maig
- c) 25 de maig
- d) Totes són falses.

- **Quin any es va formar la UE?**

- a) 1958
- b) 1967
- c) 1957
- d) Cap de les anteriors.

- **Quants països van formar la UE?**

- a) 6 països
- b) 7 països
- c) 5 països
- d) Cap de les anteriors.

- **Quantes institucions hi ha a la UE?**

- a) 3
- b) 5
- c) 4
- d) 6

Grup B

- **Els països fundadors de la UE van ser:**

- a) 28
- b) 6
- c) 14
- d) Totes són falses

- **Quants països hi ha a la UE?**

- a) 28
- b) 51
- c) 16
- d) Totes són falses

- **Quants països hi ha als EUA?**

- a) 38
- b) 51
- c) 36
- d) 45

- **Què simbolitzen les estrelles en cercle?**

- a) Unió
- b) Res

c) Separació

d) Desunió

- Hi ha eleccions a Europa?

a) No

b) Sí

c) Solament hi ha eleccions nacionals

d) Sí, el 8 d'agost.

- Com es diu la targeta mèdica de la UE?

a) targeta mèdica

b) targeta sanitària

c) targeta Europea

d) targeta Espanyola

- Amb el passaport d'Espanya es pot viatjar per tota Europa?

a) No

b) Si

c) Cap és correcta.

d) Solament per la UE.

- Què ens permet formar part del mercat únic?

a) Rebre atenció mèdica.

b) Comprar productes referents a qualsevol país europeu i asiàtic

c) Pagar amb l'Euro

d) Totes són correctes

- Els països que paguen amb l'Euro formen:

a) La UE

b) La zona Euro

c) El govern autonòmic

d) a) i b) són correctes

- La ciutadania europea ens dóna dret a rebre atenció mèdica a:

a) Solament a Itàlia

b) Solament a Espanya

c) A la UE

d) A França, Espanya, Itàlia, Alemanya i Regne Unit.

- La ciutadania europea ens dóna dret a:

a) Defensar els interessos propis

b) Exercir el dret a vot i el dret a la lliure elecció.

c) Cap és correcta

d) a) i b) són correctes

-En què consisteix la UE?

a) Un grup de gent

b) Un grup de països

c) Un grup de pobles

d) Totes són correctes

- **Quin dia es celebra el dia de la UE?**

a) 25 d'agost.

b) 30 d'octubre

c) 9 de maig

d) 28 de febrer

- **Quants països comparteixen l'euro?**

a) 52

b) 100

c) 2

d) 12

- **Tots els països d'Europa són de la UE?**

a) Si

b) No

c) Tots menys Espanya

d) Totes són correctes

- **A què fan referència les 12 estrelles de la bandera de la UE?**

a) Totes són incorrectes.

b) Totes les colònies que van arribar primer al món.

c) Totes les persones que van arribar primer a la UE.

d) Les primeres colònies que van arribar primer a Europa.

- **Com es diu l'himne de la UE?**

a) Himne de la Unió

b) Himne de l'Alegria

c) Himne d'Europa

d) Himne del Sol

- **A què fa referència el blau de la bandera?**

a) A res.

b) Al mar.

c) Al cel.

d) A l'Euro.

- **Per què les 12 estrelles de la bandera estan en cercle?**

a) Totes són correctes.

b) Perquè representen el Sol.

c) Perquè simbolitza unió

d) Perquè la Terra és rodona.

- **Quina és la capital d'Islàndia?**

a) Reykjavík

b) Lisboa

- c) Tallinn
- d) Hèlsinki

- **Quin és el mar més proper a Itàlia?**

- a) Mar Negre
- b) Mar del Nord
- c) Mar Mediterrani
- d) Mar Roig

- **Quina és la capital de Malta?**

- a) Praga
- b) Nicòsia
- c) La Valletta
- d) Ankara

- **Londres està dins de França?**

- a) No
- b) Sí
- c) Totes són incorrectes
- d) Si perquè hi ha un canal que la uneix.

- **Quines són les institucions de la UE?**

- a) Consell, Parlament, la Comissió i el Tribunal de Justícia
- b) El Consell i el Parlament.
- c) La Comissió i el Tribunal de Justícia.
- d) Totes són incorrectes

- **Per qui està format en Consell Europeu?**

- a) Pels ciutadans.
- b) Pels ministres.
- c) Totes són correctes.
- d) Pels presidents.

- **Quants membres té el Tribunal de Justícia?**

- a) 58 membres.
- b) 100 membres.
- c) 28 membres.
- d) Cap és correcta.

8.3.- Annex 3 - Prova teòrica Grup A i Grup B

Grup A

CONTROL PROJECTE UNIÓ EUROPEA

NOM:

DATA:

CURS: 5è A

1. - Per a què es va fundar la Unió Europea?

- a) Per a comerciar com un sol país.
- b) Per a tenir llibertat d'expressió
- c) Per al progrés científic
- d) Totes les respostes són correctes.

2. - El sistema de govern d'Espanya està basat en...

- a) Comerç
- b) En el poder que resideix en el poble
- c) L'autonomia
- d) Monarquia Parlamentària

3. - Quin any va entrar Espanya a la UE?

- a) 1897
- b) 1986
- c) 1982
- d) 1991

4. - Quin són els països fundadors de la UE?

- a) França, Itàlia, Grècia, Irlanda, Polònia i Països Baixos.
- b) Luxemburg, Bèlgica, Països Baixos, Itàlia, França, Alemanya (oest).
- c) Itàlia, Luxemburg, Alemanya (est), França Països Baixos i Bèlgica.
- d) Àustria, Regne Unit, Espanya, Dinamarca, Croàcia i Portugal.

5.- Quines són les ciutats que tenen les institucions de la UE?

- a) Londres, Estrasburg i París.
- b) París, Brussel·les i Estrasburg.
- c) Brussel·les, Estrasburg i Luxemburg.
- d) Luxemburg, París i Luxemburg

6. - Quin país va ser l'últim en entrar a la UE i quin any?

- a) Croàcia, 2013.
- b) Àustria, 2014
- c) Sèrbia, 2014
- d) Croàcia, 2015.

7. - Quines són les principals institucions de la UE?

- a) El Consell de la UE, el Parlament Europeu, la Comissió Europea i creixement econòmic.
- b) El Tribunal de Justícia, drets de la UE, Parlament Europeu i unió política.
- c) En Consell de la UE, el Parlament Europeu, la Comissió Europea i el Tribunal de Justícia.
- d) Totes són incorrectes

8. - Quina funció fa el Consell de la UE?

- a) Decideix les polítiques de la UE i aprova les propostes de la Comissió Europea.
- b) Debat i aprova les lleis i el pressupost de la UE.
- c) Proposa les polítiques a seguir a la UE i garanteix que es complisquen els acords de la UE.
- d) Garanteix el compliment de les lleis i dels tractats europeus.

9.- Quin dia es celebra el dia de la UE?

- a) 7 de juny
- b) 9 de maig
- c) 25 de maig
- d) Totes són falses.

10. - Quin any es va formar la UE?

- a) 1958
- b) 1967
- c) 1957
- d) Cap de les anteriors.

11. - Quants països van formar la UE?

- a) 6 països
- b) 7 països
- c) 5 països
- d) Cap de les anteriors.

12. - Quantes institucions hi ha a la UE?

- a) 3
- b) 5
- c) 4
- d) 6

13.- Un dels principals objectius de la UE és:

- a) Reduir els preus de les mercaderies.
- b) Acusar els ciutadans.
- c) Defensar els drets de la població infantil.
- d) jutjar a la població.

14. - Què podem fer les persones i les mercaderies?

- a) Fomentar els sentiments entre tots.
- b) Circular lliurement.
- c) Millorar la situació dels ciutadans
- d) Totes són incorrectes

15.- Protegir conjuntament el medi ambient ens dóna dret a:

- a) Destruir la natura i augmentar la població.
- b) Fomentar energies renovables i millorar el control de residus.
- c) Tenir un lloc per a tirar els residus.
- d) Fomentar energies no renovables i reduir el control de residus.

16.- Podem rebre atenció mèdica a qualsevol país gràcies a...

- a) Amb el Passaport
- b) Amb la Targeta Sanitària Europea
- c) Amb el DNI
- d) Totes són correctes

Grup B

CONTROL PROJECTE UNIÓ EUROPEA

NOM:

DATA:

CURS: 5èB

1.- Els països fundadors de la UE van ser:

- a) 28
- b) 6
- c) 14
- d) Totes són falses

2.- Quants països hi ha a la UE?

- a) 28
- b) 51
- c) 16
- d) Totes són falses

3.- Com es diu la targeta mèdica de la UE?

- a) targeta mèdica
- b) targeta sanitària
- c) targeta Europea
- d) targeta Espanyola

4.- Amb el passaport d'Espanya es pot viatjar per tota Europa?

- a) No
- b) Si
- c) Solament per la UE
- d) Cap és correcta.

5.- Què ens permet formar part del mercat únic?

- a) Rebre atenció mèdica.
- b) Comprar productes referents a qualsevol país europeu i asiàtic

- c) Pagar amb l'Euro
- d) Totes són correctes

6.- Els països que paguen amb l'Euro formen:

- a) La UE
- b) La zona Euro
- c) El govern autonòmic
- d) a) i b) són correctes

7.- La ciutadania europea ens dóna dret a:

- a) Defensar els interessos propis
- b) Exercir el dret a vot i el dret a la lliure elecció.
- c) Cap és correcta
- d) a) i b) són correctes

8.- En què consisteix la UE?

- a) Un grup de gent
- b) Un grup de països
- c) Un grup de pobles
- d) Totes són correctes

9.- Quin dia es celebra el dia de la UE?

- a) 25 d'agost.
- b) 30 d'octubre
- c) 9 de maig
- d) 28 de febrer

10.- Tots els països d'Europa són de la UE?

- a) Sí
- b) No
- c) Tots menys Espanya
- d) Totes són correctes

11.- A què fan referència les 12 estrelles de la bandera de la UE?

- a) Totes són incorrectes.
- b) Totes les colònies que van arribar primer al món.
- c) Totes les persones que van arribar primer a la UE.
- d) Les primeres colònies que van arribar primer a Europa.

12.- Com és diu l'himne de la UE?

- a) Himne de la Unió
- b) Himne de l'Alegria
- c) Himne d'Europa
- d) Himne del Sol

13.- Per què les 12 estrelles de la bandera estan en cercle?

- a) Totes són correctes.
- b) Perquè representen el Sol.
- c) Perquè simbolitza unió
- d) Perquè la Terra és rodona.

14.- Quines són les institucions de la UE?

- a) Consell, Parlament, la Comissió i el Tribunal de Justícia
- b) El Consell i el Parlament.
- c) La Comissió i el Tribunal de Justícia.
- d) Totes són incorrectes

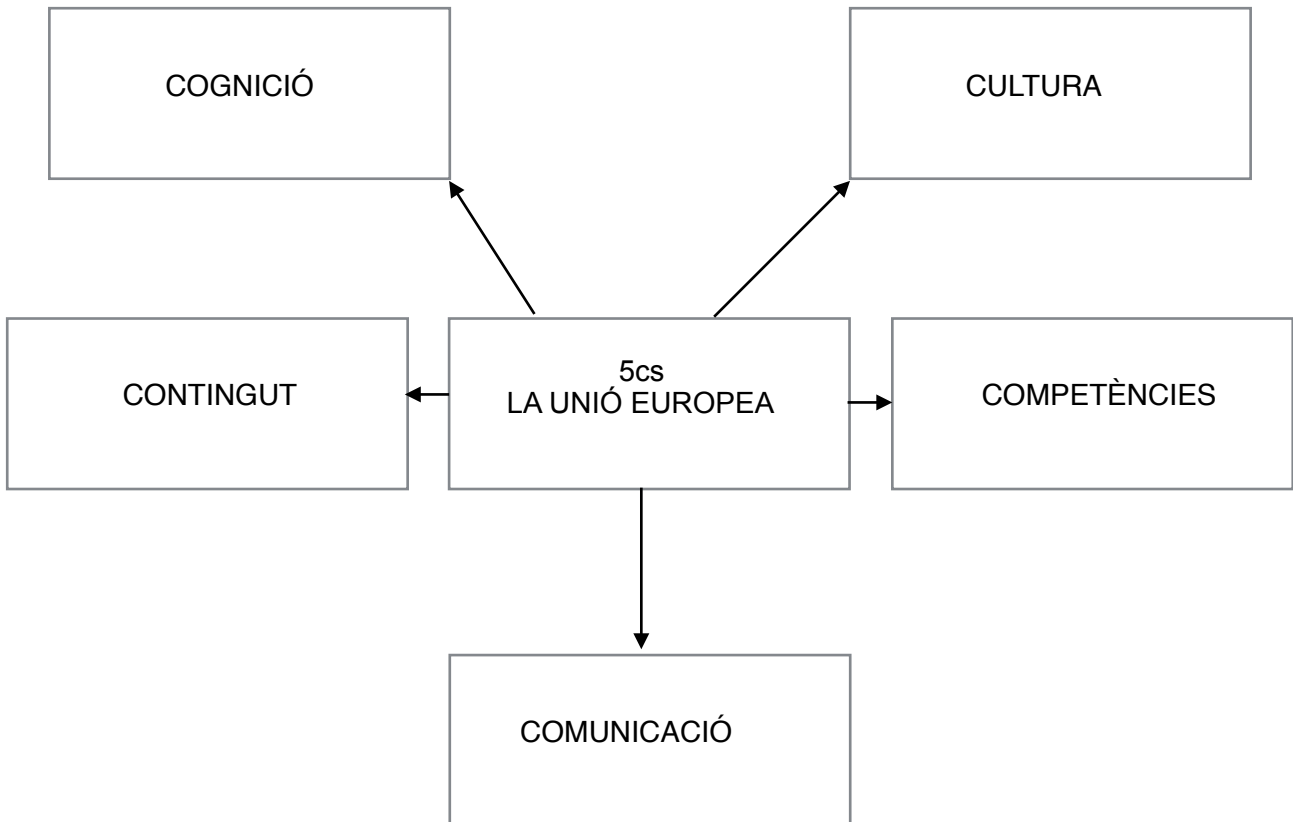
15.- Per qui està format el Consell Europeu?

- a) Pels ciutadans.
- b) Pels ministres.
- c) Totes són correctes.
- d) Pels presidents.

16.- Quants membres té el Tribunal de Justícia?

- a) 58 membres.
- b) 100 membres.
- c) 28 membres.
- d) Cap és correcta.

8.4-Annex 4 - 5cs



<p>COGNICIÓ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendre els factors de la distribució de la població a la UE. -Reconèixer les institucions de la UE i descriure les seves funcions. -Reconèixer els símbols de la UE. -Construir i comprendre la idea de mercat comú. -Conèixer la zona euro i relacionar la idea amb la de mercat comú. -Localitzar les principals seues institucionals de la UE. -Comparar diversos fenòmens migratoris relatius a la Unió Europea. -Comparar els EUA amb la UE.
-----------------	---

CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> -Reconèixer la diversitat cultural de la UE com a resultat de les migracions recents. -Comparar diversos fenòmens migratoris relatius a la Unió Europea. -Localitzar les principals seus institucionals de la UE. -Distingir els drets dels habitants de la UE. -Comparar els EUA amb la UE.
COMPETÈNCIES	<p>L'alumne pot:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Representar mitjançant un mapa la UE. -Identificar l'origen i l'evolució de la UE. -Participar de forma cooperativa en la recerca i interpretació de la informació sobre la UE. -Obtenir informació de fonts variades i organitzar-la utilitzant mapes conceptuals sobre la UE. -Descriure, utilitzant els termes apropiats, les característiques de la UE i la seva evolució en l'últim segle a partir de la investigació. -Conèixer la zona euro i relacionar la idea amb la de mercat comú
CONTINGUT	<ul style="list-style-type: none"> -El temps i la seva representació a través de línies de temps. -Ús de fonts variades: textos, fotografies, mapes i altres fonts relacionades amb les TIC. -Acceptació de que un fet pot tenir diverses interpretacions. -La Unió Europea -Factors de la distribució de la població a la UE. -Localització de les principals regions industrials europees. -Representació de la UE. -Institucions de la UE i les seues funcions. -Drets dels Habitants de la UE. -Símbols de la UE. -El Mercat Comú. -La Zona Euro. -Els EUA

COMUNICACIÓ	<ul style="list-style-type: none">-Utilitzar el <i>present simple</i> per a poder argumentar sobre els diversos temes tractats.-Utilitzar <i>can/can't</i> per a tractar la informació.-Fer preguntes amb <i>do/does, can i is it</i>.-Respondre preguntes amb <i>do/does, can i is it</i> i les seues formes negatives.-Reconèixer i utilitzar els comparatius.-Reconèixer i utilitzar la forma negativa de l'imperatiu.-Utilitzar el <i>present continuous</i> per a descriure accions.-Utilitzar l'expressió <i>because</i> per a donar arguments.- Utilitzar diversos verbs per a poder argumentar sobre els diferents temes tractats.-Identificar elements utilitzant <i>it's</i>.-Utilitzar el vocabulari necessari per a poder intervenir de manera correcta en converses i debats.
-------------	--

8.5.- Annex 5- Programa d'educació plurilingüe per nivells

ANNEX I PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE NIVELL BÀSIC 1

INFANTIL

ENFOCAMENT GLOBALITZAT			
	VAL	CAST	ANG
3 A	4 h	LA RESTA	
4 A	4 h	LA RESTA	2 h / 4 h ^{*1}
5 A	4 h	LA RESTA	2 h / 4 h ^{*1}

PRIMÀRIA

ÀREES LINGÜÍSTIQUES ^{*3}			ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES			
	VAL	CAST	ANG	VAL	CAST	ANG ^{*2}
1r	V	C	A	1 ÀREA	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA Art/EF
2n	V	C	A	1 ÀREA	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA Art/EF
3r	V	C	A	1 ÀREA	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA Art/EF
4t	V	C	A	1 ÀREA	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA Art/EF
5é	V	C	A	1 ÀREA	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA Art/EF
6é	V	C	A	1 ÀREA	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA Art/EF

(*1) Entre 2 i 4 hores

(*2) Una àrea a elegir entre Educació Física o Artística. En Educació Artística es pot optar per Música, Plàstica o ambdues.

(*3) Almenys una hora de lliure disposició s'ha de destinar a la Competència Comunicativa Oral en valencià.

ANNEX II PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE NIVELL BÀSIC 2

INFANTIL

ENFOCAMENT GLOBALITZAT			
	VAL	CAST	ANG
3 A	4 h	LA RESTA	
4 A	6 h	LA RESTA	2 h / 4 h ^{*1}
5 A	6 h	LA RESTA	2 h / 4 h ^{*1}

PRIMÀRIA

ÀREES LINGÜÍSTIQUES ^{*3}			ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES			
	VAL	CAST	ANG	VAL	CAST	ANG ^{*2}
1r	V	C	A	1 ÀREA CN o CS	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA Art/EF
2n	V	C	A	1 ÀREA CN o CS	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA Art/EF
3r	V	C	A	1 ÀREA CN o CS	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA Art/EF
4t	V	C	A	1 ÀREA CN o CS	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA Art/EF
5é	V	C	A	2 ÀREES CN i CS	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA Art/EF
6é	V	C	A	2 ÀREES CN i CS	LA RESTA D'ÀREES	1 ÀREA Art/EF

(*1) Entre 2 i 4 hores

(*2) Una àrea a elegir entre Educació Física o Artística. En Educació Artística es pot optar per Música, Plàstica o ambdues.

(*3) Almenys una hora de lliure disposició s'ha de destinar a la Competència Comunicativa Oral en valencià.

ANEXO III
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PLURILINGÜE NIVEL INTERMEDIO 1

INFANTIL

ENFOQUE GLOBALIZADO		
	VAL	CAST
3 A	8 h	EL RESTO
4 A	8 h	EL RESTO
5 A	8 h	EL RESTO

PRIMARIA

	ÁREAS LINGÜÍSTICAS ³			ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS		
	VAL	CAST	ING	VAL	CAST	INGL
1º	V	C	I	2 ÁREAS CN y CS	EL RESTO DE ÁREAS	1 ÁREA ⁴⁴ Art/EF
2º	V	C	I	2 ÁREAS CN y CS	EL RESTO DE ÁREAS	1 ÁREA ⁴⁴ Art/EF
3º	V	C	I	2 ÁREAS CN y CS	EL RESTO DE ÁREAS	1 ÁREA ⁴⁴ Art/EF
4º	V	C	I	2 ÁREAS CN y CS	EL RESTO DE ÁREAS	1 ÁREA ⁴⁴ Art/EF
5º	V	C	I	2/3 ÁREAS CN y CS; (opcional) Art/EF	EL RESTO DE ÁREAS	1 ÁREA ⁴⁴ Art/EF
6º	V	C	I	2/3 ÁREAS CN y CS; (opcional) Art/EF	EL RESTO DE ÁREAS	1 ÁREA ⁴⁴ Art/EF

(*) Entre 2 y 4 horas

(**) Una área a elegir entre Educación Física o Artística. En Educación Artística se podrá optar por Música, Plástica o ambas.

(***) Al menos una hora de libre disposición se destinará a la Competencia Comunicativa Oral en valenciano o inglés.

(****) Si la Música o la Plástica no se vehicula en inglés, se podrá vehicular en valenciano o castellano.

ANEXO IV
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PLURILINGÜE NIVEL INTERMEDIO 2

INFANTIL

ENFOQUE GLOBALIZADO		
	VAL	CAST
3 A	9 h	EL RESTO
4 A	8 h / 9 h	EL RESTO
5 A	8 h / 9 h	EL RESTO

PRIMARIA

	ÁREAS LINGÜÍSTICAS			ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS		
	VAL	CAST	ING	VAL	CAST	INGL ^{*2}
1º	V	C	I	2 ÁREAS CN y CS	EL RESTO DE ÁREAS	1 ÁREA ³ Art/EF
2º	V	C	I	2 ÁREAS CN y CS	EL RESTO DE ÁREAS	1 ÁREA ³ Art/EF
3º	V	C	I/CCO ⁴	3 ÁREAS CN, CS y Art o EF	EL RESTO DE ÁREAS	1 ÁREA ³ Art/EF
4º	V	C	I/CCO ⁴	3 ÁREAS CN, CS y Art o EF	EL RESTO DE ÁREAS	1 ÁREA ³ Art/EF
5º	V	C	I/CCO ⁴	3 ÁREAS CN, CS y Art o EF	EL RESTO DE ÁREAS	1 ÁREA ³ Art/EF
6º	V	C	I/CCO ⁴	3 ÁREAS CN, CS y Art o EF	EL RESTO DE ÁREAS	1 ÁREA ³ Art/EF

(*) Entre 2 y 4 horas

(**) Una área a elegir entre Educación Física o Artística. En Educación Artística se podrá optar por Música, Plástica o ambas.

(***) Si la Música o la Plástica no se vehiculan en inglés, se podrá vehicular en valenciano o castellano.

(****) Al menos una hora de libre disposición se destinará a la Competencia Comunicativa Oral en inglés.

ANNEX V
PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE NIVELL AVANÇAT 1

INFANTIL

ENFOCAMENT GLOBALITZAT			
	VAL	CAST	ANG
3 A	LA RESTA	4 h	
4 A	LA RESTA	4 h	2 h / 4 h ^{*1}
5 A	LA RESTA	4 h	2 h / 4 h ^{*1}

ENFOCAMENT GLOBALITZAT*4			
	VAL	CAST	ANG
3 A	LA RESTA		
4 A	LA RESTA		2 h / 4 h ^{*1}
5 A	LA RESTA		2 h / 4 h ^{*1}

PRIMÀRIA

	ÀREES LINGÜÍSTIQUES			ÀREES NO LINGÜÍSTIQUES		
	VAL	CAST	ANGL	VAL	CAST ^{*3}	ANG ^{*2}
1r	V	C	A	LA RESTA	1 ÀREA	1 ÀREA Art/EF
2n	V	C	A	LA RESTA	1 ÀREA	1 ÀREA Art/EF
3r	V	C	A/CCO ^{*5}	LA RESTA	1 ÀREA	1 ÀREA Art/EF
4t	V	C	A/CCO ^{*5}	LA RESTA	1 ÀREA	1 ÀREA Art/EF
5é	V	C	A/CCO ^{*5}	LA RESTA	1 ÀREA	1 ÀREA Art/EF
6é	V	C	A/CCO ^{*5}	LA RESTA	1 ÀREA	1 ÀREA Art/EF

(*1) Entre 2 i 4 hores

(*2) Una àrea a elegir entre Educació Física o Artística. En Educació Artística es pot optar per Música, Plàstica o ambdues.

(*3) Una àrea a elegir entre Matemàtiques, Religió/Valors Socials, Educació Física o Artística.

(*4) Els centres amb alumnat majoritàriament no valencianoparlant poden ajornar la incorporació del castellà com a àrea fins al primer curs de l'Educació Primària

(*5) Almenys una hora i mitja de lliure disposició s'ha de destinar a la Competència Comunicativa Oral en anglès.

ANEXO VI
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PLURILINGÜE NIVEL AVANZADO 2

INFANTIL

ENFOQUE GLOBALIZADO			
	VAL	CAST	ING
3 A	EL RESTO	4 h	
4 A	EL RESTO	4 h	2 h / 4 h ^{*1}
5 A	EL RESTO	4 h	2 h / 4 h ^{*1}

ENFOQUE GLOBALIZADO *4			
	VAL	CAST	ING
3 A	EL RESTO		
4 A	EL RESTO		2 h / 4 h ^{*1}
5 A	EL RESTO		2 h / 4 h ^{*1}

Extret del *DECRET 9/2017, de 27 de gener, del Consell, pel qual s'estableix el model lingüístic educatiu valencià i se'n regula l'aplicació als ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana.*

8.6.- Annex 6 - Scaffolding

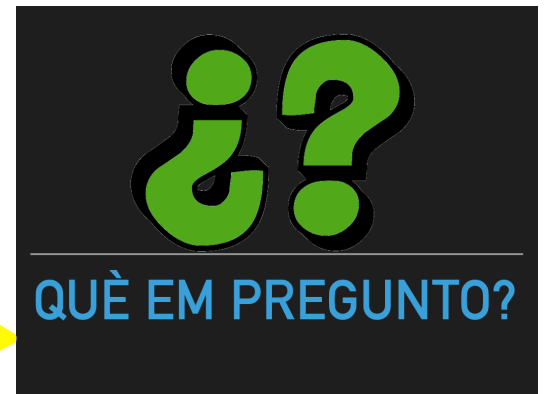
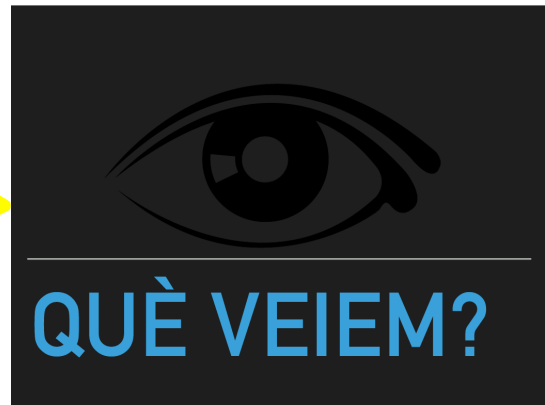
Mapa polític d'Europa



Mapa polític de la Unió Europea



Presentació del projecte (Diapositives)



1

OBJECTIUS:

- ▶ Fomentar el **creixement** econòmic i promoure la **solidaritat** i l'ajuda econòmica.
- ▶ **Lliure circulació.**
- ▶ Promoure el **progrès** científic i tècnic.
- ▶ Defensar els **drets** de la **població** i defensar la **diversitat cultural**.

2

EL MERCAT ÚNIC:

- ▶ Les persones i les mercaderies poden circular lliurement.
- ▶ Han desaparegut les fronteres.
- ▶ Podem comprar productes d'altres països de la UE sense pagar impostos.
- ▶ La majoria de països utilitzen l'euro.

3

SER MEMBRES DE LA UNIÓ EUROPEA ENS DÓNA DRET A:

- ▶ Defensar els **interessos** propis.
- ▶ **Viatjar, residir, estudiar i treballar** a qualsevol país de la Unió Europea.
- ▶ Tenir garantits els **drets humans**.
- ▶ **Atenció mèdica** a qualsevol país.
- ▶ Exercir el **dret al vot** i poder presentar-se a eleccions.



4

INSTITUCIONS:

- ▶ Consell de la Unió Europea
- ▶ Parlament Europeu
- ▶ Comissió Europea
- ▶ Tribunal de Justícia
- ▶ ex. 2 pàgina 78

Comparació Unió Europea-Estats Units d'Amèrica (Diapositives)

LA UNIÓ EUROPEA



ELS ESTATS UNITS
Què sabeu?



- 51 estats
- 9.834.000 km²
- 318,9 milions (2014)
- Donald Trump



LA UNIÓ EUROPEA (UE)

- 28 països
- 4.381.376 km²
- 507,9 milions (2012)



I COM NO PODEM SER MENYS!

- TENIM BANDERA
- TENIM HIMNE
- I TENIM TRES PRESIDENTS!

TENIM BANDERA

I TENIM TRES PRESIDENTS!

Presidente del Parlamento Europeo: Antonio Tajani

Presidente del Consejo Europeo: Donald Tusk

Presidente de la Comisión Europea: Jean-Claude Juncker

USA	UE
- 51 estats	- 28 països
- 9.834.000 km ²	- 4.381.376 km ²
- 318,9 milions (2014)	- 507,9 milions (2012)
- Donald Trump	

