



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

INFLUENCIA DE LA COHESIÓN DE GRUPO EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

ALUMNA: Gema Egea Lavall

TUTORA TFG: Alicia Benet Gil

ÁREA: Didáctica y organización escolar

CURSO: 2015/2016

INDICE

1.AGRADECIMIENTOS.....	1
2.RESUMEN	2
2.1 Palabras clave.....	2
3. JUSTIFICACIÓN.....	3-4
4. INTRODUCCIÓN TEÓRICA	
4.1 Introducción.....	4
4.2. Aprendizaje cooperativo	
4.2.1 Definición.....	4-5
4.2.2 Características básicas del aprendizaje cooperativo.....	5
4.2.3 Ventajas del aprendizaje cooperativo.....	6
4.3 Cohesión de grupo.....	6-7
4.3.1 Clima o ambiente de la clase.....	7
4.3.2 Habilidades sociales.....	7-8
5. Metodología	
5.1Objetivos.....	8
5.2 Muestra.....	8
5.3 Instrumentos metodológicos.....	9
5.4 ESTADO DEL PROBLEMA	
5.4.1 Cuestionario previo.....	9-10
5.4.2 Taller de actividades de cohesión de grupo.....	10
5.5 DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
5.5.1 Observación.....	10
5.5.2 Cuestionario de autoevaluación.....	10-11
6. Resultados.....	11-17
7. Conclusiones.....	17-20

8. Bibliografía.....21

9. Anexos.....22-31

1.AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a la tutora del presente Trabajo de Fin de Grado, Alicia Benet Gil, por la orientación, dedicación y apoyo que me ha ofrecido durante todo el proceso, la cual cosa me ha facilitado el trabajo. Sin lugar a duda, sin su ayuda no hubiera sido posible.

En segundo lugar, quiero agradecer la ayuda ofrecida por mi supervisora del centro educativo en el cual he realizado las prácticas, Silvia Boix Álvarez, por permitirme implementar la metodología cooperativa en su aula, así como al alumnado de sexto curso de Primaria A por su implicación.

Finalmente, quiero agradecer el apoyo incondicional de mi familia, los cuales siempre han confiado en mis posibilidades y me han dado fuerza para continuar hacia delante y alcanzar mis metas.

2.RESUMEN

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) versa sobre las metodologías educativas participativas. Con este, se pretende explicar la influencia que ejerce la cohesión de grupo en el aprendizaje cooperativo. Para ello, se ha realizado una pequeña investigación-acción en un aula de primaria, concretamente en sexto, a través de dos instrumentos básicos, la observación directa y el cuestionario. El primero de ellos, se ha llevado a cabo a partir de la introducción de una estrategia cooperativa simple, lápices al centro. En cuanto a los cuestionarios, se han realizado dos. Por un lado, un cuestionario previo a la experimentación con el objetivo de conocer el grado de cohesión, así como las necesidades del grupo de estudio. Por otro lado, un cuestionario de autoevaluación al finalizar el proceso de investigación a fin que el alumnado valore la experiencia cooperativa y autoevalúe el desarrollo de sus propias habilidades sociales. Los resultados que se han obtenido reflejan las carencias del grupo, las cuales se basan en la falta de cohesión y habilidades sociales, pero al mismo tiempo, muestran el interés y participación del alumnado durante las actividades cooperativas planteadas. Con toda la información recogida, se concluye la influencia que ejerce la cohesión de grupo sobre el aprendizaje cooperativo, dado que cuanto mayor es el grado de conciencia de grupo mayor es la eficacia y la productividad que se obtiene con el aprendizaje cooperativo.

2.1 PALABRAS CLAVE

Aprendizaje cooperativo, cohesión de grupo, habilidades sociales, clima del aula, lápices al centro.

JUSTIFICACIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado gira entorno a las metodologías participativas, concretamente a la influencia de la cohesión de grupo en el aprendizaje cooperativo.

En la actualidad, parece indiscutible el hecho que la educación es un derecho ineludible del ser humano. Este ámbito ha evolucionado a lo largo de la historia en función de la ideología, las características y las necesidades de la sociedad de cada momento. Por lo tanto, en este sentido se puede decir que la enseñanza tradicional caracterizada por las clases magistrales y las relaciones unidireccionales se ha quedado desfasada, dado que no se ajusta a las necesidades que demanda nuestra sociedad actual, la cual se caracteriza por la coexistencia de una gran diversidad y el desarrollo de las Nuevas Tecnologías de la Información (TIC) y la comunicación. Además, resulta incuestionable el hecho que el ser humano es un ser social que necesita a los demás para desarrollarse de forma integral. Así pues, la interacción social es un aspecto clave para la construcción del aprendizaje. Por este hecho, surge el aprendizaje cooperativo como una opción metodológica que responde a las necesidades de una sociedad multicultural y diversa.

Durante mi formación universitaria he adquirido conocimientos acerca del aprendizaje cooperativo, tema que siempre ha despertado mi curiosidad porque considero que es una alternativa educativa que puede alcanzar mejores resultados que la enseñanza tradicional. Formulo esta deducción a partir de mi experiencia como estudiante, dado que las clases me resultaban desmotivantes, monótonas y aburridas. Bajo mi punto de vista, el alumnado debe ser el protagonista de su propio aprendizaje, ya que tal y como afirma el célebre Benjamin Franklin “Dime y lo olvido, enseñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo”.

A partir de mi experiencia como docente, mi primer contacto con la realidad educativa me ha permitido comparar la metodología utilizada en dos centros educativos de mi localidad que funcionan totalmente diferente. El primero de ellos, en el cual realice el Practicum I, se basa en la metodología tradicional, mientras que el segundo, donde realicé una observación para un trabajo de la universidad, se ha convertido en una comunidad de aprendizaje, es decir, tiene un enfoque metodológico cooperativo. De esta manera, he podido conocer las características, el funcionamiento y las particularidades de ambos, la cual cosa me ha llevado a la conclusión que el aprendizaje participativo genera mayor motivación, interés e implicación del alumnado.

Este trabajo se ve motivado por la importancia que tiene el aprendizaje cooperativo para la mejora de la calidad de la enseñanza, así como por la detección de necesidades del grupo de alumnos que integran el aula en la cual he realizado el Practicum II. He podido observar la carencia de conciencia de grupo de los estudiantes, los cuales se caracterizan por un alto grado de competitividad e individualismo, aspectos que se ven reforzados por la metodología

tradicional utilizada por la tutora. Por lo tanto, he introducido una técnica cooperativa simple (lápices al centro) para trabajar el desarrollo de las habilidades sociales tales como el respeto o el compañerismo, de manera que se pueda observar, analizar y comprobar la influencia que ejerce la cohesión de grupo en la eficacia del aprendizaje cooperativo.

4. INTRODUCCIÓN TEÓRICA

4.1 Introducción

El aprendizaje cooperativo no es solo una alternativa metodológica y potencialmente eficaz para enseñar, sino una estructura didáctica con capacidad para articular los procedimientos, las actitudes y los valores propios de una sociedad democrática que quiere reconocer y respetar la diversidad humana. (Torrego, 2012, p.23).

En este sentido la OCDE puso en marcha en 2005 el Proyecto DeSeCo (Desarrollo y Selección de Competencia básicas) a fin de determinar cuáles son las competencias en las que debemos concretar los esfuerzos educativos para los estudiantes de las próximas generaciones con vista a que estén preparados para hacer frente a los desafíos y la complejidad del mundo que les tocará vivir. Entre estos desafíos está, el de vivir en un mundo globalizado con una tendencia a la fragmentación y al individualismo, lo que convierte en crucial la capacidad de relacionarse bien con los otros, cooperar, trabajar en equipo y resolver conflictos. (Torrego, 2012, p.22)

Para poder alcanzar las competencias descritas es imprescindible ofrecer oportunidades de realizar actividades significativas de forma conjunta, es decir, trabajar de forma cooperativa persiguiendo objetivos beneficiosos para todos. (Johnson, Johnson & Holubec, 1999, p.19)

4.2. Aprendizaje cooperativo

4.2.1 Definición

El concepto de aprendizaje cooperativo no es nuevo, ni propio de nuestra sociedad actual, ya que sus antecedentes se remontan al siglo XVI. Entre los precursores de esta corriente ideológica destaca Dewey, pedagogo norteamericano que en el siglo XVIII aplicaba el aprendizaje cooperativo en sus proyectos pedagógicos. (Pedreira & González, 2014, p.260)

Este concepto ha sido definido a lo largo de la historia por diferentes autores. Según Johnson, et al. (1999):

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. (p.14).

Según señala Pujolás (citado en Molina, 2014):

[...] es el uso didáctico de equipos reducidos de alumnos, generalmente de composición

heterogénea en rendimiento y capacidad [...], utilizando una estructura de la actividad tal que se asegure al máximo la participación igualitaria [...] y se potencie al máximo la interacción simultánea entre ellos (p.44).

Por lo tanto, este concepto contempla la necesidad de establecer unos objetivos comunes y unas responsabilidades individuales, así como implica trabajar en grupo e interactuar con los compañeros para poder alcanzar los objetivos planteados. Además, es imprescindible disponer y utilizar las habilidades que capacitan al ser humano para interactuar con los demás, gestionar conflictos, y en definitiva, participar en grupos de trabajo de forma eficaz (Molina, 2014, p.44).

Existen diversas teorías que sustentan la eficacia del aprendizaje cooperativo. Una de ellas, es la teoría genética de Piaget, según la cual los niños aprenden siendo sujetos activos y reflexionando acerca de sus propias acciones. Por lo tanto, construyen el conocimiento a partir de la interacción, ya que esta produce la confrontación de puntos de vista divergentes que provocan un conflicto cognitivo que es el motor del progreso intelectual (Torrego, 2012, p.53).

Otra aportación es la teoría sociocultural de Vygotsky, el cual sostiene que el desarrollo de las capacidades psicológicas del individuo tiene lugar en situaciones de interacción con personas más competentes (Torrego, 2012, p.55).

Finalmente, la teoría de la interdependencia social de David y Roger Johnson. Según estos autores, en las situaciones de aprendizaje cooperativo es imprescindible la existencia de la interdependencia positiva entre los miembros del grupo (Torrego, 2012, p.57).

En conclusión, existen dos principios básicos del aprendizaje cooperativo. Por un lado, es imprescindible que el alumnado sea el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, la cooperación y la ayuda mutua (Pujolás, 2008, p.138).

4.2.2 Características básicas del aprendizaje cooperativo

Según Johnson, Johnson y Holubec (1999, p.21) el aprendizaje cooperativo se sustenta en cinco condiciones básicas:

1. Interdependencia positiva
2. Responsabilidad individual
3. Interacción cara a cara
4. Habilidades sociales
5. Evaluación periódica

Los métodos de enseñanza cooperativos potencian la aceptación de las diferencias entre el alumnado, ya que la interacción entre los miembros de grupos heterogéneos genera un ambiente de igualdad que permite reducir los prejuicios. (Torrego, 2012, p.65)

4.2.3 Ventajas del aprendizaje cooperativo

El trabajo en equipo es de vital importancia en la mayoría de profesiones, principalmente en aquellas de carácter social, pero también es importante para enseñar a trabajar en equipo, cooperar y colaborar para resolver los problemas de forma conjunta. Por lo tanto, detrás del interés de eficiencia se esconde un principio ético vinculado a la solidaridad y al emprendimiento de proyectos en conjunto (Pujolás, 2008, p.261).

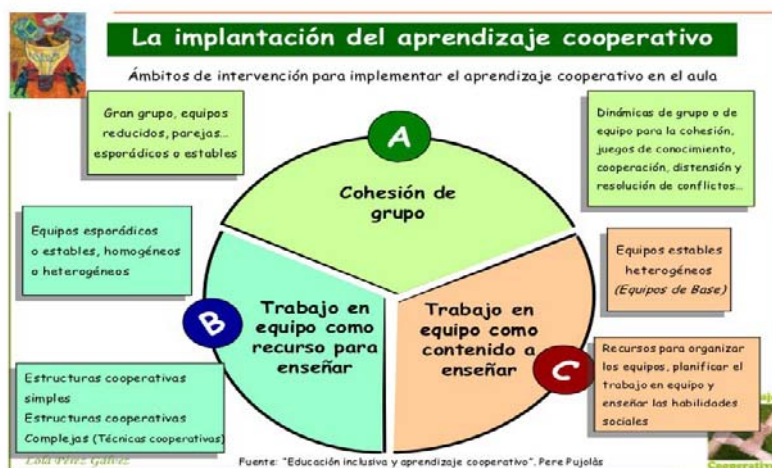
Según afirma Pujolás (2008) se pueden destacar diversas ventajas (p.303):

- Establecimiento de relaciones mucho más positivas basadas en la simpatía y el respeto.
- Establecimiento de relaciones más positivas con el profesorado.
- La organización cooperativa alcanza mayor rendimiento y productividad.
- Las estrategias cooperativas favorecen el aprendizaje de todos los alumnos.
- El aprendizaje cooperativo favorece la aceptación y respeto de las diferencias.

Según lo que ha podido observar Bruner, psicólogo y biólogo inglés, el trabajo en grupos heterogéneos mejora la autoestima, la capacidad de comprensión, desarrolla las habilidades sociales y aumenta la cohesión social. (Gallach & Catalán, 2014, p.115)

4.3 Cohesión de grupo

Para introducción del aprendizaje cooperativo en las aulas de forma efectiva se debe tener en cuenta los ámbitos de intervención que se recogen en la siguiente imagen:



(Tomado de la presentación de J.R. Lago y P.Pujolás **Cooperar para aprender. Aprender a cooperar**)

Así pues, antes de introducir el aprendizaje cooperativo, se debe preparar mínimamente al grupo, creando poco a poco, un clima favorable a la cooperación. Se trata de incrementar la cohesión del grupo. Para ello, se debe programar una serie de dinámicas de grupo que faciliten este clima y contribuyan a crear la conciencia de grupo. (Pujolás, 2008, p.154).

Según Shaw (citado en Rosas, 2001) el concepto de cohesión de grupo hace referencia al:

Grado con que los miembros de un grupo se sienten atraídos mutuamente. Además se relaciona con la atracción hacia el grupo y resistencia a abandonarlo, la moral o nivel de motivación que muestran sus miembros y la coordinación de esfuerzo para obtener objetivos comunes.

Una buena cohesión grupal permite aumentar la productividad, tanto grupal como individual. En un grupo cohesionado, los miembros se preocupan unos por otros, desarrollan un clima que facilita las amistades, su motivación y su rendimiento académico. Por lo tanto, los efectos del aprendizaje cooperativo están mediatizados por la cohesión del grupo (León, 2002, p.43).

De este modo, la cohesión del grupo y un clima de aula favorable al aprendizaje es una condición imprescindible para poder aplicar una estructura de aprendizaje cooperativo.

4.3.1 Clima o ambiente de la clase

Según afirma Marchena (citado en Pujolás, 2008, p.156) el ambiente de la clase es:

Una construcción originada por las relaciones sociales que establece el alumnado, así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus creencias o por sus valores, esto es, por la cultura existente en el aula.

El clima del aula está directamente relacionado con la gestión de la misma. Esto es, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje depende de las acciones y estrategias que utiliza el docente para superar las diferentes situaciones y problemas que surgen en la clase. Por este hecho, es muy importante la formación de los agentes educativos. (Pujolás, 2008, p.157)

En un ambiente de clase propicio para el aprendizaje, las relaciones entre los estudiantes deben de ser de amistad, de respeto mutuo y de solidaridad. Para ello, deben conocerse a fondo y estar convencidos de que todos y todas son valiosos para el grupo y de que entre todos consiguen objetivos que serían difícilmente alcanzables de forma individual. Además, deben dominar determinadas habilidades sociales. Solo así, la cohesión de grupo irá aumentando, como el primer requisito indispensable para trabajar de forma cooperativa (Pujolás, 2008, p.160).

4.3.2 Habilidades sociales

Según Del Prette y Del Prette (citado en Betina, 2012, p.65): “Las habilidades sociales son comportamientos de tipo social disponibles en el repertorio de una persona, que contribuyen a su competencia social, favoreciendo la efectividad de las interacciones [...] con los demás”.

Para trabajar de forma cooperativa es necesario poseer y dominar determinadas habilidades sociales que permiten la comunicación y entendimiento entre los miembros del grupo. Entre estas cabe destacar la capacidad de expresar y defender el propio punto de vista, saber escuchar y respetar los puntos de vista de los compañeros, regularse el comportamiento y la capacidad de resolver conflictos. (Gavilán & Alario, 2010, p.132)

5. METODOLOGIA

En este apartado citaré la metodología empleada en la realización de mi investigación. Para ello, situaré su origen, los objetivos que se pretenden alcanzar, así como el contexto en el cual se ha desarrollado y los instrumentos metodológicos utilizados.

5.1Objetivos

Esta pequeña investigación-acción surge del planteamiento de un problema: la influencia que ejerce la cohesión de grupo en el aprendizaje cooperativo. A partir de ahí nacen una serie de interrogantes: ¿Qué influencia tiene la cohesión de grupo en el aprendizaje cooperativo?, ¿Qué percepción tiene el alumnado acerca del funcionamiento de su grupo?, y ¿Qué habilidades sociales son necesarias para trabajar de forma cooperativa?. Así pues, con este análisis sobre la realidad del aula se pretende como objetivo principal explicar la influencia de la cohesión de grupo en el aprendizaje cooperativo. Además, como objetivos secundarios se quiere, por un lado, conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre su grupo y, por otro lado, identificar las habilidades sociales imprescindibles para trabajar de forma cooperativa.

5.2 Muestra

La implementación de esta experimentación se ha realizado en el aula de 6ºA del CEIP Novenes de Calatrava, centro educativo público de la localidad de Burriana. Esta clase está compuesta por 19 alumnos, de los cuales 10 son del sexo femenino y 9 del masculino. Además, cabe destacar que se encuentra una alumna con necesidades educativas especiales (NEE) completamente integrada. Esta presenta parálisis cerebral que ha afectado de forma significativa su área motriz y lingüística por lo que presenta adaptaciones curriculares de acceso al currículo.

La selección de esta muestra se debe principalmente a la facilidad de acceso, dado que he realizado las prácticas en dicha aula. De esta manera, me ha facilitado la recogida de la información, puesto que he podido organizar el tiempo y el espacio en función de las necesidades. El hecho de conocer al alumnado desde el inicio del Practicum II, me ha permitido tener conocimiento acerca de la realidad del aula, las necesidades, características y

particularidades del grupo. Todo ello, ha facilitado la implementación de la propuesta.

5.3 Instrumentos metodológicos

Los instrumentos metodológicos utilizados para la recogida de la información son dos. Por un lado, se ha utilizado el cuestionario que según afirma Fernando García (2002) es:

Un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro [...] Es el instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la muestra. El tipo y características del cuestionario se determinan a partir de las necesidades de la investigación (p.7).

Los cuestionarios utilizados combinan el carácter abierto, es decir, preguntas de respuesta libre, y restringido, en el cual se ofrecen varias alternativas de respuesta. En primer lugar, se ha realizado un cuestionario inicial a fin de conocer los conocimientos previos, experiencias y predisposición del alumnado hacia el aprendizaje cooperativo, así como el ambiente del aula. En segundo lugar, se ha realizado un cuestionario al finalizar el proceso de investigación, con el cual los estudiantes han evaluado el proceso, la metodología utilizada, así como el aprendizaje y el progreso personal. Estos no están validados oficialmente porque se han elaborado en función de las necesidades del aula y del objeto de estudio.

Por otro lado, se ha utilizado la observación directa que es un proceso de investigación que permite obtener información de forma rápida y sencilla. Además, consiste en una percepción intencionada, selectiva e interpretativa. Para poder observar los aspectos deseados y registrar la información se ha introducido una estrategia cooperativa simple, concretamente lápices al centro, durante un período de tiempo determinado (4 sesiones).

5.4 DETECCIÓN DE NECESIDADES

5.4.1 Cuestionario previo

Al principio del proceso se ha realizado un cuestionario cerrado, es decir, una serie de preguntas con varias alternativas de respuesta, y cuantitativo, que permite registrar la información mediante datos numéricos (Véase Anexo 1). Este se ha realizado a fin de conocer la predisposición del alumnado hacia el trabajo cooperativo, el ambiente del aula, así como la cohesión del grupo.

5.4.2 Taller de actividades de cohesión de grupo.

Debido a la detección de necesidades del grupo, se ha realizado un taller de actividades previo a la fase de experimentación-acción. Este se ha realizado con el objetivo de mejorar la cohesión

de grupo y el clima del aula, así como para reflexionar acerca de determinadas habilidades sociales que son imprescindibles para trabajar en grupo. El taller se ha elaborado y ejecutado con la ayuda, orientación y colaboración de Alicia Benet Gil¹.

Este, se ha puesto en práctica a lo largo de una mañana dentro del aula ordinaria. Ha consistido en un serie de actividades de carácter lúdico y educativo (Véase Anexo 2). De esta manera, a través de la diversión se ha orientado al alumnado hacia la reflexión de varios aspectos fundamentales. Entre estos cabe destacar: la importancia de tener decisión propia y no dejarse llevar por la presión grupal, la capacidad de ponerse en el lugar de otro (empatía), la necesidad de trabajar de forma conjunta para alcanzar objetivos comunes (interdependencia positiva), la importancia de la comunicación verbal y no verbal para relacionarse, la relevancia de confiar en los demás para crear un ambiente de seguridad y tranquilidad y la responsabilidad individual.

5.5 SEGUIMIENTO

5.5.1 Observación directa

Una vez realizada la detección de necesidades del grupo se ha pasado a la fase de seguimiento. En esta, se ha recogido información a partir de la observación directa, cuyo objetivo ha sido observar las habilidades sociales, las actitudes y los comportamientos del alumnado durante el trabajo cooperativo a fin de poder apreciar su progresión, así como la relación entre la cohesión de grupo y el aprendizaje cooperativo.

La observación se ha realizado durante 4 sesiones de 45 minutos dentro del aula ordinaria. Para ello, se ha introducido una técnica cooperativa simple, lápices al centro (Véase Anexo 3). Para poder implementar esta estrategia cooperativa se ha organizado el aula en cuatro grupos heterogéneos. Para garantizar la heterogeneidad se ha agrupado alumnos con diferente nivel de competencia, de manera que puedan surgir conflictos cognitivos, ya que la confrontación de diferentes puntos de vista es un aspecto clave para la construcción del conocimiento.

La información observada se ha registrado a través de un diario de campo, en el cual se han establecido una serie de indicadores para centrar el objeto de estudio (Véase Anexo 4).

5.6 FINAL

5.6.1 Cuestionario de autoevaluación

Al finalizar las sesiones de observación se ha realizado un cuestionario de autoevaluación (Véase Anexo 5) de carácter mixto caracterizado por la combinación de preguntas abiertas, en

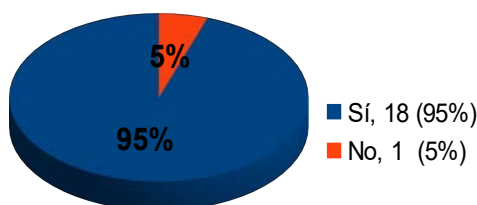
¹ Profesora asociada del departamento de Educación de la Universidad Jaume I de Castellón, la cual es licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia.

las cuales el alumnado puede expresar sus opiniones, sentimientos y emociones; y preguntas cerradas basadas en varias alternativas de respuesta, las cuales les permite evaluar el progreso personal durante el trabajo en grupo. Este sirve para comprobar la eficacia e impacto que ha tenido el aprendizaje cooperativo sobre la muestra seleccionada. Además, permite establecer relaciones entre la adquisición de habilidades sociales, el aumento de la cohesión de grupo y la eficacia del trabajo cooperativo.

6. RESULTADOS

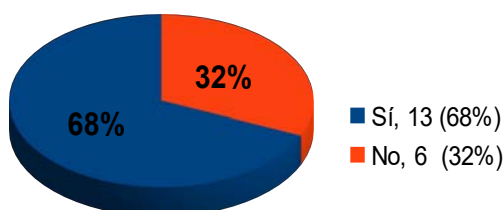
Después de realizar la investigación se ha procedido al análisis de la información recogida para extraer resultados. En primer lugar, se muestran los resultados obtenidos en el cuestionario inicial, los cuales nos sitúan en el contexto estudiado.

En la gráfica 1 se muestra la opinión del estudiantado sobre su clase. Se puede observar que la mayoría de alumnos, 95%, tienen una percepción positiva de su grupo-clase, mientras que un 5% tiene un visión negativa.



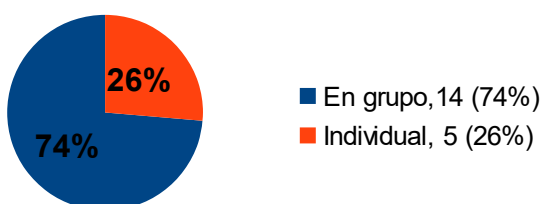
Gráfica 1. ¿Te gusta tu clase? (Elaboración propia)

En la gráfica 2 se muestra el punto de vista del alumnado acerca de como se siente en el aula. Como se puede apreciar, el 68 % se siente agusto. Sin embargo, el 32% del alumnado manifiesta su disconformidad con este aspecto.



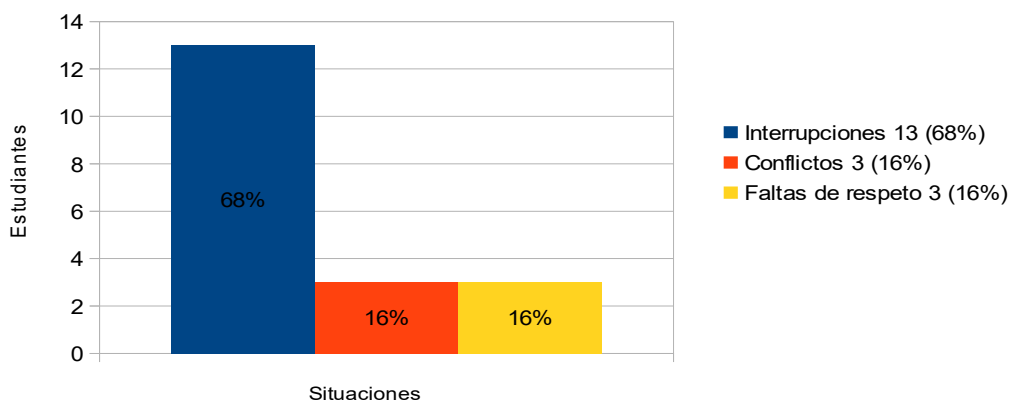
Gráfica 2. ¿Vienes agusto a clase? (Elaboración propia)

En la gráfica 3 se muestra la preferencia del alumnado con respecto a la forma de trabajar. Se puede observar que la mayoría, el 74%, muestra una clara predisposición hacia el trabajo en grupo, mientras que el 26% siente predilección por el trabajo individual.



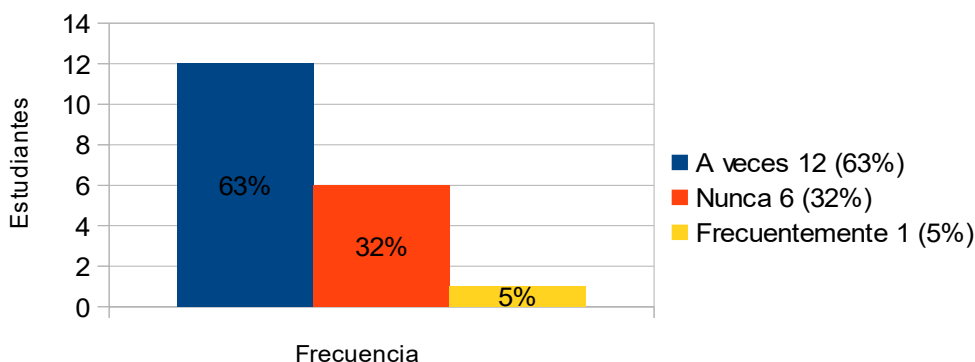
Gráfica 3. ¿Trabajo individual o grupal? (Elaboración propia)

En la gráfica 4 se puede ver la opinión de los estudiantes referente a las situaciones que alteran el clima del aula. Según el 68% la situación que dificulta el mantenimiento de un clima favorable para el aprendizaje son las constantes interrupciones. Por el contrario, el 16% opina que se producen mayor número de faltas de respeto y conflictos entre el grupo de iguales.



Gráfica 4. Situaciones más frecuentes en el aula (Elaboración propia)

En la gráfica 5 se muestra la opinión del alumnado sobre la frecuencia en la que se producen conflictos entre ellos. Según el 63% surgen de forma puntual. Sin embargo, el 32% considera que nunca se producen, mientras que el 5% afirma que se originan con gran frecuencia.



Gráfica 5. Frecuencia de conflictos entre iguales. (Elaboración propia)

En cuanto a los resultados del taller de actividades de cohesión de grupo, se ha podido observar respecto a las actitudes y comportamientos del alumnado, un alto grado de participación, interés e implicación durante su realización. Además, a través de las preguntas planteadas al finalizar cada tarea, el alumnado ha reflexionado entorno a la importancia de las habilidades sociales trabajadas. Para concluir la sesión, se ha hecho una reflexión a fin de conocer la opinión global del alumnado sobre las actividades realizadas. Se pudieron recoger comentarios como:

- “Me ha gustado mucho porque me he divertido”
- “He aprendido cosas de mis compañeros y me han dicho cosas bonitas”

Del análisis de la información registrada durante el período de observación, se han podido extraer los resultados siguientes:

En cuanto al indicador de participación activa, es decir, la predisposición e implicación durante la realización de las actividades, se ha podido observar un progreso significativo, puesto que al principio una tercera parte del grupo aproximadamente presentaba una actitud pasiva. En cambio, a lo largo de las sesiones ha aumentado considerablemente el nivel de participación, dado que todos se han involucrado para alcanzar los objetivos propuestos.

Respecto a la escucha activa, es decir, la atención y respeto hacia las aportaciones de los compañeros se ha podido contemplar que los alumnos no se escuchan entre ellos. Ello queda latente en determinados comentarios que se han recogido durante la observación:

- “¿Qué has dicho?”
- “¿Qué había que poner en la pregunta 2?”

Referente al respeto, se ha podido ver claramente que este valor no está presente en las relaciones interpersonales establecidas entre el grupo de iguales. Durante las sesiones de trabajo cooperativo se han podido percibir agresiones verbales e interrupciones frecuentes. Sin embargo, en la pregunta tres “¿Qué crees que es lo más importante para que el grupo funcione?” del cuestionario de autoevaluación, según el punto de vista del alumnado el respeto es un aspecto fundamental para que el grupo funcione de forma eficaz.

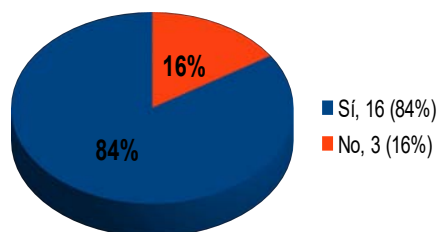
Con relación al compañerismo, es decir, la proporción de ayuda mutua, se ha podido advertir desde el principio que el alumnado tiene este aspecto muy asimilado. Estos, muestran predisposición de forma natural e innata, puesto que colaboran entre ellos siempre que resulta necesario. Además, se ha podido apreciar una ligera mejoría porque la ayuda ofrecida se basaba en decir la solución a la tarea, mientras que al final del proceso dedicaban tiempo a explicar como se alcanzaba dicha solución a fin de facilitar la comprensión de los compañeros.

En lo relativo a la gestión del tiempo, se ha producido un progreso considerable, ya que durante las primeras sesiones no conseguían acabar las actividades en el período de tiempo marcado. Pero, se ha podido observar un aumento de la productividad, ya que al final del proceso todos los grupos finalizaban las tareas e incluso antes del tiempo previsto.

En lo que respecta a la resolución de conflictos, se ha podido advertir la carencia de habilidades del alumnado para buscar soluciones a los problemas internos del grupo. La respuesta del alumnado ante una situación problemática ha sido por excelencia negarse a trabajar, elevar el tono de voz, agredirse verbalmente, o bien demandar ayuda externa al docente.

Finalmente, se recogen los resultados sobre el cuestionario final, en el cual los alumnos evalúan la experiencia. De este modo se han obtenido los resultados siguientes:

En la gráfica 6 se puede apreciar la opinión del alumnado entorno a la experiencia, es decir, a la metodología cooperativa implementada en el aula. Tal y como se puede observar en la gráfica, al 84% del alumnado les ha gustado trabajar en pequeños grupos, mientras que al 16% no.



Gráfica 6. ¿Te ha gustado la experiencia de trabajar en grupo? (Elaboración propia)

Entre las razones que han aportado para justificar su respuesta afirmativa encontramos:

- “Si porque trabajando en grupo nos ayudamos todos”
- “Si porque es divertido y nos ayudamos”

Entre los motivos aportados por los alumnos que no les ha gustado la experiencia encontramos:

- “No porque me molestan”.
- “No porque se tarda mucho más en hacer los deberes”.

En la gráfica 7 se muestra la preferencia del alumnado entorno a la forma de trabajar después de implementar la estrategia cooperativa. En general, 84%, prefiere trabajar en grupo. Sin embargo, el 16% prefiere trabajar individualmente.



Gráfica 7. ¿Trabajo individual o en grupo? (Elaboración propia)

Entre las manifestaciones positivas del alumnado que prefiere el trabajo grupal, cabe destacar:

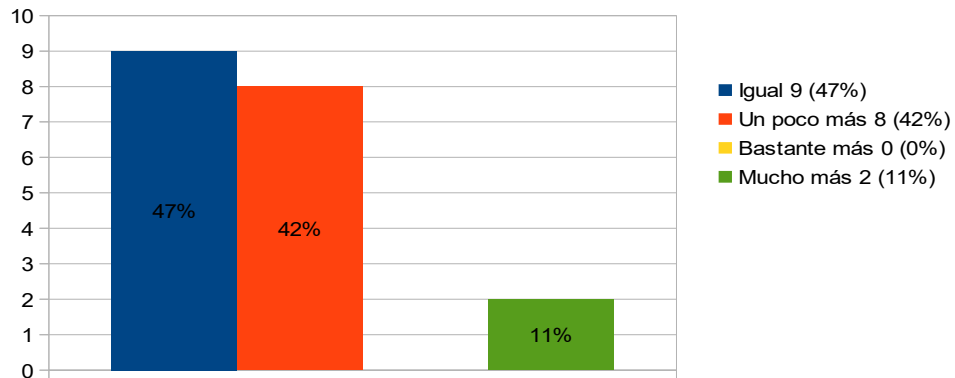
- “Prefiero el trabajo en grupo porque nos ayudamos unos a otros y el trabajo es mas fácil”
- “En grupo porque es más divertido, te ayudan y aprendes de los demás.”

Sin embargo, los aspectos destacados por aquellos que prefieren trabajar individualmente son:

- “Individual porque así no discuto”.

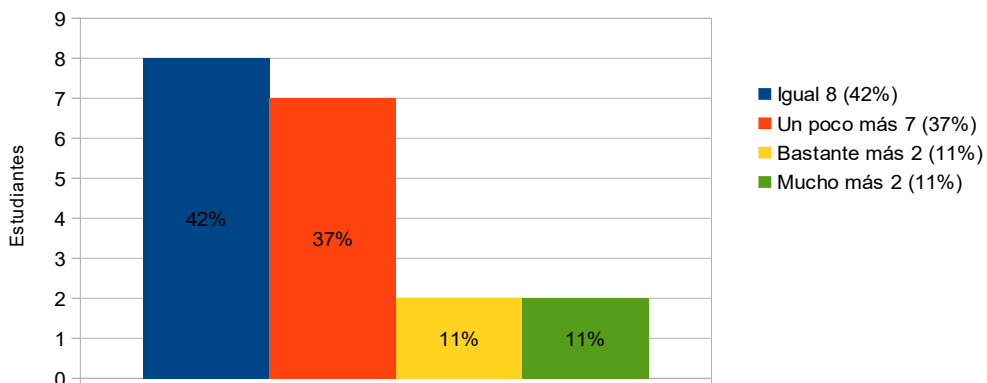
- “Individual porque hago las cosas más rápido”.

En la gráfica 8 se muestra la opinión del alumnado acerca de la oportunidad que les ha proporcionado la experiencia cooperativa para conocer a sus compañeros. El 47% afirma que no ha conocido más al grupo . En cambio, el 42% manifiesta que ha sido una posibilidad para conocerlos un poco más, mientras que el 11% considera que se ha relacionado mucho más.



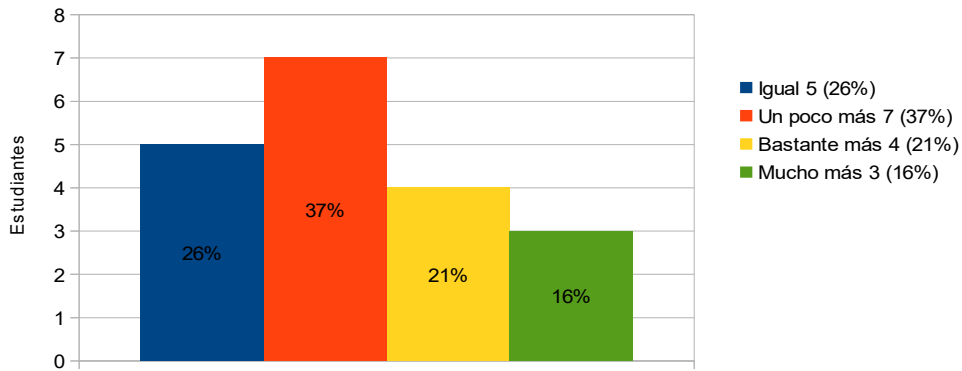
Gráfica 8. ¿Conoces mejor a tus compañeros? (Elaboración propia)

En la gráfica 9 se presenta la percepción del alumnado acerca de su progreso en la proporción de ayuda a los compañeros. El 42% no ha experimentado una mejoría en este aspecto. Por el contrario, el 37% apunta que han mejorado ligeramente, el 11% opina que ayudan bastante más a los compañeros y el 11% considera que se han vuelto mucho más solidarios en este ámbito.



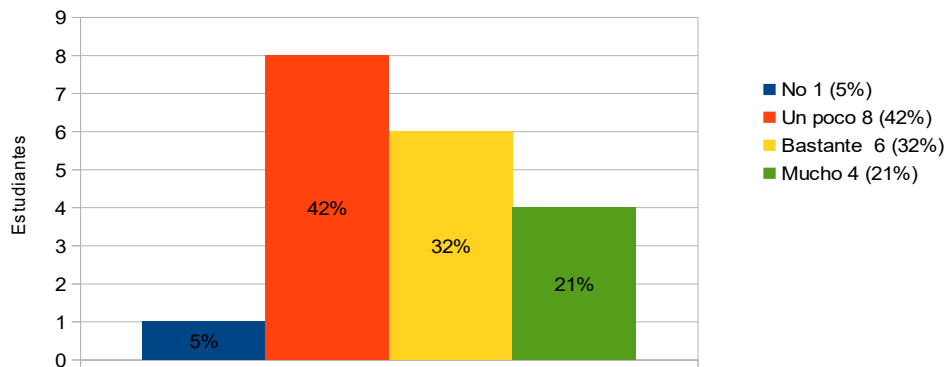
Gráfica 9. ¿Ayudas más a tus compañeros? Elaboración propia

En la gráfica 10 se puede observar la evaluación que hace el alumnado sobre el grado de confianza depositado en sus compañeros. El 26% confirma que tienen la misma confianza que antes. Sin embargo, el 37% cree un poco más en sus compañeros, el 21% asegura que después de trabajar en grupo confían bastante más y el 16% mucho más que antes.



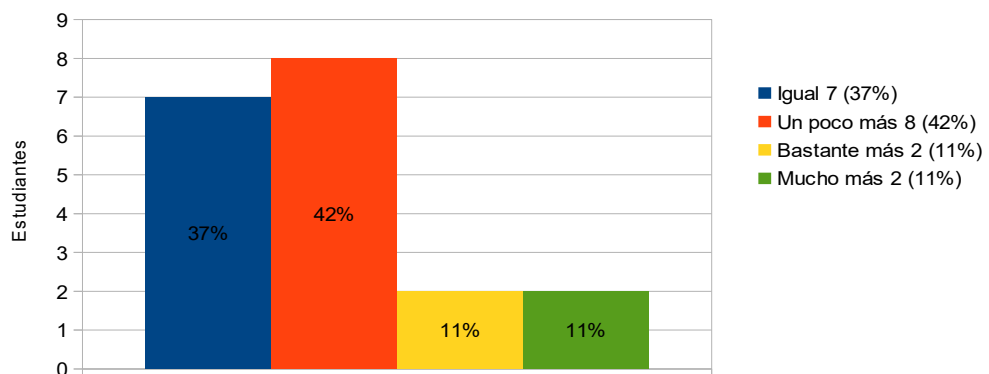
Gráfica 10. ¿ Confías más en tus compañeros? (Elaboración propia)

En la gráfica 11 se muestra la opinión de los estudiantes acerca de la adquisición de las bases del aprendizaje cooperativo. El 5% afirma que no ha aprendido a trabajar en grupo. En cambio, el 42% asegura que ha adquirido ciertas nociones, el 32% sabe cooperar bastante más y el 21% mucho más que antes.



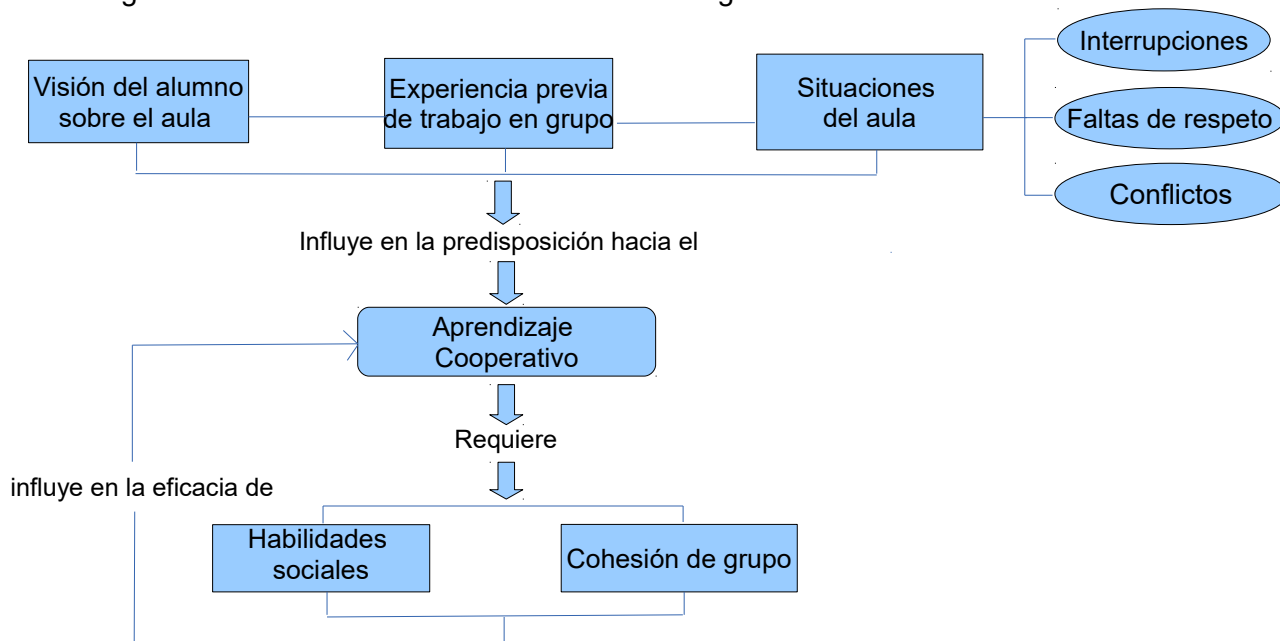
Gráfica 11. ¿Has aprendido a cooperar? (Elaboración propia)

En la gráfica 12 se puede apreciar la opinión del alumnado respecto a la expresión de sus sentimientos y emociones. El 37% manifiesta que muestra sus sentimientos igual que antes. Por el contrario, el 42% asegura que comparte más lo que siente, el 11% afirma que lo expresa bastante más y el 11% mucho más que antes.



Gráfica 12. ¿ Expresas más lo que sientes? (Elaboración propia)

Las categorías analizadas se relacionan de la forma siguiente:



CONCLUSION

Una vez realizada la presente investigación, es el momento de valorar la consecución de los objetivos planteados al inicio. Respecto al objetivo principal “Explicar la influencia de la cohesión de grupo en el aprendizaje cooperativo”, se concluye tal y como señala León (2002) que la conciencia de grupo del alumnado influye directamente sobre la eficacia del aprendizaje cooperativo, dado que, como se ha podido comprobar, cuanto mayor es el grado de unión de los estudiantes mayor rendimiento y productividad se obtiene con el trabajo cooperativo.

En cuanto a los objetivos secundarios propuestos, por un lado, “Conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre su grupo” como afirma Fernando García (2002), el cuestionario es una herramienta que nos permite establecer relaciones directas entre el problema y la muestra seleccionada. De esta manera, la realización del cuestionario previo ha permitido conocer el punto de vista del alumnado acerca de su grupo, así como detectar las necesidades existentes. Así pues, basándonos en los resultados obtenidos, se puede decir que la opinión generalizada de los estudiantes se caracteriza por una percepción positiva porque se conocen desde la infancia, es decir, iniciaron la educación formal juntos, la cual cosa les ha permitido estrechar fuertes lazos afectivos. Sin embargo, algunos alumnos muestran un concepto negativo, el cual se ve originado por el ambiente del aula basado en interrupciones, conflictos entre el grupo de iguales, agresiones verbales y faltas de respeto constantes.

Por otro lado, “Identificar las habilidades sociales imprescindibles para trabajar de forma

cooperativa". Por medio de la observación directa, se ha podido comprobar las habilidades necesarias para el buen funcionamiento del grupo, es decir, aquellas que resultan de vital importancia para que el trabajo cooperativo sea efectivo. De esta manera, tal y como apunta Gavilán y Alario (2010), la comunicación, la escucha activa, el respeto y la capacidad de resolución de conflictos son imprescindibles para el entendimiento entre los miembros del grupo. Esto es, para que los participantes trabajen de forma conjunta para alcanzar objetivos comunes.

Referente a los resultados obtenidos, como se puede observar en el mapa conceptual del apartado anterior, las categorías analizadas están estrechamente relacionadas. Así pues, el análisis de las respuestas del cuestionario inicial, reflejan la influencia que ejerce la opinión del alumnado acerca de su grupo, las experiencias previas de trabajo en grupo y el clima del aula sobre la predisposición de estos hacia la introducción del aprendizaje cooperativo. Por lo tanto, se puede decir que en general presentan una actitud positiva hacia el cambio, a pesar de estar acostumbrados a una metodología tradicional. Por este motivo, nos hallamos ante un grupo poco cohesionado que carece de habilidades sociales para establecer relaciones interpersonales, la cual cosa genera los conflictos entre el grupo de iguales existentes dentro del aula. De esta manera, el alumnado se caracteriza por el principio de individualismo y competitividad.

Por ello, una vez se han detectado las carencias y necesidades del grupo, se ha decidido realizar un taller de actividades, las cuales están encaminadas hacia el refuerzo de la cohesión del grupo; la mejora de las relaciones interpersonales, ya que tal y como dice Pujolás (2008) "Un ambiente propicio para el aprendizaje basado en relaciones de respeto, amistad y solidaridad favorece el aumento de la cohesión de grupo que es el primer requisito indispensable para trabajar de forma cooperativa-"; así como a la introducción progresiva del aprendizaje cooperativo, dado que según afirma este autor se debe preparar mínimamente al grupo antes de introducir esta metodología.

Por lo tanto, tal y como se ha citado anteriormente, esta metodología educativa requiere que el alumnado este dotado de determinadas habilidades, de manera que los participantes del grupo lleguen al entendimiento y se encaminen hacia la misma dirección. Al mismo tiempo, el dominio de estas habilidades permite aumentar el sentimiento de pertinencia e unión de los miembros, de manera que la mejora de este aspecto favorece el éxito del aprendizaje cooperativo.

La introducción de la estrategia cooperativa simple, lápices al centro, ha servido para analizar y estudiar los objetivos de esta investigación, pero al mismo tiempo, ha sido una oportunidad para aproximar al alumnado hacia una nueva forma de aprendizaje, obteniendo en un breve período de tiempo resultados muy positivos. De esta manera, se ha podido observar un progreso, evolución y mejora del grupo en diversos aspectos, dado que tal y como manifiesta Pujolás

(2008) esta metodología aporta grandes beneficios. Así pues, se ha podido comprobar, una ligera mejoría en las relaciones interpersonales del alumnado, dado que al final del proceso estas eran mucho más positivas. Además, se ha producido un cambio en la relación docente-alumno, puesto que se ha creado un clima basado en relaciones bidireccionales, en las cuales primaba el principio de igualdad. Esto, ha permitido entablar relaciones más cercanas, potenciando así la expresión de los sentimientos, emociones, opiniones e ideas del estudiantado. En definitiva, se ha construido un clima de confianza y seguridad, la cual cosa genera un ambiente propicio para el aprendizaje.

Asimismo, esta forma de trabajo favorece el aprendizaje de todo el alumnado, dado que permite compensar las desigualdades. Dicho de otra manera, el trabajo en grupos heterogéneos, en el cual se agrupan alumnos con diferente nivel de competencia provoca la aparición de conflictos cognitivos, la cual cosa resulta enriquecedora y favorece la construcción del conocimiento tal y como sustenta la teoría de Piaget (citado en Torrego, 2012).

Además, esta organización es idónea para la estimulación de la integración, así como para el desarrollo de valores fundamentales como el respeto y la tolerancia hacia las diferencias. Esto se ha podido comprobar a partir de un caso concreto. Se trata de un alumno, que presenta problemas de relación con el grupo de iguales porque es excluido. Como consecuencia de ello, este ha creado un concepto negativo del colegio, así como ha cambiado su actitud. Pero, la experiencia de trabajar en grupo, le ha brindado la oportunidad de estrechar lazos afectivos con los compañeros, la cual cosa ha generado un cambio de su concepto hacia el aprendizaje.

Finalmente, se puede afirmar que esta forma de trabajar aumenta considerablemente la motivación e interés del alumnado hacia el aprendizaje, la cual cosa se traduce en un incremento del rendimiento académico. Todo ello, ha quedado reflejado en el comportamiento y actitud de los estudiantes durante el proceso, el cual se ha caracterizado por la participación activa, interés e implicación. De esta manera, todos han alcanzado los objetivos básicos dentro de sus posibilidades y se ha observado una mejoría generalizada en las calificaciones.

Comparando las respuestas del alumnado sobre la pregunta “¿Prefieres el trabajo individual o grupal?” de ambos cuestionarios, se puede observar, que se ha producido un aumento del número de alumnos que prefieren el trabajo en grupo. Este incremento se ve motivado por la experiencia, la cual ha resultado positiva y enriquecedora, puesto que les ha permitido experimentar las ventajas de trabajar en grupo. Esta forma de aprender combina el aspecto lúdico y educativo, la cual cosa resulta atractiva. Por lo tanto, han podido aprender los mismos contenidos curriculares de forma diferente. Además, según han afirmado ellos, las actividades resultan más fáciles cuando se realizan de forma conjunta con los compañeros porque pueden ayudarse mutuamente, y compartir diferentes puntos de vista acerca de la misma realidad.

Para finalizar la investigación, se hizo un cuestionario a fin de conocer la opinión del alumnado acerca de la experiencia, así como para autoevaluar el progreso personal sobre las habilidades sociales trabajadas. El enfoque metodológico cooperativo gira entorno al alumnado, por lo tanto, es imprescindible ofrecer la oportunidad de expresar sus opiniones, las cuales orientan la tarea del docente. Este aspecto, queda reforzado por Tórrego (2012), el cual afirma que uno de los cinco pilares fundamentales del aprendizaje cooperativo es la evaluación periódica.

Durante la implementación de esta propuesta se han encontrado ciertas limitaciones. En primer lugar, hallarnos ante un grupo poco cohesionado, el cual no poseía los conocimientos, la experiencia y las habilidades para trabajar en grupo ha supuesto la aparición de determinadas situaciones que han ralentizado el ritmo de trabajo. Por este motivo, se han introducido de forma paralela diferentes técnicas con el objetivo de superar los problemas y mejorar la experiencia. De esta manera, para motivar la participación de todo el colectivo, así como mejorar el funcionamiento y organización interno de los grupos se han introducido una serie de roles (Véase Anexo 6). Gracias a ello, cada alumno desempeñaba una función determinada, la cual cosa aumenta el sentimiento de pertinencia al grupo. Además, tal y como afirma Kagan (citado en Tórrego, 2012) “Es necesario asignar entre los miembros del grupo y rotar periódicamente una serie de roles para reforzar las habilidades más necesarias” (p.32). También se ha utilizado la economía de fichas (Véase Anexo 7) para aumentar la motivación del alumnado.

En segundo lugar, el poco tiempo disponible para aplicar la estrategia cooperativa ha supuesto una limitación, dado que la introducción de esta metodología requiere de un proceso largo de preparación, introducción y adaptación.

En tercer y último lugar, bajo mi punto de vista, la investigación hubiera sido más productiva si no hubiera tenido que desempeñar de forma paralela la función de observadora y de docente, ya que de esta manera, la recogida de datos ha resultado mucho más complicada.

Como propuestas de mejora para futuras investigaciones se plantea, por un lado, preparar mejor al grupo antes de introducir la metodología cooperativa a fin de conseguir un grupo fuertemente cohesionado, de manera que la implementación del trabajo en grupo sea más eficaz. Asimismo, dedicar un período de tiempo más largo para poder observar mayor evolución del grupo. Por otro lado, considero que se debería valorar el progreso del alumnado, es decir, no calificar exclusivamente los resultados numéricos de las pruebas escritas como me he visto obligada a realizar porque los estudiantes no aprenden unicamente contenidos curriculares, sino también valores y habilidades que les ayuda a desarrollarse como persona. Finalmente, una reducción de la muestra que permita observar de forma más sencilla los indicadores establecidos.

8. BIBLIOGRAFIA

- Betina, L.A. (2012). Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salugénica. *Psicodebate* 12. *Psicología, Cultura y Sociedad*.
- Catalán, C. J., Gallach, V. M. (2014). "Aprendizaje cooperativo en Primaria: Teoría, Práctica y Actividades Concretizadas". *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales* [en línea], 28, 109-133.
- García, C.F. *Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionario*. México :Limusa, S.A
- Gavilán, P. & Alario, R. (2010). *Aprendizaje cooperativo: Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. Madrid: Editorial CCS
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.
- León, B.B. (2002). *Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo: Entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo* (tesis doctoral).Universidad de Extremadura, Cáceres.
- Molina, M. M. (2014). Dinámicas de grupo,agrupamientos y trabajo cooperativo. En *Actas de las VI jornadas de Formación para profesores de Español en Chipre*. Recuperado de http://elechipre.weebly.com/uploads/8/6/9/0/8690330/jornadas2014_juan_luz_1.pdf
- Pedreira, V. M., & González. F. P. (2014). "El aprendizaje cooperativo en un centro de Primaria: Una experiencia inclusiva". *Innovación educativa* [en línea], 24, 259-272. Recuperado de <file:///C:/Users/gema/Downloads/1671-9368-1-PB.pdf>
- Pujolás, M. P. (2008). *9 ideas clave: El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Pujolás, M. P. & Lago, J.R. (2008). *Programa CA/AC: Cooperar para aprender/Aprender a cooperar*. [Diapositivas Powerpoint]. Departamento de Educación, Universidad de Valencia.
- Rosas, P.C. (2001). Indicadores de cohesión grupal a considerar para su diagnóstico. S.N, 39 nº2. Recuperado de http://www.actaodontologica.com/ediciones/2001/2/indicadores_cohesion_grupal.asp
- Torrego, J.C., Negro A. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas: Fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.

9. ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PREVIO	
<p>1. Te gusta tu clase?</p> <ul style="list-style-type: none">• Sí• No	
<p>2. Vienes a gusto a clase?</p> <ul style="list-style-type: none">• Sí• No	
<p>3. Prefieres trabajar en grupo o de forma individual? Por qué?</p>	
<p>4. Los conflictos más frecuentes en tu clase son (marca una de las opciones):</p> <ul style="list-style-type: none">• Malas manera y faltas de respeto entre los compañeros.• Conflictos entre compañeros.• Alumnos que interrumpen constantemente e impiden que se de la clase.	
<p>5. Desde que empezó el curso algún compañero se ha metido contigo o se ha reído de ti?</p> <ul style="list-style-type: none">• Nunca• A veces• Frecuentemente	

ANEXO 2

1) MUNDO DE COLORES	
OBJETIVOS	MATERIALES

<p>a) Hacer una aproximación a los criterios que se siguen para conformar grupos sociales.</p> <p>b) Constatar la tendencia a discriminar a los que son diferentes.</p> <p>c) Trabajar la homogeneidad y la diversidad en la formación de grupos.</p>	<p>Gomets de colores</p>
---	--------------------------

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Todos los participantes se colocan de espalda a una pared con los ojos cerrados y en silencio. A cada uno se le coloca una pegatina en la frente de manera que no pueda ver que color le ha tocado. Cuando todos los participantes tienen la pegatina puesta, se les pide que abran los ojos y que se agrupen en dos minutos. Habrá un alumno sin pegatina.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

Por qué os habéis agrupado de esa manera si nadie ha dicho que debía ser por colores? No había otra manera de agruparse?

Las personas que os habéis dejado conducir por otra, por qué lo habéis hecho?, Por qué no habéis tomado vuestras propias decisiones?

Como te has sentido? Te has sentido aceptado o rechazado? Por qué no te has unido a ningún grupo? (Pregunta para la persona que no lleva pegatina)

Por qué no lo habéis aceptado en ningún grupo? (Para las personas que llevan la pegatina)

Habéis pensado como se ha podido sentir él al no ser aceptado en ningún grupo?

2) EL GLOBO

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se reparten tres globos a cada alumno, los cuales deben mantener en el aire sin que caigan al suelo. Cuando se dan cuenta que es complicado mantenerlos suspendidos, se les puede preguntar:

- De que manera podríamos mantener los globos en el aire?

Una vez han dado sus ideas, se conduce hasta que llegan a la conclusión de hacerlo de forma conjunta con otra persona. Entonces se ponen por parejas. Uno de la pareja se tumba en el suelo boca arriba, mientras que el otro se queda de pie. De esta manera, cuando el globo va a caer el alumno que esta en el suelo puede evitarlo.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

Qué es lo que ha pasado en las dos situaciones? (Cuando lo hemos intentado de forma

individual / por parejas).

Que ha resultado mas fácil de forma individual o por parejas? Qué manera nos ha permitido que se caiga menos los globos al suelo?

3) ENTREVISTA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los alumnos se colocan formando dos círculos concéntricos, de manera que queden uno frente al otro. Estos disponen de dos minutos para hablar con su compañero. Al finalizar el tiempo, los alumnos que están situados en el círculo exterior se desplazan una posición, entonces se repite la misma operación y así sucesivamente.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

Habéis conocido algo de vuestro compañero que no conocíais? Os habéis conocido un poco más?

Tenéis algo en común?

Por qué no dedicáis tiempo más a menudo para compartir vuestras aficiones o compartir vuestras experiencias?

4) LA ESTATUA

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Todos los alumnos se sitúan en círculo o formando círculos concéntricos de manera que no quede mucho espacio entre ellos. Uno de ellos se sitúa en el centro y debe deberá dejarse caer hacia atrás. Los compañeros han de sujetarlo para que no llegue a caerse al suelo. Cada vez el círculo se irá ampliando, de manera que requiere mayor concentración.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

Cómo te has sentido? (Personas que se hayan situado en el centro del círculo?)

Qué es importante para que la persona no se caiga? (Trabajar juntos, responsabilidad, implicación...)

Qué ha sucedido cuando el círculo se iba haciendo más grande? Qué ha cambiado?

5) PAPEL BONITO

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Cada alumno se pega un trozo de papel en la espalda. Entonces, deben desplazarse por el espacio e ir escribiendo en el papel de los compañeros una palabra sobre alguna cualidad

física o personal positiva de ella.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

Os ha gustado lo que os han escrito? Os han escrito alguna palabra que vosotros no habrías dicho a la hora de definiros?

Alguna vez les habíais dicho a los compañeros las palabras que les habéis escrito? Por qué?

Como os habéis sentido después de leer todas las cosas positivas que piensan de vosotros?

6) EL ABRAZO

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los alumnos forman un círculo. Se van diciendo parejas que salen al centro y han de darse un abrazo durante unos segundos. A continuación, se pone música y den desplazarse por el espacio. De manera, que se irán diciendo unas consignas y deberán agruparse según el número indicado y abrazarse, hasta que todo el grupo acaba dándose un abrazo.

PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

Normalmente os abrazáis? Por qué?

Os ha gustado? Os habéis sentido bien?



Ilustración1: Actividad del globo



Ilustración 2: Reflexión de la actividad Papel Bonito

ANEXO 3

La técnica de lápices al centro consiste en ofrecer a cada grupo una hoja con tantas actividades como miembros lo conforma, de manera que cada uno se haga responsable de una de ellas. Así pues, cada uno ha de leer su actividad y ser el primero en presentar una posible respuesta. Seguidamente, todos los participantes comparten su opinión hasta alcanzar una respuesta conjunta.

ANEXO 4

DIARIO DE CAMPO	
Nº Sesión:	Fecha:
Aspectos observados	Descripción
Participan de forma activa en la realización de las tareas.	

Atienden y respetan las aportaciones de los compañeros (escucha activa).	
Respetan el turno de palabra.	
Ofrecen ayuda a los compañeros cuando la demandan.	
Realizan las tareas en el tiempo previsto.	
Son capaces de buscar alternativas cuando surge algún conflicto (resolución de conflictos).	
Valoración/Reflexión:	
Propuestas de mejora:	

ANEXO 5

1. **Te ha gustado la experiencia de trabajar en grupo? Por qué?**
2. **Después de la experiencia, prefieres el trabajo individual o en grupo? Por qué?**
3. **Qué crees que es lo más importante para que el grupo funcione?**
4. **En que medida crees que has mejorado en los aspectos siguientes:**
 - a) **Hablas más con tus compañeros que antes:**
 - Igual que antes
 - Un poco más que antes
 - Bastante más
 - Mucho más
 - b) **Conoces mejor a tus compañeros del aula y has hecho nuevos amigos:**
 - Igual que antes

Un poco más que antes
Bastante más
Mucho más

c) Te fijas mas en los compañeros que necesitan ayuda y les ayudas mas que antes:

Igual que antes
Un poco más que antes
Bastante más
Mucho más

d) Confías mas en tus compañeros:

Igual que antes
Un poco más que antes
Bastante más
Mucho más

e) Has aprendido a cooperar, es decir, ha dar ayuda a los demás y recibir ayuda de ellos, para realizar actividades de grupo:

Igual que antes
Un poco más que antes
Bastante más
Mucho más

f) Expresas mas lo que sientes:

Igual que antes
Un poco más que antes
Bastante más
Mucho más

El cuestionario ha sido elaborado a partir de la reformulación del siguiente:

ANEXO 10. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS/AS

Nombre..... Edad..... Curso.....

1.- Que piensas de esta experiencia de actividades amistosas y cooperativas que hemos realizado.. Indica en esta escala de 0 a 10 cuanto te ha gustado.(nada=0, Poco = 1 a 4 Bastante = 5 a 8 Mucho = 8 a 10)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.- Porqué te han gustado estas actividades: (Rodea la respuesta que elijas)

- 1.- Porque me gusta ayudar y cooperar con mis compañeros.
- 2.- Porque al maestro/a le gusta que los haga.
- 3.- Por que si.

3.- Qué es lo que mas te ha gustado de estas dinámicas y lo que menos.

4.- Escribe 3 juegos que más te han gustado y explica luego porqué. Subraya el que más te gusta en primer lugar.

35

5.- Que actividad te ha gustado menos y porqué. (leerle el indice de actividades)

e) Has aprendido a cooperar, es decir, a dar ayuda a los demás y a recibir ayuda de ellos, para realizar actividades de grupo.

- 1- Igual que antes.
- 2- Un poco más que antes.
- 3- Bastante más
- 4- Mucho más.

f) Expresas más lo que sientes

- 1- Igual que antes.
- 2- Un poco más que antes.
- 3- Bastante más
- 4- Mucho más.

g) Te ves mejor a ti mismo, mejor compañero, mas bueno

- 1- Igual que antes.
- 2- Un poco más que antes.
- 3- Bastante más
- 4- Mucho más.

h) Miras con buenos ojos a tus compañeros/as, opinas que ellos son valiosos, considerados , buenos

- 1- Igual que antes.
- 2- Un poco más que antes.
- 3- Bastante más
- 4- Mucho más.

36

i) Respetas más las normas o reglas de los juegos

- 1- Igual que antes.
- 2- Un poco más que antes.
- 3- Bastante más
- 4- Mucho más.

7.-¿ Que opinas sobre la reflexión, o el coloquio que hacemos al finalizar cada actividad o las sesiones de actividades? ¿Te parece positivo? ¿Dices lo que piensa o hay cosas que no te atreves a decir?¿Has aprendido algo en el?...

ANEXO 6



ANEXO 7

La economía de fichas es una estrategia que se utiliza como refuerzo positivo para potenciar la repetición de determinadas actitudes. En este caso, se ha utilizado durante las sesiones de trabajo cooperativo a fin de motivar al alumnado, de manera que terminaran las actividades planteadas en el tiempo establecido. Así pues, los grupos que en la mayoría de sesiones, mínimo tres, hubieran conseguido finalizar las tareas obtenían medio punto extra en la prueba escrita del área de conocimiento correspondiente. A pesar de ser consciente que no es la mejor recompensa para motivar a los alumnos, se ha utilizado porque en vista de las características del grupo, es el incentivo que mejores respuesta proporciona. Para ello, se ha elaborado la tabla siguiente:

GRUP	Sessió 1	Sessió 2	Sessió 3	Sessió 4	TOTAL
1					
2					
3					
4					