



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL

MEJORA DE LA COOPERACIÓN EN EL AULA A TRAVÉS DE LOS GRUPOS INTERACTIVOS

Nombre del alumno: Raquel Escrich Guarnido

Nombre del tutor/a de TFG: Begoña Palomero Piquer

Área de Conocimiento: Didáctica y organización escolar

Curso académico:2015-2016

ÍNDICE

MODALIDAD TFG.....	2
RESUMEN	2
1. JUSTIFICACIÓN	3
2. INTRODUCCIÓN TEÓRICA.....	5
3. METODOLOGÍA.....	9
3.1Diseño de la investigación	9
a) Participantes	9
b) Material.....	10
c) Procedimiento	11
4. RESULTADOS	13
5. CONCLUSIONES.....	19
6.BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.....	20
7.ANEXOS	21

MODALIDAD TFG

Trabajo experimental relacionado con la titulación de maestro/a en educación infantil en el cual a partir de un diagnóstico se crea una intervención a través de una de las actuaciones de éxito de las comunidades de aprendizajes como son los grupos interactivos, para mejorar una carencia que el grupo-clase al que se le realiza el diagnóstico presenta.

RESUMEN

El presente trabajo trata sobre el diagnóstico de una situación y la puesta en práctica de una intervención para solucionar el problema que surge, en un grupo en concreto de un centro de educación infantil y primaria de Castellón de la plana, en el cual se han puesto en práctica actuaciones de éxito de las comunidades de aprendizaje sin ser una de ellas. Estas actuaciones de éxito son los grupos interactivos y mediante ellos se intentará solucionar un problema de cooperación que existe en el grupo elegido.

Para llevar a cabo la investigación, primero se realiza una entrevista con la tutora en la que se detecta el problema de cooperación existente en su aula.

A partir de ahí se realiza una sesión de observación, en la que se decide modificar una de las actividades de los grupos interactivos que se lleva a cabo en esa aula y en la cual se crean composiciones con plastilina, para conseguir el objetivo propuesto: fomentar la cooperación del grupo clase.

A continuación se ponen en práctica una serie de sesiones con los alumnos y finalmente una entrevista a todos los participantes: alumnos, maestra y madre voluntaria que participa en los grupos interactivos.

En las entrevistas se comprueba que ha mejorado la cooperación dentro de los grupos interactivos y también en el día a día del aula, asimismo se ha podido confirmar que ha habido una evolución desde el principio de la intervención hasta el final y por lo tanto, se ha conseguido el objetivo propuesto.

PALABRAS CLAVE:

Comunidades de aprendizaje, grupos interactivos, plastilina, grupo-clase, cooperación.

1. JUSTIFICACIÓN

Comunidades de aprendizaje es un proyecto educativo, que cada vez se está llevando a cabo con más frecuencia en las escuelas y que para muchas personas es un proyecto desconocido que muchas escuelas deberían poner en práctica ya que considero que es un proyecto muy adecuado para la educación de hoy en día, sobre todo para la inclusión de todo el alumnado.

Personalmente cuando comencé mis estudios universitarios nunca había oído hablar de las comunidades de aprendizaje. Lo escuché por primera vez en segundo de carrera y fue algo que me pareció muy interesante. Empecé a formarme en este tema y cuando llegó la elección del trabajo de final de grado fue una motivación poder elegirlo y poder trabajar sobre ello.

Al llegar al centro escolar donde realicé mis prácticas de educación infantil coincidió que sin ser una comunidad de aprendizaje, acababan de empezar a poner en práctica los grupos interactivos en las aulas de 5 años y tenían programado en un corto periodo de tiempo trabajar con tertulias literarias en las aulas de 3 años. Ambas metodologías son actuaciones de éxito que forman parte de las comunidades de aprendizaje.

Decidí decantarme por los grupos interactivos porque me despertaban interés y al informarme por cómo se estaban llevando a cabo en el centro me di cuenta, que en el grupo en el que había decidido investigar, el cual era el aula de 5 años en línea castellano, una de las cosas que fallaba era la cooperación en el aula. Por este motivo decidí trabajar sobre ello, para comprobar, si a través de la nueva metodología de grupos interactivos que estaban poniendo en práctica, se podría mejorar ese aspecto.

Para ello, decidí reorganizar un grupo de plastilina que acababa de comenzar. Con el permiso de la tutora del aula, cambié el objetivo de esa actividad para conseguir mejorar la cooperación entre los alumnos de esa aula. Pretendía a través de ese nuevo objetivo, que la participación de todos los alumnos y la ayuda entre ellos fuera necesaria para realizar la actividad de forma correcta y comprobar si de esa forma se podría mejorar la carencia de cooperación en el grupo-clase.

Lleve a cabo mi propuesta durante cinco sesiones (1 sesión a la semana) para poder ver la evolución de los alumnos y comprobar más tarde si se había cumplido el objetivo propuesto. Para ellos conté con la ayuda de la tutora del aula y la participación de una madre voluntaria.

Creo que los grupos interactivos son la mejor opción para tratar en este grupo aspectos que fallan en el día a día del aula por ser una actividad en la que se trabaja en pequeño grupo y en la que los alumnos están motivados al ser una manera distinta de trabajar a la que están acostumbrados.

En cuanto a la cooperación decidí trabajarla en ese grupo por la carencia que tenían y porque actualmente la educación está muy enfocada al trabajo en equipo y a la cooperación. Además a

través de ellos se fomentan las relaciones sociales y la inclusión, por lo que considero que son aspectos muy importantes que los niños deben ir adquiriendo desde temprana edad e ir desarrollándolos durante toda su etapa educativa.

2. INTRODUCCIÓN TEÓRICA

Las Comunidades de Aprendizaje son:

Un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa de la comunidad, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula.(Valls,2000, p.8).

Según diversos autores este proyecto es el resultado de diferentes líneas de investigación y aportaciones.

Entre ellas destacan las desarrolladas en la Escuela de Personas Adultas La Verneda-Sant Martí, los movimientos de renovación pedagógica como FACEPA y las líneas de investigación desarrolladas a lo largo de muchos años por CREA, dedicadas a favorecer la igualdad educativa y social a través de cambios en los procesos educativos.(Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls,2002,p 73)

El objetivo que se quiere conseguir a través de las comunidades de aprendizaje según Flecha y Puigvert (2002) es el cambio en la práctica educativa para lograr la educación que todos han deseado siempre y, sobretodo, conseguir que ningún niño ni niña quede excluido o sea etiquetado/a por la procedencia de su clase social, género, etnia, economía, etc.

El proyecto se centra principalmente en el cambio de la práctica educativa, se pretende mediante esta superar el fracaso y escolar y eliminar los conflictos que se dan en los centros. Se basa en una educación inclusiva para que todos los niños y niñas puedan ejercer el derecho que tienen a recibir la mejor educación y cada uno de ellos pueda sacar lo mejor de sí mismo sin ningún tipo de discriminación o exclusión.

Para lograr todo lo que se plantea es necesaria la participación de toda la comunidad educativa (maestros, familia, instituciones, asociaciones, voluntariado, etc.), abrir los centros para que todos los voluntarios puedan contribuir a la educación, aportando cada uno de ellos diferentes aprendizajes a los alumnos a través de sus conocimientos y colaboración.

Además actualmente en la sociedad de la información, el aprendizaje no depende absolutamente de la escuela, si no que se dan aprendizajes en casa, en los diferentes medios de comunicación, entre otros. Por lo tanto la participación de toda la comunidad educativa favorece que se rompa la barrera entre el aprendizaje que se da dentro del aula y el que se da fuera de ella, favoreciendo así la intervención global. (Elboj et al., 2002)

En la definición de Valls (2000) nombrada anteriormente, la autora hace referencia al aprendizaje dialógico, pero, ¿qué se entiende por aprendizaje dialógico?

El aprendizaje dialógico lo fundamentamos a través de dos autores referentes en el ámbito de la educación como son el filósofo y sociólogo Alemán Jürgen Habermas y el pedagogo y experto en educación Paulo Freire.

Habermas (1987-1989) afirma en su teoría de la competencia comunicativa que las personas poseen habilidades comunicativas y que todas pueden comunicarse ya que son capaces de interactuar y producir acciones en el entorno en el que viven.

Por otra parte Freire en la perspectiva dialógica de la educación que desarrolló en los años sesenta propone un diálogo el cual incluye a toda la comunidad educativa .Partiendo de la idea de que el aprendizaje de los niños se debe planificar conjuntamente con todas aquellas personas que forman parte del entorno del niño y que influyen sobre él ya que afectan directamente a su aprendizaje. (Flecha ,2002 y Puigvert, 2002)

A partir de estos autores podemos ver que las personas tenemos intrínsecas habilidades comunicativas que nos permiten comunicarnos en nuestro entorno y que nos facilitan el aprendizaje a través del diálogo, que proporciona, en este caso, la comunidad educativa.

El aprendizaje dialógico, principalmente, se basa en que las interacciones que se dan en las personas a través del diálogo son un elemento fundamental para que se produzca el aprendizaje.

Para que pueda llevarse a cabo, este tiene ligados una serie de principios:

- Diálogo igualitario
- Inteligencia Cultural
- Dimensión Instrumental
- Creación de sentido
- Solidaridad
- Igualdad de diferencias

Una de las metodologías que las Comunidades de Aprendizaje llevan a cabo y que cumplen los principios básicos del aprendizaje dialógico para asegurarse de que este se da, son los Grupos interactivos.

Los Grupos interactivos están reconocidos como una actuación de éxito en el ámbito de la educación. La Comunidad científica Internacional ha demostrado que con ellos se mejora el aprendizaje y la convivencia del centro escolar así como la mejora de los resultados académicos.

Melgar (2015) define los Grupos interactivos como “una forma de organización del aula que promueve la aceleración del aprendizaje a través de la interacción y, con ello, el éxito educativo para todos los niños y niñas.” (p.324)

Los Grupos interactivos son una alternativa a la exclusión social, de manera que, en lugar de sacar del aula a los alumnos conflictivos o que su nivel académico y rendimiento son más bajos, se trabaja mediante estos entrando adultos al aula que puedan ayudar a esos alumnos. Pues investigaciones llevadas a cabo por el CREA (1999) refieren que los grupos interactivos aportan resultados buenos en la convivencia y en el aprendizaje instrumental (Collado, 2010)

En cuanto al funcionamiento, se crean grupos heterogéneos de 4 o 5 alumnos, en los que se demuestre la diversidad existente en el aula en cuanto a rendimiento escolar, género, cultura, etc. El número de grupos dependerá del número de alumnos. Cada actividad tendrá una duración aproximada de 20 minutos para así mantener la atención y motivación de los niños y niñas. Cada grupo contará con la presencia de un adulto voluntario que actúa de guía siguiendo el desarrollo del trabajo de cada alumno con mayor atención, identificando las dificultades que van surgiendo y fomentando que entre ellos las resuelvan. (Elboj et al., 2011)

Esta voluntaria o voluntario es la persona encargada de dinamizar el grupo, asegurar que todos los niños y niñas del grupo se ayuden entre sí para resolver la actividad, que todos y todas participen en la actividad y que todos y todas finalicen la actividad. (Melgar, 2015, p.325)

Mediante las interacciones que se dan en cada grupo, los compañeros se ayudan entre ellos y por lo tanto, aprenden unos de otros fomentando así la solidaridad y la cooperación.

Haciendo hincapié sobre este último punto, para la realización del presente Trabajo destacamos la cooperación y su aprendizaje.

Jhonson y Jhonson (1999) definen el aprendizaje cooperativo como una relación de un grupo de estudiantes que requiere interdependencia positiva (un sentido de salvarse o hundirse juntos), responsabilidad personal (cada uno de nosotros ha de contribuir y aprender), habilidades interpersonales (comunicación, unidad, liderazgo, toma de decisiones y resolución de conflictos), promover la interacción cara a cara, y método (reflexionar sobre lo bien que está funcionando el equipo o sobre cómo puede funcionar mejor).

Contrario a esto Sánchez (1997) partiendo de su observación refiere que en los alumnos se fomentan los logros individuales incluso en el trabajo en grupo, afectando esto a la cooperación del grupo y a su sociabilización. Fomentando, además, la competición; todo ello a causa de la falta de propuestas grupales cooperativas desde temprana edad.

Para dar solución, la autora ha realizado un estudio acerca de la cooperación en educación infantil, en el que los maestros encuestados justifican la necesidad de trabajar la cooperación en

esta etapa “debido al individualismo y a la ausencia de solidaridad para con los otros, que caracteriza el medio social en el que viven los pequeños y pequeñas.” (Sánchez, 1997, p.19)

En el mismo estudio 25 docentes de los 71 encuestados refieren que para trabajar la cooperación en esta etapa se encuentran con el obstáculo de las características psicoevolutivas del alumnado como por ejemplo el egocentrismo.

La cooperación, por lo tanto, se debe fomentar desde edades tempranas ya que en la educación actual cada vez más se crea la necesidad de trabajarla.

Planteamiento del interrogante a resolver

Después de haber realizado la revisión teórica he podido comprobar que los grupos interactivos favorecen la participación, la ayuda y el aprendizaje entre los alumnos y la cooperación entre otros. Tras esta revisión y la entrevista con la tutora de aula, la cual refiere la falta de cooperación en su aula al trabajar en grupo, me propongo como objetivo de este trabajo:

- Fomentar la cooperación del grupo- clase

Para conseguirlo, planteo la siguiente hipótesis:

- ¿Se puede mejorar la cooperación del grupo-clase mediante la reorganización de uno de los grupos interactivos que se realizan en el aula?

3. METODOLOGIA

3.1 Diseño de la investigación

La presente investigación como hemos visto anteriormente, consiste en a partir de un diagnóstico, crear una intervención para solucionar aquello que se ha diagnosticado.

En este caso se trata de solucionar un problema de cooperación en los grupos interactivos del grupo-clase que la tutora del aula, a través de una entrevista realizada los primeros días, consideró que era un problema que había que mejorar en su grupo-clase.

Para dar solución al problema, el objetivo principal que me propongo, como he mencionado anteriormente, es fomentar la cooperación del grupo-clase. Además, a través de la intervención para conseguir el objetivo propuesto, se pretende que los alumnos consigan llegar a acuerdos consensuados, aceptando positivamente las sugerencias que se propongan y que dialoguen entre ellos respetando y teniendo en cuenta las opiniones de los demás compañeros.

Para ello se utilizará unos de los grupos interactivos que acaba de comenzar a ponerse en práctica en el aula y en el cual trabajan con plastilina.

Según el estudio realizado por Sánchez (1997) acerca de la cooperación en educación infantil que he nombrado anteriormente en el marco teórico, los distintos profesores entrevistados utilizan como actividades para el desarrollo de la cooperación en sus aulas, actividades de construcción de obras plásticas ya que con ellas y otras que también nombran “ el reparto de papeles, tareas o la realización de acciones simultáneas, constituye el eje organizador fundamental de tales actividades”(Sánchez, 1991,p.19) Por lo que actuar sobre este grupo en el que se utiliza la plastilina para crear obras plásticas, creo que será beneficioso para conseguir el objetivo propuesto.

Para probar la efectividad de esta investigación se ha diseñado una tabla en la que se ven reflejados varios ítems a tener en cuenta pre y post-test y la cual veremos en el apartado de resultados

a) Participantes

La investigación se va a realizar en el centro de educación infantil y primaria Maestro Antonio Armelles Domenech en el cual realizo el practicum II del grado. En esta escuela, en educación infantil están poniendo en práctica desde principio de curso, actuaciones de éxito de las comunidades de aprendizaje como los grupos interactivos y las tertulias literarias dialógicas. Estas últimas desde el mes de Marzo.

El grupo elegido es el aula de 5 años A, línea castellano. En este grupo hay un total de 18 alumnos, divididos en 11 chicos y 7 chicas. La mayoría de ellos extranjeros procedentes de países como Marruecos, Rusia y sobretodo de Rumania.

En la rutina diaria, los alumnos rumanos suelen relacionarse la mayor parte del tiempo entre ellos y utilizando su idioma de procedencia, lo que dificulta que todos los niños del grupo se relacionen entre sí mismos. Además, también afecta al desarrollo de la cooperación en el grupo, punto al que se quiere poner solución.

Es un grupo en el cual cada alumno lleva un ritmo de aprendizaje diferente y en el que el trabajo en equipo y la cooperación no son sus puntos fuertes.

Además de los 18 alumnos, en esta investigación han participado también, la tutora del aula y una madre voluntaria que durante el mes que ha durado la puesta en práctica ha estado en contacto directo con el grupo interactivo de plastilina, actuando como guía de cada grupo que participaba en él.

Destacar que, en este grupo, las familias apenas colaboran con la escuela y a la hora de realizar los grupos interactivos la maestra solo cuenta con la ayuda de dos madres voluntarias para todo el curso.

Estos participantes han sido elegidos ya que es una clase con mucha diversidad y es a la que he podido tener acceso durante mi estancia en prácticas, además los grupos interactivos en este centro de momento solo se ponen en prácticas en las aulas de 5 años.

b) Material

Para llevar a cabo la investigación he utilizado diferentes técnicas e instrumentos. Por una parte como instrumentos de diagnóstico para la recogida de información he utilizado la entrevista estructurada¹ y la observación no participante² anotando lo observado utilizando el instrumento de notas de campo³.

La entrevista se la he realizado a la tutora del aula y la observación a los alumnos de la clase mientras trabajan en grupos interactivos para así poder observar cómo trabajan en conjunto y cuál es el funcionamiento de la actividad de plastilina en concreto para poder posteriormente actuar sobre él y lograr el objetivo propuesto.

Durante la intervención, la técnica que he llevado a cabo ha sido la observación participante⁴, registrando los datos que iba recogiendo mediante el instrumento de notas de campo. Mediante este instrumento he podido observar todo el proceso de la puesta en práctica, anotando cada día los hechos que iban sucediendo y así al final poder ver la evolución.

Para la evaluación de la intervención he llevado a cabo la triangulación de datos, utilizando como técnica la entrevista. Para la triangulación he confrontado diferentes fuentes de datos: tutora del aula, alumnos y madre voluntaria.

¹ El investigador planifica previamente las preguntas mediante un guion preestablecido, secuenciado y dirigido.

² El investigador examina e interpreta la realidad de manera planificada e intencionada, sin modificarla. El observador no forma parte habitual y cotidiana del escenario a observar.

³ Observaciones recogidas de forma inmediata. Se centran en la descripción más que en la interpretación.

⁴ Se observa al mismo tiempo que se participa en las actividades del grupo que se está investigando.

c) Procedimiento

Los grupos interactivos en el aula donde realicé mi intervención funcionan de la siguiente manera:

- Se forman 4 grupos heterogéneos. En cada grupo hay una persona adulta voluntaria ejerciendo de guía para los niños y niñas.
- La tutora del aula elige una actividad para cada grupo. Estas actividades, se trabajarán durante un mes. Una vez pasado el mes se hacen 4 actividades distintas y así ira sucediendo continuamente.
- Cada grupo está en una actividad un tiempo de 15 minutos, pasados los 15 minutos todo el grupo pasa a la actividad siguiente.

La puesta en práctica del proyecto se llevó a cabo durante los días 7, 14, 21 y 28 de Abril y el día 5 de Mayo de 2016 ya que en esta aula los grupos interactivos se realizan un día a la semana, que en este caso, son los jueves.

Fueron un total de 5 sesiones. Este número de sesiones se debe a que, como he referido anteriormente, cada conjunto de actividades de los grupos interactivos tiene una duración de un mes. Pasado ese mes, se cambian todas las actividades y se crean unas nuevas para mantener la motivación de los alumnos y trabajar diferentes contenidos.

En cuanto a las personas voluntarias durante mi intervención fueron la tutora del aula, una maestra de refuerzo del centro, una alumna en prácticas y una madre voluntaria.

La primera sesión se realizó el día 7 de Abril de 2016. Esta sesión fue únicamente de observación.

Observé todas las actividades que estaban realizando para ver como trabajaba cada grupo en general pero me centré especialmente en la actividad de plastilina en la cual iba a llevar a cabo mi intervención.

En las siguientes sesiones mi posición era de observadora participante ya que guiaba un poco a la madre que era la guía de esa actividad en cada grupo.

La actividad que llevé a la práctica consistía en realizar diferentes creaciones con la plastilina y después esas creaciones formarían un mural el cual se montaría en una cartulina entre todos. Para realizar la actividad correctamente, primero, debían ponerse de acuerdo y consensuar el tema de la composición, a continuación, decidir que hacía cada uno para crear una composición con varios objetos diferentes y una vez hechas las creaciones cada uno pondría su objeto donde considerara que iría mejor pero escuchando y valorando las opiniones del resto de compañeros.

El objetivo principal era montar entre todos una composición con una temática concreta por lo que necesitaban la cooperación entre todos para poder realizarla ya que si cada uno construía lo que quería no tendría sentido y la actividad no se haría correctamente.

En la segunda sesión , realizada el día 14 de Abril, le indicaba a la madre que planteara a los niños que eran grupo y que tenían que actuar como tal , que necesitaban todos la ayuda y la colaboración de todos para hacer la actividad, y así que ellos pudieran reflexionar como hacerlo. También, le dije que fuera dándoles indicaciones como: primero hablar y decidir qué tema elegían para realizar la composición y después decidir qué hacía cada uno. Siempre intentando que todos participaran y opinaran.

En la sesión del día 21 de Abril, la persona voluntaria tenía que recordarles que eran un grupo y que se pusieran de acuerdo para que la actividad se realizara correctamente.

En la sesión del día 28 de Abril, simplemente tenía que dejarlos trabajar y sí en algún momento veía que se desviaban del objetivo o que sucedía algún conflicto que interviniese al igual que yo podía intervenir en el momento que fuese necesario

En la última sesión las indicaciones eran mínimas, como en la anterior, ellos debían trabajar solos y montar la composición mediante el mismo proceso que en las anteriores.

Lo que se pretendía era al principio dar bastantes indicaciones y poco a poco ir retirándolas para ver si ellos solos eran capaces de conseguir trabajar de la forma indicada y así poder ver como el grupo iba evolucionando.

Al finalizar cada sesión a cada grupo se le recordaba lo importante que es trabajar en grupo y entre todos realizar algo en común para motivarlos para las sesiones posteriores.

Para finalizar con la puesta en práctica realicé una entrevista a todos los alumnos, a la tutora del aula y a la madre voluntaria, para realizar mejor la evaluación de los resultados obtenidos.

4. RESULTADOS

En la primera sesión que entré en el aula donde iba a realizar la intervención, mi posición fue de observadora no participante. Allí, pude comprobar cómo trabajaban los alumnos en los grupos interactivos. Anteriormente la tutora del aula, durante la entrevista que le realicé me transmitió que sus alumnos trabajaban mejor en la sesión semanal de grupos interactivos que en la rutina diaria y con la información que ella me dio y la observación de esta primera sesión pude hacerme una idea de cómo era el grupo.

En general, los resultados de mi observación durante la primera sesión fueron los siguientes: comprobé que como en todos los grupos hay mucha diferencia en las personalidades de cada alumno, algunos, sí que se ayudaban entre ellos, pero no era continuamente. La mayoría preferían hacer las actividades individuales y si algún compañero lo hacía mal se alegraban, además en algunas actividades grupales en lugar de ayudar al compañero le daban indicaciones incorrectas para que fallara.

En cuanto a la actividad de la plastilina, en esta primera sesión, cada uno realizaba su actividad individualmente, no hablaban entre ellos y realizaban figuras sin ningún sentido.

En la segunda sesión, mi posición paso de observadora no participante a observadora participante. A partir de ahí observé únicamente la actividad de la plastilina y a cada grupo que pasaba por ella.

La madre voluntaria transmitió a cada grupo todas las instrucciones necesarias para llevar a cabo la actividad. Los resultados fueron los siguientes:

- Sólo un grupo se puso de acuerdo en que tema hacían
- Surgieron conflictos

En la tercera sesión, la madre voluntaria continuó con las instrucciones, se les recordó que eran un grupo y que tenían que ponerse de acuerdo para realizar una composición con sentido. Los resultados fueron los siguientes:

- En los cuatro grupos hubo conflicto, por lo que hubo que intervenir varias veces en todos los grupos.
- Dos grupos se pusieron de acuerdo en el tema principal pero uno de ellos no consiguió decidir que figura creaba cada niño para que no se repitieran y el otro grupo se pone de acuerdo pero finalmente, cada uno construye algo diferente a lo que se ha consensuado.
- Dos grupos no se ponen de acuerdo en decidir el tema principal, y al final realizan más de dos temas

En la cuarta sesión, las instrucciones fueron mínimas. Se les recordó que eran un grupo y que debían actuar como tal para conseguir hacer un mural de plastilina entre todos que tuviera sentido.

Los resultados fueron los siguientes:

- Tres grupos consiguieron llegar a un acuerdo. Uno de ellos primero decidió un tema y luego se cambió sin problemas. En otro grupo al principio no conseguían ponerse de acuerdo y solo una niña proponía temas y en el grupo restante primero cada uno decía lo que quería hacer y cómo las ideas que aportaban tenían relación (una niña quería hacer una muñeca, otra un sofá y otro una cama) consiguieron decidir el tema (cosas que hay dentro de una casa)
- Uno grupo no consigue decidir un tema en común.
- No se generaron conflictos en ningún grupo

La última sesión se dejó a los alumnos trabajar solos, simplemente se les dijo que ya sabían cómo funcionaba esta actividad grupal.

Los resultados fueron los siguientes:

- Todos los grupos llegaron finalmente a un acuerdo, aunque uno de ellos necesitó bastante ayuda
- Todos los grupos realizaron una composición con sentido
- En dos grupos hubo conflicto y tuvimos que intervenir

Además de los resultados obtenidos durante mi observación, cuento con los resultados de las entrevistas realizadas a la tutora del aula, los alumnos y la madre voluntaria. En ellos se recoge la opinión de cada uno acerca de la puesta en práctica llevada a cabo en ese grupo y a través de estas entrevistas y la observación he podido comprobar si mi intervención ha sido efectiva o no.

Los resultados de las entrevistas a los alumnos fueron los siguientes:

Primero les pregunté si les gustaba trabajar en grupos interactivos y las razones. Todos los alumnos contestaron afirmativamente y las razones las vemos en el siguiente gráfico:

La columna vertical representa el número de niños que han respondido con las respuestas reflejadas en la parte inferior.

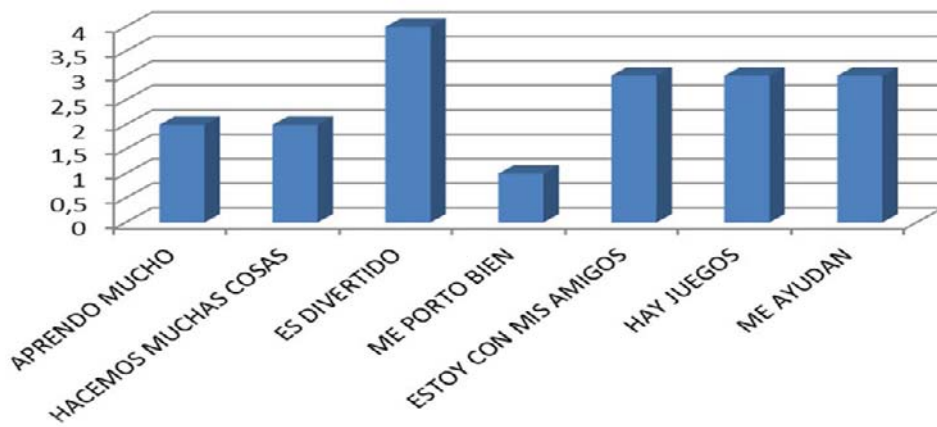


Gráfico 1. Resultados de la primera pregunta de la entrevista a los alumnos. Elaboración propia

En la segunda pregunta se les preguntaba si preferían trabajar solos o en grupos. La mayoría de niños como se puede observar en el gráfico preferían en grupo.

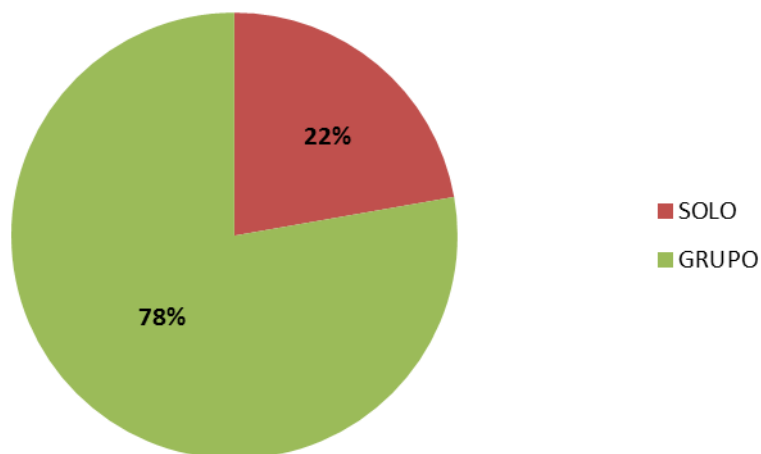


Gráfico 2. Resultados de la segunda pregunta de la entrevista a los alumnos. Elaboración propia.

La tercera pregunta hacía referencia a la actividad de la plastilina la cual ha sido fundamental en este trabajo; en ella se les preguntaba si les había gustado trabajar en ese grupo y el por qué. Todos los alumnos contestaron que sí les gusto trabajar en esa actividad y las razones son varias y están reflejadas en el siguiente gráfico:

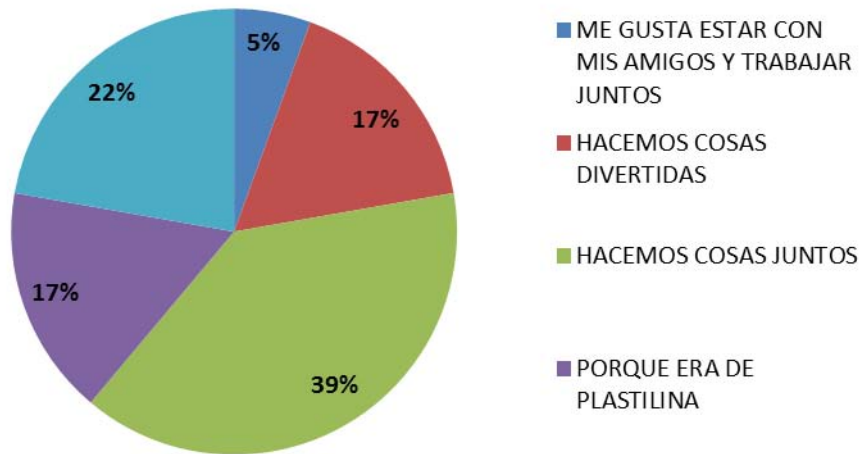


Gráfico 3. Resultados de la tercera pregunta de la entrevista a los alumnos. Elaboración propia

En la cuarta preguntaba se les preguntaba si preferían elegir el tema solos o con los compañeros y hacer la actividad entre todos. La mayoría de los alumnos, concretamente 12, respondieron que preferían hacerlo todos juntos y el resto que son 6 niños preferían elegirlo solos.

Y para finalizar la entrevista, en la última pregunta tenían que responder si les gustaría continuar trabajando en la actividad de plastilina y la respuesta de todos los alumnos fue afirmativa.

Para comprobar la efectividad de la intervención realicé unas situaciones pre test y post test reflejadas en una tabla y los resultados, los cuales comentaremos en el apartado de conclusiones, fueron los siguientes:

En la tabla, los porcentajes hacen referencia al grado de cumplimiento de cada ítem respecto a los 18 alumnos del aula en la primera columna los porcentajes pertenecen a las situaciones pre-test y la segunda a las situaciones post-test, realizados después de la intervención.

Tabla 1. Situaciones pre-test y post-test. Elaboración propia

SITUACIONES	PRE-TEST %	POST-TEST %
Trabajan en grupo dialogando y ayudándose unos a otros.	27,7	83,3
Están motivados a la hora de trabajar en grupos interactivos	100	100
Durante la sesión de grupos interactivos cooperan	22,2	88,8

entre ellos		
Existe un alto nivel de competitividad entre los alumnos	66,6	16,6

5. CONCLUSIONES

El objetivo que se pretendía conseguir a través de este trabajo era fomentar la cooperación del grupo al que se ha investigado. Para conseguirlo se planteó la siguiente hipótesis: ¿Se puede mejorar la cooperación del grupo-clase mediante la reorganización de uno de los grupos interactivos que se realizan en el aula?

Para dar respuesta a esa hipótesis se puso en marcha la puesta en práctica de una serie de sesiones, en concreto cinco. En estas, se ha podido ir viendo una evolución positiva: en la primera sesión, se realizó la parte de pre-test, en el cual pudimos analizar la situación en la que se encontraban los alumnos y como se puede observar, en la tabla reflejada en el apartado de resultados, partíamos de un grupo en el que una minoría dialogaba y se ayudaban unos a otros, donde apenas existía cooperación y había un alto porcentaje de competitividad (66.6%), pero contábamos con un grupo en el que la motivación para trabajar en grupos interactivos era del 100%. En la segunda sesión los resultados no fueron del todo positivos y la cooperación fue prácticamente inexistente; en la tercera, el resultado fue mejor, se consiguió que iniciaran un debate y que algunos grupos llegaran a un acuerdo aunque con mucha ayuda por parte mía y de la voluntaria. Además, entre todos realizaron las composiciones por lo que esta sesión fue más positiva que la anterior; en la cuarta sesión, exceptuando el resultado de un grupo el cual no consiguió ponerse de acuerdo, fue una sesión muy productiva y aprovechada, consiguiendo resultados muy buenos en los que los alumnos participaron de forma cooperativa; por último en la sesión final se obtuvieron resultados favorables, ya que todos los grupos consiguieron llegar a un acuerdo y entre todos crearon composiciones coherentes. Aun así necesitaron nuestra ayuda.

En cuanto a los resultados obtenidos por parte de los alumnos en las entrevistas, vemos como a todos los niños les ha gustado la actividad de plastilina realizada y aunque hay algunos casos en los que aun gustándoles los grupos interactivos prefieren trabajar individualmente, continuarían trabajando esta actividad.

Respecto a la tutora, para ella ha sido una experiencia gratificante cuyos resultados le producen una gran satisfacción. En su opinión, el grupo de plastilina ha funcionado y además ha confirmado que fuera de los grupos interactivos la cooperación en el aula ha mejorado añadiendo también el refuerzo de algunas normas.

Los resultados obtenidos en la entrevista a la madre voluntaria igualmente han sido positivos ya que ella también ha referido que la actividad de plastilina ha sido efectiva y que ha notado la evolución que se ha dado desde el principio hasta el final de la intervención en los diferentes grupos.

Haciendo referencia a las situaciones pre y post-test que se han llevado a cabo, también se puede concluir que la puesta en práctica ha sido efectiva, ya que todos los porcentajes han aumentado excepto el apartado de motivación el cual ya era de un 100%.

Referente a los resultados adquiridos mediante la observación que he realizado en las diferentes sesiones realizadas, reafirmo que se ha visto una evolución positiva desde la primera sesión hasta la última en los alumnos, aclarando que no en todos ellos se ha visto la misma evolución.

Realizando una triangulación de los resultados de las entrevistas de los diferentes participantes, considero que la intervención ha sido realizada con éxito ya que se ha visto una evolución favorable en cada uno de los grupos y el objetivo que se pretendía conseguir se ha logrado, por lo que se ha conseguido fomentar la cooperación en el aula de 5 años A del CEIP Maestro Antonio Armelles Domenech de Castellón de la plana.

A estas conclusiones añado que aunque el objetivo se haya conseguido mediante la reorganización de uno de los grupos interactivos que se estaba llevando a cabo, se pueden realizar mejoras en todo el proceso de intervención ya que considero que se ha fomentado la cooperación pero en ese aula se debe seguir trabajando sobre ese aspecto porque algunos alumnos continúan teniendo un nivel alto de competitividad dentro del aula así como una preferencia al trabajo individual frente al grupal y como futura maestra veo necesario que eso cambie de forma que se consiga un aula en la que no exista la competitividad y en la que prime el trabajo en grupo y la cooperación.

Como propuesta de mejora para futuras investigaciones sobre este tema, considero que para un mayor grado de fiabilidad de los resultados, la puesta en práctica se realizara durante más tiempo y llevando a cabo diferentes actividades, así como poder comparar los resultados obtenidos durante los grupos interactivos con el día a día del aula mediante un seguimiento el cual se hiciese a través de una observación directa dentro del aula durante todo el tiempo de intervención.

La realización de este trabajo ha sido una experiencia muy satisfactoria a nivel personal ya que he podido comprobar como gracias a mi intervención y a otros factores así como con la ayuda de la maestra y de la madre voluntaria se ha conseguido mejorar un problema que había dentro de un aula y además se han logrado potenciar las relaciones entre los alumnos, las cuales presentaban también presentaban alguna dificultad y las cuales a partir de ahora evolucionarán favorablemente.

Para concluir, decir que después de esta intervención he podido comprobar como los grupos interactivos favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y que además, a través de ellos pueden solucionarse problemas que surgen en el día a día de las aulas.

6. BIBLIOGRAFÍA I WEBGRAFÍA

Collado Vergara, M. Á. (2015). Què són les comunitats d'aprenentatge. Recuperado de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/113579>

Elboj, C., puigdelívol, I., soler, M., valls, C.(2002): *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

Flecha,R y Puigvert, L.(2002).*Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado de https://www.innova.uned.es/webpages/educalia/las_comunidades_de_aprendizaje_una_apuesta_por_la_igualdad_educativa.pdf

Habermas, J. (1987-1989). *Teoría de la acción comunicativa. Vol. I y II*. Taurus, Madrid.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Melgar Alcantud, P. (2015). Grupos interactivos en educación infantil: primer paso para el éxito educativo. *Intangible Capital*, 11(3), 316-332.

Sanchez Blanco, C. (1997). *La cooperación en educación infantil*. La Coruña: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Valls, R. 2000: *Comunidades de Aprendizaje. Una pràctica educativa de aprendizaje dialògico para la sociedad de la información* . Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universitat de Barcelona. Tesis doctoral no publicada

7. ANEXOS

En este apartado, están plasmadas algunas fotos realizadas durante las diferentes sesiones a las composiciones realizadas por los alumnos. Además, se incluyen las entrevistas que se han realizado a las diferentes personas implicadas durante todo el trabajo.

Anexo 1.

Sesión 14 de Abril



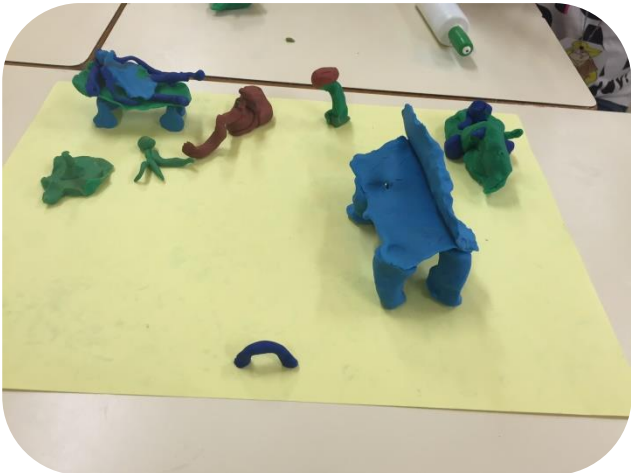
Anexo 2.

Sesión 21 de Abril



Anexo 3.

Sesión 28 de Abril



Anexo 4.

Entrevista a la tutora del aula antes de la intervención

1. ¿Cuál ha sido el motivo por el cual has decidido poner en práctica los grupos interactivos en tu aula?

Fui a unas jornadas de experiencias educativas donde expusieron los grupos interactivos, me parecieron muy interesantes y decidí ponerlos en práctica en mi aula.

2. ¿Qué objetivos te has propuesto conseguir a través de ellos?

-Trabajo en equipo

-Cooperación

-Relación familia-escuela

-Refuerzo de conceptos

3. Hasta ahora, ¿estas satisfecha con el resultado? ¿has notado cambio desde el primer día en que se pusieron en práctica?

Estoy muy satisfecha con el resultado y han avanzado mucho desde el primer el día.

4. ¿Crees que falla algo? ¿mejorarías algún aspecto?

En este grupo falla la cooperación entre ellos, son muy competitivos.

Las maestras debemos esforzarnos en que realmente sean actividades de trabajo en grupo.

Anexo 5.

Entrevista a la tutora después de la intervención

- 1. ¿Crees que ha funcionado el grupo de plastilina creado para resolver el problema de cooperación entre los alumnos?**

Sí, me han gustado mucho los avances de los alumnos.

- 2. ¿Has notado algún cambio o mejoría en cuanto a cooperación en el día a día del aula?**

Sí, además tengo que sumar el trabajo de cumplimiento de normas en el aula que se está llevando a cabo.

Anexo 6.

Entrevista a la voluntaria

1. ¿Qué opinas de los grupos interactivos?

Opino que es una forma distinta de aprender nuevas cosas, juegos, una manera distinta de aprender a trabajar en grupo.

2. ¿Crees que son buenos para los alumnos?

Sí, indudablemente

3. ¿Crees que el grupo de plastilina ha mejorado la cooperación entre los niños y niñas de cada grupo? ¿Has notado mejora del primer día en el que se puso en práctica el grupo de plastilina al último?

Sí, hubo mejoría. Al principio los niños y las niñas trabajaban individualmente haciendo solamente lo que estudiaban en el momento y con el tiempo cambiaron a trabajar en grupo y cumpliendo las ideas que los demás proponían.

