



**UNIVERSITAT  
JAUME·I**

## **TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

# **EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y RELACIONAL DEL ALUMNO/A EN PRÁCTICAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES**

**Alumna: Mireia Vedrí Blasco**

**Tutor: Fernando Doménech Betoret**

**Psicología evolutiva y de la Educación**

**Curso académico 2015/2016**

## Resumen

El objetivo principal de este trabajo consiste en realizar una evaluación formativa de la competencia comunicativa y relacional de la actividad docente con la finalidad de detectar los puntos fuertes y débiles y proponer las medidas de mejora oportunas. Este estudio se realizará durante mi periodo de prácticas, siendo la clase estudiada de 4º curso de primaria, del CEIP Blasco Ibáñez de Castellón, y se evaluará la tercera sesión de la clase de Ciencias de la Naturaleza. Para ello, se usarán cuestionarios con ítems relacionados con las competencias comunicativa y relacional, los cuales rellenarán dos evaluadores externos, la tutora de la clase y una maestra en prácticas, con la máxima sinceridad y objetividad posible. Dichos cuestionarios se cumplimentarán durante el transcurso de la clase, teniendo en cuenta diversos factores, como la organización de aula, el clima, los recursos empleados, etc. Con los resultados obtenidos, y una vez extraídos los puntos fuertes y débiles, se realizará un plan de mejora para aquellos objetivos que lo necesiten. Este análisis será de gran ayuda en mi futuro como docente, ya que me permite observar qué aspectos, relacionados con las competencias comunicativa y relacional, es necesario mejorar y cuáles no, pudiendo subsanarse en un periodo de tiempo establecido.

**Palabras clave:** competencias, docente, estudio, plan de mejora.

## Abstract

The main objective of this work is to carry out a formative evaluation of the communicative and relational competence of the teacher activity in order to detect strengths and weaknesses and propose improvement measures. This study will take place during my internship period, being studied class of 4th year of primary, the CEIP Blasco Ibáñez of Castellón, and the third session of Science of Nature will be evaluated. To do this, those questionnaires will be completed with items related to communicative and relational competencies which filled two external evaluators, the tutor of the class and a teacher in practice with the maximum sincerity and objectivity possible. Those questionnaires will be filled in when the class is going on, keeping in mind some elements as the class order, the atmosphere, the resources, etc. With the results obtained, and once extracted the strong and weak points, an improvement plan will have done to recover those objectives that need it. This analysis will be a great help in my future as a teacher, since it allows me to see what aspects of the communicative and relational competences are necessary to improve and which are not, and can rectify it in a set period of time.

**Keywords:** competences, teacher, study, improvement plan.

## ÍNDICE

<b>1. Objetivos del trabajo y breve introducción .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Marco teórico de partida .....</b>	<b>5</b>
2.1 La formación del profesorado del siglo XXI .....	5
2.2 Las competencias docentes de los profesores de primaria.....	7
<b>3. Contextualización.....</b>	<b>8</b>
3.1 Características del entorno del centro .....	8
3.1.1 Ubicación.....	8
3.1.2 Procedencia de la población .....	8
3.1.3 Situación sociolingüística .....	9
3.1.4 Situación económica y situación cultural.....	9
3.1.5 Necesidades educativas a satisfacer desde el centro.....	10
3.1.6 Colaboración entre las familias y el centro.....	10
3.2 Características del centro y de la clase estudiada .....	11
3.2.1 Descripción del centro .....	11
3.2.2 Descripción del aula .....	12
<b>4. Diseño y desarrollo de una sesión de clase correspondiente a una unidad didáctica.....</b>	<b>14</b>
4.1 Ubicación de la sesión a impartir en la unidad didáctica y curso .....	14
4.2 Diseño y estructura de la sesión a impartir correspondiente a la unidad didáctica titulada: “LAS PLANTAS” .....	14
4.2.1 Objetivos específicos que se pretenden conseguir con la sesión a impartir: ¿Para qué enseñar? .....	14
4.2.2 Cronograma y estructura global de la sesión de clase.....	15
4.3 Desarrollo y evaluación de la sesión de clase.....	16
4.3.1 Principios educativos que he tenido en cuenta para impartir la sesión de clase .....	16
4.3.2 Descripción de los instrumentos de evaluación utilizados y proceso de aplicación ...	18
<b>5. Resultados, reflexión y propuestas de mejora.....</b>	<b>19</b>
5.1 Resultados obtenidos.....	19
5.2 Puntos fuertes y puntos débiles detectados. Propuestas de mejora .....	21
<b>6. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>24</b>
<b>7. Anexos .....</b>	<b>26</b>

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, me gustaría dar las gracias al colegio CEIP Blasco Ibáñez por dejarme los documentos necesarios para la realización de este trabajo y por dejarme estar estos cuatro meses y medio en una de sus clases para poder llevar a cabo esta investigación. Más concretamente, me gustaría destacar a Silvia Sánchez, la tutora de 4ºC, por prestarse a hacer los cuestionarios y darme feedback cuando lo he necesitado. Por el mismo motivo, quiero agradecer a Carla Silva que haya querido ayudarme con este proyecto y darme su punto de vista.

En segundo y último lugar, quiero agradecerle a mi tutor Fernando Doménech Betoret por ayudarme en mis dudas sobre la realización de este trabajo y darme un guión a seguir, que he podido adaptar según mis necesidades. Además, quiero darle las gracias por darme las ayudas necesarias para la búsqueda de información cuando no sabía hacia dónde tenía que dirigirme. Del mismo modo, quiero agradecerle también la libertad que nos ha dado a la hora de escribir este Trabajo de Final de Grado, siempre dentro de los límites establecidos y necesarios.

## **1. Objetivos del trabajo y breve introducción.**

El objetivo principal de este trabajo consiste en realizar una evaluación formativa, es decir, orientada a la mejora, de la competencia comunicativa y relacional de mi actividad docente en periodo de prácticas, con la finalidad de detectar los puntos fuertes y débiles con la ayuda del profesor tutor y proponer las medidas de mejora oportunas, orientadas a subsanar las deficiencias detectadas.

Este trabajo está orientado a mi perfeccionamiento y desarrollo profesional. Con él se pretende el desarrollo de dos competencias básicas que todo profesor de primaria en ejercicio debería poseer para desarrollar de manera eficiente su labor docente, como son la competencia comunicativa y la relacional. Este periodo de prácticas en las escuelas lo considero una gran oportunidad para trabajar y mejorar dichas competencias. Una competencia sólo se puede desarrollar plenamente con la práctica, ya que es entonces cuando se pueden aplicar e integrar los conocimientos aprendidos. En mi caso, el periodo de prácticas me ha dado la posibilidad de aplicar en el aula las teorías y principios educativos aprendidos durante mi etapa de formación inicial en la Universitat Jaume I, lo que redundará en el desarrollo de mis competencias.

En este trabajo se va a exponer una introducción teórica que avanzará lo que se va a leer más adelante, contextualizando y citando con autores que han investigado sobre este tema, es decir, sobre la formación del profesorado de este siglo y cuales han de ser las competencias docentes que tenemos que adquirir como maestros y maestras, enfocando más a la competencia comunicativa y relacional. A continuación, se expondrá una contextualización del centro y del aula, poniendo en antecedentes al lector para que pueda comprender el por qué se ha realizado la unidad didáctica de esa manera. Seguidamente, se encontrará el diseño y desarrollo de la sesión de clase y los cuestionarios de evaluación. Para finalizar, se especificarán las reflexiones finales.

## **2. Marco teórico de partida**

### **2.1. La formación del profesorado en el siglo XXI.**

Si bien es cierto que durante este último siglo la formación del profesorado ha experimentado muchos cambios, todavía hoy no se tiene claro que tipo de maestro o maestra se desea que esté impartiendo clase en una escuela. Es verdad que la mayoría de gente valora más positivamente un profesor o profesora innovador, que sepa utilizar recursos nuevos y motivadores para sus alumnos y alumnas, que use técnicas de evaluación lejanas a los exámenes, que deje a un lado los libros de texto, etc. Pero, ¿están formados los y las docentes actuales para poder realizar todos estos requisitos? “El profesor debe ser conocedor de su materia, pero además ha de aprender a ser un

experto gestor de información sobre la misma, un buen administrador de los medios a su alcance, y desde esta orientación, dinamizar el aprendizaje de sus alumnos.” (Muñoz, 2003, p. 5)

El profesor deberá conocer bien el contenido de la Materia o Disciplina que pretende enseñar; deberá poseer una buena fundamentación pedagógica de su saber profesional, así como de su concreción didáctica (...); es igualmente pertinente el conocimiento sobre el alumnado, la habilidad para comunicar con las familias, y el conocimiento del contexto administrativo, pero también social y cultural; igualmente necesita de un saber par la colaboración con otros colegas en un mismo equipo; y (...) un conocimiento práctico que es algo así como saber hacer las cosas bien en el desarrollo concreto y cotidiano de la práctica. (Martínez Bonafé, 2004, p. 129)

Este autor citado anteriormente, en su artículo, expresa con claridad cuál es el profesor o profesora que se desea académicamente pero no tiene en cuenta factores que hoy en día se le da una gran importancia, como el uso de la nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Este aspecto está muy presente en la formación de docentes en los últimos años, puesto que la tecnología ha avanzado a pasos agigantados y se ha metido de lleno en los colegios y en sus respectivas aulas de este siglo. Hace poco más de 17 años, Mercè Gisbert (1999, p. 8) ya afirmó que las nuevas tecnologías iban creciendo de manera exponencial en el ámbito educativo, es por eso que afirmó, en uno de sus artículos, que “la formación inicial y permanente del profesorado en materia de tecnología es fundamental para garantizar su perfecta adecuación al entorno educativo en el cual deberán desarrollar su tarea docente”.

Relacionando lo dicho en el párrafo anterior, la formación continua de los docentes, en esta nueva sociedad de la información, resulta imprescindible. Un buen maestro o maestra nunca debe dejar de formarse, ya que los cambios son evidentes y suceden en periodos de tiempo relativamente cortos, lo que les hace formarse de manera constante. Por ello, y aprovechando esta nueva era donde reinan las TIC, “el papel de los formadores no es tanto “enseñar” (...) como ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma (...) y promover su desarrollo cognitivo personal mediante actividades críticas y aplicativas (...)” (Marquès, 2000, p. 2).

Además, un buen formador debe aprovechar la diversidad de sus estudiantes y las diferentes situaciones educativas que puedan darse a causa de esto, y formarse en personalizar su acción docente como mediador. Este aspecto es muy importante en la formación de profesores porque en todas las aulas de un colegio se dan casos de niños y niñas que vienen de países diferentes. Por este motivo, pueden suceder episodios de racismo sin que los alumnos y alumnas sean conscientes de ello, así pues, el o la docente debe ser capaz de poder mediar entre ellos.

En resumen, los nuevos y las nuevas docentes tienen que formarse constantemente, en varios aspectos de la acción educativa pero, sin duda, y es la característica principal de esta nueva

educación (sin contar las TIC) y un factor que toda escuela busca es un maestro o maestra que eduque en competencias y que sepa transmitir las a sus alumnos y alumnas. “Un maestro, entonces, que se desarrolla profesionalmente en el camino que marca su propia voluntad de seguir aprendiendo a ser maestro”. (Bonafé, 2004, p. 135)

## **2.2. Las competencias docentes de los profesores de primaria.**

Como se ha dicho en el punto anterior, la formación en competencias es uno de los objetivos principales de este nuevo sistema educativo. Muchos son los autores y autoras que han escrito sobre este tema y es porque se ha cuestionado mucho este nuevo concepto de enseñanza. Las competencias, que son “el conjunto de saberes técnicos, metodológicos sociales y participativos que se actualizan en una situación y en unos momentos particulares” (Herrerías, 2004, p.1), ¿para qué sirven? Según Martha Díaz Flores (2010, p. 312), basándose en un libro de Elena Cano, afirma que las competencias sirven “para que los docentes hallen el camino para desarrollar sus propias competencias, de modo que rompan con su tradicional dependencia del poder político, de los expertos, de los libros de texto y de la racionalidad burocrática para que se encuentren cualificados y tengan el poder de decisión real, a partir de una reflexión contextualizada.”

Introducido ya el concepto de competencia y su función, se plantea una pregunta muy centrada en la educación de los niños y niñas: ¿la formación de un profesor o profesora de primaria es diferente a la de un docente de otro nivel educativo, por ejemplo, de secundaria o universitario? La respuesta es negativa, ya que los alumnos y alumnas que un maestro o maestra va a educar tienen edades que oscilan entre los 6 y los 12 años, por lo que están en una etapa de desarrollo (según Piaget) diferente a la de otras etapas educativas y, por tanto, tienen necesidades, intereses y dificultades de aprendizaje diferentes, etc. En consecuencia, hay que enseñarles de forma distinta, por lo que se requiere una formación diferenciada para que el profesorado sea competente en esta etapa educativa. Es aquí donde entran en juego las competencias. Según Flores (2010, p. 313), distingue dos tipos de “competencias clave que los docentes deben poseer: las competencias genéricas y las exclusivamente docentes.” En el primer grupo se encuentran las interpersonales, que engloban la comunicación y el trabajo en equipo; las cognitivas, en las cuales clasificamos la resolución de problemas, razonamiento cotidiano y creatividad. En el segundo grupo están las relacionadas con las responsabilidades de un buen docente, como la comunicación, el conocimiento de la responsabilidad de la enseñanza, la planificación y organización de la enseñanza y la organización de la clase.

La formación de un docente debería centrarse en gran parte en estas competencias, puesto que, desde un punto de vista práctico, son las que se van a llevar a cabo durante el curso escolar. Sin embargo, “todos estos recursos no vienen de la formación inicial, ni siquiera de la formación continua. Algunas se construyen durante la práctica, por acumulación de “saberes de experiencia” o por la formación de nuevos esquemas de acción (...)” (Perrenoud, 2001, p. 512). Es por eso que

las prácticas en el periodo de formación docente son tan sumamente importantes, ya que puedes adquirir las competencias necesarias que tal vez no has podido llegar a tener durante la formación académica proporcionada por la universidad.

Las competencias que pueden llegar a ser más útiles en la etapa de educación primaria, pero que también lo pueden ser para enseñanzas superiores como la ESO o la universidad son las que se van a tratar en este trabajo: la competencia comunicativa y la competencia relacional. Un buen docente tiene que saber que estas dos habilidades son imprescindibles en su tarea, tanto de conocedor disciplinar, como de mediador. Sin una buena comunicación, que sea clara, sencilla, precisa y, sobre todo, bidireccional, será, casi con toda seguridad, un fracaso en su misión de enseñar nuevos conocimientos a sus alumnos y alumnas. Del mismo modo, si un maestro o maestra no sabe cómo desarrollar las habilidades socio-afectivas con sus estudiantes, no sabe ser democrático, empático, cercano o no genera un clima de confort para todo su alumnado y para él mismo, su estancia en un aula de primaria se va a volver complicada. He aquí la importancia de desarrollar de manera eficiente unas buenas competencias relacional y comunicativa, ya que facilitan la tarea del profesor o profesora, teniendo en cuenta que su labor es, cuanto menos, complicada.

La competencia (...) designa un conocimiento inseparable de la acción, asociado a una habilidad, que depende de un saber práctico, o de una facultad más general que el inglés designa con el término *agency*. De ese modo, se designan las capacidades para realizar una tarea con ayuda de herramientas materiales y/o instrumentos intelectuales. (...) En ese sentido, la competencia es aquello por lo cual un individuo es útil en la organización productiva. (Laval, 2004, p.94-95)

### **3. Contextualización.**

#### **3.1. Características del entorno del centro.**

##### **3.1.1 Ubicación.**

El centro Blasco Ibáñez está situado en la calle Pintor Soler Blasco, en la zona este de la población de Castelló de la Plana. Se encuentra en el Distrito 4, Rafalafena- Grapa, entre el Grupo Grapa, el centro de Formación Profesional, el Polideportivo de Grapa y huertos de la Partida Censal (Peri 18)

##### **3.1.2 Procedencia de la población.**

La población del barrio, al principio, estaba formada por familias con un nivel socioeconómico de medio a medio bajo, muchas de ellas de fuera de la Comunidad Valenciana.



Según un estudio que se hizo para averiguar el contexto escolar, socioeconómico y cultural en el curso 92/93, la composición de las familias por su procedencia fue la siguiente:

- Familias con el padre y la madre procedente de fuera de la Comunidad Valenciana: 45 %
- Familias con el padre o la madre procedente de la Comunidad Valenciana y el otro de fuera de ella: 25%
- Familias con el padre y la madre naturales de Castelló: 30 %

### **3.1.3 Situación sociolingüística.**

Según los datos obtenidos, la mayoría de la población escolar está formada por personas castellanoparlantes. El contacto con el valenciano se da a través de los medios de comunicación y en la escuela.

El nivel de conocimiento del valenciano es el siguiente:

- Saben hablar valenciano: 20%
- Saben leer valenciano: 40%
- No hablan valenciano pero lo entienden: 85%

Respecto a la lengua de comunicación familiar, todo queda como continuación se indica:

- Hablan valenciano entre los padres: 18%
- Hablan valenciano los padres con los hijos: 16%

### **3.1.4 Situación económica y situación cultural.**

Las nuevas construcciones del barrio han aportado población joven. A pesar de esto, la situación económica actual no es la más favorecedora, puesto que en muchas familias uno de los miembros está en el paro

- No existe en la zona ninguna biblioteca ni otros locales en los cuales los niños y las niñas puedan pasar sus horas libres. Las plazas son los lugares más habituales de reuniones y juegos.
- La asociación de Padres y Madres completa la oferta de actividades del centro con actividades extraescolares de 12h a 13h y de 17h a 18h.

- El Patronato de Deportes Municipal y otras asociaciones ofrecen actividades deportivas y culturales.

- Según el nivel de estudios de los padres hay un 59% con estudios básicos o primarios, un 26% de padres con estudios medianos y un 15% con estudios de nivel superior.

### **3.1.5 Necesidades educativas a satisfacer desde el centro.**

El centro es un colegio CEIP, de Educación Infantil y de Educación Primaria que forma parte de una determinada sociedad próxima y que tiene que satisfacer las necesidades educativas de los niños y las niñas de estos niveles educativos para mejorar dentro de su contexto social.

Para las características del entorno, atiende algunos alumnos con carencias económicas, aunque las mayores deficiencias provienen de problemas socio-familiares. Es por eso que la acción tutorial ocupa un lugar preferente dentro de la práctica docente y con la colaboración del SPE y Servicios Sociales.

Observamos también que los alumnos tienen una baja competencia oral del valenciano, puesto que para muchos de ellos el único referente para el aprendizaje de esta lengua, es la escuela y algún medio de comunicación.

También hay alumnos con NEE, algunos de ellos con necesidades educativas permanentes y otras transitorias. Hay alumnos procedentes otras culturas que llegan al centro con un desconocimiento total del valenciano y del castellano y requieren una educación compensatoria.

### **3.1.6 Colaboración entre las familias y el centro.**

Es importante mantener de manera continuada contactos con los padres, madres, tutores legales de los alumnos, dado que ellos son los primeros responsables de la educación. Para facilitar e impulsar su colaboración se realizará:

-Reuniones a principio y final de curso, por niveles, en los cuales se informará sobre objetivos del curso, actividades extraescolares previstas, normas de convivencia del centro y la dinámica del curso.

-Entrevistas individuales, en las cuales se informará sobre el Grado de consecución de los objetivos de las diferentes áreas, las actitudes y comportamientos. Se pretende que conozcan el proceso educativo de sus hijos, así como la estimulación hacia el estudio e implicarse de manera activa en la mejora de su rendimiento, y si fuera el caso, mejorar su conducta.

-Coordinación con la AMPA para llevar a cabo las actividades conjuntas: Chocolatada de Carnaval, la visita del Paje Real en Navidad, fiesta de final de curso, actividades extraescolares para Navidad, Pascua y Verano,...

-Asignación de un espacio en su disposición en el cual realizar sus actividades y recibir a los socios para tratar sus temas.

-Envío periódico de circulares informativas sobre aspectos generales o particulares del centro y de su actividad educativa en general.

## **3.2. Características del centro y de la clase estudiada.**

### **3.2.1 Descripción del centro.**

El CEIP Blasco Ibáñez es un colegio de unos 30 años de antigüedad que fue remodelado hace unos 12 o 13 años atrás.

En cuanto a los recursos, la escuela presenta:

- Edificio de Primaria, con 18 aulas en las que se dispone de pizarras, ordenador, proyector y biblioteca de aula.
- Edificio de Infantil, con 9 aulas en las cuales podemos encontrar material didáctico adecuado para la edad de los alumnos, un soportal para los días de lluvia y un patio dedicado.
- Dos patios para Primaria, divididos por edades, el más cercano en el edificio para primero, segundo y tercer curso, y el más lejano para cuarto, quinto y sexto.
- Aula de música con pizarra pautada, equipo de música y una gran variedad de instrumentos de la orquesta Orff.
- Dos aulas de inglés, con pizarras, ordenadores y proyectores.
- Un aula de religión.
- Aula de informática, que dispone de unos 25 ordenadores con programas y recursos para motivar y facilitar el aprendizaje.
- Aula de educación especial.
- Aula de psicopedagogía y logopedia.
- Gimnasio.

- Comedor.
- Biblioteca general.
- Salón de actos con escenario, altavoces, micrófonos y más aparatos.
- Conserjería.
- Dirección y secretaría.
- Una amplia sala de profesores con una gran mesa para las reuniones, cinco ordenadores para trabajar, dos fotocopiadoras, dos impresoras y más aparatos tecnológicos.

El edificio de educación infantil está formado por nueve unidades: tres de tres años, tres de cuatro años y tres de cinco años. El edificio de educación primaria está formado por dieciocho unidades: tres de primero de primaria, tres de segundo, tres de tercero, tres de cuarto, tres de quinto y tres de sexto. El centro se caracteriza para ser de los pocos colegios que todavía tienen tres líneas lingüísticas: dos en valenciano y una en castellano. Por desgracia, una de estas líneas, la castellana, desaparecerá si no se impide el curso que viene debido a los recortes que ha sufrido la educación, perdiendo así un signo identitario de la escuela entre otras cosas como, por ejemplo, un gran número de profesores y un aumento de la ratio por clase.

### **3.2.2 Descripción del aula.**

El aula de 4<sup>o</sup> C, que es de línea castellana, cuenta con 18 alumnos, 12 chicos y 6 chicas. La gran mayoría del alumnado no es de procedencia española, hay seis niñas de Rumanía, un niño del Reino Unido, una niña de Marruecos y un niño y una niña africanos, de Senegal y de Nigeria, respectivamente; el resto son españoles, aunque uno de ellos llegó a la escuela procedente de Badajoz y tuvo que empezar a aprender el valenciano en tercer curso de primaria. Es necesario destacar que todos y todas están completamente integrados, por lo cual comprenden los dos idiomas oficiales de la ciudad, aunque todos se defienden mejor en castellano.

Hay varios alumnos que presentan algún tipo de necesidades educativas especiales (NEE). Uno de los niños, que además es repetidor, es disléxico, por lo cual se va con la especialista una o dos horas a la semana y necesita ayuda extra individualizada en Lengua Castellana y Valenciana, junto a otros compañeros, que la realizan dentro del aula con una maestra de refuerzo. Necesita que algunas partes de los exámenes se hagan de manera oral pero, según la maestra de PT, es un niño que en un año ha evolucionado muchísimo y cree que no sería necesario hacerle una adaptación curricular para el año siguiente. Otro niño presenta déficit de atención con hiperactividad,

por lo cual estuvo medicado de más pequeño pero dejó de hacerlo porque presentó ataques de epilepsia. Se nota que se distrae con facilidad, por eso tiene un pictograma a su mesa que sirve de rutina a la hora de realizar cualquier actividad. Además, cabe destacar que no tiene muy buena relación con sus compañeros y compañeras de clase por conductas que ha tenido con ellos y ellas. También hay un niño que se distrae con mucha facilidad y se notorio que presenta algunas dificultades para realizar las tareas, aunque no ha sido diagnosticado por ninguna psicopedagogo. A pesar de esto, los padres han aceptado que la orientadora lo valore. Finalmente, hay una niña que presenta dificultades en el habla, sobre todo con algunos fonemas y sonidos, puesto que aprendió a hablar más tarde que los niños y niñas de su edad por un problema que tuvo de sordera cuando era pequeña. Este hecho no resulta inconveniente para ella a la hora de seguir las clases con normalidad, pero dos horas a la semana, en clase de castellano, sale del aula con la logopeda para ayudarla a mejorar. Hay que destacar también que esta niña tiene un carácter muy especial que no permite que se relacione con normalidad con el resto de compañeros y compañeras pero, aun así, se encuentra completamente integrada.

Dentro del aula hay un ordenador y un proyector que se usan de manera habitual, puesto que trabajan con libros electrónicos que se muestran mediante estos aparatos. Además, también se utiliza un reproductor de discos para hacer lecturas sin ningún tipo de apoyo visual. También hay una biblioteca de aula, donde todos los y las estudiantes de la clase pueden coger libros para leer, puesto que tienen que leer seis a lo largo de todo el curso académico. Cabe destacar que cada niño y niña posee un casillero donde guarda todo el material que necesita y una percha para dejar las chaquetas. La organización de la clase, en cuanto a distribución, es tradicional, todo el alumnado está sentado de manera individual, a pesar de que pueden agruparse también por parejas para hacer algunas actividades. En cuanto a las participaciones, se han establecido un roles: dos niñas se encargan de ordenar la biblioteca de aula, otra de subir y bajar las persianas y otro de meter la fecha, aunque estos roles van cambiando semanalmente para que todos y todas puedan intervenir. Además, al inicio del curso, se eligió a un delegado y a un subdelegado, como en todo el resto de clases.

Esta clase presenta una gran diversidad en cuanto al rendimiento académico. En general, se observa que las chicas son las que obtienen unas mejores notas, aunque también algunos chicos. No hay una gran cantidad de notas medianas, hecho que llama mucho la atención porque hay resultados excelentes pero también se encuentran resultados mejorables.

El clima, dentro del aula, es acogedor. Es un ambiente donde los niños y niñas y la maestra están relajados y cómodos, puesto que la relación maestra-alumno es de confianza pero sabiendo en todo momento el papel de cada cual. Este clima favorece mucho el aprendizaje del alumnado y hace que la maestra pueda establecer una relación más cercana con los niños y las niñas, conociendo los gustos, las necesidades y limitaciones de estos. Todavía así, se puede notar como

las actitudes del estudiantado cambia un poco cuando tienen que salir del aula para ir a otras clases, como inglés, música, plástica o educación física. Suelen estar un poco más activos del normal y los comportamientos de algunos de los niños se vuelven algo más negativos. Pero, en general, es una clase muy participativa en las actividades que se les propone realizar y suelen tener actitudes positivas cuando están dentro del aula.

#### **4. Diseño y desarrollo de una sesión de clase correspondiente a una unidad didáctica.**

##### **4.1. Ubicación de la sesión a impartir en la unidad didáctica y curso.**

La sesión que pretendo desarrollar forma parte de la unidad didáctica titulada LAS PLANTAS de la asignatura de Ciencias de la Naturaleza que se imparte en cuarto curso de Primaria. La unidad didáctica seleccionada está programada para impartirse en 6 sesiones de 1h de duración durante el mes de Abril. La sesión que yo voy a impartir corresponde a la sesión 3ª del tema.

Las directrices y recomendaciones que me ha dado mi profesora tutora para impartir esta sesión (de 1 hora y 30 minutos de duración) han sido las siguientes: dar la clase de forma más manipulativa, utilizando así materiales nuevos en clase para el estudiantado, como las plantas y las flores; no centrarme demasiado en el libro de texto, es decir, explicar la teoría más autosuficiente, no dependiendo tanto de lo que dice el libro; hacer partícipes activos a los alumnos y a las alumnas en el desarrollo de la clase, que sean ellos y ellas los que construyan su propio aprendizaje, siendo yo un guía.

##### **4.2. Diseño y estructura de la sesión a impartir correspondiente a la unidad didáctica titulada: “LAS PLANTAS”.**

###### **4.2.1. Objetivos específicos que se pretenden conseguir con la sesión a impartir: ¿Para qué enseñar?**

Según el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, las competencias a desarrollar en el currículo de Primaria serán las siguientes:

1º Comunicación lingüística.

2º Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

3º Competencia digital.

4º Aprender a aprender.

5º Competencias sociales y cívicas.

6º Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

7º Conciencia y expresiones culturales.

Dichas competencias señalan a los profesores de primaria el rumbo a seguir en el desarrollo del currículo.

Los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de esta sesión son los siguientes:

- a) Conocer cómo se alimentan las plantas.
- b) Explicar la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.
- c) Realizar proyectos y presentar informes con las conclusiones.
- d) Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias.
- e) Mostrar interés, curiosidad y respeto hacia el trabajo propio y el de sus compañeros.

Esos objetivos específicos están relacionados con las siguientes competencias establecidas en el RD arriba señalado:

- Comunicación lingüística.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

#### 4.2.2 Cronograma y estructura global de la sesión de clase.

(Tabla 1: "Cronología de la sesión a impartir")

**Sesión a impartir:** 3ª sesión

**Curso:** 4º

**Asignatura:** Ciencias Naturales

<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	Introducción a la fotosíntesis. Lluvia de ideas para recordar lo dado en tercer curso.	Explicación del proceso de la fotosíntesis. Leer el tema del libro y subrayar.	Muestra del proceso de la fotosíntesis mediante una demostración interactiva. Resolver las posibles dudas.	Realización de dos experimentos y observación de los resultados obtenidos. (Ver anexo 1) Razonar y explicar el por qué pasan los hechos.	Contestar una serie de preguntas en la libreta.
<b>TIEMPO ASIGNADO (TIEMPO TOTAL DE LA SESIÓN: 90 minutos)</b>	10 minutos	30 minutos	15 minutos	20 minutos	15 minutos
<b>TIPO DE AGRUPAMIENTO</b>	Individual	Individual	Individual	Por parejas	Individual
<b>MATERIAL REQUERIDO</b>	-Nada.	-Libro de texto. -Proyector y pantalla. -Ordenador. -Lápiz y regla para subrayar.	-Ordenador. -Proyector y pantalla. -Ilustraciones animadas.	-Flor blanca. -Vaso de plástico. -Agua. -Tinta. -Hojas verdes. -Alcohol etílico. -Recipiente plano. -Papel absorbente.	-Libro. -Libreta. -Bolígrafos. -Lápiz. -Goma.

### 4.3. Desarrollo y evaluación de la sesión de clase.

#### 4.3.1. Principios educativos que he tenido en cuenta para impartir la sesión de clase.

Durante el desarrollo de la sesión he tratado de aplicar unos principios educativos básicos que la investigación psicoeducativa ha demostrado que son fundamentales para conseguir un



aprendizaje de calidad; es decir, útil, duradero y significativo. En la tabla de abajo expongo de forma resumida los principios educativos que han guiado mi instrucción en el aula.

(Tabla 2: “Principios educativos empleados en la sesión impartida”)

Principio educativo	Teoría (autor/es)	¿Cómo lo he aplicado?
El aprendizaje significativo (comprensivo) se consigue cuando se parte de los conocimientos previos que los alumnos poseen.	Constructivismo (Ausubel)	Explorando a través de la pregunta los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema antes de empezar la instrucción del tema.
El refuerzo incrementa la aparición de las respuestas deseadas.	Teoría conductista (Skinner)	Alabando y premiando las acciones y conductas correctas y positivas con expresiones tales como: ¡muy bien!, ¡fantástico!, ¡qué buena pregunta! etc.
La intervención pedagógica del profesor debe de ir dirigida a la zona de desarrollo próximo	Constructivismo social (Vygotsky)	Planteando a los alumnos retos moderados (que estén un poco por encima de lo que los alumnos ya saben hacer por sí mismos) que puedan superar con la ayuda del profesor.
Las condiciones didácticas deben ser diferentes para cada tipo de aprendizaje que se pretenda desarrollar (conocimientos, habilidades, actitudes-valores, etc.)	Gagné	Formulando objetivos de diferentes tipos de aprendizaje y planteando su enseñanza (metodología) de forma diferente en función del tipo de aprendizaje de que se trate: Conocimiento: método expositivo  Habilidades: aprender haciendo, Valores: aprendizaje vicario y modelaje (el profesor enseña más por lo que es que por lo que hace).
Se entiende el desarrollo del niño como un proceso a través del cual el niño es crecientemente capaz de ser independiente en su entorno.	Montessori	Los niños y las niñas pueden elegir el material con el que van a trabajar dentro de unos límites establecidos.
En lugar de aprender de lo que dicen la maestra y los libros de texto, aprenden haciendo cosas, manipulando objetos e interactuando con el medio (aprendizaje cultural), es un aprendizaje activo y que toma como punto de partida el contexto	Montessori	Realizando experimentos que demuestren los sucesos que ocurren en la naturaleza, para que lo vean ellos y ellas mismos.

(cultural, social, etc.) en el que crece y se desarrolla el niño.

El maestro es un guía, un observador, un facilitador. Montessori

Dando las pautas necesarias para poder realizar correctamente las actividades pero dejando que sean los alumnos y las alumnas los que construyan su propio proceso de E-A.

#### 4.3.2. Descripción de los instrumentos de evaluación utilizados y proceso de aplicación.

Ambos cuestionarios proceden del profesor Fernando Doménech Betoret (2011) y evalúan, por un lado, la competencia comunicativa del docente, es decir, las habilidades que tiene el profesor o la profesora para comunicarse con sus estudiantes; y, por otro lado, la competencia relacional, las habilidades socio-afectivas que posee el maestro o la maestra para con sus alumnos y alumnas. La estructura de ambos cuestionarios es la misma, constan de diversos apartados dentro de los cuales se encuentran los ítems evaluables con varias opciones (a, b, c o d).

Los evaluadores externos que han participado en estos cuestionarios han sido una maestra tutora y una maestra en prácticas, dando así unas perspectivas y opiniones diferentes, una desde la experiencia dentro del aula y otra como una compañera. Así pues, para su aplicación, se imprimieron los cuestionarios dos veces, para que cada evaluadora tuviera uno propio y fuese más sencillo para ellas, y para mí, obtener datos. Ellas se sentaron al final del aula mientras se impartía la clase y tuvieron tiempo para realizar sus evaluaciones, mientras observaban y recogían datos.

A continuación, se va a explicar cada uno de estos cuestionarios de manera más amplia y concreta, aunque se van a poder consultar, ya rellenos, en el anexo 2.

##### A. Cuestionario para evaluar la competencia comunicativa docente.

Esta parte del cuestionario consta de dos apartados, el que corresponde a la comunicación verbal, y el que engloba la comunicación no verbal. El primero de ellos, evalúa si la comunicación oral del docente es correcta; para ello, se observan tres apartados que se deben puntuar:

1. *El tipo de lenguaje utilizado*: ajustado o desajustado, bidireccional o unidireccional, interrogativo o nada interrogativo.
2. *La claridad del mensaje*: estructurado o desestructurado, ordenado o desordenado, inteligible o ininteligible, claro o confuso, preciso o impreciso.
3. *Apoyos que facilitan la comunicación*: abundantes o escasos, eficaces o nada eficaces, fomentan la participación del alumnado o no lo hacen.

El segundo apartado, el que hace referencia a la comunicación no verbal del profesor, consta también de tres ítems que se tienen que evaluar, organizados de la siguiente manera:

1. *Uso de la voz (paralingüística)*: tono variable o monótono, volumen alto o bajo, ritmo lento o acelerado, fluido o fragmentado, pausas y silencios usados en su justa medida o de forma desproporcionada.

2. *Uso de la corporalidad y gestualidad (kinésica)*: expresión de la cara risueña o seria, contacto ocular permanente o esporádico, parcial o grupal, postura rígida o relajada, gesticulación abundante o escasa, coherente o incoherente.

3. *Uso del espacio (proxémica)*: desplazamientos largos o cortos, frecuentes o infrecuentes, amplios o sectoriales.

## **B. Cuestionario para evaluar la competencia relacional del profesor.**

A diferencia del primer cuestionario, este sólo consta de un apartado, relacionado con las habilidades socio-afectivas del profesor hacia sus estudiantes. Así pues, dentro de este apartado, se encuentran tres ítems que se tiene que evaluar:

1. *Actitud hacia el estudiante*: democrática o autoritaria, empática o indiferente, cercana o distante, simétrica o asimétrica, simpática o antipática, respetuosa o irrespetuosa.

2. *Clima de la clase*: saber cuál ha sido el grado de eficacia o ineficacia en mantener el orden y la disciplina, en generar un clima de confianza y respeto, en reconducir al grupo, en mantener una relación fluida y cordial con los y las estudiantes, en dar un trato justo y por igual a todo el alumnado.

3. *Organización del espacio*: la organización del mobiliario permite al profesor interactuar con los estudiantes, le permite dar y recibir feedback, le permite mantener contacto ocular con el alumnado, le permite tener proximidad física con los niños y las niñas.

## **5. Resultados, reflexión y propuestas de mejora.**

### **5.1. Resultados obtenidos.**

Una vez los evaluadores externos han realizado los cuestionarios, se ha procedido a valorar los resultados obtenidos, sumando los puntos conseguidos de cada ítem. Para ello, se ha seguido esta sencilla ecuación:

$$PUNTUACIÓN (\%) \text{ POR CATEGORÍA} = \frac{TOTAL PUNTUACIÓN CATEGORÍA \times 100}{VM *}$$

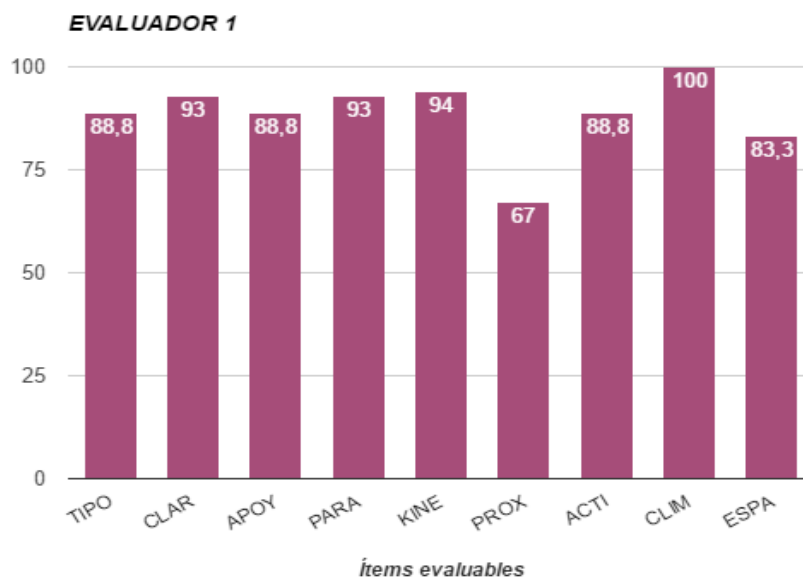
\*VM (valor máximo): puntuación máxima posible de los ítems contestados en cada categoría.

Para obtener la puntuación, se le ha dado valor a cada opción, siendo esta su organización:

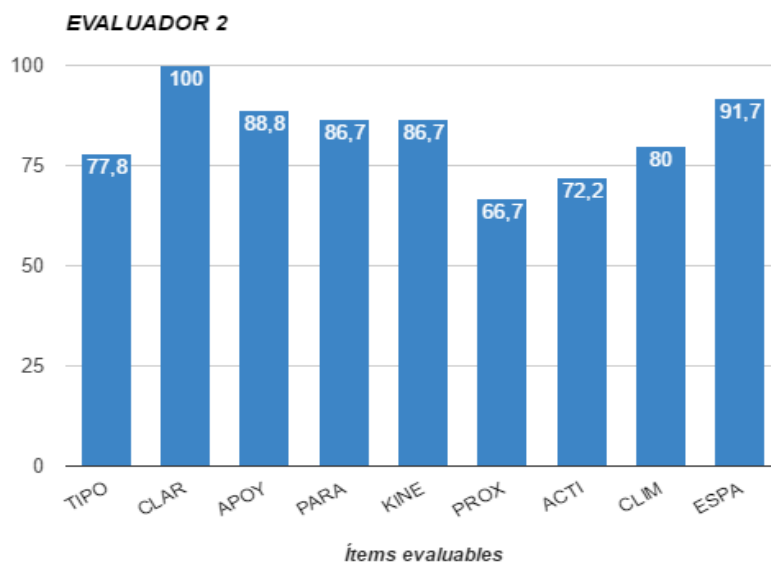
- a) 3 puntos.
- b) 2 puntos.
- c) 1 punto.
- d) 0 puntos.

Así pues, y después de realizar todos los cálculos pertinentes, se han obtenido estos resultados, recopilados en dos gráficos de columnas, uno por cada evaluador.

(Gráfica 1: "Puntuaciones del evaluador 1")



(Gráfica 2: "Puntuaciones del evaluador 2")



En ambas gráficas se refleja claramente cuál es el valor que más se puede mejorar, que es el que menor puntuación obtenida. En este caso es el valor relacionado con el uso del espacio (proxémica), que analiza los desplazamientos del profesor mientras está dentro del aula. En la primera gráfica, el valor que mayor puntuación ha obtenido es el del clima de la clase mientras que en la segunda es la claridad de la comunicación. El resto de ítems, en mayor o menor medida, están bastante igualados, por lo que ambos evaluadores tiene opiniones parecidas. Cabe destacar que, el gráfico primero corresponde al realizado por la maestra en prácticas y el segundo a la tutora de la clase.

## 5.2. Puntos fuertes y puntos débiles detectados. Propuestas de mejora.

Para llevar a cabo un plan personal de mejora, primero hay que analizar las puntuaciones obtenidas en los componentes de las competencias evaluadas, reflexionar sobre ellas e identificar tanto los puntos fuertes como los puntos débiles. Así pues, y empezando por aquellos componentes que han sido valorados más positivamente, se encuentran:

- *La claridad del lenguaje para transmitir el mensaje:* Comunicación oral bastante clara, con una explicación estructurada, ordenada y fácil de entender para los niños y niñas. Vocabulario preciso aunque puede que se haya usado algún concepto muy general. En definitiva, buena claridad en la comunicación. Este ha sido el punto más fuerte para una de las evaluadoras.

- *El tipo de lenguaje utilizado:* Lenguaje adaptado y ajustado para facilitar la comprensión del alumnado, evitando demasiados tecnicismos. También ha sido bidireccional, con el uso de interrogaciones por parte del docente como del estudiantado.
- *Utilización de apoyos visuales:* He usado muchos apoyos visuales para poder realizar las explicaciones, que se han resuelto de manera eficaz y que hacen que el alumnado participe.
- *El uso de la voz (paralingüística):* El tono de la voz ha sido bastante variable, destacando las cosas más importantes o al formular preguntas que el alumnado había de contestar. El volumen ha sido muy adecuado, sin ser alto pero tampoco bajo. El ritmo también ha sido muy adecuado, sin ser lento pero tampoco acelerado, así como muy fluido, sin hacer silencios ni pausas innecesarias, todo en su justa medida.
- *Uso de la corporalidad y gestualidad (kinésica):* Las expresiones de la cara han sido bastante risueñas, aunque ha habido momentos en los que me he puesto un poco seria. El contacto ocular con los y las estudiantes ha sido bastante permanente y grupal, sin dirigirme solamente a un sector de la clase. La postura que he utilizado ha sido relajada y la gesticulación ha sido abundante pero coherente, sincronizada con el lenguaje oral.
- *La actitud del docente hacia el o la estudiante:* He tenido un trato de igual a igual con los niños y las niñas, manteniendo siempre el control de la clase. En general, la relación es de atención y escucha activa por ambas partes.
- *El clima de la clase:* El grado de eficacia para generar un clima de clase positivo ha sido bastante alto, controlando a los alumnos o alumnas que se despistan y reconduciendo la clase con facilidad. Este ha sido el punto más fuerte para una de las evaluadoras.
- *Organización del espacio:* La organización del espacio ha sido acertada, aunque no la he modificado, permitiéndome un desplazamiento cómodo y un continuo contacto con los alumnos y alumnas. Tal vez, el ordenador debería estar en otro sitio, ya que su posición obliga al docente a dar la espalda al estudiantado, aunque no supone mayor problema.

Continuando con el análisis, se va a especificar cuál ha sido el componente menos valorado positivamente por ambos evaluadores y que, por tanto, es un aspecto a modificar:

- *Uso del espacio (proxémica):* Aunque no es un aspecto valorado muy negativamente, es el que ha obtenido menor puntuación en los dos cuestionarios. Los desplazamientos que he usado para moverme por la clase han sido más largos que cortos y bastante frecuentes.

Cierto es que, cuando tenía que usar el ordenador, me quedaba en ese sector de la clase y evitaba desplazarme. Además, los movimientos han sido más amplios, es decir, por toda la clase que sectoriales; sin embargo, y relacionado con lo dicho anteriormente, el uso del ordenador solo me permitía estar en un sector. Por el contrario, he aprovechado el espacio cuando hablaba y me he desplazado para atender individualmente a los alumnos o alumnas que lo requerían.

Una vez se haya analizado los puntos fuertes y los puntos débiles, es hora de llevar a cabo un plan personal de mejora. Para ello, se tienen que definir los objetivos de mejora que se quieren alcanzar, a ser posible, en un plazo de tiempo determinado, para poder verificar si se ha logrado la mejora propuesta. A continuación, se tiene que concretar cómo se van a alcanzar los objetivos de mejora, indicando qué acciones concretas se van a emprender para mejorar los puntos débiles detectados. Finalmente, se tiene que especificar cuándo se va a llevar a cabo la acción de mejora y la duración de ésta.

Como, en mi caso, solo se ha detectado un punto débil, voy a incluir en mi plan personal de mejora, algunos objetivos que creo que puedo mejorar, localizados dentro de mis puntos fuertes, intentando perfeccionar estos ítems. Pero, primero, voy a centrarme en los valores con menos puntuación:

OBJETIVO DE MEJORA	¿CÓMO LO PUEDO LOGRAR?	¿CUÁNDO LO LLEVARÉ A CABO?
a) Mejorar el uso del espacio cuando se tiene que usar el ordenador.	Puedo poner la presentación e ir cambiado las diapositivas desde el mando a distancia que tiene el proyector. En caso de que éste no funcionase, podría moverme una vez puesta la nueva diapositiva y acercarme cuando sea necesario cambiarla. Además, siempre y cuando sea posible, se puede cambiar el ordenador se lugar para mantener siempre un contacto directo con el alumnado.	Este objetivo lo voy a llevar a cabo siempre que tenga que usar un ordenador, independientemente de la asignatura y cuando sea posible cambiar el dispositivo de lugar si, como en este caso, se necesita dar la espalda a los niños y a las niñas para poder usarlo.
b) Evitar usar conceptos muy generales en las explicaciones.	Aunque la claridad del lenguaje ha sido uno de los aspectos mejor valorados por ambas evaluadoras, creo que podría mejorarlo usando menos conceptos que impliquen una generalidad, ya que para los alumnos y las alumnas puede resultar complejo entenderlos. Así pues, puedo introducir dichos conceptos, ejemplificándolos de manera contextualizada y cercana al	Siempre que se introduzcan conceptos muy generales o abstractos para los niños y las niñas, independientemente de la materia a trabajar, se intentará poner ejemplos cercanos a ellos y ellas.

alumnado para que logren un entendimiento pleno de lo que quiero explicar.

- c) Evitar alzar la voz en los momentos en los que la clase parece descontrolarse.
- Si bien es cierto que en esta sesión esto no ha ocurrido, creo que es un aspecto que debo mejorar cuando pueda darse esta situación, ya que me he dado cuenta que llego a alzar la voz en algunos momentos, sobre todo cuando creo que el clima de la clase empeora. Aunque sé que esto no debo hacerlo y que soy capaz de reconducir la clase sin gritar, a veces no lo puedo evitar. Por eso, cuando ocurran situaciones así, voy a dejar de hablar, a esperar que ellos y ellas se den cuenta que están molestando o que impiden que la clase continúe con normalidad. Del mismo modo, puedo cambiar el tono de mi voz para referirles que lo que están haciendo no es correcto y me impiden dar la clase.
- Se llevará a cabo esta acción cuando se vea que el clima de la clase empeora, que los alumnos y las alumnas se despistan y molestan a sus compañeros o compañeras, en cualquier asignatura.

## 6. Referencias bibliográficas

- Bonafé, J.M (2004). *La Formación del Profesorado y el discurso de las competencias*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(3), 127-143.
- Cervera, M.G (1999). *El profesor del siglo XXI: de transmisor de contenidos a guía del ciberespacio*. Universitat Rovira i Vergili. Recuperado de [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_11/nr\\_185/a\\_2607/2607.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_11/nr_185/a_2607/2607.htm)
- Doménech, F. (2011). *Evaluar e investigar en la situación educativa universitaria: Un nuevo enfoque desde el espacio europeo de educación superior*. Universitas 34, publicaciones de la Universitat Jaume I.
- Flores, M.D (2010). *Reseña de "Como mejorar las competencias de los docentes: Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado" de Elena Cano*". Tiempo de Educar, 11 (22), 311-320. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Graells, P.M (2000). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Departamento de Pedagogía aplicada. Facultad de Educación de la UAB, 1-19.



- Herreras, E.B (2004). *Reseña de “Como mejorar las competencias de los docentes: Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado” de Elena Cano*. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 8 (2), 1-2. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5297165>
- Laval, C. (2004). *La escuela no es una empresa: El ataque neoliberal a la enseñanza pública*. Barcelona: Paidós.
- Muñoz, R.F (2003). *Competencias profesionales del docente en la sociedad del siglo XXI*. Revista electrónica de Organización y Gestión Educativa, 11 (1), 4-7.
- Perrenoud, P (2001). *La formación de los docentes del siglo XXI*. Revista de Tecnología Educativa, 15 (3), 503-523.
- Real Decret 126/2014, de 28 de febrer. En Boletín Oficial del Estado, número 52, secció I (pàg 19349).

## 7. Anexos

- **Anexo 1:** Experimentos realizados en la sesión.

Proceso de transporte de la savia sucia y la savia elaborada.



Extracción de clorofila de hojas verdes.



- **Anexo 2:** “Cuestionarios rellenos para evaluar la competencia comunicativa y relacional del profesor”

**CUESTIONARIOS PARA EVALUAR LA COMPETENCIA  
COMUNICATIVA Y RELACIONAL DEL PROFESOR\***

Fernando Doménech Betoret  
Psicología evolutiva y de la educación  
Universitat Jaume I  
betoret@uji.es

**Nivel:** Educación Primaria/Secundaria  
**Tramo instruccional:** Tema o unidad didáctica

Fecha de aplicación: 14-4-16

<b>Título tema o unidad didáctica:</b> <u>LAS PLANTAS</u> <b>Asignatura:</b> <u>CIENCIAS NATURALES</u> <b>Curso/grupo:</b> <u>4º C</u> Centro: <u>CEIP BLASCO IBÁÑEZ</u> <b>Nombre del tutor:</b> <u>INMACULADA SABOLLERA Y SILVIA SÁNCHEZ</u>
<b>Datos Alumno/a de Prácticas</b>
<b>Nombre y apellidos del alumno/a:</b> <u>MIREIA UEDRÍ BLASCO</u> <b>DNI:</b> <u>20908216K</u> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input checked="" type="checkbox"/> Edad: <u>21</u> <b>Grado:</b> <u>MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</u> <b>Universidad:</b> <u>UNIVERSITAT JAUME I</u>
<b>Datos del evaluador o evaluadores</b>
<b>Nombre y apellidos del evaluador 1:</b> <u>Carla Silva Carro</u> <b>Profesión/Actividad:</b> <u>Estudiante en prácticas</u> <b>Nombre y apellidos del evaluador 2:</b> <u>Silvia Sánchez Grau</u> <b>Profesión/Actividad:</b> <u>Maestra</u> <b>Nombre y apellidos del evaluador 3:</b> ..... <b>Profesión/Actividad:</b> .....

\* Doménech, F. (2011). Evaluar e investigar en la situación educativa universitaria. Un nuevo enfoque desde el EEES. Universitat, publicaciones de la Universitat Jaume I.

• Cuestionario relleno por el evaluador 1:

**A) COMPETENCIA COMUNICATIVA DOCENTE (Habilidades comunicativas del profesor)**

**1. Comunicación verbal (oral-escrita)**

¿Cómo ha sido la **comunicación oral** del profesor?

1.1. **Tipo de lenguaje.** ¿Cómo ha sido el tipo de lenguaje/discurso utilizado por el profesor?

1. **Ajustado** (al nivel y edad de alumnos, es decir significativo)-Desajustado  
a) Bastante ajustado b) Más ajustado que desajustado c) Más desajustado que ajustado d) Bastante desajustado
2. **Bidireccional** (dialogico, en dos direcciones)-Unidireccional (en una dirección, de profesor a estudiantes)  
a) Bastante bidireccional b) Más bidireccional que unidirecc. c) Más unidireccional que bidirecc. d) Bastante unidireccional
3. **Interrogativo** (haciendo uso eficaz de la pregunta) – Aseverativo (sin hacer uso de la pregunta, o un uso retórico)  
a) Muy interrogativo y uso eficaz b) Bastante interrogativo c) Algo interrogativo d) Nada interrogativo o con uso retórico

1.1. Observaciones (puedes continuar al final): *Ha ajustado el lenguaje para facilitar la comprensión del alumnado, evitando utilizar palabras muy técnicas. Además, a la hora de realizar la explicación ha realizado preguntas a los alumnos, también ha respondido los dudas de los alumnos, formando así una comunicación bidireccional.*

1.2. **Claridad en la comunicación.** ¿Cómo ha sido el lenguaje respecto a la claridad del mensaje? ➔

1. **Estructurado-Desestructurado**  
a) Bastante estructurado b) Más estructurado que desestructurado c) Más desestructurado que estruct. d) Bastante desestructurado
2. **Ordenado** (expresando ideas)-Desordenado  
a) Bastante ordenado b) Más ordenado que desordenado c) Más desordenado que ordenado d) Bastante desordenado
3. **Inteligible-Ininteligible**  
a) Bastante inteligible b) Más inteligible que ininteligible c) Más ininteligible que inteligible d) Bastante ininteligible
4. **Claro-Confuso**  
a) Bastante claro b) Más claro que confuso c) Más confuso que claro d) Bastante confuso
5. **Preciso** (respecto al **vocabulario utilizado**) – Impreciso  
a) Bastante preciso b) Más preciso que impreciso c) Más impreciso que preciso d) Bastante impreciso

1.2. Observaciones (puedes continuar al final):

1.3. **Apoyos a la comunicación.** ¿En qué medida se han utilizado apoyos facilitadores de la comunicación?

1. En cuanto a los apoyos visuales (transparencias, esquemas, gráficos, imágenes, etc.).  
¿Han sido abundantes o escasos?  
a) Han sido muy abundantes b) Bastante abundantes c) Más bien escasos d) Muy escasos o inexistentes
2. En cuanto a los apoyos didácticos (pizarra, retroproyector, libros, fotocopias, ordenador, etc.).  
¿Se han utilizado de forma eficaz o ineficaz?  
a) De forma muy eficaz b) Bastante eficaz c) Poco eficaz d) Nada eficaz, o no se han utilizado
3. En cuanto al apoyo de los estudiantes, solicitado por el profesor a través de su participación.  
¿Ha sido abundante o escasa la participación de los estudiantes, solicitada por el profesor? (pedir que formulen preguntas, que pongan ejemplos, que lean algún texto, sacarlos a la pizarra, etc.)  
a) Ha sido muy abundante b) Bastante abundante c) Más bien escasa d) Muy escasa o inexistente

1.3. Observaciones (puedes continuar al final): *Ha utilizado muchos apoyos visuales, para poder realizar la explicación; materiales que ayudan a clarificar la exposición.*

## 2. Comunicación NO verbal

¿Cómo ha sido la **comunicación no verbal** derivada del discurso del profesor?

### 2.1. Paralingüística (uso de la voz)

- En cuanto al tono ¿Cómo ha sido el tono utilizado por el profesor?

1. Variable- Monótono  
 a) Bastante variable b) Más variable que monótono c) Más monótono que variable d) Bastante monótono

- En cuanto al volumen ¿Cómo ha sido el volumen de voz del profesor?

2. Adecuado-Inadecuado  
 a) Ni demasiado alto, ni demasiado bajo (muy adecuado) b) Algo alto-algo bajo c) ~~Bastante alto~~-bast. bajo d) Muy alto-muy bajo (muy inadecuado)

- En cuanto al ritmo ¿Cómo ha sido el ritmo del discurso del profesor?

3. Adecuado-Inadecuado  
 a) Ni lento-ni acelerado (muy adecuado) b) Algo lento-algo acelerado c) Bastante lento-bastante acelerado d) Muy lento-muy acelerado (muy inadecuado)

4. Fluido-fragmentado

- a) Bastante fluido b) Más fluido que fragmentado c) Más fragmentado que fluido d) Bastante fragmentado

- En cuanto al uso de pausas y silencios ¿Se han utilizado para dar tiempo al estudiante a asimilar el mensaje?

5. En su justa medida-De forma desproporcionada

- a) Sí, en su justa medida b) Con demasiada frecuencia c) Con escasa frecuencia d) Casi no se han utilizado

2.1. Observaciones (puedes continuar al final):

### 2.2. Kinésica (corporalidad y gestualidad)

- En cuanto a la expresión de la cara ¿Cómo ha sido la expresión de la cara?

1. Risueña-Seria  
 a) Bastante risueña b) Más risueña que seria c) Más seria que risueña d) Bastante seria

- En cuanto al contacto ocular ¿Cómo ha sido el contacto ocular del profesor con los estudiantes?

2. Permanente-Esporádico

- a) Bastante permanente b) Más permanente que esporádico c) Más esporádico que perman. d) Bastante esporádico

3. Grupal (a todos los alumnos por igual)-Parcial (a un sector de la clase o a determinados alumnos/as)

- a) Bastante grupal b) Más grupal que parcial c) Más parcial que grupal d) Bastante parcial

- En cuanto a la postura ¿Cómo ha sido la postura del profesor?

4. Relajada-Rígida

- a) Bastante relajada b) Más relajada que rígida c) Más rígida que relajada d) Bastante rígida

- En cuanto a la gesticulación ¿Cómo ha sido la gesticulación del profesor?

5. Abundante-Escasa

- a) Bastante abundante b) Más abundante que escasa c) Más escasa que abundante d) Bastante escasa

6. Coherente (sincronizada con el lenguaje oral) – Incoherente (desincronizada con al lenguaje oral)

- a) Bastante coherente b) Más coherente que incoherente c) Más incoherente que coherente d) Bastante incoherente

2.2. Observaciones (puedes continuar al final):

### 2.3. Proxémica (uso del espacio)

- En cuanto a los desplazamientos ¿Cómo han sido los desplazamientos del profesor?

1. Largos-Cortos

- a) Bastante largos b) Más largos que cortos c) Más cortos que largos d) Bastante Cortos

2. Frecuentes-Infrecuentes

- a) Muy frecuentes b) Bastante frecuentes c) Poco frecuentes d) Muy poco frecuentes

3. Amplios (por toda la clase)-Sectoriales (por un determinado sector de la clase)  
 a) Bastante amplios    b) Más amplios que sectoriales    c) Más sectoriales que amplios    d) Bastante sectoriales

2.3. Observaciones (puedes continuar al final):

**B) COMPETENCIA RELACIONAL DOCENTE (Habilidades socio-afectivas del profesor)**

**3. Relación profesor-estudiante**

**3.1. Actitud hacia el estudiante**

¿Cómo ha sido la actitud que ha mantenido el profesor con los estudiantes en clase?

1. Democrática-Autoritaria (¿tiene en cuenta la opinión y deseos de los estudiantes o, por el contrario, es él quien impone las cosas de forma unilateral?)

- a) Bastante democrática    b) Más democrática que autoritaria    c) Más autoritaria que democrática    d) Bastante autoritaria

2. Empática-Indiferente (¿se muestra empático con los estudiantes, es decir, se esfuerza por escucharlos y comprenderlos o, por el contrario, se muestra frío e indiferente?)

- a) Bastante empática    b) Más empática que indiferente    c) Más indiferente que empática    d) Bastante indiferente

3. Cercana-Distante (¿se muestra cercano o marca las distancias?)

- a) Bastante cercana    b) Más cercana que distante    c) Más distante que cercana    d) Bastante distante

4. Simétrica-Asimétrica (¿tiene un trato de igual a igual o deja patente que es él quien manda en la clase?)

- a) Bastante simétrica    b) Más simétrica que asimétrica    c) Más asimétrica que simétrica    d) Bastante asimétrica

5. Simpática-Antipática

- a) Bastante simpática    b) Más simpática que antipática    c) Más antipática que simpática    d) Bastante antipática

6. Respetuosa-Irrespetuosa

- a) Bastante respetuoso    b) Más respetuoso que irrespetuoso    c) Más irrespetuoso que respetuoso    d) Bastante irrespetuoso

3.1. Observaciones (puedes continuar al final): *Tiene un trato de igual a igual con los niños y los niños, manteniendo siempre un control de la clase.*

**3.2. Clima de la clase**

¿Cuál ha sido el grado de eficacia del profesor en generar un clima de la clase positivo?

1. Eficaz-Ineficaz (en mantener el orden y la disciplina).

- a) Bastante eficaz    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz

2. Eficaz-Ineficaz (en generar un clima de confianza y, a la vez, de respeto).

- a) Bastante eficaz    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz

3. Eficaz-Ineficaz (en reconducir al grupo hacia donde él quiere).

- a) Bastante eficaz    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz

4. Eficaz-Ineficaz (en mantener una relación fluida y cordial con los estudiantes).

- a) Bastante eficaz    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz

5. Eficaz-Ineficaz (en dar un trato justo y por igual a todos los estudiantes, sin favoritismos ni discriminaciones).

- a) Bastante eficaz    b) Más eficaz que ineficaz    c) Más ineficaz que eficaz    d) Bastante ineficaz

3.2. Observaciones (puedes continuar al final):

3.3. Organización del espacio

¿Cómo se ha organizado el mobiliario de la clase? (requisitos básicos, independientemente de la metodología)

1. La organización del mobiliario permite al profesor interactuar, de forma satisfactoria, con todos los estudiantes de la clase.

- a) Totalmente de acuerdo    b) Bastante de acuerdo    c) Algo de acuerdo    d) Totalmente en desacuerdo

2. La organización del mobiliario permite al profesor dar y recibir feedback (guiar y orientar el aprendizaje), de forma satisfactoria, de todos los estudiantes de la clase

- a) Totalmente de acuerdo    b) Bastante de acuerdo    c) Algo de acuerdo    d) Totalmente en desacuerdo

3. La organización del mobiliario permite al profesor mantener contacto ocular con todos los estudiantes de la clase.

- a) Totalmente de acuerdo    b) Bastante de acuerdo    c) Algo de acuerdo    d) Totalmente en desacuerdo

4. La organización del mobiliario permite al profesor mantener una proximidad física con todos los estudiantes de la clase.

- a) Totalmente de acuerdo    b) Bastante de acuerdo    c) Algo de acuerdo    d) Totalmente en desacuerdo

3.3. Observaciones (puedes continuar al final): La organización del espacio ha sido bastante acertada, permitiéndole desplazarse con comodidad por la clase. Comentar que al no poder poner el ordenador en otro sitio de clase a veces no podía mirar al alumnado. No obstante no ha supuesto un obstáculo a la hora de dar la clase.

4. **Otros aspectos** (distribución del tiempo, capacidad para captar la atención e interés de los alumnos, etc.).

He de decir que la sesión era estructurada y organizada, ajustada a la sesión de 1h y 30 min. Ha sabido captar la atención de los alumnos y alumnos e incrementar su interés hacia el tema, realizando experimentos y lecturas a través de recursos digitales. Además, el material utilizado es bastante correcto, debido a que son fáciles de manipular y nada peligrosos, idóneos para que el alumnado pueda manipularlos también.

Gracias por tu colaboración

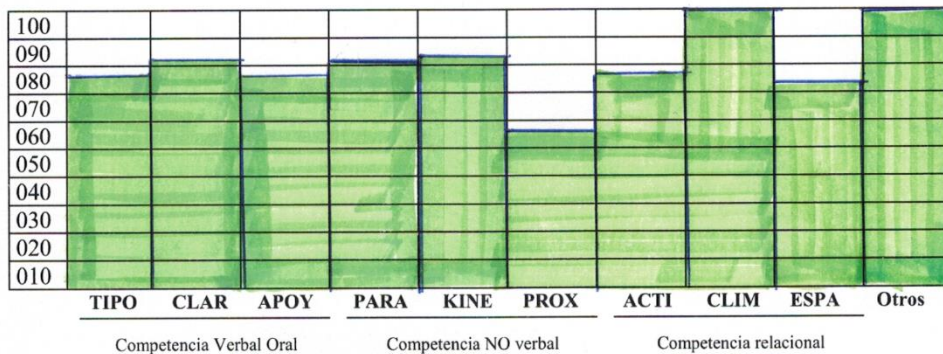


**Valoración de la competencia comunicativa y relacional del Profesor**

PUNT (%) POR CATEGORIA= (Total puntuación categoría x 100) / VM  
 (Valor Máximo= puntuación máxima posible de los ítems contestados en cada categoría)

Puntuación ítems: a=3; b=2; c=1; d=0

DIAGRAMA DE BARRAS DE LAS COMPETENCIAS



**1. Competencia comunicativa Verbal Oral**

- 1.1. Tipo de discurso (TIPO)
- 1.2. Claridad del mensaje (CLAR)
- 1.3. Apoyos a la comunicación (APOY)

**2. Competencia comunicativa NO Verbal**

- 2.1. Paralingüística (PARA)
- 2.2. Kinésica (KINE)
- 2.3. Proxémica (PROX)

**3. Competencia relacional (relación profesor-alumno)**

- 3.1. Actitud hacia los estudiantes (ACTI)
- 3.2. Clima de clase (CLIM)
- 3.3. Organización del espacio (ESPA)

**4. Otros aspectos (distribución del tiempo, capacidad de motivar y captar la atención, etc.):**

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Cuestionario rellenado por el evaluador 2:

## A) COMPETENCIA COMUNICATIVA DOCENTE (Habilidades comunicativas del profesor)

### 1. Comunicación verbal (oral-escrita)

¿Cómo ha sido la **comunicación oral** del profesor?

1.1. **Tipo de lenguaje.** ¿Cómo ha sido el tipo de lenguaje/discurso utilizado por el profesor?

1. Ajustado (al nivel y edad de alumnos, es decir significativo)-Desajustado
  - Bastante ajustado
  - Más ajustado que desajustado
  - Más desajustado que ajustado
  - Bastante desajustado
2. Bidireccional (dialógico, en dos direcciones)-Unidireccional (en una dirección, de profesor a estudiantes)
  - Bastante bidireccional
  - Más bidireccional que unidirecc.
  - Más unidireccional que bidirecc.
  - Bastante unidireccional
3. Interrogativo (haciendo uso eficaz de la pregunta) – Aseverativo (sin hacer uso de la pregunta, o un uso retórico)
  - Muy interrogativo y uso eficaz
  - Bastante interrogativo
  - Algo interrogativo
  - Nada interrogativo o con uso retórico

1.1. Observaciones (puedes continuar al final):

Ajustado y comprensible, bidireccional por contenido y esperado a los tiempos de respuesta de los alumnos/as.  
Ha preparado las preguntas y crea ambiente de diálogo de forma eficaz.

1.2. **Claridad en la comunicación.** ¿Cómo ha sido el lenguaje respecto a la claridad del mensaje?

1. Estructurado-Desestructurado
  - Bastante estructurado
  - Más estructurado que desestructurado
  - Más desestructurado que estruct.
  - Bastante desestructurado
2. Ordenado (expresando ideas)-Desordenado
  - Bastante ordenado
  - Más ordenado que desordenado
  - Más desordenado que ordenado
  - Bastante desordenado
3. Inteligible-Ininteligible
  - Bastante inteligible
  - Más inteligible que ininteligible
  - Más ininteligible que inteligible
  - Bastante ininteligible
4. Claro-Confuso
  - Bastante claro
  - Más claro que confuso
  - Más confuso que claro
  - Bastante confuso
5. Preciso (respecto al vocabulario utilizado) – Impreciso
  - Bastante preciso
  - Más preciso que impreciso
  - Más impreciso que preciso
  - Bastante impreciso

1.2. Observaciones (puedes continuar al final):

La organización ha permitido que el mensaje de la sesión sea claro, ha estructurado la información y lo ha expresado de forma adecuada consiguiendo comunicar de forma correcta.

1.3. **Apoyos a la comunicación.** ¿En qué medida se han utilizado apoyos facilitadores de la comunicación?

1. En cuanto a los apoyos visuales (transparencias, esquemas, gráficos, imágenes, etc.).

¿Han sido abundantes o escasos?

- Han sido muy abundantes
- Bastante abundantes
- Más bien escasos
- Muy escasos o inexistentes

2. En cuanto a los apoyos didácticos (pizarra, retroproyector, libros, fotocopias, ordenador, etc.).

¿Se han utilizado de forma eficaz o ineficaz?

- De forma muy eficaz
- Bastante eficaz
- Poco eficaz
- Nada eficaz, o no se han utilizado

3. En cuanto al apoyo de los estudiantes, solicitado por el profesor a través de su participación.

¿Ha sido abundante o escasa la participación de los estudiantes, solicitada por el profesor? (pedir que formulen preguntas, que pongan ejemplos, que lean algún texto, sacarlos a la pizarra, etc.)

- Ha sido muy abundante
- Bastante abundante
- Más bien escasa
- Muy escasa o inexistente

1.3. Observaciones (puedes continuar al final):

**2. Comunicación NO verbal**

¿Cómo ha sido la **comunicación no verbal** derivada del discurso del profesor?

**2.1. Paralingüística (uso de la voz)**

- En cuanto al tono ¿Cómo ha sido el tono utilizado por el profesor?

1. Variable- Monótono

- a) Bastante variable    b) Más variable que monótono   c) Más monótono que variable   d) Bastante monótono

- En cuanto al volumen ¿Cómo ha sido el volumen de voz del profesor?

2. Adecuado-Inadecuado

- a) Ni demasiado alto, ni demasiado bajo (muy adecuado)   b) Algo alto-algo bajo   c) Bastante alto-bast. bajo   d) Muy alto-muy bajo (muy inadecuado)

- En cuanto al ritmo ¿Cómo ha sido el ritmo del discurso del profesor?

3. Adecuado-Inadecuado

- a) Ni lento-ni acelerado (muy adecuado)   b) Algo lento-algo acelerado   c) Bastante lento-bastante acelerado   d) Muy lento-muy acelerado (muy inadecuado)

4. Fluido-fragmentado

- a) Bastante fluido    b) Más fluido que fragmentado   c) Más fragmentado que fluido   d) Bastante fragmentado

- En cuanto al uso de pausas y silencios ¿Se han utilizado para dar tiempo al estudiante a asimilar el mensaje?

5. En su justa medida-De forma desproporcionada

- a) Sí, en su justa medida   b) Con demasiada frecuencia   c) Con escasa frecuencia   d) Casi no se han utilizado

2.1. Observaciones (puedes continuar al final):  
 muestra mucha capacidad de conectar, modular la voz y captar atenciones para que sea fluido el discurso.

**2.2. Kinésica (corporalidad y gestualidad)**

- En cuanto a la expresión de la cara ¿Cómo ha sido la expresión de la cara?

1. Risueña-Seria

- a) Bastante risueña   b) Más risueña que seria    c) Más seria que risueña   d) Bastante seria

- En cuanto al contacto ocular ¿Cómo ha sido el contacto ocular del profesor con los estudiantes?

2. Permanente-Esporádico

- a) Bastante permanente    b) Más permanente que esporádico   c) Más esporádico que perman.   d) Bastante esporádico

3. Grupal (a todos los alumnos por igual)-Parcial (a un sector de la clase o a determinados alumnos/as)

- a) Bastante grupal    b) Más grupal que parcial   c) Más parcial que grupal   d) Bastante parcial

- En cuanto a la postura ¿Cómo ha sido la postura del profesor?

4. Relajada-Rígida

- a) Bastante relajada   b) Más relajada que rígida   c) Más rígida que relajada   d) Bastante rígida

- En cuanto a la gesticulación ¿Cómo ha sido la gesticulación del profesor?

5. Abundante-Escasa

- a) Bastante abundante    b) Más abundante que escasa   c) Más escasa que abundante   d) Bastante escasa

6. Coherente (sincronizada con el lenguaje oral) – Incoherente (desincronizada con al lenguaje oral)

- a) Bastante coherente   b) Más coherente que incoherente   c) Más incoherente que coherente   d) Bastante incoherente

2.2. Observaciones (puedes continuar al final):

**2.3. Proxémica (uso del espacio)**

- En cuanto a los desplazamientos ¿Cómo han sido los desplazamientos del profesor?

1. Largos-Cortos

- a) Bastante largos    b) Más largos que cortos   c) Más cortos que largos   d) Bastante Cortos

2. Frecuentes-Infrecuentes

- a) Muy frecuentes    b) Bastante frecuentes   c) Poco frecuentes   d) Muy poco frecuentes

3. Amplios (por toda la clase)-Sectoriales (por un determinado sector de la clase)  
 a) Bastante amplios  b) Más amplios que sectoriales c) Más sectoriales que amplios d) Bastante sectoriales

2.3. Observaciones (puedes continuar al final):

Aprovecha el espacio cuando está hablando y se desplaza también para atender individualmente.

**B) COMPETENCIA RELACIONAL DOCENTE (Habilidades socio-afectivas del profesor)**

**3. Relación profesor-estudiante**

**3.1. Actitud hacia el estudiante**

¿Cómo ha sido la actitud que ha mantenido el profesor con los estudiantes en clase?

1. Democrática-Autoritaria (¿tiene en cuenta la opinión y deseos de los estudiantes o, por el contrario, es él quien impone las cosas de forma unilateral?)

- a) Bastante democrática  b) Más democrática que autoritaria c) Más autoritaria que democrática d) Bastante autoritaria

2. Empática-Indiferente (¿se muestra empático con los estudiantes, es decir, se esfuerza por escucharlos y comprenderlos o, por el contrario, se muestra frío e indiferente?)

- a) Bastante empática  b) Más empática que indiferente c) Más indiferente que empática d) Bastante indiferente

3. Cercana-Distante (¿se muestra cercano o marca las distancias?)

- a) Bastante cercana  b) Más cercana que distante c) Más distante que cercana d) Bastante distante

4. Simétrica-Asimétrica (¿tiene un trato de igual a igual o deja patente que es él quien manda en la clase?)

- a) Bastante simétrica b) Más simétrica que asimétrica c) Más asimétrica que simétrica d) Bastante asimétrica

5. Simpática-Antipática

- a) Bastante simpática  b) Más simpática que antipática c) Más antipática que simpática d) Bastante antipática

6. Respetuosa-Irrespetuosa

- a) Bastante respetuoso  b) Más respetuoso que irrespetuoso c) Más irrespetuoso que respetuoso d) Bastante irrespetuoso

3.1. Observaciones (puedes continuar al final):

En general la relación es de atención y es activa.

**3.2. Clima de la clase**

¿Cuál ha sido el grado de eficacia del profesor en generar un clima de la clase positivo?

1. Eficaz-Ineficaz (en mantener el orden y la disciplina).

- a) Bastante eficaz  b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz

2. Eficaz-Ineficaz (en generar un clima de confianza y, a la vez, de respeto).

- a) Bastante eficaz  b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz

3. Eficaz-Ineficaz (en reconducir al grupo hacia donde él quiere).

- a) Bastante eficaz b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz

4. Eficaz-Ineficaz (en mantener una relación fluida y cordial con los estudiantes).

- a) Bastante eficaz  b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz

5. Eficaz-Ineficaz (en dar un trato justo y por igual a todos los estudiantes, sin favoritismos ni discriminaciones).

- a) Bastante eficaz b) Más eficaz que ineficaz c) Más ineficaz que eficaz d) Bastante ineficaz

3.2. Observaciones (puedes continuar al final):

Adecuado, controla si algunos @ distraen y reconduce la clase con facilidad.

### 3.3. Organización del espacio

¿Cómo se ha organizado el mobiliario de la clase? (requisitos básicos, independientemente de la metodología)

- 1. La organización del mobiliario permite al profesor interactuar, de forma satisfactoria, con todos los estudiantes de la clase.  
 a) Totalmente de acuerdo    b) Bastante de acuerdo    c) Algo de acuerdo    d) Totalmente en desacuerdo
- 2. La organización del mobiliario permite al profesor dar y recibir feedback (guiar y orientar el aprendizaje), de forma satisfactoria, de todos los estudiantes de la clase.  
 a) Totalmente de acuerdo    b) Bastante de acuerdo    c) Algo de acuerdo    d) Totalmente en desacuerdo
- 3. La organización del mobiliario permite al profesor mantener contacto ocular con todos los estudiantes de la clase.  
a) Totalmente de acuerdo     b) Bastante de acuerdo    c) Algo de acuerdo    d) Totalmente en desacuerdo
- 4. La organización del mobiliario permite al profesor mantener una proximidad física con todos los estudiantes de la clase.  
 a) Totalmente de acuerdo    b) Bastante de acuerdo    c) Algo de acuerdo    d) Totalmente en desacuerdo

3.3. Observaciones (puedes continuar al final):

No lo ha modificado, ha aprovechado la distribución (sentados por grupos).

### 4. Otros aspectos (distribución del tiempo, capacidad para captar la atención e interés de los alumnos, etc.).

Se ajusta al tiempo flexible pero dirige cambios de actividades con rapidez para lograr lo que se ha programado

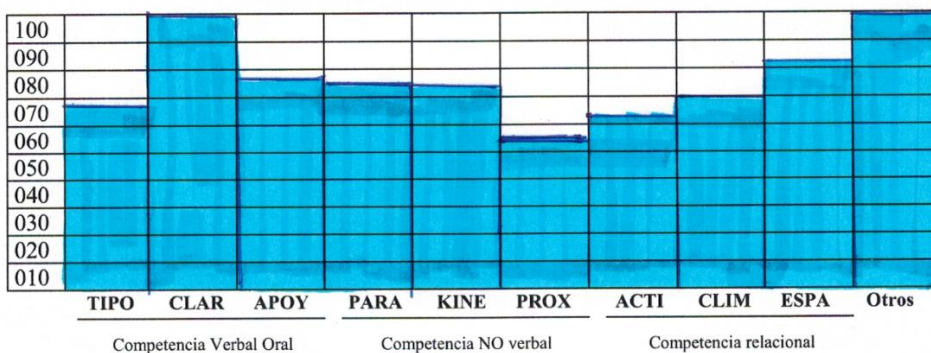
Gracias por tu colaboración

**Valoración de la competencia comunicativa y relacional del Profesor**

PUNT (%) POR CATEGORIA= (Total puntuación categoría x 100) / VM  
 (Valor Máximo= puntuación máxima posible de los ítems contestados en cada categoría)

Puntuación ítems: a=3; b=2; c=1; d=0

DIAGRAMA DE BARRAS DE LAS COMPETENCIAS



**1. Competencia comunicativa Verbal Oral**

- 1.1. Tipo de discurso (TIPO)
- 1.2. Claridad del mensaje (CLAR)
- 1.3. Apoyos a la comunicación (APOY)

**2. Competencia comunicativa NO Verbal**

- 2.1. Paralingüística (PARA)
- 2.2. Kinésica (KINE)
- 2.3. Proxémica (PROX)

**3. Competencia relacional (relación profesor-alumno)**

- 3.1. Actitud hacia los estudiantes (ACTI)
- 3.2. Clima de clase (CLIM)
- 3.3. Organización del espacio (ESPA)

**4. Otros aspectos (distribución del tiempo, capacidad de motivar y captar la atención, etc.):**

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....