



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA

REDUCCIÓN, REUTILIZACIÓN Y RECICLAJE DE MATERIALES.

Carla Rodríguez Tuset

Manuel Collado Lozano

Didáctica de las ciencias experimentales

2015/2016

ÍNDICE

1.	RESUMEN.....	1
	• 1.1 Palabras clave.....	1
2.	JUSTIFICACIÓN.....	1
3.	INTRODUCCIÓN TEÓRICA.....	2
4.	INTERVENCIÓN EDUCATIVA.....	5
5.	CONOCIMIENTOS PREVIOS.....	6
	• 5.1. Encuestas profesores.....	6
	• 5.2. Encuestas alumnos.....	7
6.	METODOLOGÍA.....	10
7.	CONCLUSIONES.....	19
8.	PROPUESTAS DE MEJORA.....	19
9.	BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.....	20
10.	ANEXOS.....	21

1. RESUMEN

El proyecto trata sobre la Regla de las tres R; cuándo aparece como concepto y a partir de qué momento se empieza a aplicar en las aulas a través de la educación medioambiental como tema transversal en asignaturas como Ciencias de la Naturaleza.

La Regla de las tres R surge como necesidad de cuidar el planeta a raíz de una serie de cambios que se han ido produciendo y agravando sobre todo en los últimos años.

La mayor parte de la sociedad no es consciente de ello, pues no visualizan dichos cambios o no les afecta directamente. Es por ello que en este trabajo se realiza una encuesta a profesores y alumnos para valorar su grado de implicación y concienciación sobre el tema, y en base a ello se elaborará una propuesta de proyecto que guíe mediante el aprendizaje significativo, participativo y cooperativo, tanto al alumnado, como a los familiares y trabajadores del centro escolar hacia una verdadera educación medioambiental. Pues en la mayoría de las aulas, es un tema que se aísla, o no se le proporciona el grado de atención y dedicación que requiere.

Así pues, este planteamiento implica a colaborar en equipo a los factores que intervienen en la educación, con el objetivo de que resulte eficaz y motivador y puedan efectuarse sin inconvenientes los diversos ejercicios a lo largo del curso escolar.

Actividades que, una vez finalizadas, serán valoradas por los propios alumnos y padres con el objetivo de mejorarlas o cambiarlas por otras para lograr que se sientan a gusto empleando la regla de las tres r, y logren extraer de estos ejercicios la diversión y sencillez de realizarlas facilitando la vida y convivencia de los seres vivos con la naturaleza.

1.1 PALABRAS CLAVE

Educación medioambiental, investigación, concienciación, proyecto anual, Regla de las Tres R

2. JUSTIFICACIÓN

En el siguiente trabajo se realiza una investigación sobre los conocimientos e ideas previas que tienen en la actualidad alumnos de 6º de Primaria respecto a la educación medioambiental, en concreto, con la norma de Las Tres R: Reducción, Reutilización y Reciclaje de materiales.

Resulta un tema transversal que carece de relevancia en la mayoría de las aulas y que por tanto, repercute en que los niños finalicen la etapa escolar sin haber recibido dicha formación, y sin estar preparados y concienciados para ser ciudadanos que puedan respetar y convivir adecuadamente con el medio ambiente. Por esta razón, también se indaga sobre la importancia que le dan los docentes a este tema y sobre la opinión que disponen del mismo, así como el uso que hacen de la educación medioambiental durante las horas escolares con sus alumnos y el tiempo que le destinan. La capacidad de los seres humanos para conservar la naturaleza repercutirá en que se dé el cuidado

necesario por parte de la sociedad: desarrollando su espíritu crítico y promoviendo el respeto y la estima hacia ella, permitiendo al alumno desenvolverse con autonomía y actitud cívica en el entorno. En definitiva, el maestro, en este caso, debe ser modelo de acción. Deberá estar concienciado con el tema y trabajarlo habitualmente en todas las áreas. Ha de integrarlo con el currículo y conseguir que sus alumnos obtengan aprendizajes significativos, motivantes y sobre todo, transferibles, para que lo pongan en práctica y no quede aislado únicamente como concepto memorístico.

Con el fin de corregir la deficiencia que se da en la mayoría de los centros, y concienciar tanto al alumnado como al profesorado de la importancia que conlleva, se establece a continuación una propuesta de proyecto con diversas actividades que puedan servir de ejemplo a otras instituciones o equipos docentes para llevar a cabo y reforzar este ámbito. Este proyecto se realizará durante todo el curso escolar, ya que no tendría sentido defender la causa empleando solo la regla de las tres r durante un breve periodo de tiempo, si lo que se pretende como principal objetivo es que se acostumbren a éstas, y las empleen en su vida cotidiana como hábito.

3. INTRODUCCIÓN TEÓRICA

Las **ciencias de la naturaleza** ayudan al alumnado a conocer el mundo en el que vive, a comprender el entorno y a hacerle conocedor de los avances científicos y tecnológicos que marcan el presente y el futuro de la sociedad.

Se puede definir entorno, como el espacio en el que se desarrolla la vida y comprende tanto valores naturales, sociales y culturales, como la relación que se establece entre ellos.

El **entorno** en el que vivimos podría llegar a destruirse por diferentes causas, pero sobre todo por la acción humana. Los recursos naturales de los que dispone el hombre pueden llegar a agotarse y la responsabilidad es fundamentalmente del ser humano, que no ha sabido cuidar su hábitat. Algunos sectores de la sociedad y algunos organismos, conscientes de la necesidad de no agotar los recursos naturales llevan años trabajando para conseguir concienciar de la problemática ambiental.

Por todo ello, se han de seguir ciertas medidas para su conservación, ya que si no se toman cuanto antes, la existencia de los seres vivos actuales y de generaciones futuras, corre peligro.

Es fundamental determinar, en primer lugar, qué se entiende por **medio ambiente**. Según la **Conferencia de las Naciones Unidas**, sobre Medio Humano (conocida posteriormente como Cumbre de la Tierra de Estocolmo) celebrada en 1972, la definición de medio ambiente sería:

“Conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y actividades humanas”.

Cabe destacar que esta conferencia de la ONU fue pionera sobre cuestiones ambientales internacionales, y marcó un punto de inflexión en el desarrollo de la política internacional de medio ambiente.

Siguiendo indicaciones de la ONU, se debería llegar al concepto de **desarrollo sostenible** como una de las medidas de conservación del entorno. Se define el desarrollo sostenible como aquel que

satisface la necesidad de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Para lograrlo, se deben seguir tres reglas básicas:

1. Ningún recurso renovable debe utilizarse a un ritmo superior al de su generación.
2. Ningún recurso no renovable deberá aprovecharse a mayor velocidad de la necesaria para sustituirlo por un recurso renovable utilizado de forma sostenible.
3. Ningún contaminante deberá producirse a un ritmo superior al que pueda ser reciclado, neutralizado o absorbido por el medio ambiente.

Pero además, el desarrollo sostenible requiere la puesta en marcha de leyes tanto nacionales como internacionales con la finalidad de proteger y conservar espacios naturales. Un ejemplo de estas leyes, en España, sería la Ley de Conservación de los espacios Naturales y de la Fauna y Flora silvestres.

Sin embargo, la conservación del entorno puede verse alterado por las actuaciones negativas de las personas. Los impactos causados por la humanidad en la naturaleza han ido aumentando su incidencia en los diferentes sistemas terrestres a medida que transcurre el tiempo.

A mediados del siglo XVIII el aumento de la población, junto con la creciente necesidad de energía y recursos, ha conducido a gran cantidad de impactos ambientales derivados de esta actividad, entre los que destacan: la contaminación atmosférica, la contaminación de aguas y mares, la pérdida de biosfera, o la acumulación de residuos.

La voz de alarma la lanzaron los responsables del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, del Banco Mundial y del Instituto de Recursos Mundiales, organismos internacionales, que dieron una advertencia a través del informe Recursos Mundiales 2005/2006. En dicho estudio, se recogía la situación de medio ambiente en todo el mundo y las principales amenazas que sufre, como el efecto invernadero, el calentamiento global, la destrucción de la capa de ozono o la contaminación.

A día de hoy, aún se puede reparar parte de la productividad natural que se ha perdido. Pero hacen falta cambios radicales; todos los países son conscientes, pero pese a cumbres internacionales y buenos propósitos, la solución no resulta práctica y la Tierra lo está notando.

La conciencia acerca de la problemática ambiental, así como las primeras iniciativas para afrontarla, son recogidas y difundidas, sobre todo, por organismos independientes de la ONU.

En la década de los años 60 del siglo XX, en el marco de las Naciones Unidas, se empezaron a concretar acuerdos y diversos instrumentos jurídicos para evitar la contaminación marina y en los 70 se ampliaron para luchar contra la contaminación en otros ámbitos.

Así mismo, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, mencionada anteriormente, se incorporó a los temas de trabajo de la Comunidad Internacional la relación entre el desarrollo económico y la degradación ambiental. Además, se creó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), que es el principal organismo en esta materia.

En 1992 se celebró en Río de Janeiro la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Ambiente y Desarrollo, más conocida como “Cumbre para la Tierra”. Actualmente, se ha adoptado el *Programa*

21, que es un plan de acción que explica las medidas para lograr un desarrollo sostenible. Cabe destacar que en la provincia de Valencia, más de cien municipios han puesto en marcha dicho programa recogiendo orientaciones para cuidar su localidad.

Hoy en día, a nivel individual, se pueden recurrir a técnicas para mejorar la acumulación de residuos en el planeta haciendo uso de la regla de las tres “R” como una manera más sana y ecológica de vivir sin agotar recursos naturales.

El ser humano debe aplicar soluciones para conservar su entorno y se ha de actuar en la escuela desde el ejemplo, siendo necesaria la comprensión por parte del docente y alumnado, de que para ayudar a nuestro planeta es relevante tener en cuenta **la regla de las tres “R”: reducir, reutilizar y reciclar**.

Reducir consiste en evitar que se genere la basura comprando de forma más sabia y utilizando los productos de la mejor manera posible, evitando gastar los recursos en exceso y más de lo necesario.

Reutilizar se trata de darle algún uso a materiales que ya han sido usados antes de tirarlos, por ejemplo, utilizar una caja de galletas ya vacía para guardar utensilios de costura.

Reciclar es una actividad que, por suerte, está siendo ya bastante habitual en la mayoría de los hogares. Por ello, también se puede trabajar en el aula junto con el alumnado reciclando el papel y el plástico separándolos en los diferentes contenedores de reciclaje.

Prácticamente toda la basura puede reutilizarse y reciclarse, a excepción de la basura de origen sanitario; pañales, pañuelos desechables, toallas sanitarias y material de curación.

A medida que se ha ido profundizando en discursos sobre las tres “r” ecológicas y la sociedad moderna, algunas organizaciones como Greenpeace propone tres “r” más, estableciendo así la **regla de las seis “r”**:

Repensar nuestros hábitos y modo de vida, especialmente con respecto a nuestras necesidades básicas.

Reestructurar el sistema económico para que el enfoque principal cambie de la maximización de ganancias al bienestar de la gente y que se incluyan los costes sociales y ambientales en el cálculo final de los bienes de consumo.

Redistribuir, para que todos tengamos un acceso equitativo a los recursos, ya que actualmente existe la tecnología, los recursos y la manera de poder satisfacer las necesidades de todos.

Otras consideraciones que se deben transmitir en el aula para que los alumnos las realicen en su vida cotidiana son:

- Elegir los productos con menos embalaje y apostar por los productos de formato familiar.
- Llevar su propia bolsa o carro para la compra.
- Utilizar el papel por ambas caras y, posteriormente, depositarlo en un contenedor específico.
- Entregar en la farmacia los medicamentos caducados.
- Utilizar con medida el papel de aluminio y el film transparente.
- Sustituir el baño por ducha y cerrar los grifos cuando no se estén utilizando.
- Rechazar los productos de usar y tirar y evitar las pilas botón.

- Desconectar los aparatos electrónicos de la red cuando no están funcionando.
- Apagar las luces cuando no las necesite y apostar por las bombillas de bajo consumo.

Junto con estas consideraciones, se debe concretar de qué manera aparecen las ciencias y el entorno en el currículum de la educación primaria, y cuáles son los contenidos más importantes a impartir en el aula.

Tal y como recoge el **BOE (Boletín Oficial del Estado)**, Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículum básico de la Educación Primaria. En el apartado anexos, asignaturas troncales:

- a) *Ciencias de la Naturaleza. (...) En la actualidad, la ciencia es un instrumento indispensable para comprender el mundo que nos rodea y sus cambios, así como para desarrollar actitudes responsables sobre aspectos relacionados con los seres vivos, los recursos y el medioambiente. Por todo ello los conocimientos científicos se integran en el currículum básico de la Educación Primaria y deben formar parte de la educación de todos los alumnos y alumnas (...). El área incluye conceptos, procedimientos y actitudes que ayuden a los alumnos y alumnas a interpretar la realidad para poder abordar la solución a los diferentes problemas que en ella se plantean, así como a explicar y predecir fenómenos naturales y a afrontar la necesidad de desarrollar actitudes críticas ante las consecuencias que resultan de los avances científicos. El trabajo en el área de las Ciencias de la Naturaleza pretende desarrollar una actitud de toma de conciencia, participación y toma de decisiones argumentadas ante los grandes problemas a los que nos enfrentamos en la actualidad, ayudándonos a valorar las consecuencias.*

Por esta razón, es de vital importancia que a través del área de ciencias naturales en el aula, así como en la educación cívica de la que se desprenden las actitudes dentro del colegio para después su implantación en la sociedad, se deba tratar el tema de la conservación del medio ambiente, tanto utilizando la regla de las tres “R”, como cualquier tipo de técnica que permita mejorar la calidad de vida, la conservación, respeto, estima y convivencia con el entorno natural y restos de seres vivos.

4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA

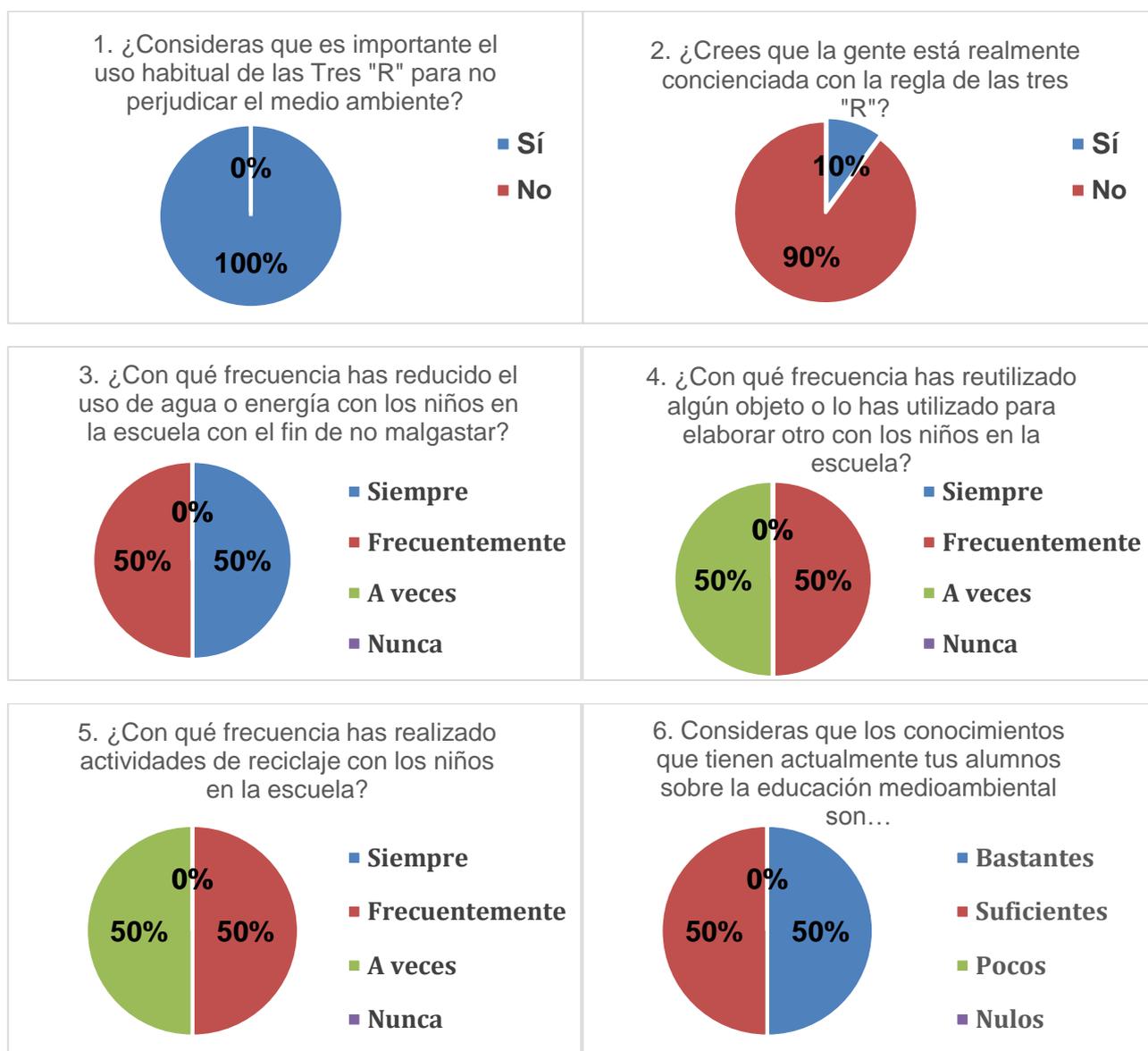
Se trata de estimular el cuidado en los centros educativos por parte de toda la sociedad, la toma de conciencia, elaboración de propuestas y puesta en práctica de aquellas que sean viables. Es decisivo que el centro adopte medidas propias de conservación del medio ambiente que reflejará en sus principales documentos ya que el cuidado este, es deber y responsabilidad de todos. Tanto el PEC como el PCC y las programaciones de aula incluirán objetivos generales y principios de acción bien definidos respecto al medio ambiente, contemplando como objetivos la reducción, reutilización y reciclaje de residuos, la reducción del consumo de agua, el ahorro de energía eléctrica...

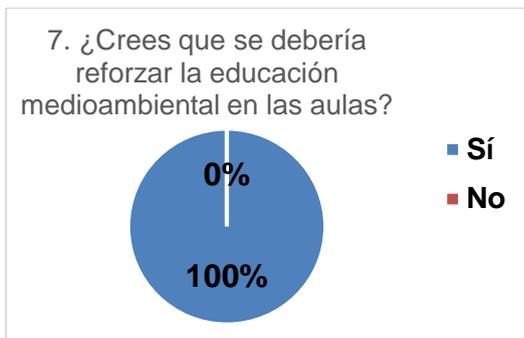
5. CONOCIMIENTOS PREVIOS

A continuación, se realizaron una serie de encuestas tanto a alumnos como a profesores en un CEIP de la provincia de Valencia, para conocer las ideas previas que disponen acerca de las tres "R" y su nivel de involucración con las mismas en su vida cotidiana, con el fin de crear una metodología de trabajo que mejore estos aspectos.

El centro cuenta con 26 docentes, de los cuales 10 respondieron este formulario. Se realizan diferentes cuestiones para conocer el grado de implicación que tienen respecto a la educación medioambiental con los alumnos y la relevancia que le otorgan.

5.1. ENCUESTAS DOCENTES [\(ANEXO I\)](#)



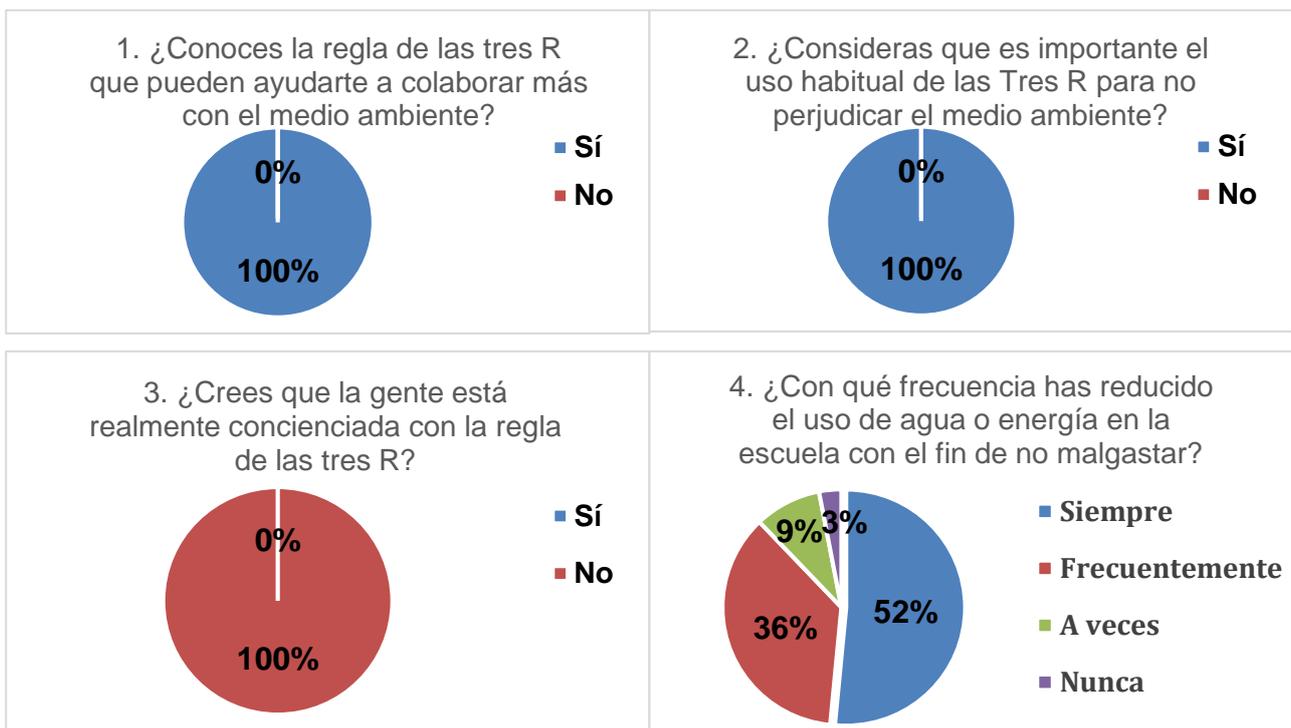


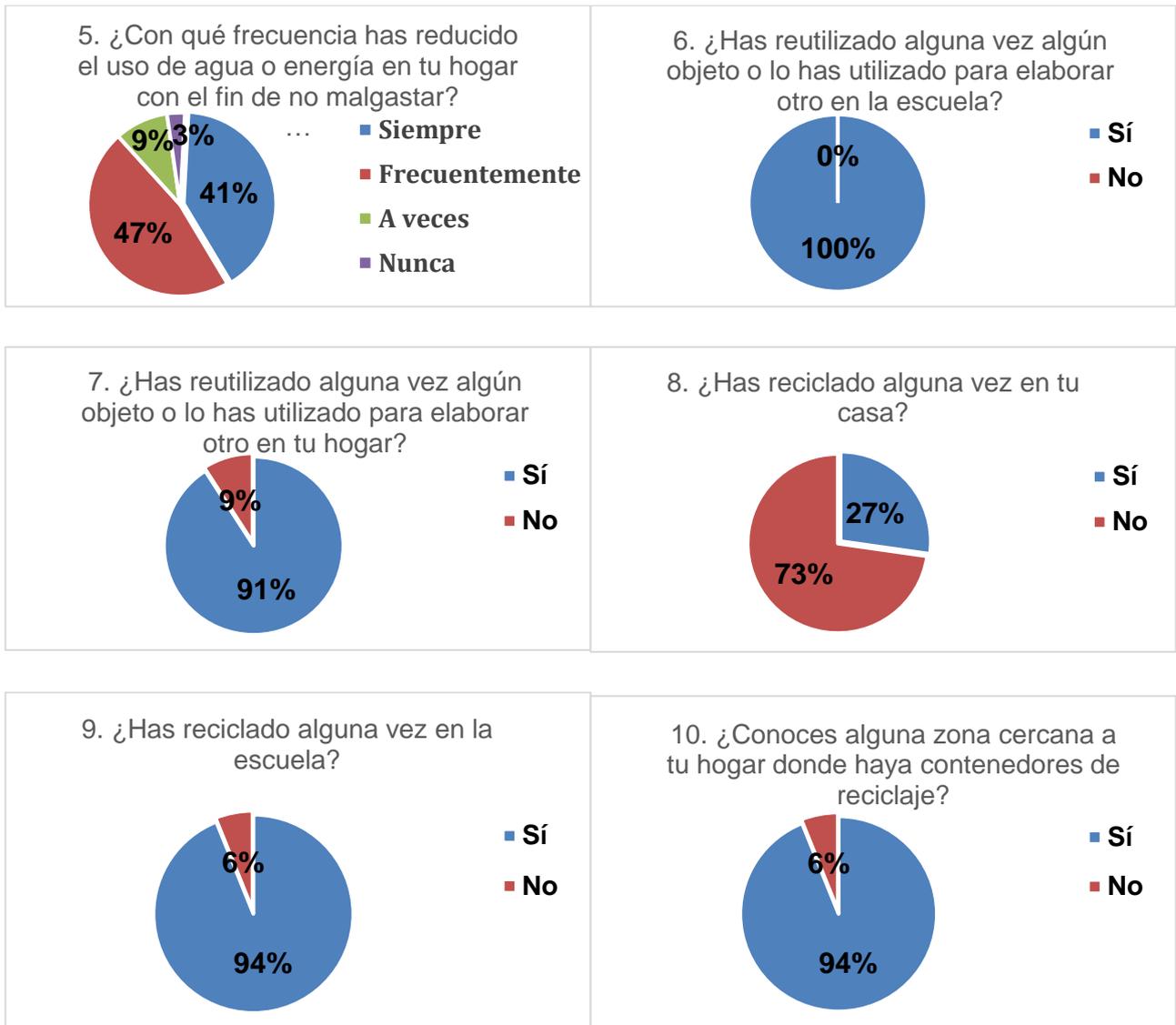
Como se puede observar en los gráficos anteriores, la mayoría de maestros del centro otorga importancia a la regla de las tres erres y a su implantación en las aulas. Creen además, que la sociedad no está concienciada de los beneficios que supondría su uso en la vida cotidiana de las personas y para la naturaleza, y consideran que es relevante que este hecho se solucione desde la educación, reforzando la educación medioambiental, puesto que gran parte de los ciudadanos no se han educado bajo estas premisas y muestran despreocupación e ignorancia por la situación actual y complicada que está viviendo la Tierra.

Para que los alumnos tomen conciencia del cuidado del medioambiente y la aplicación de las tres “R”, es necesario que el docente esté realmente involucrado con la causa y refleje así, esta iniciativa a sus alumnos...

5.2. ENCUESTAS ALUMNOS ([ANEXO II](#)) y ([ANEXO III](#))

Se elaboran una serie de cuestiones para identificar en los alumnos, las ideas previas que tienen acerca de la regla de las tres erres y el uso que le dan, con el objetivo de partir de estos conocimientos para potenciarlos y enfocarlos hacia la mejora de la educación ambiental. A esta encuesta respondieron 33 niños de 11 y 12 años de ambas clases de 6º de Primaria de dicho centro.





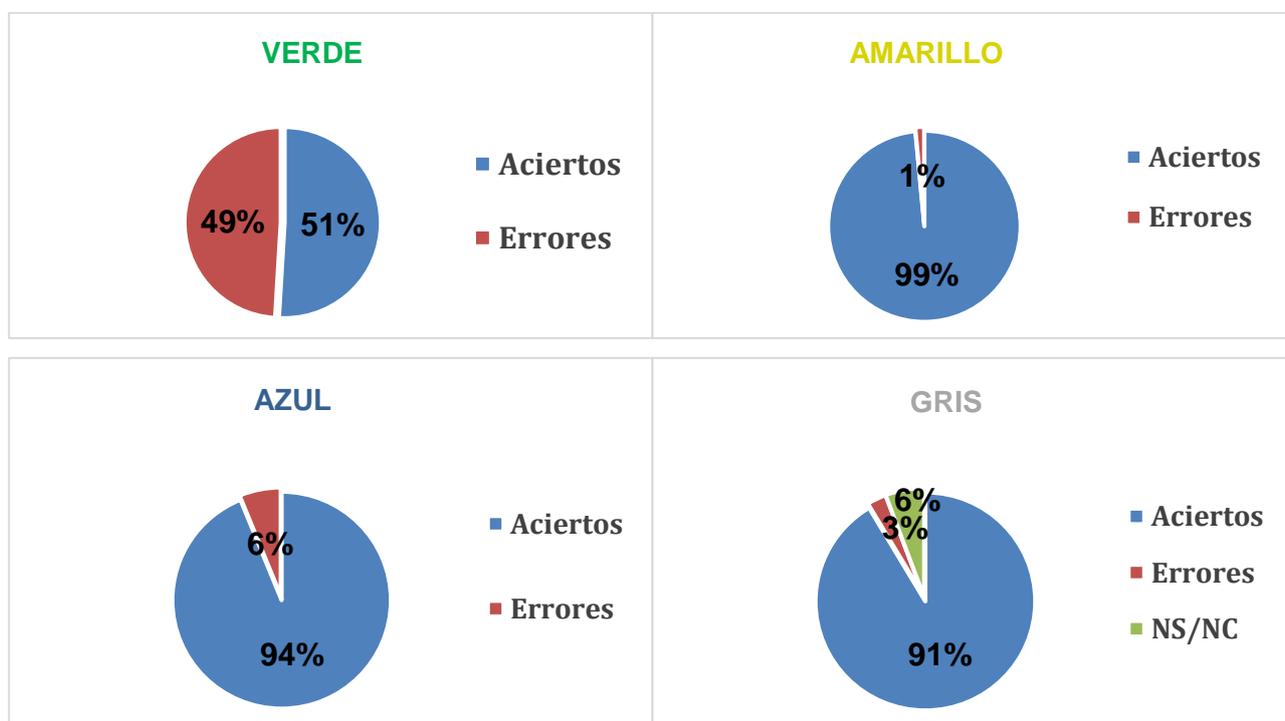
Los anteriores gráficos muestran que los niños conocen los problemas medioambientales que están sucediendo en la actualidad y reconocen una población despreocupada ante estos. Sin embargo, a la hora de poner en práctica algunas soluciones como las de Reciclar, Reutilizar y Reducir, hay una clara tendencia a su uso en las aulas que dista del uso que tienen de las mismas en sus hogares. Esto significa que aunque los maestros potencien la educación medioambiental y traten de concienciar a los niños de su relevancia, su éxito total siempre dependerá de una buena combinación entre todos los factores educativos y en este caso se deberá de incrementar la intervención de los padres que son el principal modelo de imitación de sus hijos.

“Los niños aprenden las costumbres y valores de su sociedad por medio del contacto con los individuos ya socializados, inicialmente la familia” (Maccoby, 1992)”

“Y por medio del modelamiento o aprendizaje por observación, en que los niños observan e imitan la conducta de los modelos que encuentran a su alrededor” (Bandura, 1976)

Es por ello que ambos factores han de colaborar en conjunto, con el resto de la sociedad, con el propio municipio e instituciones y factores que a su vez intervengan en la educación para que esta se lleve a cabo eficientemente. Ya que por mucho que un docente muestre interés e intente concienciar a sus alumnos sobre el cuidado ambiental, de nada servirá si luego los padres en casa (modelos a seguir por los hijos) le restan importancia y carecen de actitudes que beneficien a la naturaleza y al mantenimiento de la Tierra.

A continuación, los siguientes gráficos reflejan los errores y aciertos que han tenido los niños a la hora de poner ejemplos de materiales que se reciclen en los contenedores: verde, amarillo, azul y gris. Los porcentajes sobre aciertos y errores están hechos sobre todos los ejemplos que han puesto cada uno de los alumnos.



El principal problema que se refleja en estos gráficos es a la hora de seleccionar materiales para reciclar en el contenedor **verde**, puesto que, aunque muchos de los alumnos (27/33) pusieron como ejemplo el vidrio, también incluyeron (22/33) en este contenedor el cristal (material que se funde a distinta temperatura y por lo tanto, no se pueden reciclar juntos).

En el contenedor **amarillo** aciertan en depositar en ellos: latas, plástico, papel de aluminio, bricks o tapones. Y solo hay un ejemplo que responden mal, que es desechar botes de hierro en él.

En el contenedor **azul** colocan el papel y el cartón, pero este último material (6/33) lo confunden con el de un brick y por lo tanto los errores que cometen es a la hora de ponerlo como ejemplo para depositarlo en este contenedor.

El único error para poner ejemplos en el contenedor **gris** es responder “todo tipo de basura” sin separar y especificar, además 2/33 alumnos no saben qué responder en este apartado.

6. METODOLOGÍA

A continuación, se muestra una metodología que trabaja sobre la regla de las tres “R” (reducir, reutilizar y reciclar) destinada a alumnos de 6º de Primaria contando con la necesaria colaboración de otros factores que intervienen en la educación de estos, tales como familiares, docentes del centro, instituciones y el propio municipio y sus ciudadanos.

Es una propuesta de trabajo que requiere constancia y alto grado de participación y colaboración, así como concienciación, motivación e implicación sobre el tema, para que pueda ser llevado a cabo con éxito.

Esta sesión se realizará durante la primera semana de escuela, ya que lo que se pretende es trabajar el máximo tiempo posible con las tres “R”, aprovechando cualquier momento del día, incluso de cualquier asignatura para hacer uso de ellas, como reciclar papel, reutilizarlo o no malgastar el agua de la fuente. Es un proyecto que deben coger como hábito para acostumbrarse a él y utilizarlo siempre que puedan en su vida diaria.

Se introducirá en la asignatura de Ciencias de la Naturaleza, que es la materia que más aborda las siguientes actividades.

SEPTIEMBRE

En primer lugar, es necesario extraer las ideas previas de los alumnos y analizar y valorar el uso que hacen de la regla de las 3 “R” en su vida cotidiana, tanto en el hogar como en el colegio.

Se realizarán encuestas a los docentes de dicho centro, pues estos son la referencia de los propios niños y deben servir como ejemplo, ya que si un profesor no está concienciado y no cree en la causa se verá reflejado en la actitud de sus alumnos. Mientras que si el maestro tiene hábitos de uso de las tres “R”, y sobre todo implicación y concienciación, resultará más fácil que los alumnos se impliquen con la causa e imiten ciertos comportamientos transmitidos de la figura del docente. No solo los padres como ejemplo influyen a los niños en su comportamiento, también el maestro con el que conviven prácticamente durante 5 días a la semana.

De las ideas previas se extraen los contenidos que menos interiorizan los niños, para reforzarlos y potenciarlos. Además, se efectúa una valoración sobre el uso que hacen de la regla de las tres “R”, para así actuar sobre ello, preparando una serie de actividades que puedan emplear los alumnos tanto en el hogar como en el centro, actividades sencillas que con la colaboración de todos, podría hacer un mundo mejor.

El 100% de los niños encuestados conoce la regla de las tres “R” y considera que es importante el uso habitual de las mismas, sin embargo aunque en el centro escolar siempre o frecuentemente la mayoría haga uso de estas, destaca la escasa participación que tienen en sus hogares a la hora de reciclar (apenas el 23% ha reciclado alguna vez en su casa). Por esta razón, y en base a estos datos, además de responder a las preguntas de redacción con términos escuetos e incompletos (véase algunos ejemplos en [Anexo II](#) y [Anexo III](#)) y, aunque se muestren conscientes con la causa, implica que no han interiorizado profundamente la importancia que conlleva la aplicación de las tres “R” y cómo perjudica al medio ambiente su desuso. Es por ello que para incrementarlo, en la

siguiente sesión que se realizará con los niños se trabajará sobre el impacto que les pueda producir la visualización de una serie de vídeos sobre los cambios que se están produciendo en nuestro planeta y diferentes soluciones con ejemplos que puedan ponerse en práctica tanto en el aula como en el hogar. Las imágenes siempre se interiorizan más que las palabras, ya que la memoria visual la recordamos mejor. Los vídeos transmiten información significativa y bien organizada. Este ejercicio es un elemento motivador para los niños que capta su atención de manera más eficaz que una explicación del propio docente.

Por otro lado, los primeros días de colegio cuando se hace la primera reunión escolar con los padres, el docente se encargará de buscar la participación de estos en conjunto con los niños y explicará en qué consistirá el proyecto anual de curso y qué se espera de ellos. Cabe recordar que es necesaria su participación activa y que los niños también podrán “ejercer de padres” a la hora de pedirles que reciclen, reutilicen y reduzcan en casa. **“El aprendizaje también tiene lugar gracias a la interacción recíproca padre-hijo; en que cada uno influye y modifica la conducta del otro en un proceso social intenso” (Stryker, 1980).**

Vídeos: Cada vídeo dura en torno a 6 minutos. Después de cada uno, los alumnos comentarán junto al docente (durante 5 minutos) las reflexiones que tengan de cada uno. Destinando así una sesión de 45 minutos de la asignatura de Ciencias de la Naturaleza. La reproducción de los mismos en el aula es un modelo didáctico que emplea el uso de las TIC con el fin de que aprendan el empleo de las 3 “R” y se conciencien de los beneficios que conlleva su aplicación.

Objetivos: saber cuáles son los problemas ambientales de nuestro entorno y en qué medida se es responsable del estado actual que sufre la Tierra. Esto permitirá descubrir que se puede y se debe contribuir a un Espacio Limpio cuidando y cambiando las actitudes y los hábitos perjudiciales.

1. [Vídeo 1, Efectos reales del calentamiento global:](#) problemas que implica el cambio climático que perjudican el planeta, aportando soluciones generales por parte de los países.
2. [Vídeo 2, Concienciación sobre el cuidado del medioambiente:](#) Diversas imágenes reales de la propia naturaleza con propuestas a la sociedad en su vida cotidiana para evitar afectar su entorno.
3. [Vídeo 3, Proyecto USAC, Conciencia ambiental:](#) explica la regla de las 3 “R” con una historia protagonizada por dibujos animados, finalizando con una pegadiza y sencilla canción sobre esta norma.
4. [Vídeo 4, Ahorro de papel y la regla de las tres erres:](#) pone el ejemplo del uso de las 3 “R” mediante el material del papel, historia protagonizada también por dibujos animados.

Se formarán 4 grupos heterogéneos, intentando que haya el mismo número de alumnos en cada uno. Cada grupo representará un color (en base al contenedor sobre el que deban realizar los diversos ejercicios anuales: amarillo, azul, verde y gris). Con cada nueva actividad, los equipos

deberán de alternar estos colores de manera que a final de curso, hayan podido trabajar con las cuatro gamas.

Durante el año se les pedirá que intenten guardar todo aquello que se vaya a poder utilizar más adelante, presentando el proyecto anual y los diversos objetos o materiales reutilizables que harían falta, a los diversos elementos que intervienen en la educación. Pues para la realización de todas las actividades que se emplearán a lo largo del curso escolar, y la obtención de materiales que ya no se necesiten para reutilizar, reciclar y reducir, es necesaria la colaboración del AMPA, del municipio, de sus vecinos, del propio centro, de todos los padres e incluso del resto de compañeros de otras aulas. En caso de no conseguir el material necesario para la realización de una actividad, siempre se buscará uno reemplazable que cumpla con las premisas de la regla de las tres “R”, o se optará por cambiar de ejercicio por uno similar, cuyos objetivos compartan.

Además, para contribuir con causas solidarias e introducir a los alumnos en este tema transversal, se destinará gran parte del material desechado para reciclar: como la recogida de tapones de plástico para su entrega a plataformas sobre luchas de niños con enfermedades y que puedan recaudar dinero con la venta de los mismos.

A lo largo del curso, en horario escolar y no solo durante las siguientes actividades, los niños deberán emplear la regla de las tres “R” en la convivencia en la escuela para; reducir el uso de agua, luz, papel u otros objetos; reutilizar materiales que se puedan fabricando otros elementos; o reciclando aquello que ya ha sido usado en sus pertinentes contenedores.

Mural: Como tarea en casa, cada niño deberá traer objetos viejos que ya no necesiten como: revistas, catálogos, folletos, periódicos, cartones, cajas de zapatos, tubos de rollos de papel, etc.

Con estos objetos se efectuará un mural por grupos. Los niños pueden reutilizar otros murales (de los distintos colores) del centro escolar o del aula, incluso de sus hogares (por la cara opuesta), o bien con cartones que ya no se usen, se pintarán los 4 colores correspondientes a cada grupo.

A continuación, se recortan los principales objetos que encuentren de los que han traído de sus casas, como botellas de vidrio, plástico, residuos orgánicos, latas, bricks, o se pegarán directamente materiales como un trozo de cartón o un tapón. Cada material se colocará en el mural del color correspondiente al contenedor en que se reciclaría, siempre bajo la supervisión y colaboración del maestro. *En ausencia de algún recorte o trozo representativo de algún objeto, será dibujado por los niños siempre en plantillas que puedan reutilizar.*

Estos murales se colgarán en las paredes del aula para que puedan consultarlos a la hora de desechar cada objeto. [ANEXO IV: EJEMPLO DE MURAL](#)

Contenedores: Los grupos alternarán los colores, de manera que en este ejercicio trabajen con uno diferente al anterior.

Reutilizando cajas de supermercados, de zapatos, o cartones se fabricarán 4 cajas de diferentes colores (pintando las que sean necesarias del color correspondiente). Cada caja se colocará debajo

del mural de su color, y serán los contenedores que se usarán a lo largo del curso para depositar los restos de materiales que ya no se necesitan y poder reutilizarlos en otras actividades o llevarlos a un punto de reciclaje. *Cualquier persona tendrá acceso a estos, con el fin de conseguir más recursos.*

Se les motivará además, a realizar este mismo ejercicio en casa para separar la basura junto a su familia y enseñar, si fuera necesario, al resto de parientes cómo se efectúa.

OCTUBRE

Visita al Ecoparque: Los alumnos visitarán el Ecoparque donde aprenderán de manera más profunda la regla de las tres “R”, y donde podrán llevar distintos envases y observar cómo es el funcionamiento del mismo, bajo las explicaciones de diferentes monitores.

Los educadores introducirán a los participantes en la temática de la recogida selectiva de residuos para proceder a su reciclado y reutilización o su eliminación, de la forma menos perjudicial para el medio.

Manualidades: pulsera de botones sobrantes de casa o de prendas viejas que ya no sirvan, atados con hilos o cordones de zapatos viejos. ([ANEXO V](#))

Halloween: Se decorará la clase con fantasmas y murciélagos de cartón o rollos de cocina sobrantes. ([ANEXO VI](#))

NOVIEMBRE

Excursión de un parque del municipio: Con el objetivo de que los participantes puedan disfrutar el espacio en el que viven será primordial conocer cómo es el entorno que les rodea y sentirse parte de él. Para conocer la importancia que tienen los parques en nuestra vida se realizarán observaciones de las plantas, flores e insectos que puedan convivir en él, fomentando así el respeto hacia el resto de seres vivos que forman el planeta.

Además se iniciarán charlas sobre la limpieza del parque y cómo les gustaría encontrárselo para jugar o realizar cualquier otro tipo de actividad en él. Inculcando conseguir un lugar donde vivir con limpieza física (basura y contaminación) también un espacio limpio para los sentidos (sin contaminación acústica, visual), limpio de inseguridades (sin peligro).

Manualidad: Comenzarán a elaborar el decorado de la función de Navidad, dibujando estrellas en cartón reciclado.

Se formarán tres grupos, y utilizarán de nuevo algún cartón, cartulina o tela con la que poder hacer pancartas pegadas a palos de madera o ramas caídas. Cada pancarta tendrá escrita una “R” (reducir, reutilizar o reciclar) y cada grupo representará una de ellas en la representación navideña.

Juego del pañuelo reciclado: Se posibilita mediante la enseñanza de juegos didácticos que puedan practicarlos en el patio cuando quieran o en el parque.

Se divide a los alumnos en dos grupos. En el centro se colocan pañuelos de los 4 colores de forma separada (verde, gris, amarillo y azul) extraídos de telas sobrantes o ropa vieja y en desuso.

El profesor a su vez compondrá parejas formadas por un miembro de un equipo y de otro, de manera que cada vez avisará a la pareja que le toque disputarse la consecución del pañuelo. Una vez los alumnos ya sepan que es su turno, el tutor dirá un objeto que se pueda reciclar y cada miembro del equipo deberá correr hacia el pañuelo del color correspondiente al contenedor donde se desecharía. Quien antes lo consiga, más puntos obtendrá para su grupo.

DICIEMBRE

Festival de navidad: Tanto en la asignatura de música como en la de lengua castellana, los niños deberán componer una canción similar a la del tercer vídeo de la regla de las 3 “R” que vieron a principio de curso. De los tres equipos formados, cada grupo elaborará rimas de 10 versos que traten la norma que les haya tocado. De esta forma lo podrán interpretar de cara al resto de profesores, alumnos y padres en el festival, reflejando y transmitiendo así, todo lo aprendido hasta la fecha.

Además, dispondrán de diferentes complementos como pancartas, y materiales para hacer música, realizados con anterioridad en el taller de reciclaje.

Los niños irán disfrazados de angelitos hechos con sábanas o telas viejas blancas. Este disfraz se reutilizará para Carnaval modificando su decorado.

Redacción: analizando el uso que han hecho hasta la fecha de las tres r tanto en el centro escolar como en casa, y marcándose nuevas metas o propósitos para mejorar y potenciar su utilización si fuera necesario. La realizarán en casa y la expondrán en la asignatura de Lengua Castellana.

Manualidad:

Tambor de lata: reutilizando una lata de olivas o similar, se le aplicará restos de cartulina del contenedor de reciclaje para simular este instrumento musical, e hilo de lana para decorarlo. Para las baquetas, se utilizará gomaespuma y se pegará a palos que se hayan encontrado en el patio del colegio o en el parque.

Palo de lluvia: con tubos de papel de cocina sobrantes, relleno de piedrecitas del patio o del parque que serán las encargadas de realizar el sonido.

Corona de ángel: con papel y cartón reciclado, así como papel de aluminio sobrante pero en buenas condiciones.

Decoración del aula:

Papá Noel hecho con tubos de rollo de papel y algodón.

Dibujos relacionados con la temática navideña, hechos sobre la cara opuesta de papel o cartulinas ya utilizadas, o sobre cartón reciclado.

Muñecos de nieve hechos con chapas y decorados de bufandas con tela sobrante o hilo. ([ANEXO VII](#))

ENERO

Sambori en forma de oca: Con cartones y láminas de papel sobrantes, los niños harán un total de 20 casillas representando así, las principales del juego de la oca. Por grupos, deberán ir respondiendo las preguntas sobre las tres r que hayan formulado el resto de grupos, e irán avanzando o retrocediendo en función de sus aciertos o errores. El maestro será el árbitro y supervisor. De modo que tras las vacaciones de Navidad, se haga un repaso de los contenidos dados hasta la fecha.

Día de la paz: manualidad de un árbol hecho con ramas caídas encontradas en el patio del colegio o parques, pegados sobre papel o cartón reutilizado, tapando así su uso anterior. Las hojas se corresponderán con sus manos estampadas pintadas de verde sobre restos de materiales que se puedan después pegar.

FEBRERO

San Valentín: reutilizando material del aula, cada niño a su elección, podrá realizar la manualidad que desee en base a la temática.

Carnaval: Con las túnicas de ángeles de la función de Navidad reutilizadas, los alumnos crearán el ecosistema que elijan. Pegarán en él ramas y hojas caídas simulando árboles, o con pintura y material reciclado dibujarán animales y diferentes elementos que compongan el ecosistema. Vinculando el área de Ciencias Naturales con el entorno y la representación que cada niño tiene de él y de cuál sería su paisaje ideal. Generando contacto de aprecio y estima por la naturaleza.

Manualidad: Bolos: con botellas de plástico vacías se realizarán los bolos y se decorará con material de los contenedores del aula, este juego se quedará al alcance de los niños por si quieren jugar en el tiempo de recreo o los días de lluvia. ([ANEXO VIII](#))

Excursión a una potabilizadora o depuradora: Objetivos: mostrar cómo se recicla el agua y entender la importancia que conlleva para la vida, el planeta y seres vivos.

Después de esta excursión, cada grupo deberá cuidar a una planta en clase, observando su crecimiento y los cambios que se producen y manteniéndola y regándola cuando haga falta.

MARZO

Dominó matemático: los alumnos deberán realizar con material reutilizado, fichas para elaborar su propio dominó basándose en contenidos que estén aprendiendo en la asignatura de

Matemáticas. Se formarán 4 grupos, pudiendo variar los miembros de cada uno según vayan terminando las rondas. Se pueden hacer dominós de fracciones teniendo que utilizar la división para unir las fichas, o de operaciones combinadas –entre otros-. El contenido de las fichas se decidirá durante el área de Matemáticas y el juego del dominó también se efectuará en la misma. *(Recomendada 1 sesión, más su uso en ratos libres de esta materia sobre todo durante el periodo que dure dicha unidad didáctica).* [\(ANEXO IX\)](#)

Redacción: analizando el uso que han hecho hasta la fecha de las tres r tanto en el centro escolar como en casa, y marcándose nuevos objetivos o metas para mejorar y potenciar su utilización si fuera necesario.

Día del padre: Cubiletes para escritorio hecho con tubos de rolo de papel y periódico viejo para decorarlos.

Fallas: Según la temática, los niños deberán realizar junto con sus padres en casa figuras utilizando corcho, cartón, papel, tubos de rollos, telas en desuso, o cualquier elemento que se pueda prender sin peligrosidad alguna y que haya sido reutilizado.

ABRIL

Visita al mercado: **¿Cómo se hace el Abono o Compost?** Acudiendo a un mercado que quiera colaborar con esta actividad, cada grupo jugando al juego de las pistas escondidas y adivinanzas, deberá encontrar en los diferentes puestos, restos de vegetales o frutas que ya no sirvan para su venta y consumo. Se recorrerán los puestos fijándose en la forma en que se venden las cosas, los envoltorios que llevan, o qué utilizan los clientes para transportar su compra.

A la vuelta de la excursión, en la asignatura de Ciencias Naturales y con los recursos recogidos, el maestro enseñará a los niños a fabricar su propio abono para las plantas. Se les explicará el tiempo que tarda en hacerse bueno, por las fases que pasa mediante diversas fotos o láminas... Aprenderán que en casa lo pueden utilizar para cuidar y ver crecer sus plantas. Objetivos: Que adquieran la experiencia de que la comida es un recurso natural y que se puede convertir en energía, para que las plantas crezcan.

En la asignatura de Ciencias Naturales, se analizarán y comentarán los datos sobre comportamientos poco respetuosos (el uso de demasiado plástico y envoltorio, la gente gastando muchas bolsas en lugar de un carrito, la mayoría de recursos están empaquetados...). El docente trabajará con su grupo haciéndoles ver el gasto energético de todos esos recursos que se gastan para realizar la compra. Objetivo: observar los malos hábitos de las personas y el gasto masivo de materias.

Pascua: los materiales reutilizados que se emplearán para que cada alumno haga su cometa serán palos (restos de maderas o ramas caídas) y bolsas de plástico o telas sobrantes.

MAYO

Día de la madre: Abanico con palos de helado y blondas en buen estado pero reutilizadas. ([ANEXO X](#))

Aprender a ser buenos compradores: “De Regreso al Mercado”. Cada niño deberá traer de la despensa de su casa un mínimo de 4 productos variados (ya sean comestibles, de limpieza o cosméticos entre otros).

En la asignatura de Ciencias Naturales, cada grupo recibirá una lista de la compra. Deben conseguir una compra lo más ecológica posible fijándose en los envoltorios, en los materiales más ecológicos o en la energía que consume la producción de los mismos. Podrán conseguir puntos extra por las buenas elecciones y perder puntos si son poco ecológicos. El objetivo es sensibilizar sobre el papel que desempeña el ser humano en el agotamiento de los recursos.

JUNIO

Juego, gymkhana ecológica: En la asignatura de Educación Física, los participantes van a encontrar bolsas de basura de varios colores (azul, amarilla, verde y negra) lo que deberán hacer es conseguir reciclar, por equipos, toda la basura que encuentren en el colegio, alguna colocada previamente por el docente mediante pistas (como material de vidrio).

Finalidad: Mostrar a los niños que no se deben tirar las cosas al suelo, y que papel a papel podemos dejar el Planeta lleno de basura, igual que encontraron el patio del colegio.

Diario personal: Redacción diaria desde que empezó el curso sobre lo aprendido al finalizar cada sesión, las actividades que más y menos les ha gustado. Lo que mejorarían y cambiarían del proyecto, o lo que suprimirían y añadirían. Igual que se analizaron sus ideas y conocimientos previos, al final del proyecto lo que se pretende es valorar el grado de implicación que han tenido con el mismo, y la conducta. Así como su interés y su opinión por este, con el objetivo de mejorarlo año a año para obtener los resultados esperados. Los padres colaborarán en la redacción, aportando su punto de vista. Y se efectuará una encuesta a padres y alumnos para recoger de forma más eficaz los resultados. ([ANEXO XI](#))

El proyecto incluye diferentes metodologías:

- Metodología activa: es un programa muy dinámico y con mucha variedad de talleres y juegos.
- Metodología multidisciplinar: Se combina diversos aprendizajes con las distintas asignaturas.
- Metodología educativa: Los objetivos del programa, llevan explícitos unos objetivos educativos que refuerzan los conocimientos que los niños han adquirido a lo largo del año.

- Metodología personalizada: se adapta el programa a las edades y capacidades de los participantes, atendiendo a las necesidades especiales de cada individuo.
- Metodología participativa: en la que los niños/as del grupo han de mostrar sus capacidades y aptitudes para el completo desarrollo de los juegos y no sean meros espectadores, sino los protagonistas de su propia diversión.
- Metodología innovadora: mediante técnicas, material y actividades diferentes se logra captar la atención de los alumnos y hacerles llegar una serie de objetivos de una forma lúdica y atractiva.
- Metodología grupal: Donde la evolución y el desarrollo de la mayoría de las actividades están centradas en el conjunto del grupo, y no el niño/a de forma individual, de manera que la consecución de los objetivos de la escuela y la finalidad de todos los juegos motiva a la participación y el trabajo en equipo. A esto cabe añadir, la colaboración del resto de factores educativos, destacando el papel que desempeñan tanto padres como docentes en este proyecto. Aprendiendo así a convivir en sociedad elaborando un aprendizaje recíproco.

Al finalizar el curso escolar, los alumnos deben de haber adquirido la sensibilidad necesaria para tomar como hábito: reducir, reutilizar y reciclar, mediante este proyecto cuyo objetivo principal ha sido crear un aprendizaje significativo en los niños con la regla de las 3 “R”.

Además, se realizará a final de curso un último debate entre padres, alumnos y profesores, (ejercitando la empatía y un papel analítico bajo la reflexión), se iniciará un intercambio de opiniones entre los distintos asistentes. Se les planteará y formulará las siguientes cuestiones y a partir de la siguiente cita:

“Menos árboles, menos ríos limpios, menos especies animales, menos aire puro... La imagen del planeta azul ya sería negra si no fuera por la responsabilidad que han asumido muchas personas para dejar a las futuras generaciones un mundo sostenible. Es el mínimo compromiso que deben adquirir los hijos de la primera madre: la Madre Tierra.” (Silvia Melero, 2009)

¿Qué herencia pretendes dejarles a tus hijos?,

¿Qué herencia te gustaría recibir en su lugar?

...

7. CONCLUSIONES

Finalmente, y tras haber concluido este proyecto, podemos extraer las siguientes conclusiones:

1. Tanto el alumnado como el profesorado considera que la gente no está concienciada con los problemas medioambientales que suceden en el planeta, pero los niños no saben justificar su respuesta y apenas detallan con argumentos.
2. Los maestros y los estudiantes se sienten concienciados con el cuidado de la naturaleza para no perjudicar la Tierra, sin embargo, estos últimos disponen de ideas más simples y limitadas sobre la causa, debiendo mostrarles las múltiples consecuencias que tendrá el descuido del planeta.
3. El uso de la regla de las 3 “R” por parte de los alumnos, es claramente más inferior en sus hogares que en la escuela. Siendo el reciclaje el menos utilizado de las tres.
4. La mayoría de los estudiantes no distingue entre cristal y vidrio, y los reciclarían juntos en el contenedor verde, ya que desconocen que se funden a diferente temperatura.
5. Los docentes creen que sus alumnos tienen bastantes conocimientos acerca de las tres “R”, sin embargo, cuando realizan las encuestas, los niños se muestran escuetos y con respuestas que copian las propias preguntas como “Es importante reducir, reutilizar y reciclar porque nos ayuda a cuidar el medioambiente”.
6. En base a los conocimientos que tienen los alumnos acerca de este tema, el profesor deberá de plantear las actividades que beneficien en mayor grado su concienciación para el cuidado del entorno y el hábito para el uso de la regla de las tres “R” en su vida cotidiana.

8. PROPUESTAS DE MEJORA

A lo largo del curso, y tras la valoración de padres y alumnos se podrán modificar materiales o actividades si los recursos necesarios para efectuarlas, escasean.

Al ser una propuesta de un proyecto educativo, las sesiones no se han establecido de manera cerrada, ya que cuando se efectúe, habrá que tener en cuenta el año escolar en el que se encuentra junto con sus festividades y días especiales, así como las necesidades de los propios alumnos y familiares.

La mayoría de sesiones se pretende que se realicen en la asignatura de Ciencias de la Naturaleza y en el área de Educación Artística (en su defecto, en ratos libres al finalizar cada temporalización de las distintas asignaturas que cursen los alumnos durante ese mismo curso). Se aconseja que las sesiones de cada ejercicio sean de:

- Manualidades específicas: (1 sesión de educación artística más ratos libres)
- Manualidades de festivales:
 - (2 sesiones + ratos libres, en el caso de Navidad y Carnaval)

- (1 sesión + ratos libres, en eventos como Halloween, San Valentín, o los días del Padre y de la Madre)
- Juegos: Según las necesidades de los niños y lo que se solicite, se pueden repetir los juegos más de 2 sesiones en el área de Educación Física.

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

Marchesi A. El desarrollo de la memoria. In Palacios J, Marchesi A, Carretero M, eds. Psicología evolutiva 2. Desarrollo cognitivo y social del niño. Madrid: Alianza; 1999.

Clemente Álvarez (16 de marzo de 2011), ¿Por qué no se puede tirar cristal en los contenedores para vidrio? El País. Recuperado de <http://blogs.elpais.com/eco-lab/2011/03/por-que-no-se-puede-tirar-cristal-en-los-contenedores-para-vidrio.html>

F. Philip Rice (Universidad de Main): Desarrollo Humano: estudio del ciclo vital, 2ª. Ed. (1997)

Guía Infantil. Polegar Medios S.L. 2000-2013. Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/>

BOE. Boletín Oficial del Estado. Documento BOE-A-2014-2222. Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2014-2222>

Oficina Internacional de Educación (septiembre 2013) La educación ambiental: pilar de un desarrollo sostenible. Perspectivas, Revista trimestral de educación comparada, número 127. Vol. XXXIII, nº 3.

Unesco. Revista Educación Superior y Sociedad.-vol.3, Paris, 1992...pág. 94

Glosario Mínimo; Términos para la Educación Ambiental/ Ricardo Berriz y otros.- La Habana: ISPEJV, 1997...pág. 11

La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Novo, M. (1995). Madrid: Universitas.

Reciclo, construyo, juego y me divierto: una propuesta multidisciplinar para la educación del ocio, el consumo, el medio ambiente y la educación física. PONCE DE LEÓN ELIZONDO, Ana, coord. y GARGALLO IBORT, Esther, coord. Madrid : CCS, 1999.

1001 formas de salvar el planeta . BERNADETTE VALLELY. Guia práctica para mejorar el medio ambiente mediante 1001 cambios que debemos realizar en nuestras acciones diarias.

Conciénciate y aprende estos consejos.

Diviértete reciclando : taller creativo con materiales de desecho. GADET CASTAÑO, Maripi y PRIETO DE LA ORDEN, Andrés. Madrid : CCS, 2004

10. ANEXOS

ANEXO I: Encuesta Profesores

ENCUESTA PARA MAESTROS SOBRE LA REGLA DE LAS TRES R: REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

Edad: 54 Curso o cursos que imparte en la actualidad: 6º

1. ¿Consideras que es importante el uso habitual de las Tres R para no perjudicar el medio ambiente?
Sí No No Sabe/ No Contesta
2. ¿Crees que la gente está realmente concienciada con la regla de las tres R?
Sí No No Sabe/ No Contesta
3. ¿Con qué frecuencia has reducido el uso de agua o energía con los niños en la escuela con el fin de no malgastar?
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
4. ¿Con qué frecuencia has reutilizado algún objeto o lo has utilizado para elaborar otro con los niños en la escuela?
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
5. ¿Con qué frecuencia has realizado con los niños actividades de reciclaje en la escuela?
Siempre Frecuentemente A veces Nunca
6. Consideras que los conocimientos que tienen actualmente tus alumnos sobre la educación medioambiental son...
Bastantes Suficientes Pocos
Nulos NS/NC
7. ¿Crees que se debería reforzar la educación medioambiental en las aulas?
Sí No No Sabe/ No Contesta

ENCUESTA PARA ALUMNOS DE PRIMARIA SOBRE LA REGLA DE LAS TRES R: REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

EDAD: 11 años

CURSO: 6º B

1. ¿Conoces las normas de las tres R (reducir, reutilizar y reciclar) que pueden ayudarte a colaborar más con el medio ambiente? Pon una cruz en todas las que conozcas o en la opción de "ninguna".

Reducir Reutilizar Reciclar Ninguna

2. ¿Consideras que es importante el uso habitual de las Tres R para no perjudicar el medio ambiente? Justifica tu respuesta

Sí No No Sabe/ No Contesta

Es importante para toda la gente reducir,
reutilizar y reciclar y nos ayuda a cuidar
el medio ambiente.

3. ¿Crees que la gente está realmente concienciada con la regla de las tres R? Justifica tu respuesta

Sí No No Sabe/ No Contesta

Porque en algunas casas la gente no
recicla y no ayudan al medio ambiente

4. ¿Con qué frecuencia has reducido el uso de agua o energía en la escuela con el fin de no malgastar?

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

5. ¿Con qué frecuencia has reducido el uso de agua o energía en tu hogar con el fin de no malgastar?

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

6. ¿Has reutilizado alguna vez algún objeto o lo has utilizado para elaborar otro en la escuela?

Sí No No Sabe/ No Contesta

7. ¿Has reutilizado alguna vez algún objeto o lo has utilizado para elaborar otro en tu hogar?

Sí No No Sabe/ No Contesta

8. ¿Has reciclado alguna vez en tu casa?

Sí No No Sabe/ No Contesta

9. ¿Has reciclado alguna vez en la escuela?

Sí No No Sabe/ No Contesta

10. ¿Conoces alguna zona cercana a tu hogar donde haya contenedores de reciclaje?

Sí No No Sabe/ No Contesta

11. ¿Sabes qué materiales se desechan en estos contenedores? Pon algunos ejemplos únicamente en los que conozcas.

Verde: Vidrio, botellas de vino etc...

Amarillo: Plástico, latas, botellas de agua etc...

Azul: Papel, cartón, briks de zumo, periódicos etc...

Gris: Frutas, verduras, residuos orgánicos etc...

ENCUESTA PARA ALUMNOS DE PRIMARIA SOBRE LA REGLA DE LAS TRES R: REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

EDAD: 11

CURSO: 6º B

1. ¿Conoces las normas de las tres R (reducir, reutilizar y reciclar) que pueden ayudarte a colaborar más con el medio ambiente? Pon una cruz en todas las que conozcas o en la opción de "ninguna".

Reducir

Reutilizar

Reciclar

Ninguna

2. ¿Consideras que es importante el uso habitual de las Tres R para no perjudicar el medio ambiente? Justifica tu respuesta

Sí

No

No Sabe/ No Contesta

Porque si no todo seria un desastre
los animales moririan si no guoran por
Reducir, Reutilizar, Reciclar.

3. ¿Crees que la gente está realmente concienciada con la regla de las tres R?
Justifica tu respuesta

Sí

No

No Sabe/ No Contesta

Porque no hacen lo que tienen
que hacer no reciclan algunas
personas.

4. ¿Con qué frecuencia has reducido el uso de agua o energía en la escuela con el fin de no malgastar?

Siempre

Frecuentemente

A veces

Nunca

5. ¿Con qué frecuencia has reducido el uso de agua o energía en tu hogar con el fin de no malgastar?

Siempre Frecuentemente A veces Nunca

6. ¿Has reutilizado alguna vez algún objeto o lo has utilizado para elaborar otro en la escuela?

Sí No No Sabe/ No Contesta

7. ¿Has reutilizado alguna vez algún objeto o lo has utilizado para elaborar otro en tu hogar?

Sí No No Sabe/ No Contesta

8. ¿Has reciclado alguna vez en tu casa?

Sí No No Sabe/ No Contesta

9. ¿Has reciclado alguna vez en la escuela?

Sí No No Sabe/ No Contesta

10. ¿Conoces alguna zona cercana a tu hogar donde haya contenedores de reciclaje?

Sí No No Sabe/ No Contesta

11. ¿Sabes qué materiales se desechan en estos contenedores? Pon algunos ejemplos únicamente en los que conozcas.

Verde: Botellas de cristal, Vidrios.

Amarillo: Plásticos, latas

Azul: Papel, Cartón.

Gris: Residuos orgánicos.

ANEXO IV: EJEMPLO DE MURAL



ANEXO V: PULSERA DE BOTONES



ANEXO VI: HALLOWEEN



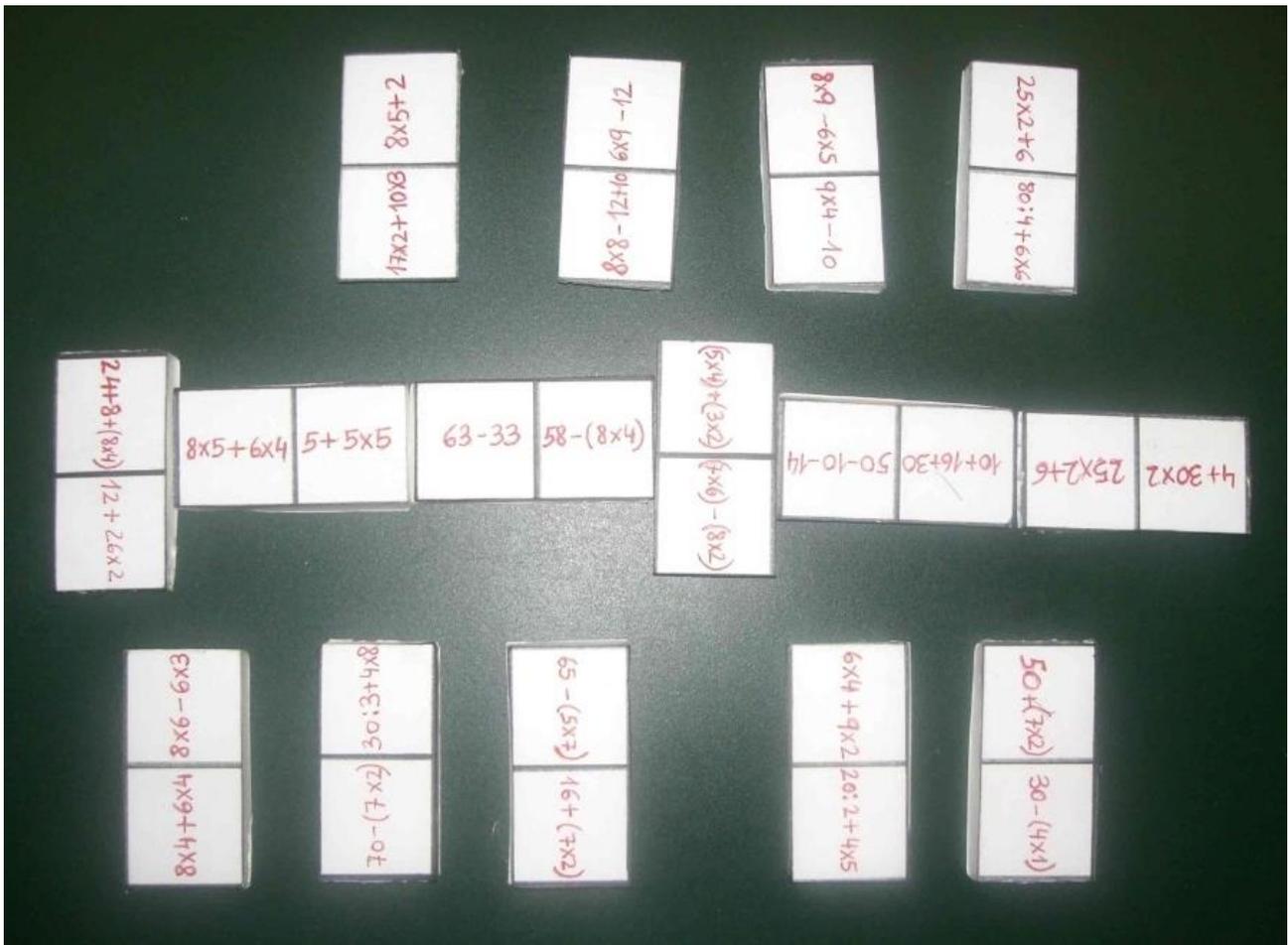
ANEXO VII: MUÑECO DE NAVIDAD HECHO CON CHAPAS



ANEXO VIII: BOLOS



ANEXO IX: DOMINÓ DE OPERACIONES COMBINADAS



ANEXO X: ABANICO DÍA DE LA MADRE



ANEXO XI: ENCUESTA FINAL VALORATIVA DEL PROYECTO

ENCUESTA PARA ALUMNOS Y PADRES DE EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE LA REGLA DE LAS TRES R: REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR

EDAD:

CURSO:

DESPUÉS DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES

1. ¿Te han gustado las actividades que has realizado? Selecciona con una cruz todas las que te hayan gustado o en la opción de "ninguna".

Reducir Reusar Reciclar Ninguna

2. ¿Te ha servido para concienciarte de la importancia de las tres R?

Sí No ~~No~~ Sabe/ No Contesta

3. ¿Las usarías a partir de ahora? Selecciona con una cruz todas las que utilizarías o selecciona la opción de "ninguna".

Reducir Reusar Reciclar Ninguna

4. ¿Cuál es la actividad de reducir que más has puesto en práctica?, ¿por qué?

5. ¿Cuál es la actividad de reducir que más te ha gustado?, ¿por qué?

6. ¿Cuál es la actividad de reciclar que más has puesto en práctica?, ¿por qué?

7. ¿Cuál es la actividad de reciclar que más te ha gustado?, ¿por qué?

8. ¿Cuál es la actividad de reutilizar que más has puesto en práctica?, ¿por qué?

9. ¿Cuál es la actividad de reutilizar que más te ha gustado?, ¿por qué?

10. ¿Qué modificarías del proyecto anual y que suprimirías?, ¿por qué?

11. ¿Qué añadirías al proyecto anual?, ¿por qué?
