



**TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A  
DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**RINCONES DE ACTIVIDAD:**

**UNA MANERA DE FOMENTAR LA  
INTEGRACIÓN DE HIJAS E HIJOS DE  
INMIGRANTES EN NUESTRAS AULAS  
INFANTILES**

**Alma Robertsen Arcusa**

**Núria Porcar Mallén**

**Didáctica y organización escolar**

**2015/2016**

## ÍNDICE

<b>1. Justificación de la temática .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Marco teórico: estado de la cuestión.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Metodología .....</b>	<b>8</b>
3.1 Instrumentos de evaluación .....	9
3.2 Muestra.....	9
3.3 Procedimiento.....	10
3.4 Análisis de datos.....	13
<b>4. Resultados.....</b>	<b>13</b>
4.1 Variable 1: Relaciones sociales .....	14
4.2 Variable 2: Lenguaje .....	15
4.3 Variable 3: Actitud .....	16
<b>5. Conclusiones.....</b>	<b>17</b>
5.1 Limitaciones y propuestas de mejora .....	18
<b>6. Referencias bibliográficas .....</b>	<b>19</b>
<b>7. Anexos.....</b>	<b>21</b>

## **AGRADECIMIENTOS**

*Mis agradecimientos van para todas aquellas personas que durante estos cuatro años de carrera me han ido formando y han conseguido de mí, ser una buena maestra. Agradezco también a mi tutora de TFG Núria Porcar, por su constancia y apoyo durante estos meses. Pero no quiero finalizar, sin agradecer la colaboración de los padres que han participado en la contestación de las encuestas, y sobre todo, a los niños y niñas, que son el motor de este TFG, y de mi futura profesión.*

## Resumen

Los movimientos migratorios han situado en nuestro país a una gran cantidad de personas de diferentes orígenes, y por tanto, los centros educativos públicos acostumbran tener una considerable afluencia de alumnado inmigrante. Es por esto, que los docentes deben de ofrecer las condiciones necesarias en su aula para promover actitudes democráticas y de igualdad entre el alumnado. En esta línea, el presente trabajo de final de grado surge a partir de la siguiente hipótesis: la metodología por rincones de actividad fomenta la integración de los hijos e hijas de inmigrantes en nuestras aulas infantiles. Así pues, el objetivo de este trabajo es comprobar si la organización del aula por rincones favorece la integración del alumnado procedente de familias inmigrantes en las aulas españolas. Para ello, este trabajo consta de una investigación cualitativa en un aula de 3 años de Educación Infantil donde se trabaja por rincones de actividad. Los sujetos de estudio seleccionados son los 8 alumnos y alumnas del aula que proceden de familias extranjeras. La investigación se ha llevado a cabo a través de la estrategia de la triangulación, y es por esto, que se han pasado tres instrumentos de evaluación diferentes, a tres fuentes de datos diferentes. En primer lugar, una escala de estimación rellena por la maestra en prácticas, posteriormente, un cuestionario para los familiares, y por último, una autoevaluación para el alumnado. De este modo, se podrán extraer los resultados de los diferentes instrumentos y así, comprobar si los hijos e hijas de inmigrantes están integrados en éste aula donde se trabaja por rincones de actividad.

**Palabras clave:** hijos e hijas, inmigrantes, rincones, integración, investigación.

## Abstract

Migratory movements have located in our country a lot of people from different backgrounds, and therefore public schools usually have a considerable influx of immigrant students. That is why, that teachers should offer the necessary conditions in the classroom to promote democratic and equality among students attitudes. In this line, this final degree work arises from the following hypothesis: the corners of activity methodology, promotes the integration of immigrant children in our children's classrooms. Thus the aim of this work is to check whether classroom organization for corners favors the integration of students from immigrant families in Spanish classrooms. To do this, this work consists of qualitative research in a classroom of 3 years of Early Childhood Education where he works activity corners. The subjects of study are 8 classroom students coming from foreign families. Research has been carried out through triangulation strategy, and that is why, that have been three different evaluation instruments, three different data sources. First, a estimation scale completed by the trainee teacher, then a questionnaire for relatives, and finally a self-assessment for students. Thus, it can extract the results of different instruments and thus check whether the children of immigrants are integrated into this classroom where work by activity corners.

**Key words:** sons and daughters, immigrants, corners, integration, research.

## 1. Justificación de la temática

El incipiente fenómeno de inmigración en España, “ha propiciado que en nuestra geografía escolar, [...] haya incluso centros educativos donde el porcentaje de alumnos extranjeros supera al de alumnos españoles.” (Fernández, 2006, p.1)

Así pues, “la escuela se ha convertido en un lugar de integración intercultural, en el que no se ha tenido en cuenta la diversidad, lo que ha provocado numerosos conflictos, para los que el sistema educativo no estaba preparado.” (Valero, 2001, p.2)

Tal y como indica Ruiz (2006) esta incorporación de la población inmigrante en el campo educativo exige un replanteamiento total de la educación en nuestro país.

Como docentes, ¿cómo podemos dar una respuesta coherente a la diversidad cultural en el aula cuando el sistema educativo aún no la ha proporcionado? El estudio de Cuadernos de Pedagogía (2007) revela que los docentes deben diseñar nuevas respuestas metodológicas y recursos para la organización del aula para dar respuesta a la diversidad cultural.

En esta línea, la presente investigación surge a partir de la observación de dos modelos educativos completamente opuestos. Lo que me ha llevado a la elección del tema, es la gran diferencia entre los enfoques educativos que he experimentado durante el Prácticum I y el Prácticum II.

En el curso 2014/2015, realicé el Prácticum I en el aula de 3 años del colegio Sant Vicent Ferrer situado en La Vall d’Uixó, en la que la docente seguía una metodología tradicional, centrada en el aprendizaje conceptual, donde los únicos recursos educativos empleados eran la explicación por parte de la docente, la pizarra y las fichas que realizaban los alumnos. Apenas existía el juego entre los alumnos y alumnas, y por lo tanto, no había comunicación entre el alumnado dentro del aula. Se trataba de un aula compuesta por 23 alumnas y alumnos, 3 de las cuales eran hijas de inmigrantes. Posiblemente debido a la poca interacción con sus iguales dentro del aula, las relaciones sociales de estas alumnas con el resto de sus compañeros/as eran escasas, en las horas del recreo, pude observar como estas alumnas no estaban tan integradas en comparación con el resto del alumnado y jugaban solas. Además, tenían dificultades en cuanto al lenguaje ya que apenas se comunicaban verbalmente. Y en adición, su actitud durante la jornada escolar no era favorable ya que no prestaban atención durante la realización de una actividad o no participan en juegos colectivos con el resto de compañeros/as durante las horas de recreo.

Por otro lado, actualmente estoy cursando el Prácticum II también en un aula de 3 años, esta vez en el colegio Jaume I situado en Castellón de la Plana. La docente del aula sigue un modelo didáctico globalizador, con una metodología por rincones de actividad. El alumnado realiza juego libre así como técnicas más específicas de lectura, matemáticas o plástica, en los diferentes rincones en los cuales el aula está dividida. Las actividades por rincones que se realizan dentro de ésta son dinámicas, favorecen la atención a la diversidad, y hacen posible

la socialización entre el alumnado. El aula está compuesta por 19 alumnos/as, 8 de los cuales son hijos e hijas de inmigrantes, y a diferencia de la clase en la que estuve en el primer Prácticum, estos alumnos y alumnas, hijos e hijas de inmigrantes, están completamente integrados con todos los compañeros y compañeras. Durante las horas dentro del aula y de recreo, he podido observar, que entre todos los alumnos y alumnas existe un gran compañerismo, respeto y generosidad.

Por todo esto, nos preguntamos: ¿Propicia la educación tradicional la desintegración de los alumnos/as de familias extranjeras en nuestras aulas? ¿Acaso no es necesario el juego y la interacción con otras personas para favorecer la integración de los alumnos/as en un aula de infantil?

Tras analizar los modelos educativos anteriormente mencionados, se toma como hipótesis que los rincones de actividad fomentan la integración de los hijos e hijas de inmigrantes en nuestras aulas infantiles. Para comprobar si esto es cierto, el presente trabajo de final de grado pretende realizar una investigación cualitativa en el aula de P3 del colegio Jaume I situado en Castellón de la Plana, donde predomina la metodología por rincones de actividad.

La investigación cuenta con una serie de instrumentos para poder evaluar el grado de integración de dichos alumnos/as en el aula en la cual se ha llevado a cabo el estudio. Entre los instrumentos se cuenta con un cuestionario para los padres, una escala de estimación para la observadora, y una autoevaluación para los alumnos. Estos instrumentos miden las variables de relaciones sociales, lenguaje y actitud, dado que, éstas nos permiten medir el grado de integración de dichos alumnos.

A estos efectos, el objetivo principal de este trabajo es comprobar si la metodología por rincones de actividad favorece la integración de los hijos e hijas de inmigrantes en nuestras aulas infantiles.

## **2. Marco teórico: estado de la cuestión**

“La inmigración está constituyendo en estos albores del siglo XXI uno de los fenómenos sociales, culturales y económicos de mayor trascendencia.” (Fernández, 2006, p.1) “Spain, a former exporter of migrants, has recently become a host country, which must be taken into account if we wish to promote a multicultural, integrative school system” (Zufiaurre, 2006, p.1). Pues una de las consecuencias del fenómeno de la inmigración en España es la presencia en nuestros centros educativos de alumnado procedente de diferentes culturas (López, 2002).

Según López (2002), la rapidez con que ha tenido lugar este cambio no ha permitido que se cree una conciencia social con respecto a esta cuestión o, al menos, tal conciencia es, hoy por hoy, incompleta y, a todas luces, insuficiente. Y lo cierto es que, de igual modo insuficiente resulta la política de inmigración que se está llevando a cabo en nuestro país.

Ante esta problemática, es la escuela el ámbito que debe asumir el compromiso y el reto de educar para vivir en un contexto cultural, partiendo del reconocimiento de la diversidad que está presente en el entorno social y, desde luego, se hace cada día más patente en el mismo alumnado que puebla las aulas. Así pues, corresponde al profesorado, educar desde una perspectiva intercultural, preparando al alumnado para vivir en una sociedad donde la diversidad cultural es apreciada como un valor. “El objetivo de la Educación Intercultural no es relacionar culturas, sino hacer posible la comunicación entre personas con culturas diferentes. [...] Lo importante es, por tanto, hacer posible la comunicación interpersonal y contribuir educativamente a que las personas encuentren significados compartidos sobre los asuntos que les afectan y les importan” (López, 2002, p.3).

Tal y como indica Gallego (2007), el modelo de escuela condiciona las relaciones de comunicación entre las personas que en ella tienen lugar. La manera de organizar el aula nos informa sobre el tipo de interacciones y de comunicación, que se fomentan entre las alumnas y los alumnos. “Pero, es evidente que, la mejora de la comunicación en el *aula implica una modificación de la metodología convencional, predominante directiva, incrementando el trabajo individualizado y socializado, así como una flexibilización de normas de relación y comunicación a nivel grupal*” (Gallego, 2007, p.3)

En esta línea, la gestión del aula desde una metodología por rincones de actividad, potencia procesos de comunicación e interacción al participar los alumnos y las alumnas en situaciones grupales, impulsando el trabajo en equipo y la sistematicidad de las interacciones (Gallego, 2007). Conceptualmente, los rincones son espacios delimitados donde los niños desarrollan actividades lúdicas, investigaciones, interactúan entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad. Es una metodología activa que permite al niño ser el constructor de su propio aprendizaje.

Así, “podríamos definir los rincones de trabajo como espacios delimitados y concretos, ubicados en las aulas [...], donde alumnos y alumnas trabajan de forma simultánea.” (Rodríguez, 2011, p.4) De modo que, la organización del aula por rincones de actividad, tiene como objetivo la participación activa del niño y niña en la construcción de sus conocimientos. Y éstos se fundamentan en la libertad de elección, en el descubrimiento y en el desarrollo de la cooperación entre iguales (Rodríguez, 2011).

A su vez, Rodríguez (2011) destaca que esta metodología resulta muy adecuada para trabajar de manera transversal la interculturalidad en el aula, dado que, en los rincones de actividad, se fomenta el ejercicio de los derechos y deberes, la práctica del conocimiento e interpretación de la realidad social y la puesta en práctica de valores democráticos. Lo que es más, Laguía y Vidal (1998) afirman que organizar la clase por rincones de actividad es una manera de fomentar el aprendizaje a través del juego. Y es que, López, Monjas y Pérez (2007) revelan que el juego es el contenido “estrella” en materia de integración. El juego fomenta el trabajo en grupo, la cooperación, la participación, la comunicación, y con todo esto, se logra una mayor integración de los inmigrantes en nuestras aulas. En definitiva, definen los juegos infantiles como un contenido con una fuerte carga cultural.

Por todo ello, se toma como hipótesis que los rincones de actividad fomentan la integración de los hijos e hijas de inmigrantes en nuestras aulas infantiles. Para comprobar si esto es cierto, el presente estudio pretende realizar una investigación cualitativa en un aula en la que predomina la metodología por rincones de actividad. Concretamente, en el aula de P3 del colegio Jaume I situado en Castellón de la Plana, la cual está compuesta por 19 alumnas y alumnos, 8 de los cuales son hijos e hijas de inmigrantes.

La metodología por rincones de actividad conlleva a una organización del aula dividida en espacios de trabajo delimitados y dotados de materiales para realizar las actividades de enseñanza-aprendizaje. Así, en el aula en el cual se ha realizado la investigación hay 10 rincones, de los cuales el alumnado puede elegir libremente cada 15 días. Pero, hay 4 rincones a los cuales los niños/as tienen que pasar obligatoriamente en alguna sesión de esos 15 días. Estos rincones de “obligatoria circulación” son: el de matemáticas, lenguaje, pintura y creatividad. Los de libre circulación son: el de la pizarra, la biblioteca, la casa y las construcciones. Cada momento de rincones los niños/as eligen donde quieren ir, pero cuando el rincón ya tiene el número de alumnos establecido, normalmente 4, se considera que está lleno y ya no pueden ir más niños/as. Para facilitar la organización, los niños/as cuando eligen un rincón se ponen una medalla con la imagen del rincón. La evaluación de esta metodología se hace a través de la observación directa e individual de cada niño/a durante la sesión.

### 3. Metodología

El presente estudio se ha llevado a cabo mediante una metodología de investigación cualitativa, dado que “los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos. [...] Intentan descubrir teorías que expliquen los datos, las hipótesis creadas inductivamente [...]. La recogida de datos puede preceder a la formulación final de la hipótesis o los datos pueden obtenerse con fines descriptivos y de análisis en estudios de tipo exploratorio.” (Castaño y Quecedo, 2003 , p.12)

Además, García, Corona, López y Muñoz (2012) afirman que esta metodología resulta especialmente apropiada para conocer en profundidad y con mayor riqueza de matices, la opinión, la percepción y los sentimientos de los agentes educativos más implicados con la educación en centros con alumnado inmigrante.

En concreto, se trata de un estudio de caso, ya que según León y Montero (2002), son estudios descriptivos no estructurados que se refieren a una única unidad muestral, bien sea una persona, un grupo, una organización, etc.

La realización de la investigación cualitativa, se ha llevado a cabo mediante una estrategia de triangulación ya que “es un procedimiento de control implementado para garantizar la confiabilidad entre los resultados de cualquier investigación. Los resultados que han sido objeto de estrategias de triangulación pueden mostrar más fuerza en su interpretación y



construcción que otros que han estado sometidos a un único método.” (Betrián, Galitó, García, Jové, Macarulla, 2013, p. 6)

A su vez, “Blaikie (1991) afirma que una de las prioridades de la triangulación como estrategia de investigación es aumentar la validez de los resultados y disminuir los problemas de sesgo.” (Betrián, Galitó, García, Jové, Macarulla, 2013, p. 6)

### **3.1 Instrumentos de evaluación**

Así pues, para comprobar si la hipótesis planteada es cierta, se han utilizado los siguientes instrumentos:

- Escala de estimación, ya que según el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (2008), esta herramienta tiene gran peso en el elemento cualitativo, lo que hace que la valoración quede reflejada en una escala que indica el grado de consecución alcanzado por el alumnado. Esta, será cumplimentada a través de la técnica de la observación continua dentro del aula, de los alumnos y alumnas interactuando entre ellos durante los momentos de rincones de actividad.
- Cuestionarios para los familiares porque, según Fernández (2007), esto nos ayuda a obtener información necesaria de la investigación, ya que tienen el objetivo de conocer la magnitud de un fenómeno social, su relación con otro fenómeno o cómo o por qué ocurre, especialmente en el caso de que sea necesario conocer la opinión de un grupo de personas.
- Autoevaluación para el alumnado ya que, como indica Calatayud (2002) es la estrategia por excelencia para educar en la responsabilidad y para aprender a valorar, criticar y a reflexionar.

De este modo, se ha recogido información desde diferentes perspectivas con el fin de contrastar y comparar los resultados. Como se puede comprobar, se realizará una triangulación multiplicando los métodos, ya que se recogerán los datos utilizando diferentes técnicas, y una triangulación multiplicando personas puesto que se confrontarán diferentes fuentes de datos (familiares, alumnos y observadora).

### **3.2 Muestra**

La unidad muestral escogida para la realización del presente estudio son los/as 8 alumnos/as hijos/as de inmigrantes pertenecientes al aula de 3 años B del colegio Jaume I de Castellón. Se trata de una muestra no probabilística o dirigida ya que “en éste método de muestra [...] no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra, se trata de seleccionar a los sujetos siguiendo determinados criterios procurando que la muestra sea representativa” (Collado, Lucio, Pérez y Sampieri, 1998, p.51). Así pues, se han escogido

como sujetos de estudio, los hijos e hijas de inmigrantes de esta aula donde se trabaja por rincones de actividad, con el objetivo de comprobar si están plenamente integrados y así poder contrastar si los rincones de actividad favorecen la integración de los hijos e hijas de inmigrantes en nuestras aulas infantiles.

Asimismo, los sujetos de estudio son los siguientes alumnos y alumnas:

- Alumna 1: niña de 4 años, hija de padres peruanos.
- Alumna 2: niña de 4 años, hija de padres rumanos.
- Alumno 3: niño de 4 años, hijo de padres árabes.
- Alumna 4: niña de 3 años, hija de padres árabes.
- Alumno 5: niño de 3 años, hijo de padres rumanos.
- Alumno 6: niño de 4 años, hijo de padres rumanos.
- Alumna 7: niña de 4 años, hija de padres colombianos.
- Alumno 8: niña de 3 años, hija de padres árabes.

De esta manera, una vez obtenidos los datos necesarios sobre estos alumnos y alumnas a través de los instrumentos nombrados anteriormente, se analizarán los resultados para comprobar si la hipótesis establecida es cierta.

### **3.3 Procedimiento**

Para la elaboración de esta investigación, se han medido diferentes variables con el objetivo de averiguar si los/as hijos e hijas de inmigrantes están completamente integrados en este aula de infantil donde la metodología predominante son los rincones de actividad. Así, las variables medidas son las siguientes:

- Relaciones sociales
- Lenguaje
- Actitud

Se han escogido estas variables dado que, en su conjunto, precisan el grado de integración del alumnado procedente de familias inmigrantes en un aula española.

Para cumplir con la estrategia de triangulación citada anteriormente, se ha recogido la información través de tres instrumentos y tres fuentes de datos diferentes:







En primer lugar, la maestra de prácticas completó el instrumento de la escala de estimación (Anexo 1) a través de la técnica de la observación directa participante. Cada semana fue dedicada a la observación de un alumno o alumna durante la jornada escolar, prolongando así el estudio a 8 semanas, para que los resultados fueran más exactos. En la escala de estimación, se fue anotando la frecuencia o intensidad con que se producen los diferentes ítems que delimitan las variables:

VARIABLES	ITEMS	REGISTRO				
		NUNCA	A VECES	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
RELACIONES SOCIALES	Prefiere jugar solo					
	Se comunica con sus compañeros					
	Se comunica con la maestra					
	Tiene un grupo de referencia					
	Tiene un solo amigo o amiga					
	Solo se relaciona con compañeros/as inmigrantes					
	Siempre está solo					
	Es dominado por algún compañero/a					
	Molesta a sus compañeros/as					
	Es molestado por sus compañeros/as					
	Comparte los objetos de clase					
	Tiene buena relación con sus compañeros/as					
LENGUAJE	Verbaliza sus necesidades					
	Entiende lo que le dicen					

ACTITUD	Muestra interés hacia el conocimiento de la lengua					
	Es capaz de expresarse con claridad					
	Participa en las conversaciones con la maestra					
	Llega contento al colegio					
	Llega tranquilo al colegio					
	Llega triste al colegio					
	Es dependiente					
	Participa en juegos colectivos					
	Se muestra colaborador					
	Se ha adaptado al ambiente escolar					
	Participa en las actividades del aula					
	Es cooperativo					

En segundo lugar, se les pidió a los familiares que rellenaran un cuestionario sobre su hijo o hija (Anexo 2). En concreto, se utilizó como instrumento la escala de Likert, ya que mide los conocimientos y actitudes de los alumnos además de valorar sus opiniones (Aristizabal, Sandoval, Ospina y Ramírez, 2003), siendo 1 nada de acuerdo y 5 muy de acuerdo:



VARIABLES	ITEMS PARA EL ALUMNADO			
RELACIONES SOCIALES	 “¿Te gusta jugar con tus compañeros?”			
LENGUAJE	 “¿Sabes decir las cosas a tus compañeros o a la maestra?”			
ACTITUD	 “¿Eres colaborador con tus compañeros?”			

### 3.4 Análisis de datos

Los datos cualitativos obtenidos en los diferentes instrumentos de evaluación se han analizado en función de la variable, es decir, se ha elaborado un gráfico para cada una de las variables medidas en cada instrumento. De esta manera, los resultados quedan clasificados por las siguientes categorías:

- Variable 1: Relaciones sociales
- Variable 2: Lenguaje
- Variable 3: Actitud

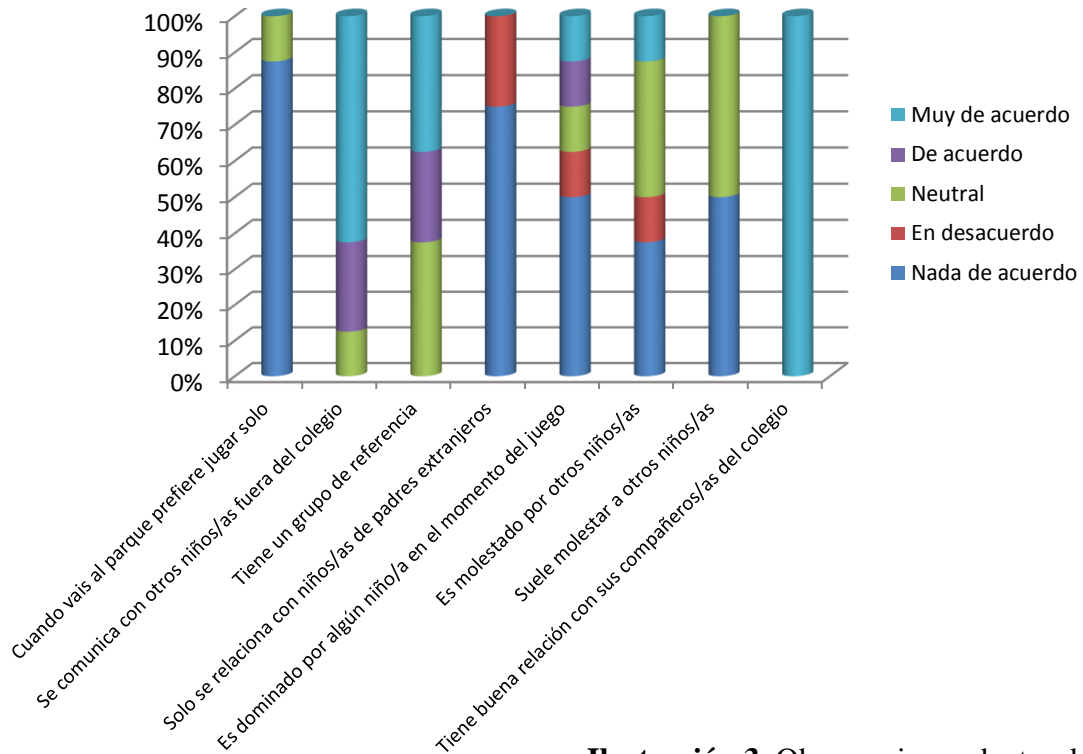
### 4. Resultados

Tras haber analizado las encuestas, las observaciones y las autoevaluaciones, se han extraído los resultados que permitirán estudiar el grado de integración de los hijos e hijas de inmigrantes en el aula de P3 del colegio Jaume I.

### 4.1 Variable 1: Relaciones sociales

En primer lugar, se ha medido la variable relaciones sociales mediante 8 ítems en el cuestionario para los familiares, 12 ítems en la escala de estimación rellena por la maestra en prácticas, y 1 ítem en la autoevaluación del alumnado. A continuación se pueden observar las gráficas con los resultados:

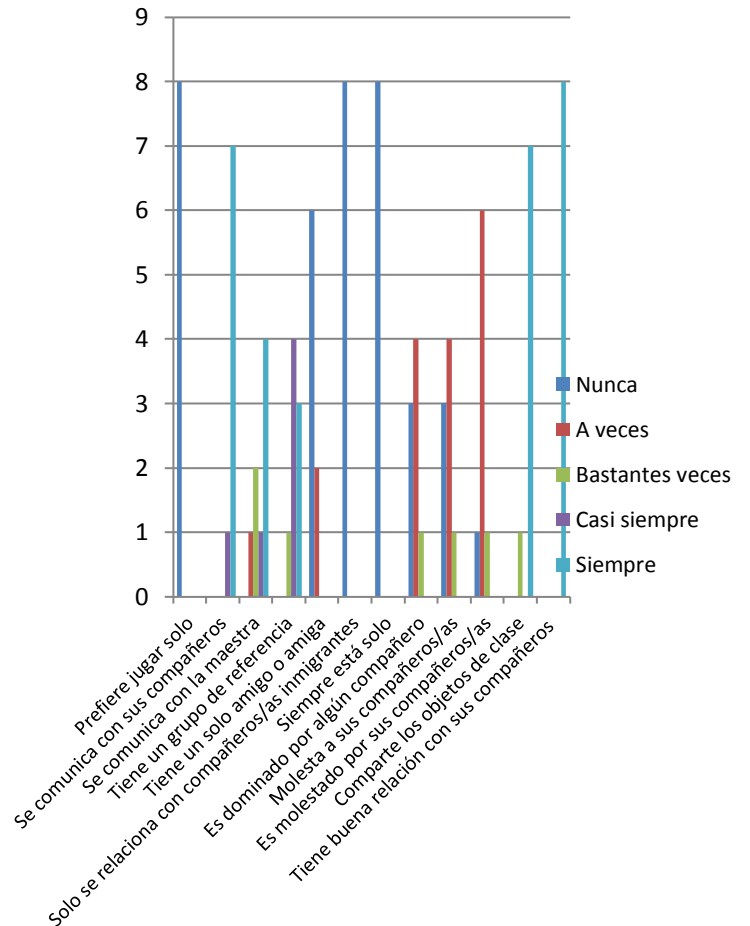
**Ilustración 1.** Cuestionario para las familias



**Ilustración 2.** Autoevaluación



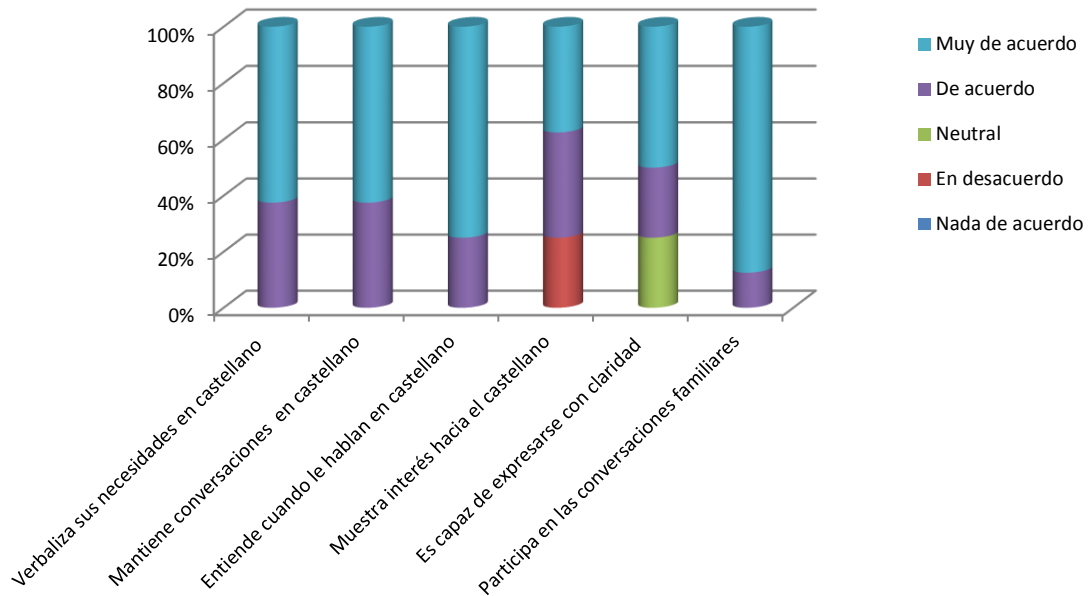
**Ilustración 3.** Observaciones dentro del aula



### 4.2 Variable 2: Lenguaje

En segundo lugar, se ha medido la variable lenguaje mediante 11 ítems en el cuestionario para los familiares, 5 ítems en la escala de estimación rellena por la maestra en prácticas, y 1 ítem en la autoevaluación para el alumnado, con el objetivo de comprobar el nivel de lenguaje de los sujetos de estudio. A continuación se pueden observar las gráficas con los resultados:

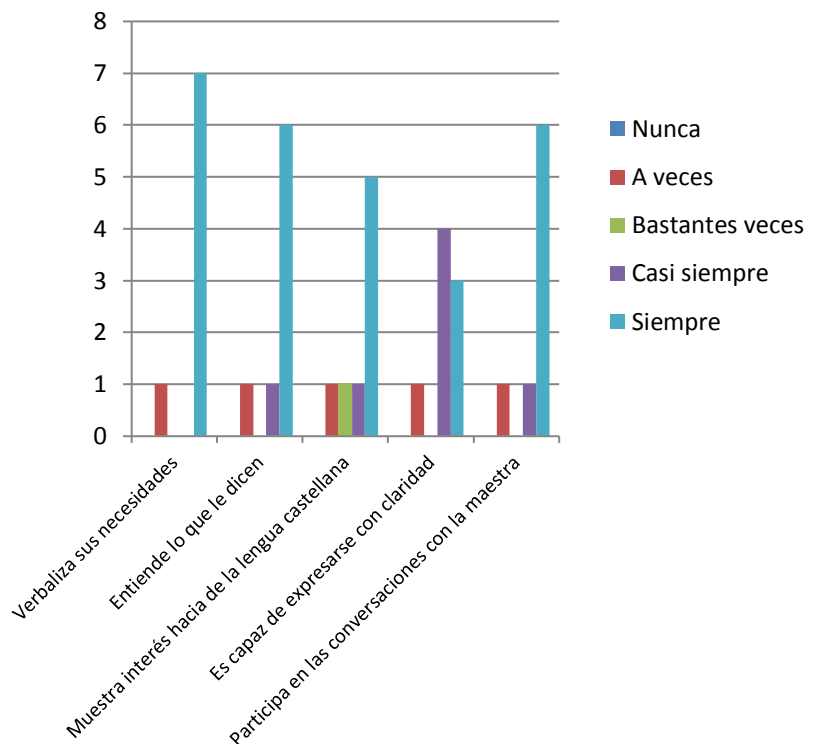
**Ilustración 4.** Cuestionario para las familias



**Ilustración 5.** Autoevaluación



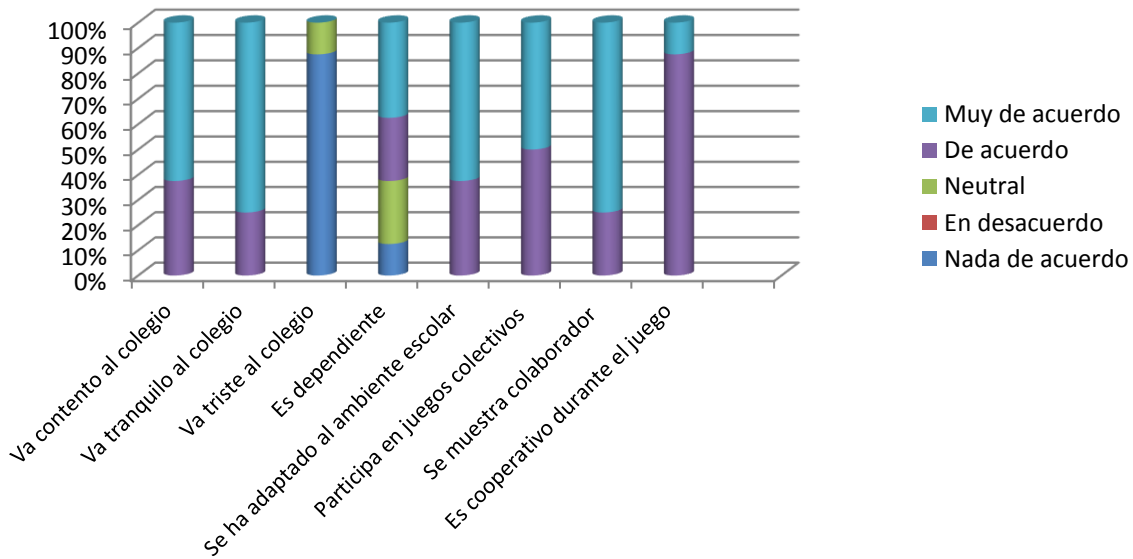
**Ilustración 6.** Observaciones dentro del aula



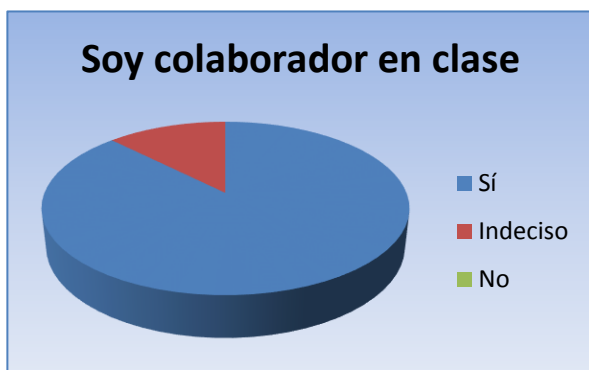
### 4.3 Variable 3: Actitud

Por último, se ha medido la variable actitud mediante 8 ítems en el cuestionario para los familiares, 9 ítems en la escala de estimación rellena por la maestra en prácticas, y 1 ítem en la autoevaluación para el alumnado, con el objetivo de comprobar qué patrón de actitud causa el ambiente escolar en los sujetos de estudio, y de este modo comprobar si están integrados en el. A continuación se pueden observar las gráficas con los resultados:

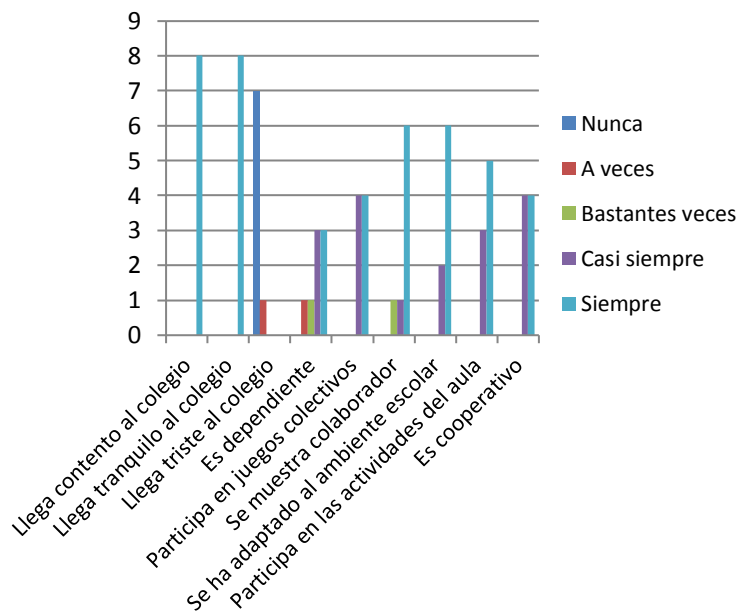
**Ilustración 7.** Cuestionario para las familias



**Ilustración 8.** Autoevaluación



**Ilustración 9.** Observaciones dentro del aula





Así pues, se observa en las gráficas que, las relaciones sociales del alumnado procedente de familias inmigrantes son buenas. No obstante, en cuanto a la relevancia de los ítems, el más negativo es que algunos sujetos de estudio son dominados o molestados por otros compañeros o compañeras, hecho que entra dentro de la normalidad tratándose de sujetos con 3 años de edad. Respecto a los demás ítems, como se puede observar tienen un resultado positivo, el más favorable es que todos sujetos tienen buenas relaciones con sus compañeros/as del colegio.

Respecto al lenguaje, la mayoría de los sujetos de estudio hablan la lengua castellana, sin embargo, la Alumna 4, no tiene adquirido el lenguaje requerido en 3 años de edad, posiblemente porque tenga déficit de atención, independientemente de ser hija de inmigrantes, por las características que esta alumna presenta en el aula. En cuanto al resto de sujetos, los resultados son muy positivos, todos conocen y hablan la lengua castellana. El ítem más negativo es que no todos muestran interés hacia la misma o son capaces de expresarse con claridad debido a la edad que tienen.

Para finalizar con este apartado, el patrón de actitud que presentan los hijos e hijas de inmigrantes ante el ambiente escolar es bueno. Los ítems más favorables son que vienen contentos al colegio, se han adaptado al ambiente escolar, y son colaboradores. No obstante, como ítems negativos se puede resaltar que algunos sujetos de estudio llegan tristes al colegio o no son todavía dependientes, hecho que entra dentro de la normalidad al tratarse de sujetos con 3 años de edad.

## **5. Conclusiones**

El presente trabajo, ha tenido como objetivo comprobar si los hijos e hijas de inmigrantes están integrados en el aula de P3 de Educación Infantil del CEIP Jaume I. Para ello, se ha realizado un estudio de caso, mediante la estrategia de la triangulación. De este modo, se ha realizado un control exhaustivo de las distintas variables que rodean la investigación: relaciones sociales, lenguaje y actitud.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se puede afirmar que la hipótesis establecida es cierta, dado que los sujetos de estudio, en su mayoría, presentan buenas relaciones sociales con sus iguales, hablan la lengua castellana y muestran un patrón de actitud bueno ante el ambiente escolar.

Si estos datos se generalizaran, se podría afirmar que la organización del aula por rincones, así como la metodología a la que ésta conlleva, es totalmente correcta y aconsejable para dar respuesta a la integración del alumnado procedente de familias inmigrantes en nuestras aulas infantiles. Así, la metodología por rincones se debería fomentar en todas las aulas de educación infantil en las que aún sigue patente el método tradicional, basado en el aprendizaje conceptual donde el maestro/a es el centro de atención del aula.

Los rincones de actividad son una estrategia organizativa que permite dar respuesta a la diversidad, favorecen la colaboración y relación entre las compañeras y compañeros, y permiten la participación activa del niño y niña propiciando el juego como instrumento de aprendizaje. En lo referente al juego, Michelet (1986) encontró lo siguiente:

Ante las deficiencias del ambiente social y familiar, ¿no será acaso el ambiente escolar el que, antes de contar con la eficacia del juego, deberá empezar por enseñar a jugar? Practicar juegos, algunos de ellos no directamente orientados hacia las disciplinas escolares, contribuirá a despertar intereses en la vida de esos niños perturbados, a coadyuvar a que recuperen su equilibrio afectivo y a su integración social. (p. 12)

De este modo, los rincones de actividad ofrecen en el aula de infantil un aprendizaje a través del juego, y éste, garantiza hábitos de interacción entre los niños y niñas, los cuales les permiten aprender a convivir, ayudarse mutuamente para vencer dificultades, respetar la diferencia de sus iguales, entender que hay diferentes culturas... entre otras múltiples cualidades.

En esta línea, se toman como conclusiones generales del estudio que la metodología educativa escogida en el aula, tiene un gran peso en la educación, ya que ésta puede ser detonante para la próspera integración de los hijos e hijas de inmigrantes en nuestras aulas. De este modo, trabajar por rincones de actividad puede hacer más feliz a muchos niños y niñas, que aún a estas alturas del siglo XXI, no están del todo integrados en sus respectivas aulas por consecuencia de la metodología con la que el maestro/a lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ultimar, el propósito de esta investigación no ha sido la mera realización de un TFG, sino que como dice R.E. Stake: “El primer criterio debe ser la máxima rentabilidad de aquello que aprendemos” (Robert, 1998, p.17). Por ello, gracias a la elaboración de este trabajo, he comprendido profundamente la realidad a la que nos enfrentamos los futuros docentes a la hora de decidir cómo llevar un aula, ya que esa decisión marcará el futuro de nuestras alumnas y alumnos.

### **5.1 Limitaciones y propuestas de mejora**

Esta investigación ha presentado diversas limitaciones, que en una futura se podrían mejorar:

- Los sujetos de estudio son alumnos de 3 /4 años de edad, y dado que es una edad muy temprana, puede que aún no hayan desarrollado diferentes cualidades que afectan a la integración en el aula, ya sea en positivo o en negativo.

- La muestra escogida es reducida ya que se trata de un pequeño estudio realizado dentro de una única aula. Por lo tanto, es una base pobre para poder generalizar en lo cierto.
- El margen de número de páginas es una gran limitación que priva al escritor de redactar lo que realmente tiene en mente.

Asimismo, las propuestas de mejora o sugerencias para investigaciones futuras son las siguientes:

- Selección de una muestra más fiable para este caso, es decir, alumnado con más años de edad.
- Ampliar la muestra. Contra más población, más fiable será la generalización.
- Extender el número de páginas de la redacción.
- Comprobar la fiabilidad de esta investigación y pasarlo de nuevo cuando estos alumnos/as finalicen la etapa de infantil, para ver si se constata su integración en el aula.

## 6. Referencias bibliográficas

Aristizábal, C.A., Sandoval, J.J., Ospina, B.E. y Ramírez, M.C. (2003). La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y las actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud. *Antioquia*, 23(1), 14-29.

Betrián Villas, E., Galitó Gispert, N., García Merino, N., Jové Monclús, G., & Macarulla García, M. (2013). La triangulación múltiple como estrategia metodológica. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.11(4), 5-24.

Calatayud, M.A. (2002). La cultura autoevaluativa, piedra filosofal de la calidad en educación. *Educadores: revista de renovación pedagógica*, 204, 357-372.

Castaño, C. y Quecedo, R. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-40.

Fernández Batanero, J.M. (2006). Educación del alumnado inmigrante: propuestas educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(1), 3-13.

Fernández, L. (2007). ¿Cómo se elabora un cuestionario?. *Bulleti LaRecerca*, 1, 1-9.

Gallego Ortega, J. L. (2007). La gestión del aula para aprender lengua. *Innovación educativa*, (17), 187-195.

García, M. G., Corona, D. G., López, C. B., & Muñoz, I. A. (2012). Medidas eficaces en atención a la diversidad cultural desde una perspectiva inclusiva1 Effective Measures in Attention to Cultural Diversity from an Inclusive Perspective. *Revista de educación*, 358, 258-281.

Lacueva, A. (1997). La evaluación en la escuela: una ayuda para seguir aprendiendo. *Revista da Faculdade de Educação*, 23 (1).

Laguía, M.J. y Vidal, C. (1998). *Rincones de actividad en la escuela de infantil (0 a 6 años*. Barcelona:Graó.

López, V.M. ; Monjas, R. y Pérez, A. (2007). La atención a la diversidad en el área de Educación Física. *Educación física y deportes*, 11(106).

López, C. M. (2002). Escuela intercultural: inmigración y educación para una nueva ciudadanía. *Revista Española de Educación Comparada*, (8), 61-80.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE. (2008). Evaluación de la Educación infantil en España. *Informe del estudio piloto 2007*, 22. Madrid. HTTP: <http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/nacional/19evaluacion-de-la-educacion-infantil-en-espana.-informe-del-estudio-piloto-2007.pdf?documentId=0901e72b80110dd>

Michelet, A. (1986). El maestro y el juego. *Perspectivas*, 16(1), 117-126.

Montero, I. y León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 503-508.

Mujika, X., & Lasarte, I. (2007). Un proyecto inclusivo e intercultural. *Cuadernos de Pedagogía*, 006(366), 28-31.

Rodríguez, J. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas. *Revista Docencia e Investigación*, 21(11), 105-130.

Ruiz, A. P. (2006). Educación e inmigración en España. *Revista Española de Educación Comparada*, (12), 339-364.

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Zufiaurre, B. (2006). Social Inclusion and Multicultural Perspectives in Spain: Three Case Studies in Northern Spain. *Race, Ethnicity & Education*, 9(4), 409-424.

## 7. Anexos

En las siguientes páginas se encuentran los instrumentos utilizados en la investigación:

**Anexo 1:** Escala de estimación rellena por la maestra en prácticas.

**Anexo 2:** Cuestionario para los padres.

**Anexo 3:** Autoevaluación para el alumnado.

### ANEXO 1

VARIABLES	ÍTEMS	REGISTRO				
		NUNCA	A VECES	BASTAN TES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
RELACIONES SOCIALES	Prefiere jugar solo					
	Se comunica con sus compañeros					
	Se comunica con la maestra					
	Tiene un grupo de referencia					
	Tiene un solo amigo o amiga					
	Solo se relaciona con compañeros/as inmigrantes					
	Siempre está solo					
	Es dominado por algún compañero/a					
	Molesta a sus compañeros/as					
	Es molestado por sus compañeros/as					
	Comparte los objetos de clase					
	Tiene buena relación con sus					

	compañeros/as					
LENGUAJE	Verbaliza sus necesidades					
	Entiende lo que le dicen					
	Muestra interés hacia el conocimiento de la lengua					
	Es capaz de expresarse con claridad					
	Participa en las conversaciones con la maestra					
ACTITUD	Llega contento al colegio					
	Llega tranquilo al colegio					
	Llega triste al colegio					
	Es dependiente					
	Participa en juegos colectivos					
	Se muestra colaborador					
	Se ha adaptado al ambiente escolar					
	Participa en las actividades del aula					
	Es cooperativo					

## ANEXO 2

Estimadas familias,

Estoy realizando un estudio sobre el grado de integración de los niños y las niñas en las escuelas y me resultaría de gran ayuda que contestarais al siguiente cuestionario sobre vuestro hijo/a. Las respuestas son totalmente confidenciales.





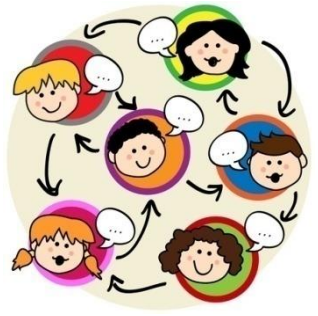

VARIABLES	ÍTEMS	CALIFICACIÓN				
		1	2	3	4	5
RELACIONES SOCIALES	Cuando vais al parque prefiere jugar solo	1	2	3	4	5
	Se comunica con otros niños/as fuera del colegio	1	2	3	4	5
	Tiene un grupo de referencia (primos/as, amigos/as...)	1	2	3	4	5
	Fuera del colegio solo se relaciona con niños/as inmigrantes	1	2	3	4	5
	Es dominado por algún niño/a en el momento del juego	1	2	3	4	5
	Es molestado por otros niños/as	1	2	3	4	5
	Suele molestar a otros niños/as	1	2	3	4	5
	Tiene buena relación con sus compañeros del colegio	1	2	3	4	5
LENGUAJE	Verbaliza sus necesidades en castellano	1	2	3	4	5
	Mantiene conversaciones con sus familiares en castellano	1	2	3	4	5
	Entiende cuando le hablan en castellano	1	2	3	4	5

	Muestra interés hacia el conocimiento de la lengua castellana	1	2	3	4	5
	Es capaz de expresarse con claridad en castellano	1	2	3	4	5
	Participa en las conversaciones familiares	1	2	3	4	5
ACTITUD	Va contento al colegio	1	2	3	4	5
	Va tranquilo al colegio	1	2	3	4	5
	Va triste al colegio	1	2	3	4	5
	Es dependiente	1	2	3	4	5
	Se ha adaptado al ambiente escolar	1	2	3	4	5
	Participa en juegos colectivos cuando estáis con otros niños/as	1	2	3	4	5
	Se muestra colaborador con otros niños/as	1	2	3	4	5
	Es cooperativo durante los momentos de juego con otros niños/as	1	2	3	4	5
Observaciones:						
1 = Nada de acuerdo <span style="float: right;">5 = Muy de acuerdo</span>						

Muchas gracias por vuestra colaboración.



ANEXO 3

VARIABLES	ÍTEMS PARA EL ALUMNADO			
RELACIONES SOCIALES	 <p>“¿Te gusta jugar con tus compañeros?”</p>			
LENGUAJE	 <p>“¿Sabes decir las cosas a tus compañeros o a la maestra?”</p>			
ACTITUD	 <p>“¿Eres colaborador con tus compañeros?”</p>			