

HISTORIAS DE VIDA

GRADO EN PSICOLOGÍA



**UNIVERSITAT
JAUME•I**

NOMBRE: Lorena

APELLIDOS: López Cano

D.N.I: 48339957Y

NOMBRE TUTOR: Juan Emilio Adrián Serrano

CONVOCATORIA: Julio

ÍNDICE

1. EXTENDED SUMMARY	4
2. INTRODUCCIÓN	7
3. MÉTODO	14
3.1 PARTICIPANTES	14
3.2 INSTRUMENTO	14
3.3 PROCEDIMIENTO	15
4. RESULTADOS	15
5. DISCUSIÓN	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24
ANEXOS	25

RESUMEN

El objetivo principal de nuestro trabajo es estudiar algunas de las características del desarrollo psicológico en la edad adulta según el marco teórico de autores como Baltes, Erikson y Havighurst, y dentro de la perspectiva de la Psicología del Ciclo Vital. La metodología utilizada se corresponde con un enfoque cualitativo de investigación. Este tipo de enfoque se utiliza en muestras pequeñas, orientado a profundizar en un tema en particular de manera que nos permita obtener e interpretar información amplia acerca de las historias de vida de los sujetos. En nuestro estudio, se eligieron dos sujetos de edades similares y sexo opuesto, y se les llevo a cabo una entrevista semiestructurada, para ayudar a dirigir el relato de las historias de vida de cada uno de los participantes y, posteriormente, proceder al análisis de los datos. En el estudio se esperaba hallar las diferencias y semejanzas principales de estos dos sujetos en torno a las características de la etapa psicológica que estaban atravesando. Los resultados indicaron que el desarrollo psicológico de los participantes objeto de estudio, apunta a las características descritas por Erikson (2000) en torno a los conceptos de Generatividad e integridad del yo.

***Palabras clave:** Desarrollo Psicológico, Ciclo vital, Edad adulta, Historias de Vida, Tareas Evolutivas, Generatividad e Integridad del yo.*

ABSTRACT

The main objective of our work is to study some of the characteristics of psychological development in adulthood according to the theoretical framework of authors like Baltes, Erikson and Havighurst, and in the perspective of Psychology of the Life Cycle. The methodology used corresponds to a qualitative research approach. This type of approach is used in small samples, aimed to deepen a particular topic so that allows us to obtain and interpret extensive information about the life histories of the subjects. In our study, two subjects of similar age and opposite sex were chosen, and they conducted a semi-structured interview, to help direct the story of the life stories of each of the participants and then proceed to the analysis of the data. The study is expected to find differences and similarities of these two main subjects around the characteristics of the psychological stage they were crossing. The results indicated that the psychological development of the participants under study, points to the characteristics described by Erikson (2000) around the concepts of Generativity and Integrity.

***Key words:** Psychological Development, Life Cycle, Adulthood, Life Stories, Developmental Tasks, Generativity and Integrity,*

EXTENDED SUMMARY

The main objective of this work is the study of the characteristics of psychological development of adulthood based on the psychology of the Life Cycle. The generally objective is to study some of the characteristics of psychological development in adulthood, according to the theoretical framework authors as Baltes, Erikson and Havighurst. For it has been made, an interview with two subjects with appropriate ages as the focus of Life Stories (Villar & Triadó, 2006). This is a semi-structured interview, in which the subjects talk about their experiences.

The psychology of the Life Cycle, seeks to identify the factors that influence developmental trajectories and the main processes by which we can shape our own lives. It appears as a reaction against the traditional concept of development, associated only with profits and linked to certain times of life, childhood and adolescence and not others, as middle age and old age.

Baltes, proposed the more modern view of the Life Cycle. German psychologist difference between three groups of factors that determine the evolutionary change, *normative influences age-related*, *Normative influences related to the history* and *influences non-normative*.

Moreover, Erikson (2000) presents a vision of the Life Cycle understood as a sequence of crossroads where the self, the person has to face certain commitments and demands of society. If the challenges are overcome positively represent an expansion of the self, if on the contrary the self is not able to handle the social, can get stagnate making more difficult the resolution of subsequent crossroads.

Erikson (2000) differentiates eight crossroads, defining eight fundamental stages in the lives of people. The early stages, corresponding to Children, are: Stage 1- *Basic trust vs. mistrust*. Stage 2- *Autonomy vs. shame and doubt*. Stage 3- *Initiative vs. guilt*. Stage 4- *Diligence vs. inferiority*. As for the stages corresponding to adolescence they are: Stage 5- *identity vs. confusion*. Stage 6- *Privacy vs. isolation*. Finally, the steps related to adulthood and 3rd age, which will focus our work are as follows: Stage 7- *Generativity vs. stagnation* and Stage 8- *Ego integrity vs. despair*.

At the same time, Havighurst (1972) complete the stages of Erikson proposing the concept of evolutionary task. The developmental tasks are much more specific goals that the person has to get when you approach a specific moment of life.

These tasks are organized in an “Evolutionary Calendar” that allows us to form expectations about the level of development and the typical situation at a specific age.

As for the analysis of results, it has been used qualitative versus quantitative approach. The main difference between the two approaches is that qualitative approach focuses on

phenomenology and research and quantitative approach is based on probabilistic induction of logical positivism.

The qualitative approach refers to research that produces descriptive and interpretive data by which people speak or write in their own words the observed behavior (Berrios, 2000).

In our work, to analyze the results, we have carried out the Life Stories. A first way of understanding life stories is the *narrative approach*, it is proposed that life stories are only the oral reconstruction of personal experiences and interest focuses particularly on how, from the composition and linguistic elaboration the text of one form or another, the resulting stories are able to meet certain requirements coherence and convey a specific image of the world, the events narrated and the narrator.

So that, from the general objective stated at the beginning, which is specifically intended in the study that has been carried out it is:

- The study of the seventh, *Generativity vs. Stagnation*, and eighth stage, *Integrity vs. despair*, proposed by Erikson. From this objective it is intended to achieve is to get the appropriate information to place our subjects in one of the poles of each stage (*Generativity vs. Stagnation*, *Integrity vs. despair*). And with all this, analyze the characteristics of the subjects individually and compare them.

With respect to general working hypothesis, it is expected that the focus of research which we started, and with it, the semi-structured interview conducted, help us to identify the main similarities and differences in the psychological development of subjects at this stage of life.

To carry out this study we have had the help of two participants of different sexes and ages. Now, both subjects living in the same town but have been born and bred in different provinces.

The choice of subjects was performed intentionally, to perform an analysis of the differences and similarities in each raised stage, by interview because they have similar ages but have grown up in different provinces and also have different sex, level educational, socioeconomic and cultural level.

To perform this study has been carried out to different subject's semistructured interview. This type of interview allows us to obtain information from a wealth and depth. With respect to the interviews used in our study, both consist of 59 items. The difference of items between subjects and the original interview is due to the development of each of the interviews because, for example, the subject 1 is a woman so he did not perform military service and this leads us to eliminate items related to this topic, however, in the corresponding interview subject 2 if that item on military service are introduced to be a man and have done.

Finally, for the interpretation of the results they have been designed two graphs. The first graph shows the number of lines transcribed interviews concerning the time dedicated each of the subjects to talk about each of the different stages of his life.

In Figure 1, both subjects attached great importance to youth and old age. Therefore it refers to the stage of youth is where we find more disparity results because the subject 1 uses 57 lines at this stage and the subject 2, 37 lines. In steps corresponding to adulthood and childhood both subjects get similar results. Overall, the results are quite similar between subjects.

In the second graph, events and corresponding life transitions are shown to interviews. The results show, that subjects give more importance when the issues raised are, parents, courtship, marriage and children.

The results indicated that the psychological development of the participants under study, points to the characteristics described by Erikson (2000) around the concepts of Generativity and Integrity.

INTRODUCCIÓN

Nuestro trabajo se basa en el estudio de las características del desarrollo psicológico de la edad adulta basándose en la psicología del ciclo vital. El objetivo general es el estudio de algunas de las características del desarrollo psicológico de la edad adulta, según el marco teórico de autores como Baltes (1983; 1987; 1997), Erikson (1968; 2000) y Havighurst (1972). Para ello, se ha realizado una entrevista a dos sujetos con edades adecuadas según el enfoque de historias de vida (Villar & Triadó, 2006).

La Psicología del Ciclo Vital, trata de identificar los factores que influyen en las trayectorias evolutivas y los principales procesos mediante los que somos capaces de moldear nuestra propia vida. Aparece como una reacción contra el concepto tradicional del desarrollo, asociado únicamente a ganancias y vinculado a ciertos momentos de la vida como, infancia y adolescencia y no a otros, como a la mediana edad y vejez.

La visión más moderna del ciclo vital fue propuesta por Paul Baltes (1983; 1987; 1997). El psicólogo alemán, trató de reformular el concepto de desarrollo para que pudiese ser aplicable a toda la vida. Baltes diferencia entre tres grandes grupos de factores o sucesos vitales que determinan el cambio evolutivo: Aquellos que tienen que ver con influencias normativas relacionadas con la edad, los relacionados con influencias normativas relacionadas con la historia, y aquellos sucesos relacionados con influencias no normativas.

Por lo que respecta a las *Influencias normativas relacionadas con la edad*, el autor afirma que son factores biológicos o sociales que aparecen en determinadas edades y afectan a grandes grupos de la población, sino a toda ella. Dentro de este grupo se pueden encontrar tanto las influencias biológico-madurativas, como otros factores sociales. Este tipo de factores son responsables de que el desarrollo de todas las personas se parezca, con independencia al grupo generacional al que pertenezcan.

En cuanto a las *Influencias normativas relacionadas con la historia*, son factores de tipo biológico y social que afectan a personas de una determinada generación, son específicos de un determinado momento histórico. Pueden incluir diferencias lentas o a largo plazo y otras más puntuales y específicas. Estos factores son los responsables de que los miembros de una misma generación, se parezcan entre sí y sean diferentes a las personas de otras generaciones.

Por último, las *influencias no normativas*, son factores biológicos o sociales que afectan a individuos concretos o a pequeños grupos de personas en un momento determinado de sus vidas. Este tipo de factores pueden afectar a la esfera laboral, familiar o a la salud, entre otras. Estos factores son responsables de las diferencias interindividuales.

La fuerza e importancia, de cada una de las influencias nombradas, en la vida de las personas no es la misma en todos los puntos del ciclo vital. Baltes (1979) sostiene que durante la infancia son las influencias normativas relacionadas con la edad las más importantes y a partir de la adolescencia estas influencias disminuirían su importancia dando mayor valor a las influencias de los factores normativos relacionados con la historia y los factores no normativos.

Por otra parte, Erikson (2000) plantea una visión del ciclo vital entendida como una secuencia de encrucijadas en las que el yo, la persona, se ha de enfrentar a ciertos compromisos y demandas de la sociedad. Si los retos son superados positivamente suponen una expansión del yo. Si por el contrario el yo no es capaz de manejar las exigencias sociales, puede llegar a estancarse, haciendo más difícil la resolución de posteriores encrucijadas. Desde este punto de vista, el ciclo vital se contempla como un proceso abierto en el que se pueden dar tanto pérdidas como ganancias en las diferentes edades, en función de si se resuelven o no cada una de las encrucijadas típicas de cada momento vital.

Erikson (2000) diferencia ocho encrucijadas, que definen ocho etapas fundamentales en la vida de las personas. Las cuatro primeras corresponden a la infancia, mientras que las cuatro últimas corresponden a la adolescencia y la edad adulta. Por lo que refiere a nuestro estudio solo nos centraremos en las dos últimas etapas, pertinentes a la edad adulta.

Las primeras etapas, correspondientes a la Infancia, son: Etapa 1- *Confianza básica frente a desconfianza*. Etapa 2- *Autonomía frente a vergüenza y duda*. Etapa 3- *Iniciativa frente a culpa*. Etapa 4- *Diligencia frente a inferioridad*. En cuanto a las etapas correspondientes a la adolescencia, son: Etapa 5- *Identidad frente a confusión*. Etapa 6- *Intimidad frente a aislamiento*. Por último, las etapas relacionadas con la adultez y la 3ª edad, en las que se va a centrar nuestro trabajo, son las siguientes:

Etapa 7- *Generatividad frente a estancamiento*.

Una vez logradas ciertas metas en la vida en pareja, la persona de mediana edad se enfrenta a la necesidad de ser generativa, de crear cosas que vayan más allá de ella misma y de su pareja para comprometerse con un grupo mayor, ya sea la familia, la comunidad o la sociedad en sentido amplio. La persona que es capaz de ser generativa es útil a los demás, se preocupa por sus necesidades, es consciente de que necesita ser necesitado y consigue unos niveles de productividad y satisfacción elevadas a todas las esferas de su vida, mostrando una preocupación por la guía y el aliento de aquello que ha creado y va a sobrevivirle.

Si esta necesidad generativa no se satisface, existe la posibilidad de caer en el aburrimiento y el egoísmo, de no ser capaz de contribuir al bienestar de los demás en sentido amplio y centrarse sólo en uno mismo, valorando la seguridad y el confort personal por encima de la asunción de

nuevos desafíos vitales. Es lo que Erikson denomina *Situación de Estancamiento*, que se caracteriza por el aburrimiento y el egoísmo.

Etapas 8- Integridad del yo frente a desesperación.

En esta última etapa de la vida, la vejez, la persona se enfrenta ante lo inevitable de la muerte y la presencia de unas perspectivas de futuro recortadas. En ese momento la persona tendería a hacer un repaso de su propia vida (Erikson, 2000). Cuando este repaso se lleva a cabo satisfactoriamente, la persona siente que ha merecido la pena vivir, está satisfecha con las decisiones tomadas a lo largo de la vida y las acepta como apropiadas dadas las circunstancias en las que se tomaron. La vida se contempla como un todo significativo.

Por el contrario, una resolución negativa del repaso, de su propia vida, conllevaría a arrepentimientos y remordimientos en relación a las decisiones tomadas en el pasado. La persona se siente desilusionada y apesadumbrada debido a las equivocaciones que siente que ha cometido. Desearía dar marcha atrás y escoger otro camino diferente, pero a su vez es consciente de que ya no hay marcha atrás y de que el tiempo que le queda es ya muy poco, ve la muerte cercana y con temor.

A su vez, Havinghurst (1972) completa las etapas de Erikson proponiendo el concepto de tarea evolutiva. Las tareas evolutivas son metas mucho más específicas que la persona ha de conseguir cuando se acerca a un determinado momento de la vida.

Estas tareas se organizan en un “calendario evolutivo” que nos permite formarnos expectativas a cerca del nivel de desarrollo y de la situación típica a determinada edad.

Havinghurst propone que las tareas, en cierto grado, están vinculadas entres sí, de modo que conseguir una facilita y allana el camino para conseguir otras en el futuro. Por lo tanto, conseguir cierta tarea implica haber alcanzado antes un determinado nivel de madurez física, psicológica y social. La existencia del calendario evolutivo socialmente construido, también implica que existen intervalos de edad ideales para ejercer ciertos roles y tareas o mostrar ciertos comportamientos.

Del mismo modo que Erikson, Havinghurst (1972) divide la vida en una serie de periodos y asigna a cada uno de ellos una serie de tareas evolutivas. A continuación, mostramos una tabla comparativa de las tareas evolutivas propuestas por Havinghurst en los años 70 y las encrucijadas de Erikson:

Edad	Erikson	Havighurst
Primer año	Confianza vs. Desconfianza Cualidad: Confianza	<ul style="list-style-type: none"> -Maduración de sistemas sensoriales y motores -Desarrollo de apegos -Desarrollo emocional -Inteligencia sensoriomotora -Permanencia del objeto
2-3 años	Autonomía vs. vergüenza y duda Cualidad: voluntad	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de independencia de movimientos -Logro de autocontrol -Desarrollo de la fantasía y el juego -Desarrollo del lenguaje y la comunicación efectiva
3-6 años	Iniciativa vs. culpa Cualidad: Propósito	<ul style="list-style-type: none"> -Identificaciones de género -Desarrollo moral temprano -Juego en grupo -Desarrollo de una autoestima primitiva
6-12 años	Diligencia vs. Inferioridad Cualidad: Competencia	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar relaciones de amistad con coetáneos -Lograr una imagen de sí mismo más compleja y estructurada -Lograr pensamiento operatorio concreto -Aprendizaje de habilidades académicas básicas -Juego en equipo
12-18 años	Identidad vs. Confusión de roles Cualidad: Fidelidad	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciones más maduras con coetáneos de ambos sexos -Lograr rol social masculino o femenino -Aceptarse físicamente -Alcanzar independencia emocional de los padres -Prepararse para el mundo profesional -Adquirir valores y sistema ético

		<ul style="list-style-type: none"> - Desear y llevar a cabo un comportamiento socialmente responsable
18-30 años	<p>Intimidad vs. Aislamiento</p> <p>Cualidad: Amor</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Integración en el mundo laboral -Selección de una pareja. -Aprender a vivir en pareja -Tener una familia propia -Crianza de los hijos -Responsabilizarse de un hogar -Asumir algunas responsabilidades cívicas. -Encontrar un grupo social estable
30-60 años	<p>Generatividad vs. Estancamiento</p> <p>Cualidad: Sabiduría</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Favorecer la asunción de responsabilidades y felicidad de los hijos -Lograr una responsabilidad cívica adulta. -Alcanzar y mantenerse en unas cotas profesionales satisfactorias -Desarrollar actividades de ocio adultas -Relacionarse con la pareja en tanto persona -Aceptar y ajustarse a los cambios fisiológicos de la mediana edad -Adaptarse al envejecimiento de los padres
Más de 60 años	<p>Integridad vs. Desesperanza</p> <p>Cualidad: Sabiduría</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Adaptarse a una fuerza física y salud en declive -Adaptarse a la jubilación y a una reducción de ingresos -Adaptarse a la muerte de la pareja y viudedad -Establecer una afiliación explícita con el propio grupo -Adoptar y adaptarse a roles sociales de manera flexible -Establecer un hábitat físico de vida satisfactorio

Con todo ello, podemos concluir que todas las personas, independientemente de las diferencias individuales o no, pasamos por diferentes etapas a lo largo de nuestra vida, ya sea por las características de cada momento o por temas típicos de la edad, y cada uno de nosotros lo vivimos y afrontamos de forma diferente, ya sea positiva o negativamente.

Cuando hablamos de historias de vida señalamos que es uno de los métodos de investigación descriptiva más puros y potentes para conocer como las personas el mundo social que les rodea (Hernández, 2009). Las historias de vida forman parte del campo de la investigación cualitativa, cuyo paradigma fenomenológico sostiene que la realidad es construida socialmente mediante definiciones individuales o colectivas de una determinada situación (Taylor y Bogdan, 1984).

Para analizar nuestro trabajo se ha utilizado el enfoque cualitativo frente al enfoque cuantitativo, ya que la investigación consta de dos sujetos pero la información de ambos es extensa. La principal diferencia entre ambos enfoques es que el enfoque cualitativo se centra en la fenomenología e investigación y el enfoque cuantitativo se basa en la inducción probabilística del positivismo lógico.

El enfoque cualitativo se refiere a la investigación que produce datos descriptivos e interpretativos mediante la cual las personas hablan o escriben con sus propias palabras el comportamiento observado (Berríos, 2000). Los datos de la investigación cualitativa provienen de la vida cotidiana, del sentido común, de las explicaciones y reconstrucciones que el individuo efectúa para vivir y sobrevivir diariamente (Ruiz Olabuénaga, 2012), ya que las historias de vida, como investigación cualitativa, busca descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación.

A su vez, como anteriormente hemos dicho, las historias de vida forman una perspectiva fenomenológica, la cual concibe la conducta humana, lo que las personas dicen y hacen, como resultado de la definición de su mundo. En este sentido, la historia de vida, como metodología cualitativa busca capturar tal proceso de interpretación, viendo las cosas desde la perspectiva de las personas, quienes están continuamente interpretándose y definiéndose en diferentes situaciones (Taylor y Bogdan, 1998).

Dentro del enfoque cualitativo nos encontramos con diferentes métodos para el estudio del desarrollo humano, mediante la observación (directa, participante), entrevista cualitativa (estructurada, no estructurada), las historias de vida y la investigación no intrusiva (Martínez, 2011).

En nuestro trabajo, para el análisis de los resultados, hemos llevado a cabo las historias de vida. Una primera forma de entender las historias de vida es el *enfoque narrativo*, esto es, se propone que las historias de vida son únicamente la reconstrucción oral de experiencias personales y el interés se centra especialmente en cómo, a partir de la composición y elaboración lingüística del texto de una u otra forma, las historias resultantes son capaces de cumplir ciertos requisitos de coherencia y de transmitir una determinada imagen del mundo, de los acontecimientos narrados y del narrador.

En este tipo de enfoque a lo que se le da importancia es a cómo se cuentan los acontecimientos. Uno de los principios de este enfoque es que es imposible saber exactamente qué pasó, ya que la “verdad objetiva” de las cosas es imposible de alcanzar. Por ello, sustituyen la búsqueda de la “verdad objetiva” por la búsqueda de la “verdad narrativa”. La verdad narrativa se define como el grado en el que una historia está lo suficientemente bien construida y trabada, hasta que punto representa un ajuste lo suficientemente bueno entre los elementos que la componen y es lo suficientemente coherente como para ser convincente y verosímil (Spence, 1982; Riessman, 1993).

Así pues, a partir del objetivo general señalado al principio, lo que se pretende específicamente en el estudio que se ha llevado a cabo es:

- El estudio de la séptima, *Generatividad vs. Estancamiento*, y octava etapa, *Integridad vs. Desesperanza*, propuestas por Erikson. A partir de este objetivo lo que se pretende conseguir es obtener la información adecuada para poder situar a nuestros sujetos en uno de los polos de cada etapa (*Generatividad vs. Estancamiento, Integridad vs. Desesperanza*). Y, con todo ello, analizar las características de los sujetos de forma individual y compararlas entre sí.

Con respecto a la hipótesis general de trabajo, se espera que el enfoque de investigación del que hemos partido, y junto con ello, la entrevista semiestructurada llevada a cabo, nos sirvan para identificar los aspectos principales del desarrollo psicológico de los participantes en las etapas evolutivas objeto del estudio.

MÉTODO

PARTICIPANTES

Para llevar a cabo este estudio hemos contado con la ayuda de dos participantes de diferente sexo, mujer y hombre, de 86 y 83 años respectivamente. Actualmente, ambos sujetos viven en la misma localidad pero han nacido y se han criado en diferentes provincias.

La elección de los sujetos se ha realizado de manera intencionada, para poder realizar un análisis de las diferencias y similitudes en cada etapa planteada, mediante la entrevista, ya que tienen edades similares pero se han criado en diferentes provincias y además poseen diferente sexo, nivel educativo, nivel socioeconómico y cultural.

La primera entrevista pertenece al Sujeto 1, una mujer de 86 años, nacida en Beas de Segura (Jaén), tuvo que emigrar a Benidorm. Es viuda y tiene 6 hijos.

La segunda entrevista corresponde al Sujeto 2, un hombre de 86 años, nacido en Benidorm. Está casado y tiene 4 hijas.

INSTRUMENTO

Para realizar este estudio se ha llevado a cabo una entrevista semiestructurada a los diferentes sujetos. En este tipo de entrevistas los entrevistadores tienen una serie de preguntas enfocadas a diferentes áreas. Por lo tanto, lo que guía la entrevista son determinados temas de los que se quiere que el entrevistado hable. Este tipo de entrevistas permiten obtener información de una gran riqueza y profundidad.

La entrevista original la podemos encontrar en el manual “*El estudio del ciclo vital a partir de Historias de Vida: Una propuesta práctica*” Villar, F y Triadó, C (2006). Esta entrevista consta de 74 ítems mediante los cuales se tratan una serie de temáticas como la infancia, la juventud y madurez, pareja, hijos, trabajo, el presente y el futuro y otros temas, como por ejemplo la emigración, aficiones y religión.

Por lo que respecta a las entrevistas utilizadas en nuestro estudio, ambas están formadas por 59 ítems. La diferencia de ítems entre los sujetos y la entrevista original se debe al desarrollo de cada una de las entrevistas ya que, por ejemplo, el sujeto 1 se trata de una mujer por lo que no realizó el servicio militar y ello nos lleva a eliminar los ítems relacionados con este tema, en

cambio, en la entrevista correspondiente al sujeto 2 si que se introducen ítems sobre el servicio militar al tratarse de un hombre y haberlo realizado.

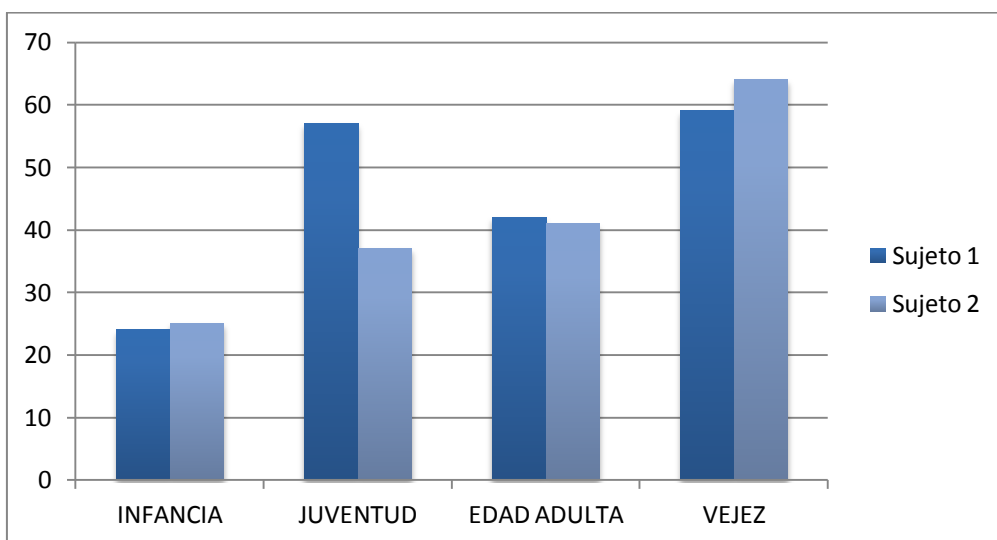
PROCEDIMIENTO

La entrevista se realizó en casa de cada uno para que dichos sujetos no tuvieran que desplazarse y el ambiente fuera más cómodo y familiar. Empezamos las entrevistas recogiendo los datos personales de cada uno, para posteriormente seguir hablando de la infancia e ir siguiendo un orden cronológico de los acontecimientos.

Las entrevistas fueron registradas mediante una grabadora. La fecha en la que se llevaron a cabo ambas entrevistas fue en Navidad, en una misma tarde, durante tres horas aproximadamente, en ambos casos. Posteriormente, se realizó la transcripción de las entrevistas. Este proceso consistió en escribir toda la entrevista literalmente, sin que faltase ningún detalle, en un documento para poder proceder a su posterior análisis. Dicho análisis consistió en realizar un recuento de las líneas que los sujetos habían dedicado a cada una de las temáticas.

RESULTADOS

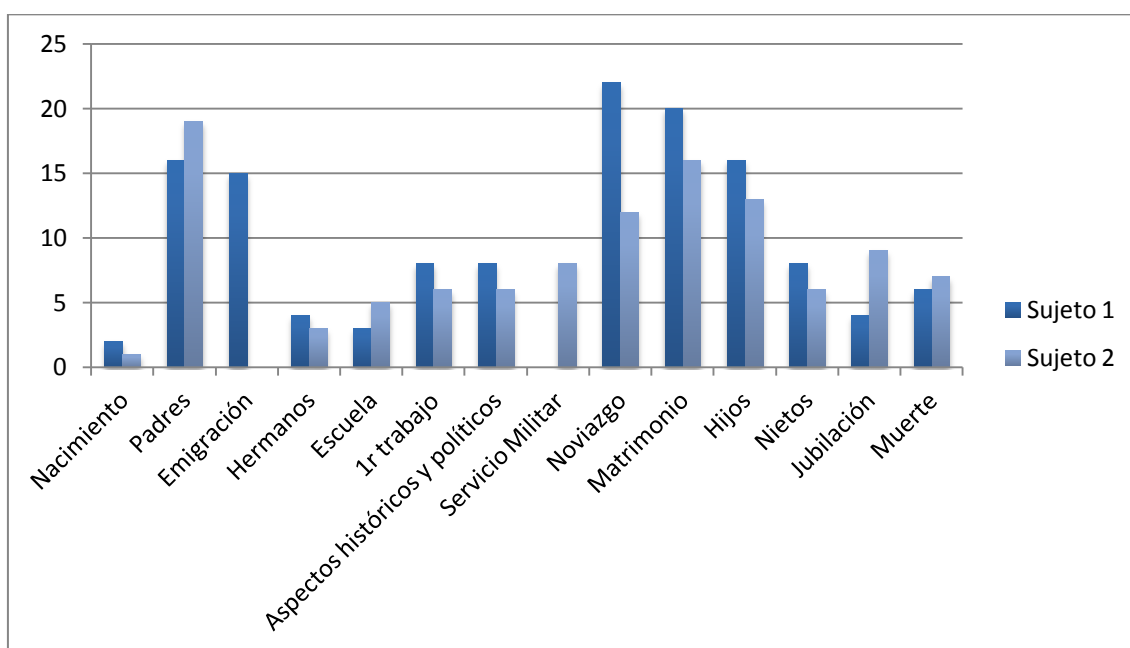
La gráfica 1 muestra la cantidad de líneas transcritas de las entrevistas referentes al tiempo que ha dedicado cada uno de los sujetos en hablar de cada una de las diferentes etapas de su vida.



Gráfica 1. Etapas vitales

Como podemos observar en la gráfica, ambos sujetos conceden una gran importancia a la juventud y a la vejez. Por lo que refiere a la etapa de la juventud es en la que encontramos mayor disparidad de resultados ya que, el sujeto 1 emplea 57 líneas en esta etapa y el sujeto 2 37 líneas. En las etapas correspondientes a la edad adulta y a la infancia ambos sujetos obtienen resultados afines. En general, los resultados son bastante similares entre ambos sujetos.

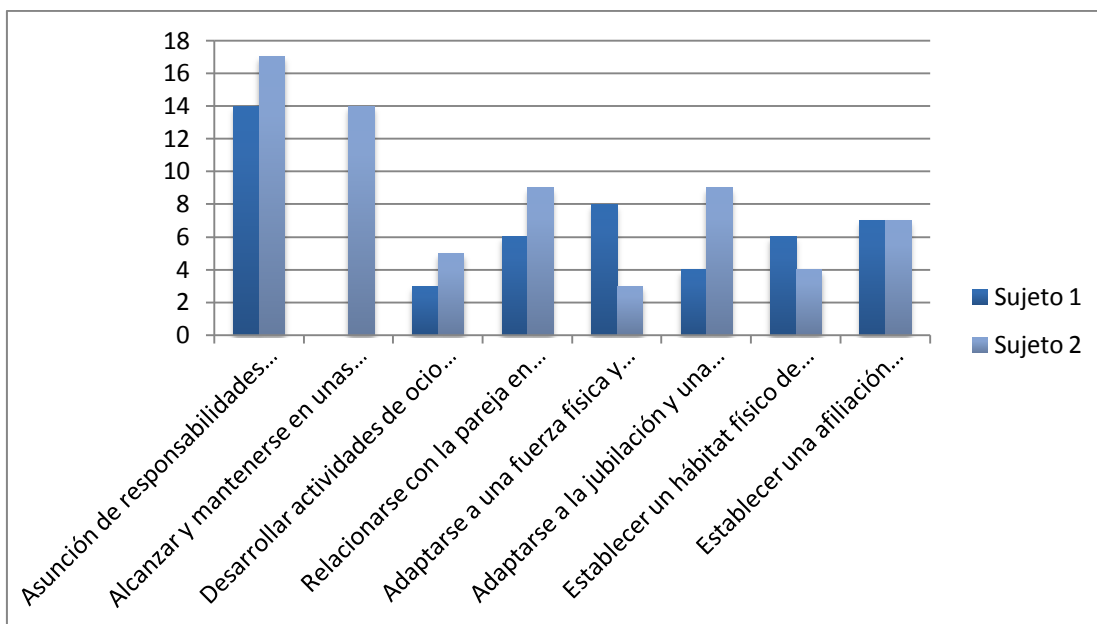
En el segundo gráfico se muestran los sucesos y transiciones vitales correspondientes a las entrevistas realizadas, los cuales agruparemos en los tres grandes grupos de factores o sucesos vitales que determinan el cambio evolutivo, según Paul Baltes. En primer lugar, *las influencias normativas relacionadas con la edad*, en la cual nos encontraríamos con la escolarización, la jubilación, el primer trabajo, el noviazgo, el matrimonio, los hijos, los nietos y la muerte. En cuantos a las *influencias normativas relacionadas con la historia* tendríamos los aspectos históricos y políticos y el servicio militar. Y por último, por lo que respecta a *las influencias no normativas* nos encontraríamos con, la emigración y la muerte de los padres.



Gráfica 2. Sucesos y Transiciones Vitales

Como podemos observar en la gráfica 2, los sujetos muestran un mayor resultado cuando los temas tratados son, los padres, correspondiente a las influencias no normativas, según Baltes, y el noviazgo, el matrimonio y los hijos, correspondientes a las influencias normativas relacionadas con la edad. A diferencia del sujeto 2, el sujeto 1 muestra una elevada puntuación en el tema de la emigración, perteneciente a las influencias no normativas. Esta diferencia se debe a que el sujeto 1 no tuvo que emigrar, y por lo tanto no fue un tema tratado en su correspondiente entrevista, y del mismo modo ocurre con el servicio militar. Por lo general, los resultados son similares, menos en la etapa referida al noviazgo, en la cual se muestra una

mayor disparidad entre los resultados, utilizando el sujeto 1, 22 líneas y el sujeto 2, 12 líneas en esta etapa.

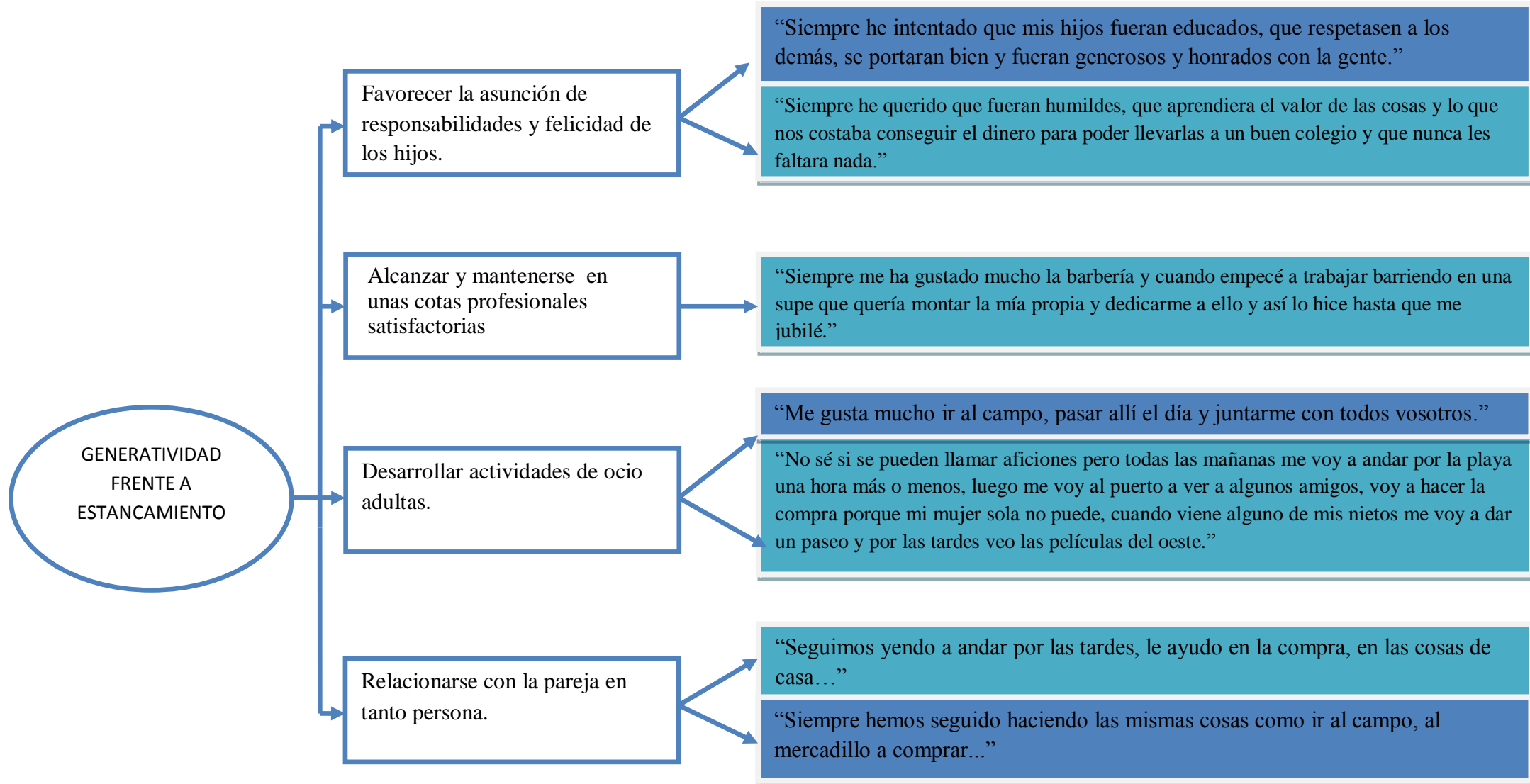


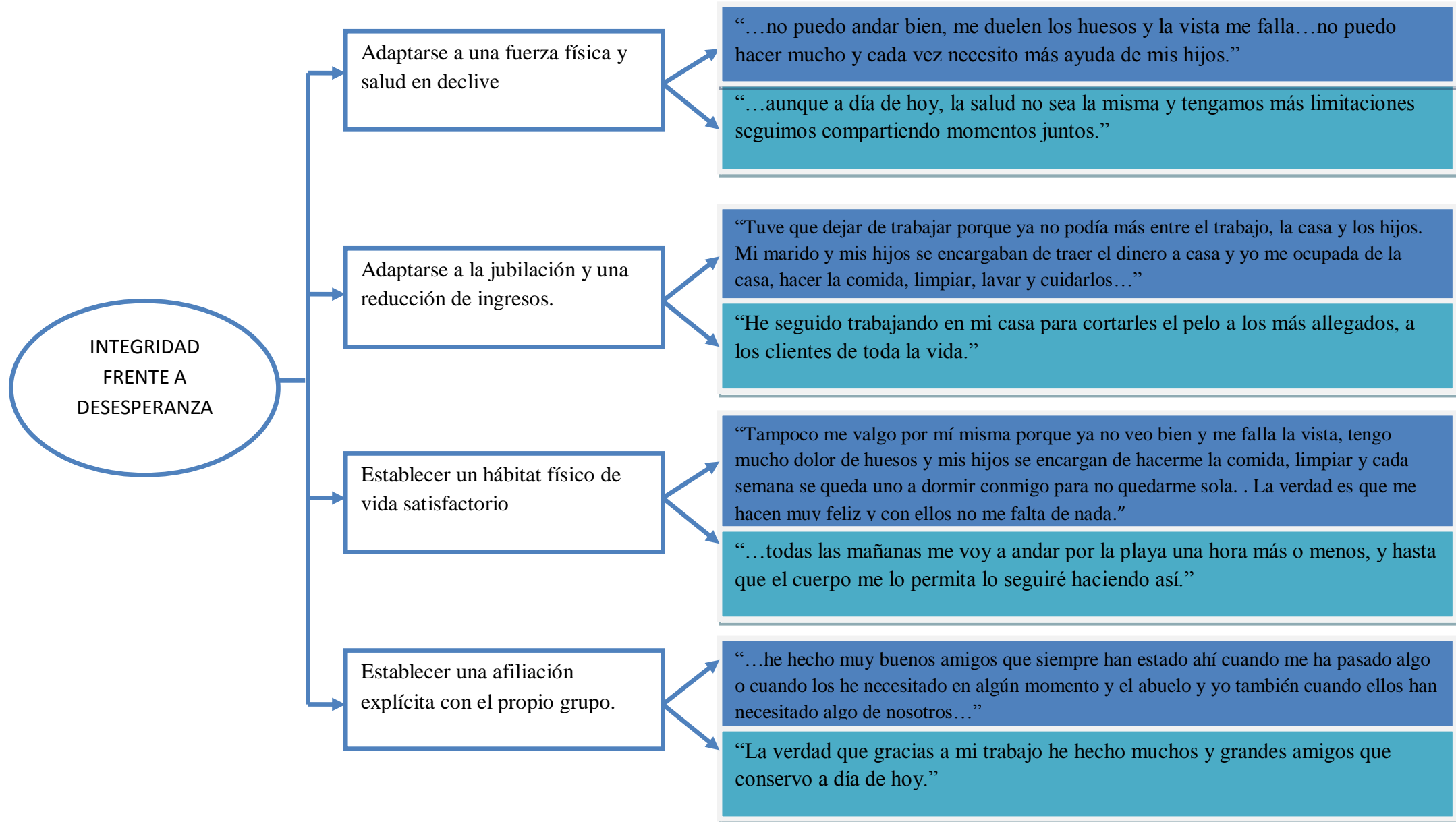
Gráfica 3. Tareas evolutivas de Havighurst

Como podemos observar, ambos sujetos conceden una gran importancia en la asunción de responsabilidades y felicidad de los hijos. En cuanto a las demás tareas evolutivas se presenta una gran disparidad de resultados, menos en la de establecer una afiliación explícita con el propio grupo en la que ambos sujetos han obtenido las mismas puntuaciones.

A continuación, para reforzar los resultados obtenidos en la última gráfica, correspondiente a las tareas evolutivas propuesta por Havighurst, y poder obtener un análisis más detallado y preciso, se han elaborado dos mapas conceptuales.

En el primer mapa conceptual, se recogen las partes de las entrevistas en las que los sujetos han hecho referencia a las diferentes tareas evolutivas pertenecientes a la etapa 7, propuesta por Erikson, la cual hace referencia a la *Generatividad frente a Estancamiento*. Las tareas evolutivas tratadas en el primer mapa conceptual son, favorecer la asunción de responsabilidades y felicidad de los hijos, alcanzar y mantenerse en cotas profesionales satisfactorias, desarrollar actividades de ocio adultas y, por último, relacionarse con la pareja en tanto persona. Por lo que respecta al segundo mapa conceptual, está formado por las tareas evolutivas pertenecientes a la etapa 8, *Integridad frente a Desesperanza*, tratadas en la entrevista, y estas son, adaptarse a la fuerza física y salud en declive, adaptarse a la jubilación y a una reducción de ingresos, establecer un hábitat de vida físico satisfactorio y establecer una afiliación explícita con el propio grupo.





DISCUSIÓN

Después de analizar la entrevista del sujeto 1, según los resultados obtenidos desde el enfoque de Baltes sobre las influencias normativas relacionadas de la edad, las influencias normativas relacionadas con la historia y las influencias no normativas, podemos observar que concede una mayor importancia a las influencias relacionadas con la edad. Este tipo de influencias se definen como determinantes biológicos y ambientales íntimamente relacionados con la edad biológica.

El sujeto 1, al tema al que le otorga una mayor importancia es la familia, ya que si hacemos el recuento de líneas empleadas en hablar sobre los hijos, nietos, padres y pareja, el resultado es mayor. Otro tema al que concede importancia es la emigración, relacionado con las influencias no normativas, es decir, los determinantes biológicos y ambientales que son significativos en su efecto sobre historias vitales individuales, pero no generales.

Según las tareas evolutivas propuestas por Havighurst, el sujeto 1 le otorga una gran importancia a favorecer la asunción de responsabilidades y felicidad de los hijos, seguido de la importancia a adaptarse a una fuerza física y salud en declive y establecer una afiliación explícita con el propio grupo. Por lo tanto, si realizamos un recuento de líneas entre las tareas evolutivas pertenecientes a cada etapa, podemos situar a este sujeto en el polo de *Generatividad*, por lo tanto, podemos hablar de una persona generativa y productiva, tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras. En este caso concede una gran importancia a sus hijos y nietos, los que le han ayudado a afrontar la muerte de su marido y, por lo general, se muestra satisfecha con su vida.

En cuanto a la etapa 8, podemos situar a este participante en el polo de *Integridad del Yo*, ya que contempla la vida como un todo significativo, esto es, haciendo un repaso de toda su vida siente que ha merecido la pena vivir, está satisfecha con las decisiones tomadas a lo largo de la vida y las acepta como apropiadas dadas las circunstancias en las que se tomaron, aunque afirma que si pudiera cambiar algo sería trabajar menos. Contempla la muerte de su marido y de su hijo como los sucesos negativos que más le han afectado en su vida, pero con el apoyo de la familia ha seguido hacia adelante.

En la actualidad tiene problemas de salud, como se ha mencionado en la entrevista, pero no han sido un obstáculo para poder continuar con su vida de una forma satisfactoria, ya que tiene un gran apoyo por parte de la familia. Por lo tanto, este sujeto se ha ido adaptando y afrontando todos los sucesos que han tenido lugar a lo largo de su vida rodeada siempre de la familia y amigos.

En cuanto al análisis realizado del sujeto 2, según los resultados obtenidos desde el enfoque de Baltes, le da una mayor importancia a las influencias normativas relacionadas con la edad. Durante el transcurso de la entrevista este sujeto le ha dado una gran importancia al tema relacionado con la familia, es decir, padres, hijos, pareja y nietos.

El sujeto 2, empezó a trabajar con 13 años. Este participante tenía unos objetivos laborales desde joven que le ayudaron a alcanzar y mantenerse en cotas profesionales altas, variable en la cual ha obtenido una puntuación elevada. Recuerda su trabajo como algo muy positivo, que le ayudo a conseguir sus objetivos y que le gustaba, tanto que, después de la jubilación siguió ejerciéndolo en casa con los más allegados.

Por otra parte, concede una gran importancia a los hijos y la preocupación de enseñarles unos valores positivos y una buena educación, además de proporcionarles unos estudios adecuados, ayudarles a prosperar y que nunca carecieran de nada. Por lo que obtiene una puntuación elevada en la asunción de responsabilidades y felicidad de los hijos.

Además, a lo largo de la entrevista también ha hablado de la relación con la pareja, ya que afirma que tanto de jóvenes como ahora siguen compartiendo momentos juntos, como por ejemplo, ir a comprar, a pasear, de comida.

Por lo que, después de analizar los resultados, podemos situar al sujeto 2 en el polo de *Generatividad*, correspondiente a la etapa 7 de Erikson. Este sujeto siente la necesidad de ser generativo, se preocupa por la generación venidera.

A lo largo de la entrevista el sujeto afirma que uno de los golpes más duros de su vida fue cuando murieron sus padres y sus abuelos, sobretodo su madre. Pero lo superó y siguió con su vida de la mejor forma posible.

Por lo tanto el sujeto 2, al igual que el sujeto 1, también se encuentra en una situación *Generatividad* y de *Integridad del yo*, ya después de hacer un repaso general de su vida afirma estar muy satisfecho de las decisiones tomadas y de su vida en general y si la volviera a vivir la viviría de la misma manera sin cambiar nada de lo que ha hecho a lo largo de ella.

Ambos sujetos presentan una puntuación elevada en la vejez, ya que cuando relatamos nuestra historia de vida solemos hacer más referencia a los últimos acontecimientos vividos, además emplean muy poco tiempo en hablar de la infancia. Cabe destacar que hay disparidad de resultados en cuanto a la etapa de la juventud ya que el sujeto 2 emplea un menos número de líneas en hablar de esta etapa.

A pesar de que ambos sujetos conceden una gran importancia a la familia el sujeto 2 dedica más tiempo en hablar de favorecer la asunción de responsabilidades y felicidad de los hijos y

alcanzar y mantenerse en unas cotas profesionales satisfactorias. Esta última variable no se ha incorporado en la entrevista de sujeto 1, ya que por diferencias de sexo, su trabajo era cuidar de la casa y la familia, como el sujeto afirma en la entrevista. Ambos sujetos obtienen la misma puntuación en establecer una afiliación explícita con el propio grupo.

La principal diferencia entre ambos sujetos es que el sujeto 2, empezó a trabajar a una edad muy temprana, de la misma forma que el sujeto 1, pero con la diferencia que el sujeto 1, al ser mujer, tuvo que dejar el trabajo y dedicarse a su casa y su familia y con el sujeto 2, en cambio, se han tratado temas durante la entrevista como alcanzar y mantenerse en cotas profesionales satisfactorias y la jubilación.

En cuanto al tema relacionado con la salud de los sujetos también nos encontramos con diferencias ya que, el sujeto 1 tiene problemas de visión y de huesos y en cambio el sujeto 2 tiene una buena salud y no padece, en la actualidad, ninguna enfermedad. Este hecho puede deberse a las circunstancias vividas por cada uno de los sujetos ya que, el sujeto 2 desde pequeña empezó con su padre a trabajar en el campo y en cambio el sujeto 1, empezó barriendo una barbería para posteriormente tener la suya propia.

A pesar de que ambos sujetos tienen edades similares, las circunstancias vividas por cada uno de ellos les han hecho tener una historia de vida con muchas diferencias. Por ejemplo, el sujeto 1 tuvo que emigrar y ese hecho le provocó separarse de su familia y empezar una nueva vida en otra comunidad diferente junto con su marido y sus hijos. En cambio el sujeto 2 siempre ha vivido en el mismo pueblo junto a toda su familia y en la misma casa donde nació.

Por lo que respecta a las aficiones también existen diferencias ya que el sujeto 1, realiza hobbies como ir al campo y juntarse con la familia, y en cambio el sujeto 2 le gusta ir a ver a los amigos, andar por la playa, ir a pasear con los nietos y ver películas del oeste. El sujeto 2 realiza más actividades en compañía y es más activo que el sujeto 1.

Por lo tanto, con todo ello, podemos concluir que, tras analizar los resultados, se ha cumplido el objetivo general, ya que hemos podido identificar las principales semejanzas y diferencias en cuanto al desarrollo psicológico de los sujetos desde el marco teórico de los autores de referencia. Si observamos los resultados obtenidos en las gráficas podemos comprobar que cada sujeto le da prioridad a diferentes temas, lo que nos ha permitido establecer dichas semejanzas y diferencias entre cada uno de ellos, para posteriormente poderlas comparar entre sí. Las diferencias entre cada uno de los participantes pueden deberse a factores como la edad, sexo, los diferentes lugares donde se han criado cada uno de los participantes, la forma en la que han afectado los hechos históricos y políticos a cada uno de ellos, es decir, al estilo de vida de cada sujeto y las circunstancias vividas.

Por lo que respecta al objetivo específico previamente planteado, se han cumplido, ya que hemos podido situar a cada uno de los sujetos en uno de los polos una de las diferentes etapas propuestas por Erikson, estas son, *Generatividad frente a Estancamiento* e *Integridad frente a Desesperanza*. Y, además, como hemos dicho anteriormente, hemos podido comparar las características de cada uno de los participantes entre sí.

Por último, podríamos concluir que el trabajo y la familia favorecen la generatividad, mientras que la satisfacción personal y la aceptación de la propia trayectoria vital favorecen la integridad. Las historias de vida son un instrumento válido para recoger una gran cantidad de información y poder situar a cada uno de los sujetos en uno de los polos de las diferentes etapas propuestas por Erikson, en nuestro caso ambos sujetos se encuentran en los polos de *Generatividad e Integridad del yo*, por lo que podemos confirmar que la hipótesis general de nuestro trabajo se ha cumplido ya que, se esperaba que desde el enfoque de investigación del que habíamos partido, y junto con ello, la entrevista semiestructurada llevada a cabo, nos sirvieran para identificar los aspectos principales del desarrollo psicológico de los participantes en las etapas evolutivas objeto del estudio.

Por otro lado, cabe resaltar las dificultades con las que nos hemos encontrado en la realización de nuestro trabajo. En primer lugar, las respuestas de los participantes no han sido lo suficientemente amplias e informativas, esto se debe a que dependiendo de los sujetos que utilizemos para nuestro estudio y la capacidad que tengan para narrar los hechos de sus historias de vida obtendremos más o menos información. Para ello el entrevistador debe estar entrenado en una serie de habilidades como, comentar las respuestas del entrevistado a la búsqueda de más información, profundizar más en algunas preguntas que queden demasiado escasas, o bien, volver a la misma pregunta pasado un tiempo para ver si el sujeto nos proporciona más información, y además insistir en aquellas respuestas que sean demasiado ambiguas. Y, en segundo lugar, al necesitar sujetos con edades comprendidas entre las etapas que queríamos estudiar dificultó la realización de la entrevista ya que, habían preguntas que teníamos que explicar para que las entendieran y pudieran contestar de forma correcta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berger, S. (2009). *Psicología del desarrollo. Adulter y vejez*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Bordignon Nelso, A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de investigación*, 2, 50-63.
- Chárriez Cordero, M. (2012). Historias de vida: Una metodología de investigación cualitativa. *Griot*, 5, 50-67.
- Dulcey Ruiz, E. y Uribe Valdivieso, E. (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprensiva de la vida humana. *Revista latinoamericana de psicología*, 34, 17-27.
- Erikson, E. H. (2000). El ciclo vital completado (2ª. Edición). Barcelona: Paidós. [V.O. *The life cycle completed, expanded edition*. Nueva York: Norton, 1997].
- Felman, R.S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson Educación.
- Izquierdo Martínez, A. (2005). Psicología del desarrollo de la edad adulta Teorías y contextos. *Revista Complutense de Educación*, 16, 601-619.
- Medrano, C., Cortés, A. y Aierbe, A. (2004). Los relatos de experiencias en la edad adulta: un estudio desde el enfoque narrativo. *Anuario de psicología*, 35(3).
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2002). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. I: Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza editorial.
- Villar, F., & Triadó, C. (2006). *El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica*. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- Zapata García, R., Cano Prous, A. y Moyá Querejeta, J. (2002). Tareas del desarrollo en la edad adulta. *Psiquis*, 5, 185-197.

ANEXOS

Bueno, pues por empezar por alguna parte, podíamos empezar por el principio ¿no? ¿Usted dónde nació y en qué fecha?

Nací en Beas de Segura, un pueblo de Jaén.

Uhu

Y la fecha de mi nacimiento es...el día 11 de Enero de 1930, hace poco que fue mi cumpleaños.

¿Y cuál es su primer recuerdo de la infancia?

Hija mía tantos tengo de pequeña...mi padre que me llevaba horas y horas andando a recoger aceitunas con 8 años, siempre andando porque entonces no habían coches, sólo tenían coches los ricos.

¿Cómo recuerda usted a sus padres cuando era usted niña?

Eran muy buenos los dos, sobretodo mi madre. Mis padres se llevaban muy bien con todo el mundo, nunca se peleaban con nadie, eran muy buenas personas.

Uhu

Mi madre era una bella persona sólo tengo palabras buenas para describirla.

¿Cómo le intentaron educar sus padres?

Me intentaron educar muy bien, lo primero que nos decían siempre era que no querían que les faltáramos a las personas mayores y que no nos metiéramos con nadie y siempre que estuviera en un nuestra mano ayudarle a las personas que lo necesitaban lo hiciéramos.

Uhu

En el pueblo había un chico que estaba mal, se llamaba Alfonso, todo el mundo se burlaba de él y como nosotros siempre le ayudábamos se sentaba allí en el escalón de nuestra casa, mi padre siempre nos decía que no nos metiéramos con él que si no nos regañaría.

¿Qué edad tenía usted cuando murieron sus padres? ¿Cómo le perjudicó la muerte de sus padres?

Cuando murieron mis padres yo estaba ya casada y vivía en Benidorm, ahora mismo no recuerdo la edad exacta que yo tenía. Murieron en el pueblo con mi hermana.

Uhu

Me perjudicó sentimentalmente porque me dio pena que murieran pero yo ya estaba en Benidorm con mi marido y en mi vida diaria no me perjudicó mucho.

Usted es de Jaén pero me ha comentado que se fue a vivir a Benidorm, ¿Por qué cambió su lugar de residencia?

Nos vinimos aquí porque allí no había trabajo, primero se vino mi hija la mayor y mi hijo Pedro a trabajar en Benidorm en un hotel y después ya se vinieron mi hija Reme, y finalmente por estar todos juntos decidimos venirnos a Benidorm el resto de los hijos que tenía aún en el pueblo conmigo y nosotros.

Uhu

Los hijos que teníamos aquí nos buscaron un apartamento donde estuvimos viviendo 9 años y trabajo para mí y para el abuelo.

Uhu

Al abuelo le encontraron un trabajo en un hotel, el hotel Don Juan, donde siempre ha trabajado de noche de portero y yo limpiaba casas.

¿Y cómo cambio su vida este cambio de residencia?

Pues ya ves...al principio no conocíamos esto pero ya luego fuimos conociendo Benidorm y muy bien, yo como nunca me peleado con nadie he hecho buenas amistades aquí en Benidorm.

¿Qué edad tenía cuando se fue a Benidorm?

Uff...no me acuerdo exactamente pero tendría 42 años más o menos, es que han pasado ya muchos años...

¿Y no le costó dejar a su familia allí?

Hombre claro que te cuesta ¿Pero a ver qué vas a hacer? Teníamos que venirnos donde estaba el trabajo. Todos mis hijos tenían que trabajar y allí para todos no había trabajo. Me costó pero tuve que aceptarlo, que vamos a hacer...

Muy bien

¿Qué aprendió usted de sus padres?

Pues lo que más he aprendido de ellos es la educación, ellos tenían mucha y es la que nos ha dado a los hijos y yo les he dado a los míos, que trabajaran y fueran honrados

Y por seguir con la infancia, antes de avanzar más. ¿Usted fue al colegio?

Ui hija mía, empecé a ir al colegio pero no podía seguir yendo porque me tenía que ir con mi padre a recoger olivas, cuando llegaba el tiempo, a sembrar los tomates, pimientos..., ese ha sido mi trabajo, el campo.

¿Tenía o tiene usted hermanos?

Éramos cinco y dos se murieron con 4 años, ya después nació mi hermano y posteriormente, mi hermana y yo. A mi hermana le llevo 12 años.

¿Cómo se llevaba con sus hermanos cuando era pequeña?

Mi hermano y yo siempre hemos tenido muy buena relación, pero en cambio con mi hermana ninguno de los dos tenía muy buena relación porque siempre ha sido muy envidiosa.

(Me ha dicho que siempre se ha dedicado al campo) ¿Le gustaba el trabajo que realizaba?

Hombre... no me quedaba otro remedio que hacerlo así que me tenía que gustar a la pura fuera, no porque el trabajo del campo fuera bueno pero era lo que tenía que hacer. Es un trabajo muy duro, además, en el tiempo de franco se produjo la guerra y se llevaron a mi padre y a mi hermano a la guerra, mi hermano se dedicaba a las cabras, entonces nos quedamos mi madre y yo solas con las cabras que tenía mi hermano, las ordeñábamos las sacábamos por el campo y vendíamos la leche.

¿Y en esos momentos que usted era joven, qué ilusiones tenía usted, qué proyectos tenía? ¿Tenía usted alguna aspiración?

Yo que ilusiones iba a tener entonces...todo era trabajar y trabajar.

O sea, ¿Qué era lo que quería usted conseguir de la vida entonces?

Que la vida nos diera otro nivel de vida mejor y poder vivir mejor de lo que vivíamos.

Hablando un poco sobre los aspectos históricos y políticos, ¿Cree que las circunstancias políticas y sociales que ha vivido, o atravesado, han influido en su vida?

Cuando yo era joven viví la época de franco y para los que estábamos en el campo fue una época muy muy dura de mucho trabajo en la que teníamos que sacar adelante a nuestros hijos e intentábamos que no les faltase comida para llevarse a la boca pero el abuelo y yo hemos tenido que trabajar mucho y muy duro. Las condiciones de trabajo no eran las mismas que a día de hoy y vivíamos para trabajar, no hacíamos otra cosa.

Y...usted supongo que tuvo novios en su juventud.

Me salió un pretendiente pero no quise ser novia de él, no sería para mí y mira por donde que me salió el abuelo y con él me quedé.

¿SI? ¿Y cómo se conocieron?

Nos conocimos porque una prima hermana de él vivía por debajo de nosotros vivamos y siempre salíamos juntas y un domingo íbamos tres amigas, la prima hermana del abuelo,

una vecina amiga mía y yo, e íbamos yendo hacia la feria y él nos vio y les dijo a sus amigos ¡Mira donde está mi prima voy a saludarla! Y ya no se fue en toda la tarde de nuestro lado, se dejó a los amigos y estuvo con nosotras. En la feria hacían verbenas pero a mí no me gustaba bailar y él le preguntó a su prima hermana que si íbamos a bajar a la verbena por la noche y su prima le dijo, que no porque a mí no me gustaba bailar, pero al final bajamos a la verbena y mientras mis amigas bailaban él se sentó a mi lado y a partir de ahí siempre que quedábamos su prima, mi amiga y yo, él venía hasta que al final se me declaró y yo le decía que no tenía ganas de novio pero hasta que no lo conseguí no paro. Y entonces le tenía que pedir la entrada a los padres de la novia, no es como ahora, y ya como nos hicimos novios una noche que vino del cortijo subió a mi casa y le pidió la entrada a mi padre.

Bueno. Entonces me decía que usted conoció a su marido y... ¿qué es lo que le gustó a usted de él? ¿Qué tenía de especial?

Veía que era muy buena persona, vi que era para mí y nada más verlo me llenó el ojo y yo también era para él porque mira si él tenía a muchas detrás pero se quedó conmigo.

¿Y a él sabe que le gustó de usted?

Pues no sé lo que veía en mí y mira que estuvo con una que tenía mucho dinero pero no le agradó y mira fue a dar con la más pobre pero siempre he sabido trabajar y ahorrar para poder tener lo que hemos tenido.

¿Cómo fue su noviazgo?

Fue muy bien, él conmigo estaba muy contento y después de casados hemos tenido nuestros más y nuestros menos pero siempre hemos estado muy bien.

Uhu

¿Cómo decidieron casarse?

Yo tenía ya 22 años cuando me casé, fue él abuelo el que me dijo de casarnos. Yo no tenía mucho dinero para casarnos pero en aquellos tiempos eran los hombres lo que pagaban las bodas y él dijo de casarnos y nos casamos.

Uhu

Se hizo la boda en el cortijo y nos casamos en la iglesia del pueblo, íbamos todos en un camión que pagaron los padres del abuelo, nosotros íbamos delante y los invitados detrás.

Anda!

Las bodas de antes no eran como las de ahora, la gente de ahora eso no lo haría el día de su boda.

¿Y cómo cambió su vida cuando se casó? ¿Cambió?

Pues cambió a mejor, por lo menos de comida no nos faltaba porque como se sembraba de todo no nos faltaba de nada, patatas, tomates, pimientos, trigo, etc. Trabajamos mucho pero de comer nunca nos faltaba. Hacíamos muy buenas matanzas de donde sacábamos chorizos morcillas, etc. El pan también lo hacía yo y cuando acaba me iba con el abuelo a los oliveros a ayudarlos allí.

¿Dejó de hacer cosas que hacía antes cuando se casó?

No porque cuando me casé también seguí haciendo muchas cosas.

Y una vez que usted se casa, después a lo largo de los años, ¿Ha cambiado su relación de pareja?

No porque teníamos nuestros más y nuestros menos y yo tenía cosas que a él no le gustaban de mí y él tenía cosas que a mí no me gustaban pero bueno las discutíamos y ya está. Siempre hemos seguido haciendo las mismas cosas como ir al campo, al mercadillo a comprar...

¿Compartían muchos momentos juntos?

La verdad que sí, de vez en cuando también nos gustaba ir al pueblo a ver a toda la familia. Nunca nos hemos podido permitir viajar ni salir mucho a comer porque en aquel entonces conseguir el dinero nos costaba mucho pero estábamos todo el día prácticamente juntos y lo compartíamos todo.

¿Y el tema de los hijos se lo planteó en algún momento?

No nos lo planteamos lo que pasa que la cosa venía así y cuando me daba cuenta ya estaba embarazada.

¿Cuántos hijos tienen?

2 hombres y 4 mujeres.

¿Cómo es la relación con sus hijos?

La relación con mis hijos bien, yo creo que no les doy pie a que se porten mal conmigo ni yo con ellos. Uno de mis hijos murió de cáncer a los 45 años, para mí y para mis hijos fue un golpe muy duro, tenía muy buena relación con el igual que con el resto de mis hijos. Siempre están cuando los necesito y ellos me tienen a mí cuando me necesitan. Son una parte muy importante en mi vida.

¿Cómo ha intentado educarlos?

Muy bien, he intentado educarlos lo mejor que he podido, enseñándoles buenos modales.

¿Qué valores ha intentado que tuvieran?

Siempre he intentado que mis hijos fueran educados, que respetasen a los demás, se portaran bien y fueran generosos y honrados con la gente. Que no se metieran en problemas, fueran humildes y aprendieran el sudor y el trabajo que nos costaba conseguir una barra de pan para que se la echaran a la boca.

¿Les hubiera educado de manera diferente ahora o hubiera hecho algo diferente ahora?

Yo creo que no, pienso que si los tuviese que volver a educar los educaría de la misma manera.

¿Tiene nietos?

Sí, tengo 13 nietos y 4 bisnietos que me hacen muy feliz por haberme hecho abuela y bisabuela.

¿Qué significan sus nietos para usted?

Mis nietos para mí son una parte muy importante de mi familia, me han dado disgustos pero también me han dado muchas alegrías, vienen mucho a casa a verme y me gusta cuando los veo a todos juntos, son una parte importante en mi vida y me dan mucha alegría. Cuando vienen a casa se sientan a mi lado y nos podemos tirar horas y horas hablando de sus cosas y también de las mías. Saben entenderme y escucharme siempre que vienen y a mí me gusta poderles ayudar y darles consejos para que sean lo más felices posible.

Dentro de sus prioridades en la vida, ¿Qué lugar ocupa la familia?

Para mí la familia es el principal pilar de mi vida, los necesito día a día y son muy importantes para mí. Cuando el abuelo cayó enfermo tenía el apoyo y la ayuda de todos vosotros, nunca nos faltó de nada ni a mí ni a él y desde que murió no he estado ningún día ni una noche sola porque siempre hay alguno de vosotros conmigo en casa.

Tampoco me valgo por mí misma porque ya no veo bien y me falla la vista, tengo mucho dolor de huesos y mis hijos se encargan de hacerme la comida, limpiar y cada semana se queda uno a dormir conmigo para no quedarme sola. No quiero que ellos salgan de su casa para estar conmigo y dejen a su familia pero ellos no quieren dejarme sola y para el resto del día tengo un collar de la cruz roja por si me pasa algo le aprieto y vienen a casa. La verdad es que me hacen muy feliz y con ellos no me falta de nada.

Usted, llegó un momento en el que dejó de trabajar, y esto... ¿Cómo fue, lo hizo usted por iniciativa propia o le llegó la edad?

Tuve que dejar de trabajar porque ya no podía más entre el trabajo, la casa y los hijos. Mi marido y mis hijos se encargaban de traer el dinero a casa y yo me ocupaba de la casa, hacer la comida, limpiar, lavar y cuidarlos. Antes era así, los hombres se encargaban de trabajar y las mujeres de la casa.

¿Tiene aficiones?

Me gusta mucho ir al campo, pasar allí el día y juntarme con todos vosotros pero no tengo ninguna afición más, no puedo andar bien, me duelen los huesos y la vista me falla...no puedo hacer mucho cada vez necesito más ayuda de mis hijos.

¿Tiene muchos amigos?

Llevo viviendo en este edificio muchos muchos años y en el vecindario he hecho muy buenos amigos que siempre han estado ahí cuando me ha pasado algo o cuando los he necesitado en algún momento y el abuelo y yo también cuando ellos han necesitado algo de nosotros, siempre nos hemos portado muy bien con ellos y ellos con nosotros.

¿Cree que es importante tener amigos?

Yo creo que si porque en muchas ocasiones necesitas algo y están ahí igual que cuando ellos me necesitan a mí. Hay que tener amigos en todos los sitios y llevarse bien con la gente.

Hemos hablado de trabajo, familia... ¿la religión juega algún papel en su vida?

Si, tenemos un Dios y si no fuera por el Dios que tenemos no creo que estuviéramos en el mundo. Desde siempre he creído mucho en eso, lo que no creo es en los curas.

Viendo a su vida como un todo, ahora que hemos tenido la oportunidad de repararla ¿Cuál es el acontecimiento histórico que usted haya visto que le ha impactado más?

Yo he vivido la época de franco y la guerra y hemos trabajado como esclavos y hemos pasado mucha hambre, con un trozo de pan nos teníamos que apañar durante todo el día y además mi padre y mi hermano se fueron a la guerra y mi madre y yo padecemos mucho.

De todas las decisiones que ha tomado en su vida, ¿Cuál es la que cree que ha sido más importante?

Pues no se la verdad no hay ninguna que haya sido más importante.

¿Qué acontecimientos han sido los más importantes en su vida? ¿Por qué cree que han sido importantes?

Para mi uno de los acontecimientos más importantes en mi vida fue cuando conocí al abuelo porque él marcó un antes y un después en mi vida, me ha dado una gran familia como lo son mis hijos, vosotros mis nietos, y mis bisnietos y no puedo estar más agradecida.

Y, ¿Cuál es, ha sido o es el momento más feliz de su vida? Si tuviera que escoger uno.

El momento más feliz de mi vida ha sido mientras he estado con el abuelo.

Y, en todas las vidas también hay momentos que no son tan felices, ¿Qué momento ha sido el más triste en su vida?

El momento más triste cuando se murió mi hijo y el abuelo, enterrar a un hijo es muy duro y que el abuelo se fuera fue muy duro para mí, a día de hoy no hay día en el que no piense en él y le sienta a mi lado. Él lo era todo para mí, era la persona con la que lo compartía todo.

Y si a usted le dieran la oportunidad de volver a vivir su vida, ¿la viviría exactamente igual o cambiaría algunas cosas?

Me gustaría trabajar menos y no tanto como he trabajado.

¿Hay mucha diferencia entre cómo vive y como le gustaría vivir?

Solo me gustaría estar un poco mejor de salud y que mi hijo y el abuelo vivieran para ver a sus sobrinos, nietos, bisnietos...

¿Usted cree que ha cometido algún error en la vida, alguna equivocación?

Pues que yo sepa no.

¿Y qué es lo que le ha enseñado a usted la vida? ¿Qué es lo que ha aprendido usted en todos estos años? ¿Qué es lo más importante que ha aprendido?

He aprendido a sufrir mucho.

¿Piensa que de los fracasos o de los éxitos vividos ha podido aprender algo?

De los palos siempre se aprende y a base de los fracasos he podido aprender mucho y mejorar en otros aspectos. Al final cada uno vivimos lo que nos toca vivir.

Y en estos momentos, ¿Qué cosas le causan preocupación a usted?

Me preocupan mis hijos que sigan adelante y tenga trabajo y dinero para poderlo hacer y no les falte nunca de nada, no me preocupa nada más que mis hijos.

¿Cree que su vida está completa o cree que aún le quedan muchas cosas por hacer?

Yo creo que mi vida ya está completa más de lo que he hecho ya no puedo hacer.

¿Cuáles son sus ilusiones ahora?

Que los nietos y los bisnietos que tengo ahora que no les falte de nada y me traigan muchos más y yo los pueda conocer.

¿A usted le inquieta el tema de la muerte?

Hombre eso nos inquieta a todo el mundo pero es algo que nos va a llegar a todos igual que venimos a este mundo nos vamos.

¿Usted, alguna vez ha pensando como querría que los demás la recordasen?

Eso ya los que quedan en vida sabrán como he sido y así me recordaran, yo no sé como pensarán que soy pero con nadie me he portado mal.

¿Qué es lo que recordaran de usted?

Mal yo creo que no me podrá recordar, y si alguno tiene un mal recuerdo de mi a su conciencia va porque yo la tengo muy tranquila.

Bueno, pues casi hemos acabado ya, ¿Quiere usted añadir algo que no le hayamos preguntado ya?

No me acuerdo de nada más, de todo lo que me acordaba te lo he contado.

Bueno, ¿Le ha gustado recordar todo esto?

Sí que me ha gustado recordarlo todo sobretodo algunas cosas.

Muchas Gracias

Bueno, pues por empezar por alguna parte, Podríamos empezar por el principio ¿no? ¿Dónde y cuándo nació?

Yo, nací en la calle molí número 6 el 28 de enero de 1933

¿Y cuál es su primer recuerdo de la infancia?

Cuando jugábamos a la pelota y cuando inauguraron la estación del Alfaz que nos íbamos con un aro de hierro que tenía una varilla y lo íbamos empujando como niños.

Uhu

¿Cómo recuerda a sus padres cuando era niño?

Yo recuerdo más a mi madre porque mi padre Siempre ha estado en el mar, lo veía cada dos meses y medio porque hacia la línea de Barcelona a Guinea.

Uhu

De mi madre tengo muy buen recuerdo porque ha sido madre y padre todo junto. Mi madre ha sido la mejor persona que he conocido. Me sacó a mí adelante y a mi hermana y con ella nunca me ha faltado nada, me ha dado siempre todo lo que ha podido, aunque en aquellos tiempos era difícil. Además mi madre siempre ha tenido mucha vitalidad y una salud de hierro, fíjate que murió con 102 años!

¿Cómo le intentaron educar sus padres?

Me intentaron educar de la mejor manera de la mejor manera posible, tanto a mí como a mi hermana la mayor.

Uhu

Cuando hacíamos algo mal o nos peleábamos nos reñían y nos hacían entrar en razón y también nos han enseñado, sobretodo, el respeto hacia los demás.

Muy bien

¿Qué edad tenía cuando murieron sus padres? ¿Cómo le perjudicó la muerte de sus padres?

No me acuerdo la edad que tenía cuando murió mi padre pero cuando murió mi madre fue en el 2001 y yo tenía 68 años.

La muerte de mi padre no me perjudicó mucho porque el siempre había estado fuera por motivos de trabajo pero la muerte de mi madre sí que marcó un momento muy importante de mi vida, aunque yo ya estaba casado y tenía a mis hijas y a algunos de mis nietos, fue un golpe muy duro para todos.

Uhu

¿Qué aprendió de sus padres?

De mi madre todo lo bueno. Mi madre me dio tres consejos, la malicia de hoy guárdala para mañana, no dejes nunca el camino viejo para ir por el nuevo y que no me preguntara lo que no me importaba.

Y por seguir con la infancia antes de avanzar más, ¿Fue al colegio?

Si que fui al colegio, había un colegio de chicos y de chicas, el Torrejo y había un maestro allí que muchas veces se dormía encendiendo un cigarro con un cristal de aumento y nosotros con un tirachinas le tirábamos un papel para despertarlo.

Que traviesos!

También muchas veces, como este colegio era muy alto, cogíamos un paraguas y lo utilizábamos de paracaídas y nos tirábamos.

¿Tenía o tiene algún hermano o hermana?

Tengo una hermana que tiene 6 años más que yo.

Uhu

¿Cómo se llevaba con su hermana cuando eran pequeños?

Tenía poca relación porque siempre me iba a buscar a mis amigos, yo era muy cabeza rota y yo siempre iba por mi lado y no contaba con ella.

¿En qué trabajaba?

Empecé a los 13 años a barrer una peluquería y después ya empecé a afeitarse, a cortar el pelo y trabajé de barbero.

Uhu

¿Le gustaba su trabajo?

Cuando empecé a cortar el pelo y a afeitarse mi trabajo me encantaba.

**¿Y en esos momentos en los que era joven, qué ilusiones tenía, qué proyectos tenía?
¿Tenía alguna aspiración?**

Siempre me ha gustado mucho la barbería y cuando empecé a trabajar barriendo en una supe que quería montar la mía propia y dedicarme a ello y así lo hice hasta que me jubilé. Era uno de los pocos barberos que había en el pueblo y gracias a mi trabajo hice grandes amistades.

O sea, ¿Qué era lo que quería conseguir de la vida entonces?

Solo quería que mi negocio fuera adelante y formar una familia junto a la que entonces era mi novia.

Luego volveremos a hablar de esto, pero ya que estamos con cuando usted tenía dieciocho, diecinueve años, ¿estuvo en el servicio militar?

Sí, con diecisiete estábamos en la falange que había antes y a los 19 me fui a Cartagena donde estuve seis meses y el resto en el Ministerio y Marina y estando allí trabaje de peluquero en la peluquería de jefes y oficiales. Allí en la peluquería había un jefe de la maestranza que se llamaba Luis Vuimil Castro. Lo pase muy bien allí y tuve la gran suerte de conocer a un general que se llama Don Damaso Berenguer.

Uhu

En el servicio militar hice muchos amigos, aun tengo amigos de allí, salía mucho y en el año fui a ver a Javier Jugar cantar, siempre llevaba un chihuahua en el bolsillito y en Madrid ganaba dinero.

Hablando un poco sobre los aspectos históricos y políticos, ¿Cree que las circunstancias políticas y sociales que ha vivido, o atravesado, han influido en su vida?

La que he vivido siempre ha sido cuando vivía Franco y ya luego la democracia, he sido falangista por obligación y ya está.

Uhu

He ido con el jefe de la falange a Alicante cuando la muerte de José Antonio, primo de rivera, que lo mataron en Alicante.

¿Cómo y porque han influido estos acontecimientos en su vida?

Nunca ha influido en mi vida, gracias a dios siempre me ha ido todo bien y nunca me ha faltado trabajo ni dinero para dar de comer a mis hijas y proporcionarles una buena educación.

Y... usted supongo que tuvo novias en su juventud.

¿Está casado? ¿Cómo conoció a su mujer?

Pues sí, estaba haciendo el servicio militar en Madrid en el ministerio de marina, vine de permiso a Benidorm en semana Santa en el año 54 y le pregunté a Antonia si llevaba merienda para mí, porque era día de pascua y como me dijo que sí, me enamoré de ella y al poco tiempo me fui para Madrid otra vez, terminé el servicio militar el día 1 de julio del 55 y empezamos la relación de novio.

Bueno. Entonces me decía que conoció a su mujer... ¿qué es lo que le gustó a usted de ella? ¿Qué tenía de especial?

Pues me gustó a primera vista y me enamoré de ella. Para mí era de lo que no había, no había mujer igual que ella en el mundo. Todo en ella era especial para mí y cuando la vi supe que iba a ser la mujer con la que compartiría toda mi vida. Antes las relaciones eran diferentes a ahora y cuando te juntabas con alguien sabías que iba a ser para siempre pero para mí, mi mujer es especial.

Qué bonito

¿Y sabe que le gustó a ella de usted?

Pues yo creo que la percha que tengo y que era y soy muy buen hombre.

¿Cómo fue vuestro noviazgo?

Nuestro noviazgo fue de maravilla de color de rosas, como todos los noviazgos.

¿Cómo decidieron casarse?

Pues llevábamos 6 años de noviazgo y decidimos casarnos y formar una familia.

¿Y cómo cambió su vida cuando se casó? ¿Cambió?

Cuando me casé realmente mi vida, en cuanto a trabajo no cambió seguía con mi barbería y todo me iba bien. En lo que sí que me cambió es que tuve cuatro hijas maravillosas.

¿Dejó de hacer cosas que hacía antes cuando se casó?

Llevaba la misma vida que durante el noviazgo aunque ya no quedaba tanto con los amigos y el tener 4 hijas me limitaba también a hacer muchas cosas. Mi vida se basaba en mi trabajo, mi mujer y mis hijas y no me quedaba mucho tiempo para nada más.

Y una vez que se casa, después a lo largo de los años, ¿Ha cambiado su relación de pareja?

Para nada, no me ha cambiado, bueno...ahora nos peleamos algo más que antes por tonterías pero seguimos juntos y felices y espero que por muchos años más. Seguimos yendo a andar por las tardes, le ayudo en la compra, en las cosas de casa y siempre que pueda lo seguiré haciendo así.

¿Comparte muchos momentos con su mujer?

La verdad que sí, todos los que puedo. Nos gusta mucho ir a comer de vez en cuando, sobretudo en fiestas de Benidorm. Cuando éramos más jóvenes íbamos al cine de verano con nuestras hijas. También nos ha gustado mucho siempre irnos con los amigos de viaje unos días. Y, aunque a día de hoy, la salud no sea la misma y tengamos más limitaciones seguimos compartiendo momentos juntos. La verdad es que soy muy feliz

con mi mujer, me gusta compartir mi vida con ella y así lo seguiré haciendo, además tengo unos nietos que me cuidan y a los que quiero muchísimo junto con mis hijas y tengo una vida que no cambiaría por nada. Soy muy feliz y eso se debe a la gran familia que tengo y sobretodo a mi mujer,

¿Y el tema de los hijos se lo planteó en algún momento?

La cuatro hijas que hemos tenido han venido porque tenían que venir pero nunca nos hemos planteado por adelantado el tenerlas han venido sin más.

¿Cuántos hijos tienen?

Tengo 4 hijas

Uhu

¿Y cómo es su relación con ellas?

Buena, siempre intento portarme lo mejor que puedo con las cuatro y darles todo lo que está en mi mano como siempre he intentado hacer con todas.

¿Cómo ha intentado educarlas?

He intentado educarlas siempre de la mejor manera que he podido y he sabido, dándoles la mejor educación y estudios, proporcionándole todo lo que necesitaban e intentado evitar que no les faltara de nada.

¿Qué valores ha intentado que tuvieran sus hijas?

Siempre he querido que fueran humildes, que aprendiera el valor de las cosas y lo que nos costaba conseguir el dinero para poder llevarlas a un buen colegio y que nunca les faltara nada. Tanto mi mujer como yo, hemos intentado darle la mejor educación y que fueran trabajadoras.

¿Les hubiera educado de manera diferente ahora o hubiera hecho algo diferente ahora?

Sinceramente creo que las hubiese educado de la misma manera porque creo que han recibido una buena educación tanto por mi parte como por la de mi mujer y hemos hecho todo lo hemos podido por ellas.

¿Tiene nietos?

Sí, tengo 6 nietos, dos chicas y cuatro chicos y la verdad que me siento muy orgulloso de ellos y de mis hijas por darme a mis seis nietos a los que tanto quiero.

¿Qué significan sus nietos para usted?

Para mi mis nietos son una parte muy importante en mi vida, me encanta cuando vienen a casa a verme o cuando me voy con ellos a dar un paseo por el puerto. La compañía de

mis nietos para mí es la mejor y siempre que pueda seguiré compartiendo todos esos momentos con ellos.

Dentro de sus prioridades en la vida, ¿La familia qué lugar ocupa?

Para mí, mi familia lo es todo, mis hijas, mis nietos, y sobretodo mi mujer que es con la que comparto el día a día y espero que por mucho tiempo más. Para mí la familia es muy importante igual que compartir momentos con ellos, no hay nada que me haga más feliz que juntarnos todos y pasar un buen día.

Llegó un momento en el que dejó de trabajar, y esto... ¿Cómo fue, lo hizo por iniciativa propia o le llegó la edad?

Yo me jubilé el 23 de diciembre de 1999 con 60 años. Me jubilé por obligación, era ya preciso porque tenía la edad, no porque quería hacerlo.

Uhu

¿No tuvo ningún problema al jubilarse o de alguna manera ha seguido trabajando?

He seguido trabajando en mi casa para cortarles el pelo a los más allegados, a los clientes de toda la vida, me monté una peluquería en una habitación de la parte de debajo de casa que no la utilizamos y tengo 83 años y sigo cortándole el pelo a mis nietos y a mi yerno. No lo hago por dinero sino porque me gusta mucho mi trabajo y mientras quieran venir a casa a cortarse el pelo yo voy a seguir haciéndolo.

¿Dejó de hacer cosas que le gustaban después de jubilarse?

No, porque lo que más me gustaba que era mi trabajo lo he seguido haciendo en casa y además tengo más tiempo para dedicarme a otras cosas.

Entonces... ¿Tiene aficiones?

Nose si se pueden llamar aficiones pero todas las mañanas me voy a andar por la playa una hora más o menos, y hasta que el cuerpo me lo permita lo seguiré haciendo así, luego me voy al puerto a ver a algunos amigos, voy a hacer la compra porque mi mujer sola no puede, cuando viene alguno de mis nietos me voy a dar un paseo y por las tardes veo las películas del oeste.

¿Tiene muchos amigos?

La verdad que gracias a mi trabajo he hecho muchos y grandes amigos que conservo a día de hoy.

¿Cree que es importante tener amigos?

Creo que sí que es importante tener amigos, aunque mejor pocos y buenos que muchos y malos, y poder contar con ellos en un momento dado o poder ir a hacerles una visita.

Hemos hablado de trabajo, familia... ¿la religión juega algún papel en su vida?

Soy católico pero nada más, tampoco forma un papel importante en mi vida.

Viendo a su vida como un todo, ahora que hemos tenido la oportunidad de repasarla ¿Cuál es el acontecimiento histórico que haya visto que le ha impactado más?

La verdad que no he pasado por ningún acontecimiento histórico que me haya impactado porque aquí nunca ha llegado a pasar nada porque yo nací justo después de la guerra y tampoco la llegué a vivir.

Uhu

¿De todas las decisiones que ha tomado en su vida, cuál cree que ha sido la más importante?

Decisión ninguna, bueno cuando monté la peluquería por mi cuenta y mi mujer padecía por si no había trabajo y teníamos que hacer frente a todos los pagos. Fue una decisión muy importante, ya que invertimos mucho dinero y no sabíamos si iba a funcionar.

¿Qué acontecimientos han sido los más importantes en su vida? ¿Por qué cree que han sido importantes?

Pues lo más importante para mi es que aún sigo con mi mujer después de 54 años con ella, no nos hemos peleado nunca y sigo siendo muy feliz a su lado. Y la suerte que tenemos es que tengo a mis hijas, a mis nietos y todos juntos. Ahh y además, ver a mi madre que murió con 102 años en el 2001.

Y, ¿Cuál es, ha sido o es el momento más feliz de su vida? Si tuviera que escoger uno.

Si tuviera que escoger uno, lo feliz que vivo con mi mujer y con mis hijas, es lo que me hace feliz y la salud que tengo.

Y, en todas las vidas también hay momentos que no son tan felices, ¿Qué momento ha sido el más triste en su vida?

El momento más triste de mi vida fue cuando faltaron mis padres y mis abuelos, pienso que son los peores momentos por los que puede pasar una familia.

Y si le dieran la oportunidad de volver a vivir su vida, ¿la viviría exactamente igual o cambiaría algunas cosas?

Yo, por lo menos, como la he vivido bien no cambiaría nada de nada.

¿Hay mucha diferencia entre cómo vive y cómo le gustaría vivir?

No, yo vivir como vivo bien me conformo con lo mío, que no me falte lo mío y punto.

Y en la vida, ¿Cree que ha cometido algún error?

Yo creo que no he cometido ningún error, por ahora. No tengo remordimiento de nada, se que lo que he hecho lo he hecho bien, puedo dormir a gusto.

Uhu

¿Qué es lo que le ha enseñado la vida? ¿Qué es lo más importante que ha aprendido en todos estos años?

Me ha enseñado todo lo bueno que tengo ahora, más que la vida me lo ha enseñado la calle.

¿Piensa, que bien, de los fracasos o de los éxitos vividos ha podido aprender algo? ¿Por qué?

Aprender, no sé qué decirte, es que lo único que te enseña la calle es que aprendes dependiendo de las personas con las que hables, ya no queda gente mayor que te pueda dar buenos consejos.

Y en estos momentos, ¿Qué cosas le causan preocupación?

No hay nada que me preocupe a día de hoy. ¿Yo sabes lo que digo cada mañana?

Dime

Hoy tengo un buen día y no quiero que venga a jodermelo y la verdad que me funciona.

¿Cree que ya lo ha hecho todo en tu vida o aún piensa que le quedan cosas por hacer?

Ahora ya a los 82 años ¿Qué quieres que pida ya?, levantarme por las mañanas y darle a Dios las gracias por levantarme.

¿Cuáles son sus ilusiones ahora?

Ilusión ahora ninguna, la única ilusión que esperaba era que me tocara la lotería y tampoco.

¿Le inquieta el tema de la muerte?

A la muerte no le tengo miedo es algo que tiene que venir antes o después lo que sí que me da miedo es padecer antes de morir.

¿Ha pensado alguna vez en cómo le gustaría que los demás le recordasen?

Pues la verdad que nunca me lo he planteado, y ahora que lo pienso si me recuerdan me gustaría que me recordaran de una buena manera como una persona alegre y buena porque es como considero que yo soy y he sido con los demás.

¿Qué es lo que recordaran de usted?

Pues sinceramente no se qué es lo que recordaran de mi, bueno pensándolo bien yo creo que me recordaran como el barbero del pueblo.

Bueno, casi ya hemos acabado, quiere añadir algo que no le hayamos preguntado ya?

No, la verdad es que no

¿Le ha gustado recordarlo?

Me ha gustado recordarlo y lo recordamos algunas veces todas las aventuras que hemos pasado pero lo hemos pasado muy bien.

Gracias