

UNIVERSITAT
JAUME I

TRABAJO FINAL DE GRADO DE MAESTRA DE EDUCACIÓN INFANTIL

TÍTULO: *Las Comunidades de Aprendizaje: ¿Qué son?, ¿cómo se ponen en marcha?, y, grado de satisfacción de las mismas.*

Nombre del alumno: Sandra Ortega Sanabria

DNI: 53057026-M

Nombre del tutor/a de TFG: Susana Sorribes Membrado

Área de Conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación (Dep. de Psicología Evolutiva, Educativa, Social i Metodología)

Curso académico: Junio, 2015

AGRADECIMIENTOS

El haber llegado hasta aquí, principalmente ha dependido de mí, pero también ha sido gracias a personas que han confiado en mí, que han estado conmigo en los momentos más duros, que han sabido tirar de esa cuerda que yo hubiera dejado tirada en muchos momentos.

Agradezco todo esto que han hecho por mí, porque realmente estoy haciendo lo que me gusta, lUCHO por un futuro mejor para mí y para muchos niños/as a los que espero enseñar, mostrándoles todos mis conocimientos y aprendizajes. Mi familia, mis amigas, mis compañeras de universidad, mi pareja, son muchas de esas personas a las que les tengo que agradecer el haber llegado a donde he llegado y por lo tanto poder estar realizando este trabajo como conclusión a muchos años de estudios y de teorías aprendidas. Por eso la elección de un trabajo con un posible cambio para la educación.

Es especialmente gratificante haber podido tener una guía en muchos de los maestros, donde poder apoyar muchos de los pilares de este trabajo, especialmente en los del área de psicología evolutiva y de la educación. En especial a la persona que ha guiado este trabajo, le ha dado su punto profesional y me abrió sus puertas para realizarlo.

Gracias por hacerme crecer como Maestra de Educación Infantil.

ÍNDICE

1. Resumen.....	4
2. Palabras descriptivas.....	4
3. Justificación.....	5
4. Introducción Teórica.....	6
5. Metodología.....	13
6. Resultados.....	19
7. Discusiones y/o conclusiones.....	22
8. Bibliografía y Webgrafía.....	24
9. Anexos.....	26

RESUMEN

Todas las escuelas alguna vez han soñado ser un centro en que sus alumnos/as estarían motivados/as para aprender. Encontrar una herramienta, para conseguir una escuela donde todos fueran partícipes de ella, los padres y madres participaran de ellas y donde los alumnos/as más mayores enseñaran lo que ellos habían aprendido a los más pequeños. Se ha comprobado que estas ilusiones y estos sueños de muchos docentes son posibles en lo que hoy en día llamamos Comunidades de Aprendizaje.

Se puede ayudar a la comunidad educativa de cada centro a pensar y poder llevar a cabo un planteamiento educativo diferente, que tiene sus raíces en las ideas educativas de Freire acerca de la participación de toda la comunidad en la educación. Se tiene que saber todo el proceso de cambio que se necesita y las ideas que hace falta implantar, ya que es un proceso largo y complejo y que se tiene que tener claro su implantación para el bien de los niños/as de ese centro. Con estos centros lo que se pretende es la superación del fracaso escolar y la eliminación de conflictos. Se apuesta por el aprendizaje dialógico mediante los grupos interactivos, como una de las metodologías, donde el diálogo se convierte en un esfuerzo común para lograr la igualdad educativa de todos los alumnos/as.

Todas estas metodologías se tienen que ser evaluadas de manera objetiva y sobretodo desde el punto de vista del personal docente que hace uso de ellas, se pueden usar distintos métodos de evaluación, como: cuestionarios cualitativos o cuantitativos, tablas de porcentajes, observaciones, etc.

Las comunidades de aprendizaje es una apuesta por la igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad en las que se encuentran muchas personas, puede ser el cambio que todos queremos para los niños/as del mundo.

PALABRAS CLAVE

Grupos interactivos, comunidades de aprendizaje, participación de todos y todas, educación entre iguales, inclusión, profesores, padres, indicadores de calidad, eficacia de la intervención, diálogo, lectura, aprendizaje, transformación social, participación familiar, etnias, educación intercultural, diversidad cultural, convivencia, discriminación.

JUSTIFICACIÓN

Para que exista un aprendizaje, para mejorar la calidad de la enseñanza para todos, independientemente del nivel social o cultural, y para aprender a vivir juntos, es imprescindible escuchar las voces, capacidades y esfuerzos de todas las personas, tanto en los procesos de aprendizaje como en la toma de decisiones.

En las comunidades de aprendizaje el centro escolar se convierte en el dinamizador del trabajo conjunto, esto implica ir más allá de la repartición de tareas y responsabilidades entre los diferentes agentes.

Las comunidades de aprendizaje se plantean la educación y la convivencia como parte de la transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno basada en el aprendizaje dialógico. Esto supone reestructurar todo, desde el aula hasta la organización del propio centro y su relación con la comunidad, barrio o pueblo, basándose en el dialogo y la diversidad de interacciones, para conseguir que todas las personas adquieran los conocimientos y las habilidades necesarias para disminuir las diferencias sociales, para fomentar la participación crítica y potenciar una relación igualitaria entre todas las personas y culturas.

Por ello estamos hablando de que los objetivos de estas comunidades de aprendizaje serán unos objetivos definidos para proporcionar lo mejor a los niños, niñas y jóvenes. Hay que ponerse de acuerdo en lo fundamental para el funcionamiento de estas comunidades dentro de las escuelas, y así, cuando pensamos en lo mejor para los niños/as y jóvenes es mas fácil ponerse de acuerdo en las generalidades, y a partir de ahí, con el dialogo, el debate y la acción conjunta, ir acordando las concreciones.

Por eso, en este proyecto lo que se intenta demostrar es el servicio y el trabajo de esas Comunidades de Aprendizaje, en muchos casos desconocidas, que hacen posible una ecuación para todos y de todos. Muchos fueron y son los autores que dedicaron sus estudios a estas comunidades para poder integrarlas en los centros educativos, y se ha podido comprobar que es un trabajo que ha dado su fruto frente a un conjunto de niños que han estudiado en este tipo de centros, y muchos son los maestros que las apoyan y creen en su pedagogía y metodología para sus alumnos. Muchas veces no se les valora lo necesario porque tienen a niños/as que diríamos “que no pueden llegar a los mismos fines que los demás”, por ello su enseñanza es ejemplar y los métodos empleados en ellas se demuestra que todos los niños/as pueden llegar a una meta.

Nada es imposible y se puede creer en una educación mejor y para todos, sin ningún tipo de exclusión, eso es lo que intenta estas comunidades de aprendizaje en los centros para sus alumnos, solo hay que creer en ello y aplicarlo para poder conocer y tener una educación sostenible y mejor para los niños/as y jóvenes que educamos.

INTRODUCCIÓN TEÓRICA

Toda comunidad de aprendizaje apuesta por la igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad de muchas personas en riesgo de exclusión social. Vivimos en sociedades multiculturales, pero sin embargo existen prejuicios y estereotipos de los otros diferentes, que limitan y dificultades las relaciones sociales igualitarias, el conocimiento y reconocimiento de los otros y otras y, en definitiva, la cohesión social. Para acabar con estos estereotipos, la escuela es el espacio idóneo para empezar desde muy pequeños a desarrollar y articular este tipo de relaciones y aprendizajes.

Las comunidades de aprendizaje son una apuesta por la igualdad educativa en el marco de la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad de muchas personas en riesgo de exclusión social. El planteamiento pedagógico eje de una comunidad de aprendizaje es la posibilidad de favorecer el cambio social y disminuir las desigualdades. El aprendizaje se entiende como dialógico y transformador de la escuela y su entorno. Los valores de la cooperación y la solidaridad que se fomentan en todos los momentos de la transformación de una comunidad de aprendizaje que facilita que todas las personas que tengan posibilidades de conseguir los aprendizajes requeridos en la actual sociedad.

La enseñanza en las comunidades de aprendizaje tiene que tener propósitos claros para poder tener una educación clara y adecuada como es: la enseñanza se planifica para el colectivo y se establecen finalidades claras, expresadas y compartidas por la comunidad. Tienen que existir un liderazgo escolar y compartido para poder conseguir que esa educación llegue a una meta igual para todos/as, una educación entre iguales con derechos para todos y acceder a todos los procesos formativos sin ningún tipo de exclusión en ningún nivel y a ningún tipo de persona.

Para que exista un aprendizaje, para mejorar la calidad de la enseñanza para todos, independientemente del nivel social o cultural, y para aprender a vivir juntos, es imprescindible aunar las voces, capacidades y esfuerzos de todas las personas tanto en los procesos de aprendizaje como en la toma de decisiones.

Así se deja bastante claro el objetivo final de las comunidades de aprendizaje como es, plantearse la educación y la convivencia como parte de la transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno basada en el aprendizaje dialógico, con esto intentar conseguir que todas las personas adquieran los conocimientos y las habilidades necesarias para disminuir las diferencias sociales, para fomentar la participación crítica y potenciar una relación igualitaria entre todas las personas y culturas.

Muchos de los autores que comenzaron con estas propuestas, se remontan muy atrás cuando Pablo Freire quiso cambiar el tipo de educación en América Latina ya que es una sociedad muy diferente a la nuestra del siglo XXI. Por eso ahora autores seguidores de la idea de Freire como; Ramón Flecha, Joan Traver Pujolas, West, Puigdellivol... están haciendo una reforma de la enseñanza que aunque no se sepa mucho de Freire, es muy fácil comprobar que Freire es el autor contemporáneo mas influyente a nivel mundial en educación y que su importancia no para de crecer también en los países más ricos. Al igual que actualmente, uno de los autores mas relevantes sobre las comunidades de aprendizaje a nivel nacional es Ramón Flecha (Ramón Flecha, La atención a la diversidad ha legitimado la desigualdad- 2012, *Cuadernos de pedagogía N°429*) pues dedica gran parte de su formación a investigar prácticas educativas de todo el mundo que contribuyen a superar las desigualdades, porque según el “ni agrupaciones flexibles ni adaptaciones curriculares ni aulas de acogida figuran en mis listas de educar, es más, casi todo lo que se ha hecho en España en nombre de la atención a la diversidad ha servido para disculpar y legitimar la desigualdad”.

Se tiene que tener un equipo adecuado para poder trabajar en este tipo de proyectos para convertir las escuelas en las mejores y de una educación global.

Muchas de las escuelas en nuestro país y en la Comunidad Valenciana se están transformando poco a poco en Comunidades de Aprendizaje, y estas transformaciones empezaron hace unos cinco años como confirma, Flecha, Ramón y Puigvert, Lidia.(2002) (Artículo de la universidad de Barcelona *Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa*). “Las primeras que se llevaron a cabo, hace cinco años, están en el País Vasco, pero en estos momentos hay muchas más. También han comenzado a desarrollarse una en Aragón y otra en Cataluña. Estas escuelas están realizando su transformación en comunidades de aprendizaje que sigue, entre otras, las tres siguientes fases: sueño, prioridades y comisiones de trabajo.” Las fases de transformación por las que tiene que pasar un centro para pasar a ser Comunidad de aprendizaje, como son las pre-fases: la sensibilización y la toma de decisión.

1: La sensibilización consta de explicar y discutir la sociedad de la información en la que nos encontramos y los conocimientos que los niños y niñas necesitarían para aprender en este tipo de centros, son como unas 30 horas, se realizan de manera muy intensiva pero en muy poco tiempo.

2: Después de la sensibilización es necesario que tomen la decisión, con unos requisitos mínimos:

- El 90% del claustro ha de estar a favor de llevar a cabo el proyecto.

- Acuerdo del equipo directivo del centro educativo
- Aprobación por el consejo escolar
- Aprobación mayoritaria en la asamblea organizada por la AFA (Asociación de familiares)
- Decisión de la dirección general que dote al centro del máximo de autonomía.

3: Después de tomar la decisión se pasa a la fase de “el sueño” de poder llegar a que el centro se transforme en una Comunidad de Aprendizaje. En este sueño se tiene que implicar a todos los participantes del centro como son: profesores, claustro, alumnos, familiares, personal no docente, asociaciones... y seguir un lema *“el aprendizaje que queremos para nuestras hijas e hijos este al alcance de todas las niñas y niños.”* Una vez se tiene claro que se quiere realizar ese sueño hay que cumplimentar la documentación pertinente del CEFIRE (Centro de formación, Innovación y Recursos Educativos) para que puedan dar el visto bueno a que un centro pase a ser Comunidad de aprendizaje. (Anexo 1)

Las familias que tienen recursos se suelen denominar familias académicas y los hijos de esas familias suelen terminar el bachiller y obtener alguna carrera, pero por el contrario las familias “no académicas” hay veces que no consiguen que sus hijos terminen la secundaria, por eso lo que pretende una Comunidad de Aprendizaje es transformar la escuela y su contexto social hacia la utopía de convertirla en un proyecto educativo igualitaria. Una vez va avanzando el proyecto esos trozos del sueño se van uniendo poco a poco y se pueden ir modificando según las propias necesidades o las circunstancias que se encuentren.

Se habla de la creación de las comunidades de aprendizaje y de su posible existencia en todos lados, posiblemente cada vez con más frecuencia y asistencia por parte de niños/as. Se afirma que para que exista un aprendizaje, ya sea cual sea el nivel social o cultural, es imprescindible asociar capacidades, esfuerzos de todas las personas, en todos los aspectos, y muchos aspectos que muchas veces consideramos insignificantes y no lo son en la realidad.

El colegio se convierte en el dinamizador del trabajo de todos los que lo componen, para ir más allá de la repartición de tareas y responsabilidades entre ellos. Los objetivos de las Comunidades de Aprendizaje deben de ser el punto de partida de todos, como digamos una meta. Las tareas deberán repartirse a partir de las finalidades conjuntas, aunque no siempre compartiendo espacios. Para ello no quiere decir que haya que ponerse de acuerdo en todo pero sí en lo fundamental.

El protocolo que debe seguir el profesorado en su aprendizaje y en su formación, en caso de formar parte de investigaciones educativas, en el que se ajuste al protocolo

ético de investigación facilitado (borrador, Orden de xxxxx de 2015, por la que se crea la Red Educativa Valenciana “Comunidades de Aprendizaje”) (ANEXO 2).

Se puede tener un voluntariado ajeno al centro para poder colaborar con el aprendizaje de estos niños y con el propio centro, ya que hay veces que con los propios docentes y trabajadores no es suficiente, solamente tienen que cumplimentar unos acuerdos con el centro y el CEFIRE para poder ser voluntarios (ANEXO 3).

Las Comunidades de Aprendizaje tienen sus orígenes y sus propios propulsores. En el mismo lugar que Freire otro autor como es Ausubel (Libro de Ramón Flecha, Ana Isabel Alcalde, Sara Ortega, Marti Buitrago... (2006) *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*) la diferencia es que el tiene menos del el doble de citas publicadas donde defienden las características de las futuras Comunidades de Aprendizaje. *Entre las transformaciones que pretende Freire están las siguientes:*

- *La acción conjunta del profesorado, familiares, grupos de iguales y otras entidades en la creación de condiciones de aprendizaje de todos los niños/as.*
- *La formación de todos los agentes de aprendizaje en vez de restringir dicha formación al profesorado y excluir otros sectores.”*

Estos apartados son los principios básicos para el inicio de cualquier Comunidad de aprendizaje, Freire los denomina como transformaciones en lugar de adaptaciones porque; *“Freire se basa en una fundamentación de Vigotsky:*

- *Énfasis en la relación entre desarrollo cognitivo y entorno sociocultural*
- *Propuesta de transformación del entorno para provocar el desarrollo cognitivo.”*

(Libro de Ramón Flecha, Ana Isabel Alcalde, Sara Ortega, Marti Buitrago... (2006) *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*)

Freire es ahí cuando habla de transformación y no adaptación ya que, considera que Vigotsky como tal, era un autor marxista revolucionario, y quería transformar el contexto para conseguir una plena alfabetización. *“Pero con el aprendizaje dialógico se aplica que no se puede conseguir el éxito escolar de todos niños/as pertenecientes a familias no académicas, si no transformar lo que sucede tanto dentro del aula como fuera, en la calle, comedores...”* para poder llegar a un progreso y éxito en esos niños/as.

Pablo Freire implanto la idea de estas Comunidades pero fueron muchos los autores, psicólogos, pedagogos, maestros que intentaron seguir sus ideales y intentar conseguir lo que el un día empezó; autores como: Stainback, Ainscow, West, Puigdemívol, Pujolàs, Echeita, Romero, Eljob... Uno de los más relevantes es Ramón Flecha, ya que se puede decir que es un discípulo de Freire, desde finales de los ochenta. Por esa época, Freire y Flecha se hicieron amigos y fue cuando Flecha

confeso sobre Freire que “*es una persona con sentimientos, con realmente sentido de la solidaridad y plenamente consecuente con su teoría.*” En esos años Flecha ya había creado la primera comunidad de aprendizaje en la Escola de Persones Adultes La Verneda-Sant Martí, que a partir de este proyecto en 1995 se empezó a expandir por toda España.

El comparte las mismas ideas y objetivos que su “maestro”, defiende que lo principal es que reciban esa educación que todos merecen, mínimamente hasta que puedan finalizar el bachillerato, mas ahora por los tiempos que corren sin un mínimo de estudios no puedes llegar a ninguna parte, así como la implicación del centro en centrarse en sustituir las actuaciones de fracaso por las actuaciones que hayan podido comprobar que son de éxito, para poder llegar a ese objetivo por los niños/as del centro y sus familias. Se necesita una constancia continua mínimamente de todos los días para poder empezar a conseguir algo, al igual que una formación de profesores y la implicación de las familias, que al principio suele ser minoritaria, según Flecha llega un momento en que visualizan el trabajo de sus hijos/as y quieren participar en ello.

Todos estos autores defienden las mismas ideas y por tanto los mismos objetivos por los que, hay muchos métodos de aplicación y procesamiento y sobretodo la educación y autodeterminación de profesores y padres como principales agentes educativos.

Pueden existir mil maneras de educar, enseñar, aplicar, conocimientos a los niños/as pertenecientes a estas comunidades, que pertenece a un conjunto de objetivos y fines comunes que se tienen que intentar conseguir de la misma manera, siempre pudiendo ser adaptado algún tipo de cambio. Estas metodologías y métodos de aprendizaje dentro de las Comunidades de Aprendizaje, son métodos eficaces y que a primera vista no parecen seguro pero luego en su practica son eficientes y como afirma Ramón Flecha, “contra mas se repitan en un mismo día, mejor se entenderán y mas aprenderán.” (Redactados en el borrador, Orden de xxxxx de 2015, por la que se crea la Red Educativa Valenciana “Comunidades de Aprendizaje), estos métodos de aprendizaje que se pueden usar para aplicar este tipo de metodología en las Comunidades de aprendizaje

1.1. Grupos interactivos.

Se refiere a la organización del aula en grupos heterogéneos (entre 4-6 alumno/as) tutorizados/as por una persona adulta (voluntaria, familiar u otro profesional) que asegura el aprendizaje entre iguales. Están dirigidos a mejorar de los resultados del aprendizaje instrumental y la convivencia. Se realizan en programaciones dentro del horario lectivo y fuera, a consideración del centro.

1.2. Tertulias dialógicas (literarias, musicales, de arte, científicas, etc.)

Se refiere a la construcción colectiva de significados y conocimiento a través del diálogo con todos/as los/as participantes de la tertulia, en base a los 7 principios del aprendizaje dialógico. Se potencia el acercamiento de todo el alumnado sin distinción, a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad. Se realizarán en programaciones dentro del horario lectivo y fuera, a consideración del centro.

1.3. Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos

Hace referencia a la implicación de toda la comunidad, para que todas las opiniones sean consideradas cuando se trata de establecer las causas y orígenes de los conflictos y en la solución de éstos, mientras el conflicto todavía es menor y manejable. Se aplica utilizando como herramienta fundamental el diálogo igualitario compartido en todo el proceso normativo. Esta actuación toma como referencia la teoría de socialización preventiva y es de aplicación tanto dentro del horario lectivo, en el día a día del centro y en las asambleas de aula, como fuera del horario lectivo a través de la comisión mixta de convivencia, la formación profesorado, familiares y voluntariado, así como en las asambleas de la comunidad educativa.

1.4. Formación dialógica de familiares

Hace referencia a la formación de la comunidad educativa en actuaciones educativas de éxito u otras cuestiones que respondan a sus intereses y necesidades, tomando como referencia la comunidad científica internacional y valorando su incidencia en la mejora educativa del alumnado. Un ejemplo de formación de familiares son las tertulias literarias dialógicas.

1.5. Formación dialógica del profesorado

Consiste en la realización de tertulias pedagógicas con personas diversas implicadas en la educación del alumnado del centro (profesorado, asesorías, orientadores y orientadoras, etc.) con libros y artículos de fuentes originales, que transmitan las bases teóricas y científicas avaladas por la comunidad científica internacional. A través de la tertulia se construye el conocimiento de forma colectiva, basándose en los siete principios del aprendizaje dialógico.

1.5.1.: Diálogo igualitario

1.5.2.: Inteligencia cultural.

1.5.3.: Transformación

1.5.4.: Dimensión Instrumental

1.5.5.: Creación del sentido

1.5.6.: Solidaridad

1.5.7.: Igualdad de diferencias

1.6. Lectura dialógica

Se quiere referir a la participación de la comunidad educativa de las actividades de aprendizaje favoreciendo más espacios de lectura y escritura, en más tiempos y con más personas. Se realizan en programaciones dentro del horario lectivo y fuera, a consideración del centro.

1.7. Biblioteca Tutorizada (extensión del tiempo de aprendizaje)

Ampliación del tiempo de aprendizaje más allá del horario escolar ordinario a través de ofertas formativas encaminadas a acelerar los aprendizajes de todo el alumnado sin distinción y en coherencia con las recomendaciones que en materia educativa enuncia la Comunidad Científica Internacional. Es también el espacio en el que una Comunidad de Aprendizaje favorece la atención al alumnado con necesidades específicas para el aprendizaje, evitando su segregación dentro del horario lectivo del centro. Se caracteriza por ser un espacio abierto a la participación de otros agentes de la comunidad educativa

1.8. Comisiones mixtas

Hace referencia a la organización del centro educativo a través de equipos mixtos de trabajo que integran todo tipo de diversidad, teniendo en cuenta las prioridades de mejora y necesidades del centro, trabajar en el desarrollo de actuaciones de éxito y la mejora educativa de todo el alumnado. Se realizarán en encuentros dentro del horario lectivo y fuera, ajustando el horario, de manera que beneficie a todas las personas participantes, sin inconvenientes de la atención al alumnado del centro.

Por ello se puede decir que el trabajo que se realiza en una Comunidad de Aprendizaje, es un trabajo participativo, es uno de los modelos de organización para el aprendizaje. Se trabaja de manera conjunta para lograr un fin, se suele decir que se trabaja para construir un conocimiento más amplio y mejor de alumnos/as de toda clase.

METODOLOGÍA

Las comunidades de aprendizaje se plantean la educación y la convivencia como parte de la transformación social y cultura de un centro educativo basada en el aprendizaje dialógico, por eso lo mas complicado, es que, supone una restructuración de todo, desde un aula hasta las relaciones entre la organización del propio centro, relaciones con el barrio y sus familias para conseguir que todas las personas adquieran los conocimientos y las habilidades necesarias para disminuir las diferencias sociales, y sobre todo potenciar una relación igualitaria entre todas las personas y culturas.

El conjunto de las metodologías que se usan dentro de una Comunidad de Aprendizaje;

- Aprendizaje dialógico
- Nuevas tecnologías
- Desarrollo personal e individual
- Grupos interactivos

Este tipo de metodologías se pueden acoplar a una serie de cuadernos, que son creados para aprender a trabajar a concienciarse de lo que es un aprendizaje cooperativo dentro de las mismas comunidades. Las finalidad de estos cuadernos son para que los niños y las niñas empiecen a tener contacto con el aprendizaje compartido dentro de la novedad de las comunidades de aprendizaje y también cooperativo, usado en muchos de los métodos de trabajo que usaran como métodos de aprendizaje. Donde cada uno de ellos tiene una responsabilidad individual dentro de un grupo, como puede ser la mesa de trabajo, con unas tareas concretas que hay que llevar adelante para que todo el trabajo este bien hecho, y el aprendizaje de cada uno de los compañeros y de uno mismo sea posible. La particularidad sería que las tareas se llevan a delante en cada uno de los grupos o mesas de clase. Eso permite un mayor protagonismo, una mayor participación, más implicación por parte del alumnado e incluso un aprovechamiento del tiempo.

“Se puede mostrar un cuadro sinóptico (ANEXO 4) donde se puede encontrar las referencias de estos cuadernos (ANEXO 5) del aprendizaje cooperativo en las tres dimensiones. En algunas de estas dimensiones se relacionan actividades pensadas muy interesantes para emplear con el alumnado. La mayoría de ellas son técnicas que se han utilizado de manera exitosa en las experiencias que sobre los cuadernos o el aprendizaje cooperativo se ha llevado a cabo. De esta forma, se ha vinculado cada no de los apartados en aquella o aquellas dimensiones del aprendizaje cooperativo (cohesión de grupo, aprender a cooperar y cooperar para aprender) que de manera prioritaria se trabajan en él. Una buena recopilación de este tipo de técnicas se pueden

encontrar por ejemplo en Lobato (1998), Fabra (1992), Díez y Masegosa (1996), García y otros (2002), Pallarés y otros (2007) o Pujolás (2008b)

En los centros se debe evaluar como cualquier otro procedimiento, todos los aspectos que puedan interferir para mejorar este tipo de centro. Una evaluación puede marca perfectamente como saber si un trabajo esta bien hecho dentro de una comunidad de aprendizaje y todo lo que conlleva.

- 1) Una posible estrategia para evaluar los resultados de la efectividad de una sesión, es el uso de los propios objetivos de aprendizaje. Las comunidades de aprendizaje, se dan a conocer, a menudo, por sus temas y funciones dentro de una sección de objetivos y metas. Se puede utilizar tal información como estándar y se puede tabular con referencia al mismo la frecuencia de los comentarios sometidos relacionados a cualquier tema. Los resultados revelan la importancia que los alumnos y profesores asignen a un tema u otro y de que manera.
- 2) Para evaluar a una comunidad de aprendizaje a fin de determinar si los alumnos se beneficien del proceso, y desarrollen nuevos aprendizajes y prácticas, se deben plantear una variedad de preguntas:
 - *¿Qué tipo de actividad cognitiva ejecutan los participantes (p. Ej., formular preguntas, aclarar, negociar, sintetizar, etc.)?*
 - *¿Cuáles son las clases de argumentos avanzados a través de las discusiones?*
 - *¿Cuáles son los recursos aportados por los participantes para apoyar la exploración de nuevas posibilidades (p. Ej., la experiencia personal, referencias a la literatura, datos)*
 - *¿Qué evidencia hay de cambios de entendimiento o la creación de una nueva construcción de conocimiento personal como resultado de las interacciones dentro del grupo?"*
- 3) Varios investigadores han desarrollado maneras, gracias a las cuales se puede analizar la comunicación en las Comunidades de Aprendizaje. Entre ellos, debemos hablar del Modelo de Análisis de la Interacción, desarrollado por Gunawardena, Helga Stokes y Carabajal (2004), debido a que se enfoca precisamente en la evaluación de la construcción social del conocimiento. Es una manera de poder llegar a una mejora de nuestros métodos de trabajo y de las implicaciones, como por ejemplo del profesorado o personal voluntario dentro de las comunidades.
- 4) También es necesario que sean ellos mismos los que evalúen el proceso de los niños/as que utilizan estos métodos, para también poder mejorar los

aspectos orientados de cara a los niños en los métodos utilizados, se pueden usar muchos tipos de evaluaciones como: observaciones directas, anotaciones, pero una de las más claras a nivel formal y luego poder consultar, puede ser tablas de observación donde se puedan anotar esas observaciones y luego poder consultar (ANEXO 6), hay miles de ejemplos de tipos de tablas, ya que pueden variar las preguntas y las observaciones según el nivel, los objetivos observados, los intereses de profesores, padres y niños/as...

Una de las principales preguntas que nos podemos hacer es ¿se conoce este método de aprendizaje, este método de escolarización, en más partes del mundo? Es una pregunta compleja, pero la verdad es que si que tenemos que saber que no somos el único país que aplicamos estas metodologías, estos métodos y convertimos nuestros centros en comunidades de aprendizaje. En un montón de países su principal preocupación son los niños/as y por eso cada vez es más frecuente ver que un colegio se ha convertido en Comunidad de aprendizaje para ayudar a todos ellos/as.

El trabajo en equipo entre varios países ha dado sus frutos para seguir adelante con este tipo de centros, de ahí ha salido el proyecto de investigación INCLUD-ED *Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación* (Montserrat Grañeras (IFIIE), Patricia Díaz-Caneja (IFIIE), Natalia Gil (IFIIE), Ministerio de Educación, (2011) Madrid, Din Impresiones) Tiene como finalidad identificar qué acciones concretas contribuyen a favorecer el éxito en la educación y la inclusión social a lo largo de las distintas etapas de la enseñanza obligatoria, prestando especial atención a cinco grupos sociales considerados más vulnerables (mujeres, jóvenes, inmigrantes, minorías culturales y personas con discapacidades). Este proyecto es fruto de una colaboración entre administraciones educativas y distintos agentes educativos de toda Europa.

Los resultados más importantes obtenidos de las actividades desarrolladas en el primer año de trabajo del proyecto INCLUD-ED, que son las siguientes:

- a) una revisión de la investigación sobre acciones educativas que contribuyen a reducir el fracaso escolar y la exclusión social;*
- b) un estudio de los sistemas educativos de los veintiséis estados miembros de la Unión Europea 5 y de sus reformas más recientes;*
- c) un análisis de los datos sobre resultados educativos que ofrecen las evaluaciones internacionales (informes PISA, TIMMS y PIRLS).*

El objetivo primordial de esta publicación es presentar los resultados de dichos análisis científicos a las administraciones educativas, a los profesionales de la educación, a las familias y al resto de agentes implicados en la educación.”

Las instituciones que suelen participar en este proyecto están muy repartidas como: Centre for European Policy Studies (Sergio Carrera, Bruselas – BE) University of Cyprus (Miranda Christou, Nicosia – CY) Helsingin Yliopisto – Departamento de Ciencias Aplicadas (Mikko Ojala Helsinki – FI) ELTE Barczi Gusztav Facultad de Educación Especial (Csaba Banfalvy Budapest – HU) Università degli Studi di Firenze - Departamento de Ciencias de la Educación (Giovanna Campani, Florencia) Dublin City University (Carmel Mulcahy, Dublin – IE) Baltic Institute of Social Sciences (Brigita Zepa, Riga – LV), Universitat Autònoma de Barcelona (Teresa Sordé, Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) – ES)...

Se pueden distinguir cuatro modelos de agrupación homogénea, con el fin de facilitar un análisis preciso del uso de estas medidas educativas y para comprender mejor el impacto que tienen sobre el rendimiento académico del alumnado (ANEXO 7).

- Organización de las actividades de aprendizaje por niveles de rendimiento
- Grupos de refuerzo o de apoyo separados del grupo de referencia
- Adaptaciones curriculares individuales exclusotas
- Optatividad exclusora

También se certifica los efectos que pueden producir al realizar este tipo de agrupamientos dentro de este tipo de escuelas, en los cuales se pueden tener un tipo de beneficios u otros (ANEXO 8). El proyecto INCLUD-ED ha identificado y definido cinco tipos distintos de inclusión con el fin de facilitar un análisis preciso de este tipo de iniciativas, y para comprender su impacto en el rendimiento académico del alumnado, los primeros dos tipos hacen referencia al agrupamiento escolar (ANEXO 9).

- Grupos heterogéneos con una reorganización de recursos humanos
- Desdobles en grupos heterogéneos
- Ampliación del tiempo de aprendizaje
- Adaptaciones curriculares individuales inclusivas
- Optatividad inclusiva

Algunos de los resultados indican que, la participación de la comunidad en los centros escolares mejora el rendimiento académico del alumnado. De igual manera, los beneficios derivados de implicar a las familias y a otros miembros de la comunidad en los centros escolares son aún mayores en caso de miembros de minorías culturales, al igual que se mejora la participación en el aula de las personas adultas con distintos orígenes culturales, esto proporciona referentes para niños/as que se identifican con dichas personas adultas. Por otra parte, la participación democrática de las familias y de la comunidad en los procesos de toma de decisiones ayuda a promover la aceptación cultural y a mejorar el rendimiento educativo de los niños/as pertenecientes a minorías culturales y superar desigualdades de género en la educación, como parte

principal del fin de las comunidades de aprendizaje, llegar a esos niños/as que lo pueden tener un poco más complicado por sus características.

Una Comunidad de Aprendizaje siempre tiene que ser valorada y evaluada por los que están dentro de ella, ya sea a nivel profesional o nivel social. Existen diversas maneras de evaluación, puede ser observación directa, diario de la profesora, cuestionarios, entrevistas, por proyectos... Una de las más utilizadas puede ser los cuestionarios dirigidos a la gente que conoce el tema, para saber su opinión sobre indicadores de esa actividad.

Uno de estos cuestionarios (ANEXO 10) se les ha podido pasar a dos profesoras de un centro CAES de la provincia de Castellón. Este tipo de cuestionario ha sido cualitativo, ya que se han realizado una serie de preguntas con relación a su opinión desde el punto de vista profesional de las Comunidades de Aprendizaje. Se evalúa desde los métodos utilizados, como reaccionan y el aprendizaje de los niños/as, los resultados obtenidos, quien participa en ellas.... En este tipo de cuestionarios se podría, para que fuera un cuestionario más completo, preguntas como:

1. ¿Qué sensación percibes tú como profesor al trabajar en estos centros?
2. ¿Crees que es fundamental la unión de todos los componentes en la educación de un niño, para este tipo de centros?
3. ¿Es un trabajo solo del centro, o también de familias y del entorno?
4. Con esfuerzo, ¿este tipo de niños pueden llegar a estudios no obligatorios?
5. ¿Tienen mucha diferencia con los colegios que no son Comunidades de aprendizaje?

Con estos cuestionarios se podría seguir trabajando en el progreso de estas Comunidades de Aprendizaje, desde la misma opinión de los que trabajan en ella y consiguen la evolución de estos niños/as, siempre para llegar al objetivo primordial que es una educación para ellos/as. No solo se tiene que evaluar como se ha comentado a los profesionales que encontramos dentro de las Comunidades de Aprendizaje, también se puede evaluar a los propios alumnos/as (ANEXO 11) y a los padres de estos ya que son los agentes que actuarán en su educación fuera del entorno escolar (ANEXO 12), aunque haya ocasiones que también lo puedan realizar dentro del colegio en diversas actividades.

Los cuestionarios de los niños se pueden hacer de tipo cuantitativo, representado con colores como los del semáforo o con caras con distintas expresiones, según el nivel de agrado. Las preguntas tienen que ser más sencillas y claras, pero se puede llegar a la misma conclusión que con los maestros.

El cuestionario de los padres de los niños/as también puede ser cualitativo como el de los profesores pero omitiendo las preguntas de docencia y añadiendo preguntas del tipo:

1. ¿Cómo participa usted en la educación de sus hijos dentro de la escuela?
2. ¿Valora positivamente su intervención en la educación de sus hijos/as?
3. ¿Cree que es fundamental que sus hijos/as vean en usted un ejemplo en su educación y preocupación por la misma?

Este tipo de preguntas nos llevarían a la opinión de los padres sobre la educación de sus hijos/as ya que en todos no es la misma y a lo mejor no la ven como útil y solo los llevan a la escuela por obligación de las leyes o por dejarlos en algún sitio. De manera cuantitativa en los cuestionarios ellos podrían poner su grado de satisfacción con respecto a la pregunta, tendrían que ser preguntas mas claras y concretas.

Los cuestionarios deben estar ordenados por bloques de preguntas, o lo que es lo mismo por preguntas del mismo tema. Se puede empezar por preguntas sobre la opinión sobre los centros, seguidas de preguntas sobre la intervención en los centros, en el caso de los padres, hasta finalizar de manera que puedan dar ideas y ofrecer su opinión crítica hacia las Comunidades de Aprendizaje.

En el caso de los alumnos/as todas las preguntas irían dirigidas en el sentido de que opinan sobre los métodos de aprendizaje que usan en el aula, también pudiendo finalizar con su propia valoración y unos aspectos de mejora desde su punto de vista.

A la hora de evaluar unas encuestas, unas opiniones y poder hacer un correcto sondeo con respecto a las Comunidades de Aprendizaje y poder rectificar a partir de ellos, serian mas claras las respuestas de personal docente y profesores en un cuestionario cualitativo y en los alumnos/as en un cuestionario cuantitativo, por su poca capacidad de expresión, dependiendo del nivel, a la hora de explicar las cosas o las preguntas que se les formulen.

Para finalizar se puede comprobar que las comunidades de aprendizaje son el resultado de una investigación, que se desarrolla de las prácticas educativas y sociales que fomentan y generan de otras experiencias mundiales reconocidas dentro de la comunidad científica dirigidas a primaria y secundaria que en diferentes lugares están obteniendo resultados exitosos en la convivencia solidaria y en la superación del fracaso escolar. Por eso se ve útil la utilización de evaluaciones diarias, mensuales, anuales de todo tipo para poder comprobar estos cambios y sobretodo si verdaderamente son útiles y tienen ese aprendizaje que se caracteriza en las Comunidades de Aprendizaje para todos los niños/as, al igual que los profesores que trabajan en ellas y con sus métodos, deben trabajar convencidos y a gusto en ellas para poder transmitir el objetivo principal de las Comunidades de Aprendizaje.

RESULTADOS

Para obtener resultados convincentes y coherentes a los objetivos que se tratan en las Comunidades de aprendizaje hay que tener en cuentas muchos puntos, para que la unión de estos pueda ser la obtención de estos claros resultados.

- ✚ Quien es el encuestado
- ✚ La edad
- ✚ El centro
- ✚ El tipo de encuesta
- ✚ El nivel de conocimientos

Se pueden usar tres tipos de evaluación escritas para comprobar el grado de satisfacción de los profesores de los centros Comunidades de Aprendizaje, como una entrevista formal por escrito donde explique todos los métodos que se usan, su grado de satisfacción, las mejoras que consiguen, el tipo de estudiantes y sus progresos, el tipo de aulas, como usan las evaluaciones para mejorar todo tipo de aspectos... (ANEXO 10)

Otro tipo de cuestionario que se puede usar para una evaluación mas completa, es el cuestionario para padres (ANEXO 11). Este tipo de cuestionario se puede realizar de manera que los padres puntúan con una escala numérica según su grado de satisfacción, referida a los aspectos que ellos pueden participar y son participes dentro de las Comunidades de Aprendizaje: que piensan de ellas, como ven a sus hijos, si ayudan en casa a sus hijos, si están involucrados en la educación de los niños/as junto con el centro...

Un aspecto muy importante dentro de una evaluación puede ser la opinión de los propios niños/as, ya que son ellos los que reciben todos los aprendizajes y los beneficiados de estos centros. En este tipo de evaluación se puede comprobar si una Comunidad de Aprendizaje esta cumpliendo sus objetivos o no, viendo lo que dicen los niños. Estos cuestionarios dependiendo de la edad pueden tener una escala numérica o más sencilla, caras de expresión facial, sobretodo para los más pequeños. También pueden cambiar el tipo de pregunta; que es lo que aprenden, si les gusta el tipo de aprendizaje, quien les ayuda, que tipo de actividades hacen, si harían alguna mejora.... (ANEXO 12)

Los encargados de revisar los resultados pueden ser los; los servicios de calidad, las familias, la dirección, los encargados de educación... y se puede ver en; los resultados de los niños/as, en los comportamientos de familiares y profesores, las ganas de ser eficaces, la imaginación y la creatividad, ser un poco libres en su elección...

Se considera muy importante medir la ilusión, la constancia, el valor, la alegría de vivir y del trabajo bien echo. Lo mas importante pueden ser la ilusión del profesorado, el alumnado, los padres, las madres y el voluntariado es la mejor garantía de que están orientados hacia la meta, que no es otra que el éxito del alumnado.

- El apoyo y el empuje de algunas personas de la Administración
- Las visitas, los encuentros y el reconocimiento del CREA
- La obtención de premios y conmemoraciones en reconocimiento del trabajo realizado dentro de los centros.

Pueden ser muchas las opiniones que se tienen en relación con ese tipo de escuelas y con ellas, sobretodo por el gran cambio que se produce cuando se pasa de un centro normal a un centro Comunidad de Aprendizaje. La adaptación de los padres y la adaptación de los niños/as y el método de aprendizaje ya que en estas comunidades los métodos de aprendizaje son distintos a lo de los centros normales.

En un centro CAES de Castellón se les ha pedido opinión, con una encuesta creada, para comprobar y entender de una manera mas cercana su trabajo en los centros y con los niños/as (ANEXO 10). Se muestra interesante, como es el cambio para todos dentro del centro, las nuevas aplicaciones y los nuevos métodos sobretodo para niños/as en la forma de aprendizaje. Son muchos los profesores que garantizan el aprendizaje de los niños/as en estos centros de Comunidades de Aprendizaje y la mejora en sus estudios, por ello se considera una buena intervención y un gran adelanto en la educación por igual para niños/as. Se aplican la mayoría de las intervenciones y metodologías, al igual, que una continua evaluación donde son los mismos alumnos/as los que puntúan sus actividades y proponen mejoras, aunque después de realice a nivel educativo. Los alumnos participan, aprenden a colaborar los unos con los otros, y consiguen niveles que podrían ser inalcanzables si no se trabajara con ellos de esta manera. Utilizan estas evaluaciones para mejorar sus métodos y poder seguir aplicándolos de manera continua y gratificante para todos los alumnos/as. Como este centro son todos los centros en los que se aplican los métodos de las Comunidades de Aprendizaje, según se ha podido ver en las respuestas de los cuestionarios pasados a dos de las profesoras.

Con el resto de encuestas elaboradas para realizar evaluaciones sobre las Comunidades de Aprendizaje se pueden usar para completar una buena evaluación, que es con la opinión de los padres de los alumnos/as y con la opinión de estos mismos, parte fundamental de las Comunidades de Aprendizaje, son ellos los que aprenden, evolucionan y por los que se lucha en estos centros, aparte de por sentirse unos mejores profesores y profesionales.

Como ultimo, todo el que trabaja en estos centros se siente ilusionado, no solo ellos sino también las familias y los alumnos/as, por ver un avance en su educación y la educación de sus hijos/as. Todos creen en este tipo de proyectos, que;

“Es preciso saber lo que se quiere.

Cuando se quiere, hay que tener el valor de decirlo.

Y cuando se dice, es necesario tener el coraje de realizarlo.”

DISCUSIÓN Y/O CONCLUSIONES

El aprendizaje de los niños/as ya no depende tanto de lo que ocurre en el aula como de las interacciones que se establecen entre las personas que intervienen: colegio, domicilios, barrio, familias, medios de comunicación, etc. Ser capaz de reflexionar y adoptar unos criterios claros para argumentar y actuar son hoy herramientas más importantes que la capacidad de memorizar muchos datos. Por ello, el sistema escolar no debe continuar con el mismo tipo de escuela, formas de organización y métodos de enseñanza de la sociedad actual.

Las comunidades de aprendizaje pretenden alcanzar una sociedad mejor para todas las personas mediante aprendizaje igualitario. Se trata de que el alumnado pueda alcanzar resultados educativos iguales o superiores a los de aquellas personas que disfrutaban de situaciones de privilegio social. Por esta razón, el proyecto va dirigido especialmente a aquellos centros con más carencias, problemas de desigualdad y pobreza, en los que las condiciones externas parecen apuntar más hacia el fracaso escolar y la exclusión. Resulta fundamental que el alumnado desarrolle al máximo sus capacidades sin verse limitado por las condiciones externas, para lo cual es imprescindible que se maximice el tiempo dedicado a actividades formativas. Uno de las partes más significativas es el de no sacar de clase a los alumnos y las alumnas rezagadas o que necesiten algún tipo de refuerzo, ya que esto haría incrementar más y más este retraso respecto a sus compañeras y compañeros. A estos alumnos/as, se les sitúa en el aula todos los recursos necesarios: se coordinan varios profesores y profesoras en la misma aula, se introduce voluntariado, se cambian las agrupaciones del alumnado para optimizar al máximo los aprendizajes. A todo esto los alumnos/as del centro se van acostumbrando y son los mismos alumnos los que acaban ayudando a ese tipo de compañeros/as. Todo es evaluado para ver los posibles cambios que puedan mejorar el aprendizaje en estos centros.

Por eso se puede ver reflejado en los cuestionarios que se han utilizado, como es el grado de satisfacción de algunos profesores que viven día a día en una Comunidad de Aprendizaje y hacen todo lo posible por cumplir los objetivos de estos centros, tanto a nivel de aplicación de distintas metodologías, como a nivel de trabajo con los alumnos y los padres de estos para conseguir un mejor aprendizaje. Se ve claro que un profesor dentro de una Comunidad de Aprendizaje tiene que estar a gusto y saber porque y para que está ahí, ya que es primordial que lo pueda transmitir a los demás. Siempre se pueden hacer mejoras pero siempre convencidos de lo que se hace. Los niños lo agradecen, los padres lo agradecen y los propios maestros se sienten realizados.

Las Comunidades de aprendizaje son, como bien decían sus creadores, especiales en aplicar todos los conocimientos a todos los niños del mundo, incluyendo aquellos que se piensa que no acabarían sus estudios. El objetivo común: dar cabida a nuevos centros que mejoren la calidad de la enseñanza a todos los niños/as. Por eso pueden ser muchas las ventajas que pueden tener esos centros en comparación con los centros normales. Se muestran ventajas como:

- Reducen el aislamiento de los profesores
- Hace posible tratar y estudiar temas y problemas en común
- Proporciona a los profesores un lugar donde compartir sus experiencias
- Aumenta el autoestima y la moral de los profesores
- Brinda mayores posibilidades de intercambio de conocimientos
- Da la oportunidad de un aprendizaje continuo
- Hace accesible el conocimiento para todos y propicia la ampliación de nuevas formas de abordar sus problemas.

En este sentido, la propuesta de Comunidades de Aprendizaje ha demostrado ser una experiencia educativa en muchas escuelas de España y también a nivel mundial.

Finalmente una Comunidad de Aprendizaje intenta cambiar el futuro de muchos niños/as, con ayudas educativas y la implicación de sus familias, sobretodo, su organización para que sean completamente abiertas a nuevos aprendizajes y metodologías, sean participativas y sobretodo inclusivas. Todos tienen que ser partícipes del proyecto.

BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA

- Alcalde, Ana Isabel., Buitrago, Mati., Castanys, Montserrat., Flecha, Ramón., Lavado, Julián... (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona. Editorial Grao.
- Traver, Joan A., Rodríguez, Manolo. (2011). *Los cuadernos de aprendizaje en grupo*. Sueca (Valencia). Editorial Laxara
- Borrador, Orden de xxxxx de 2015, por la que se crea la Red Educativa Valenciana "Comunidades de Aprendizaje".
- Peralta, Feli (2008) Educar autodeterminación: Profesores y padres como principales agentes educativos, EDI *Grupo de investigación, Universidad de Zaragoza*
- Fernández, Samuel (2011) Revisión y actualización de los principios que guían el estudio de las dificultades de aprendizaje desde la perspectiva pedagógica, *EDI grupo de investigación, Universidad de Zaragoza*
- Casals, Judith (2004) Ramón Flecha, la atención a la diversidad ha legitimado la desigualdad. *Revista Cuadernos de Pedagogía*. Nº429 Monográficos
- Flecha, Ramón y otros (2012): *Aprendiendo contigo*. Barcelona: Hipatia
- Conclusiones y recomendaciones del proyecto INCLUD-ED <http://educacion.gob.es/dctm/?documentId=0901e72b81205e88>
- Fernández, S. (1995). La percepción del profesor como indicador de dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, 7(2), 309-316.
- Flecha, Ramón; Puigvert, Lidia. (2002) Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa. *Universidad de Barcelona, España*
- Flecha, Ramón. (1997). *Compartiendo Palabras*. Paidós, Barcelona
- Aubert, A., Flecha, A. Gracia, C, Flecha, Ramón,. y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Soler, M. (2003). Lectura dialógica. La comunidad como entorno alfabetizador. *Contextos de alfabetización inicial* (pp. 47-63). Barcelona: ICE/ Horsori.
- Helga Stokes, (2004) *Evaluación de comunidades de aprendizaje*, State University Pennsylvania (EE.UU).
- Montserrat Grañeras (IFIIE), Patricia Díaz-Caneja (IFIIE), Natalia Gil (IFIIE), Ministerio de Educación, (2011). *Estrategias para la inclusión y la cohesión social en Europa desde la educación* Madrid, Din Impresiones
- Flecha, Ramón., Prados, María,. Puigdellivol, Ignasi. (2014) *Comunidades de aprendizaje: Transformar la organización escolar al servicio de la comunidad*.

- Peñalva, Alicia,. Aguilar, María José. (2011) Reflexiones sobre la interculturalidad en las aulas. Aportaciones desde la sociología visual. *GIEMIC (Grupo Interdisciplinar de Estudios sobre Migraciones, Interculturalidad y Ciudadanía)* Universidad de Zaragoza
- Fernández, Samuel. (2011) Revisión y actualización de los principios que guían el estudio de las dificultades de aprendizaje desde la perspectiva pedagógica. *Universidad de Oviedo*. Publicación revista Universidad de Zaragoza.
- Valls Carol, María Rosa. (1997-1999) Comunidades de aprendizaje. Una practica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información. *Programa de doctorado. "Pedagogía social y políticas sociales"*. Universidad de Barcelona.

- ANEXOS

ANEXO 1

Solicitud de reconocimiento del proyecto Comunidades de Aprendizaje en centros educativos y CEFIRE

Convocatoria:

A) SOLICITUD A RELLENAR POR LOS CENTROS EDUCATIVOS	
1. DATOS DEL CENTRO	
Código de centro:	Denominación del centro:
Dirección:	
Provincia:	
Teléfono:	Fax:
Correo electrónico:	
Nombre, apellidos y DNI de la dirección o persona titular del centro:	
2. PETICIÓN DE CRÉDITO HORARIO PARA LA COORDINACIÓN DEL PROYECTO <i>(rellenar sólo en caso de considerarse necesario por parte del centro educativo)</i>	
<i>Podrá delegarse la coordinación del proyecto en 1, 2 o 3 personas, a consideración del centro.</i>	
Nombre y apellidos:	
DNI:	Correo electrónico:
Rol/cargo profesional en el centro:	
Nombre y apellidos:	
DNI:	Correo electrónico:
Rol/cargo profesional en el centro:	
Nombre y apellidos:	
DNI:	Correo electrónico:
Rol/cargo profesional en el centro:	
3. COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR LA/S PERSONA/S COORDINADORA/S DEL PROYECTO "COMUNIDAD DE APRENDIZAJE" <i>(marca con una "x")</i>	
<input type="checkbox"/>	3.1 Facilitar y motivar la aplicación de las AEE del proyecto Comunidades de Aprendizaje a los compañeros/as del centro
<input type="checkbox"/>	3.2 Aplicar y fomentar en el centro el liderazgo dialógico
<input type="checkbox"/>	3.3 Establecer espacios de diálogo sobre el desarrollo del proyecto, siempre en base a argumentos de validez y no intereses o preferencias personales
<input type="checkbox"/>	3.4 Incentivar la formación dialógica a través de tertulias pedagógicas en el centro educativo
<input type="checkbox"/>	3.5 Facilitar a las personas participantes materiales, espacios de formación y acompañamiento en la aplicación de las AEE
<input type="checkbox"/>	3.6 Participar de un seminario de la <i>Subred valenciana de seminarios "Actuaciones Educativas de Éxito para una escuela inclusiva"</i>
4. DOCUMENTACIÓN QUE SE ADJUNTA <i>(marca con una "x")</i>	
<input type="checkbox"/>	4.1 <i>Certificación del acta del Consejo Escolar del centro en la que se exprese la conformidad con el proyecto</i>

	<i>4.2 Certificación del acta del claustro de profesorado en la que se especifique individualmente el acuerdo de conformidad y el compromiso de participación en el desarrollo del proyecto. Indicar cargo que ocupa cada persona en el centro educativo</i>
	<i>4.3 Adhesión y compromiso de participación en el proyecto por parte de las asociaciones de familiares y asociaciones del alumnado constituidas en el centro, así como, en su caso, otras entidades colaboradoras vinculadas al proyecto (asociaciones vecinales, universidad, ONGD, etc.)</i>
	<i>4.3 Reglamento de Régimen Interno adaptado conforme a la incorporación de la participación educativa de la comunidad</i>
	<i>4.4 Diseño de evaluación inicial del rendimiento del alumnado y la convivencia en el centro educativo</i>
	<i>4.5 Medidas de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo enmarcadas en el proyecto Comunidades de Aprendizaje (en el caso de estar descritas en algún otro documento oficial, se indicará en el apartado 6 y se consultará de oficio)</i>
5. COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR EL CENTRO EDUCATIVO (marca con una "x")	
	<i>5.1 Basar la formación del profesorado y sus proyectos educativos en bases científicas internacionales</i>
	<i>5.2 Desarrollar al menos una tertulia pedagógica anual abierta a la comunidad educativa relacionada con las AEE vinculadas al proyecto de centro</i>
	<i>5.3 Incorporar sucesivamente las diferentes AEE detalladas en el Anexo 1</i>
	<i>5.4 Realizar de una evaluación anual del rendimiento del alumnado y la convivencia del centro educativo</i>
	<i>5.5 Potenciar una atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, que favorezca la inclusión educativa y las altas expectativas para todo alumnado sin distinción, en base a criterios científicos internacionales</i>
	<i>5.6 Colaborar con la dirección general competente en materia de evaluación en la valoración del impacto de las AEE en el rendimiento académico y la convivencia del centro participante</i>
	<i>5.7 Favorecer los hermanamientos entre centros educativos, cuando así se considere necesario</i>
	<i>5.8 Compartir materiales y participar del espacio virtual de la Red educativa valenciana Comunidades de Aprendizaje ubicada en la página de Conselleria de educación, cultura y deporte,</i>
	<i>5.8 En caso de formar parte de investigaciones educativas, ajustarse al protocolo ético de investigación en Comunidades de Aprendizaje facilitado en el Anexo 2 y 3.</i>
6. Documentos oficiales que el centro educativo considera pertinente que sean consultados de oficio para realizar una correcta valoración de la solicitud presentada:	
	<ul style="list-style-type: none"> • •
	D/D ^a _____ como director/a del centro educativo, realiza la solicitud de RECONOCIMIENTO como "Comunidad de Aprendizaje", aceptando el cumplimiento de los compromisos expresados y avalando la documentación adjuntada. Firma (sellada por el centro educativo):

B) SOLICITUD A RELLENAR POR LOS CEFIRE

1. DATOS DEL CENTRO

Código de centro: _____ Denominación de centro: _____
Dirección: _____
Provincia: _____
Teléfono: _____ Fax: _____ Correo electrónico: _____
Nombre, apellidos y DNI de la dirección o persona titular del centro: _____

2. DOCUMENTACIÓN QUE SE ADJUNTA (marca con una "x")

2.1 Certificación del acta del claustro de asesorías en la que se especifique individualmente el acuerdo de conformidad y el compromiso de participación en el desarrollo del proyecto, vinculante a todas las asesorías, respetando los diferentes niveles de implicación. Indicar cargo que ocupa cada persona en el CEFIRE

2.2 Adhesión y compromiso de participación en el desarrollo del proyecto por parte de otras entidades (asociaciones, vecinales, universidad, centros educativos, etc.)

2.3 Plan anual de actuación del CEFIRE

2.4 Diseño de evaluación inicial del impacto del proyecto en el rendimiento del alumnado y la convivencia de los centros educativos de la zona de referencia

3. COMPROMISOS ADQUIRIDOS POR EL CEFIRE (marca con una "x")

3.1 Favorecer una formación del profesorado fundamentada en orientaciones científicas internacionales

3.2 Contextualizar el Plan anual de actuación en el desarrollo del proyecto de Comunidades de Aprendizaje y en la aplicación de AEE

3.3 Desarrollar tertulias pedagógicas dialógicas relacionadas con el Plan anual de actuación diseñado

3.4 Concreción del diseño de evaluación del Plan anual de actuación específico en el rendimiento del alumnado de los centros educativos de la zona de referencia

3.5 Potenciar un Plan anual de actuación que especifique medidas para favorecer la inclusión educativa desde los diferentes ámbitos, basadas en criterios científicos internacionales

3.6 Colaborar con la dirección general competente en materia de evaluación en la valoración del impacto del proyecto en el rendimiento académico y la convivencia de los centros educativos de referencia

3.8 Compartir materiales y participar del espacio virtual de la Red educativa valenciana Comunidades de Aprendizaje ubicada en la página de Conselleria de Educación, Cultura y Deporte,

3.9 En caso de formar parte de investigaciones educativas, ajustarse al protocolo ético de investigación en Comunidades de Aprendizaje facilitado en el Anexo 2 y 3.

4. Documentos oficiales que el CEFIRE considera pertinente que sean consultados de oficio para realizar una correcta valoración de la solicitud presentada:

-
-

D/D^a _____ como director/a del CEFIRE, realiza la solicitud de RECONOCIMIENTO/CONTINUIDAD como Comunidad de Aprendizaje, aceptando el cumplimiento de los compromisos expresados y avalando la documentación adjuntada.
Firma (sellada por el CEFIRE): _____

ANEXO 2

Protocolo de solicitud de la formación del profesorado en las Actuaciones Educativas de Éxito del proyecto Comunidades de Aprendizaje

1. El protocolo de solicitud para la organización de la formación en las Actuaciones educativas de éxito del proyecto Comunidades de aprendizaje, sigue los siguientes pasos:
 - 1.1. El profesorado o centro educativo interesado establece contacto con la asesoría de referencia del CEFIRE correspondiente solicitando la demanda.
 - 1.2. La asesoría facilita la cumplimentación de la solicitud que se adjunta en el anexo 9 y que recoge la información necesaria para la organización de la formación ajustada a las necesidades del centro.
 - 1.3. La asesoría de referencia se encarga de trasladar al Servicio de Formación del Profesorado (SFP) la solicitud correspondiente correctamente cumplimentada y ajustada a los criterios estipulados para toda acción formativa según regula la orden 65/2012 y la convocatoria del Plan Anual de Formación del Profesorado.
 - 1.4. El SFP, ajustándose a las necesidades de la solicitud, es el organismo encargado de elaborar los contenidos de la formación y asignar las personas responsables de impartirlos del equipo de formadores acreditado para tal efecto.
 - 1.5. La planificación de la formación se traslada a la asesoría y a la persona coordinadora del centro educativo para que puedan formalizar todas las gestiones oportunas para llevarla a cabo (contacto con los ponentes, gestión del pago, etc.)
 - 1.6. Las demandas de formación serán atendidas priorizando aquellas programadas fuera del horario lectivo, que incluyan a la comunidad educativa y en riguroso orden de entrada.
 - 1.7. Con carácter general, el CEFIRE de referencia es el organismo encargado de regular el seguimiento y evaluación de la formación, con el acompañamiento del SFP cuando así se considere necesario.
 - 1.8. En el caso de ser un centro de formación del profesorado el demandante de la formación, la solicitud se dirigirá directamente al SFP, según el anexo 10
2. A continuación se enuncian los contenidos básicos a los que hace referencia la formación dirigida a los *centros educativos*.
 - 2.1. Sociedad de la información y bases científicas del proyecto Comunidad de Aprendizaje
 - 2.2. Antecedentes y fases de transformación en el proyecto Comunidad de Aprendizaje
 - 2.3. Teoría del aprendizaje dialógico
 - 2.4. AEE Grupos interactivos
 - 2.5. AEE Tertulias dialógicas
 - 2.6. AEE Participación educativa de la comunidad: lectura dialógica, extensión del tiempo de aprendizaje a través de la Biblioteca Tutorizada y comisiones mixtas
 - 2.7. AEE Formación dialógica de familiares
 - 2.8. AEE Modelo dialógico de prevención de conflictos
 - 2.9. AEE Formación dialógica del profesorado
 - 2.10. Multiculturalismo y Comunidad de Aprendizaje
 - 2.11. La atención del alumnado con NEE y Comunidad de Aprendizaje
 - 2.12. Experiencia de un centro educativo Comunidad de Aprendizaje
3. A continuación se enuncian los contenidos básicos a los que hace referencia la formación dirigida a los CEFIRE.

- 3.1. Sociedad de la información y bases científicas del proyecto Comunidad de Aprendizaje
- 3.2. Comunidad Científica Internacional: taller de búsqueda y consulta.
- 3.3. Metodología Comunicativa de investigación
- 3.4. Teoría del aprendizaje dialógico
- 3.5. AEE Formación dialógica del profesorado
- 3.6. Antecedentes y fases de transformación en el proyecto Comunidad de Aprendizaje
- 3.7. AEE Grupos interactivos
- 3.8. AEE Tertulias dialógicas
- 3.9. AEE Participación educativa de la comunidad
- 3.10. Socialización preventiva para la violencia de género: criterios científicos internacionales.
- 3.11. Experiencia de un centro de formación, universitario o de investigación que trabaje bajo un enfoque dialógico del aprendizaje

ANEXO 3

Modelo de solicitud de voluntariado

1. DATOS DE LA PERSONA VOLUNTARIA SOLICITANTE	
Nombre y apellidos:	Fecha de nacimiento:
DNI o pasaporte:	Dirección:
Localidad:	Código postal:
Teléfono:	Correo electrónico:
En caso de pertenecer a alguna asociación, entidad, universidad, etc. indicar el nombre:	
Especificar si la persona voluntaria requiere de seguro de responsabilidad civil (SI / NO):	
2. COMPROMISO (Marca con una "x")	
	<i>2.1 Guardar la confidencialidad de la información recibida y conocida en el desarrollo de su actividad</i>
	<i>2.2 Finalizar el programa en el que participa o, en caso de renuncia, comunicarlo con la máxima antelación posible a la comisión coordinadora del centro</i>
	<i>2.3 Respetar los derechos de los beneficiarios y actuar de forma diligente y solidaria</i>
	<i>2.4 Rechazar cualquier contraprestación material o económica vinculada a la participación</i>
	<i>2.5 Participar en las actividades formativas previstas por la Dirección general competente en materia de formación y participación social o bien por parte del propio centro educativo, con una duración mínima de 8 horas</i>
	<i>2.6 Cumplir aquellos compromisos detallados por el centro respetando sus fines y normativa</i>
Otros compromisos establecidos por el centro educativo (Marca con una "x")	
	2.7

3. DOCUMENTACIÓN QUE SE ADJUNTA	
	Fotocopia del DNI

La persona interesada:

La dirección del centro:

Firma: _____

Firma: _____

ANEXO 4

Cuadro sinóptico de los cuadernos de aprendizaje en todos los niveles

	Cuaderno Infantil	Cuaderno Primaria	Cuaderno Secundaria	Cuaderno Universidad	Dimensión AC
¿Quiénes somos?	Cadena de nombres. La telaraña.	Cualidades con la primera letra del nombre. Presentamos al compañero.	Mundo de colores. La maleta.	Mundo de colores. Entrevista personal. Masajes con globos.	Cohesión
¿Cómo nos organizamos?	Director de orquesta.	Dirigir al compañero que tiene los ojos tapados Philips 66.	Círculos rotos. Dictado del dibujo.	Círculos rotos. Juego de la NASA. La estatua.	Cohesión y aprender a cooperar.
¿Qué pretendemos?	Teléfono estropeado.	Teléfono estropeado. Origami.	Origami. Construcción de puentes.	Origami. Construcción de puentes.	Cohesión y aprender a cooperar.
¿Qué hacemos?	Rutinas, Trabajo por proyectos.	Bola de nieve.	Grupos de investigación	Grupos de investigación	Cooperar para aprender.
¿Cómo nos valoramos?	Autoevaluación en grupo.	Autoevaluación individual y en grupo.	Autoevaluación. Informe Grupo. Role-playing.	Autoevaluación. Informe Grupo. Role-playing.	Cohesión y aprender a cooperar.
Técnica d'AC	Rutinas, técnicas implés	Bola de nieve	Grupos de investigación	Grupos de investigación	

ANEXO 5

Cuadernos de aprendizaje en educación infantil.

Q1 - ¿Quiénes somos? - 1 y 2

NOMBRE DEL GRUPO



EN EL GRUPO ESTAMOS...



ME LLAMO _____
SOY _____



ME LLAMO _____
SOY _____



ME LLAMO _____
SOY _____



ME LLAMO _____
SOY _____




ME LLAMO _____
SOY _____



ME LLAMO _____
SOY _____

57

Q1 - ¿Qué hacemos? - 7



LAS TAREAS: LA FECHA


SEMANA DEL ____ AL ____ DE ____ DE 20__


ENCARGADO: _____


DÍA DE LA SEMANA	NÚMERO DEL MES	MES	AÑO

Q1 - ¿Cómo nos valoramos? - 1

¿LO HEMOS HECHO BIEN?

 MUY BIEN

 BIEN

 REGULAR

ENCARGADOS	HEMOS CUMPLIDO BIEN LOS CARGOS	HEMOS AYUDADO A CUMPLIRLOS	HEMOS HECHO CASO A LOS COMPAÑEROS


62

Q1 - ¿Cómo nos organizamos?

LOS ENCARGADOS


SEMANA DEL ____ AL ____ DE ____ DE 20__

PASA LISTA AL GRUPO




NOMBRE _____

TRAE EL MATERIAL




NOMBRE _____

PONE LA FECHA




NOMBRE _____

EL ÁRBITRO




NOMBRE _____

EL TIEMPO



NOMBRE _____

EL ALMUERZO



NOMBRE _____

58

Q1 - ¿Qué hacemos? - 1 y 2



LAS TAREAS: LA LISTA

SEMANA DEL ____ AL ____ DE ____ DE 20__

ENCARGADO: _____

NOMBRES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES



LAS TAREAS: EL TIEMPO

SEMANA DEL ____ AL ____ DE ____ DE 20__

ENCARGADO: _____

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
EL TIEMPO					
TEMPERATURA					
VIENTO					

59



LAS TAREAS: LAS NORMAS

SEMANA DEL ____ AL ____ DE ____ DE 20 ____

ENCARGADO: _____

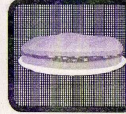
NO CUMPLIMOS LA NORMA SIEMPRE SE CUMPLE CUMPLIMOS LA NORMA

NORMAS DE CUMPLIMIENTO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



NORMAS QUE PODEMOS TRABAJAR:

- LEVANTAR LA MANO
- PEDIR LOS MATERIALES POR FAVOR
- ESTAR BIEN SENTADOS
- ESTAR EN SILENCIO CUANDO ES NECESARIO
- HABLAR SIN GRITAR
- DEJAR LOS MATERIALES A LOS COMPAÑEROS
- COLGAR BIEN LA CHAQUETA
- DECIR BUENOS DÍAS/BUENAS TARDES
- HACER LAS TAREAS CON CUIDADO
- AYUDAR A QUIEN LO NECESITA
- ESCUCHAR ANTES DE CONTESTAR
- ...



LAS TAREAS: EL ALMUERZO

SEMANA DEL ____ AL ____ DE ____ DE 20 ____

ENCARGADO: _____

LOS COMPAÑEROS HAN TRAÍDO PARA ALMUERZAR...

NOMBRE	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES



LAS TAREAS: EL MATERIAL

SEMANA DEL ____ AL ____ DE ____ DE 20 ____

ENCARGADO: _____

TRAE Y RECOGE EL MATERIAL	DÍA

ANEXO 6

Ejemplo de tabla de observación para una evaluación dentro de una comunidad de aprendizaje

EVALUACIÓN: ¿QUE OBSERVAMOS?

	¿Tiene capacidad de concentración?		¿Tiene memoria visual?		Observaciones: comportamiento, dificultades, aspectos destacados, ...
	Sí	No	Sí	No	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Cambiaríais alguna cosa para mejorar la actividad?

Nombre del voluntario/aria-Profesor/ora:

Fecha:

EVALUACIÓN: ¿QUE OBSERVAMOS?

	¿Conoce los procesos de trabajo?		¿Sabe trabajar en grupo?		Observaciones: comportamiento, dificultades, aspectos destacados, ...
	Sí	No	Sí	No	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Cambiaríais alguna cosa para mejorar la actividad?

Nombre del voluntario/aria-Profesor/ora:

Fecha:

EVALUACIÓN: ¿QUE OBSERVAMOS?

	¿Ha encontrado alguna dificultad en el método de trabajo? Sí No	¿Ha utilizado el material adecuado para cada actividad? Sí No	Observaciones: comportamiento, dificultades, aspectos destacados, ...

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Cambiaríais alguna cosa para mejorar la actividad?

Nombre del voluntario/aria-Profesor/ora:

Fecha:

EVALUACIÓN: ¿QUE OBSERVAMOS?

	¿Comprende y ve positivo este método de trabajo?		¿Trabaja con el resto de compañeros con facilidad?		Observaciones: comportamiento, dificultades, aspectos destacados, ...
	Sí	No	Sí	No	

VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD

¿Cambiaríais alguna cosa para mejorar la actividad?

Nombre del voluntario/aria-Profesor/ora:

Fecha:

ANEXO 7

Tipos de agrupamiento homogéneo

TIPOS DE AGRUPAMIENTO HOMOGÉNEO	DESCRIPCIÓN
1. Organización de las actividades de aprendizaje por niveles de rendimiento	La enseñanza se adapta a las diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje del alumnado.
	El alumnado con niveles de rendimiento alto y bajo se agrupan por separado, en el mismo aula o en clases separadas.
	El agrupamiento por niveles de rendimiento normalmente se emplea para la enseñanza de materias instrumentales. Aparece más frecuentemente en educación secundaria y suele conducir a distintos itinerarios educativos.
	Esta forma de agrupamiento puede incidir negativamente en el éxito escolar y en la integración social.
	La asignación de alumnado a distintos grupos suele basarse en la decisión individual del profesorado del centro escolar.
	El alumnado perteneciente a colectivos vulnerables se ubica con mayor frecuencia en los grupos de nivel bajo.
2. Grupos de refuerzo o de apoyo separados del grupo de referencia	Se crean para niños con necesidades educativas especiales o para aquellos que se encuentran en riesgo de exclusión social.
	Estos alumnos o alumnas se separan de su grupo de referencia durante el horario escolar para recibir apoyo educativo.
	Esta medida se suele adoptar con alumnado que requiere educación especial, así como con inmigrantes, miembros de minorías culturales y aquellos que no dominan la lengua de instrucción.
	Una de sus consecuencias es el etiquetado de alumnos y una disminución del nivel de la instrucción recibida.
3. Adaptaciones curriculares individuales exclusoras	Se adapta el currículo oficial al nivel de aprendizaje de un alumno en concreto (o de un grupo de alumnos o alumnas) reduciendo el nivel de dificultad de los contenidos.
	Esta medida suele llevarse a cabo con grupos particulares de alumnado: alumnos de educación especial, inmigrantes y quienes han de aprender la lengua de instrucción.
4. Optatividad exclusora	La elección de una materia o un conjunto de materias desemboca en desigualdad de oportunidades académicas y sociales en el futuro.
	Cuando esto sucede, la elección de materias o "itinerarios" suele estar fuertemente asociada al estatus socioeconómico familiar y a las expectativas del profesorado.

ANEXO 8

Efectos del agrupamiento heterogéneo

TABLA 3: Efectos del agrupamiento heterogéneo

1. EFECTOS SOBRE EL RENDIMIENTO	<p>El aprendizaje cooperativo y dialógico, dos posibles formas de agrupamiento heterogéneo, inciden positivamente en el rendimiento académico, tanto del alumnado que obtiene buenos resultados como del que tienen un menor nivel de aprendizaje.</p>
	<p>El alumnado con bajo rendimiento se beneficia del ritmo de trabajo de los grupos más avanzados.</p>
	<p>Cuando existe una organización adecuada del aula y de los recursos, el alumnado con discapacidades obtienen mejores resultados académicos, y desarrollan una mayor autoestima en clases integradas que separados del grupo de referencia.</p>
	<p>La integración del alumnado con discapacidades no produce efectos negativos en el rendimiento de sus compañeros y proporciona nuevas oportunidades de aprendizaje para todos.</p>
2. OTROS EFECTOS	<p>La relación entre iguales fomenta el respeto mutuo, la solidaridad, la aceptación de la diversidad (en términos de discapacidad, cultura, género y nivel de aprendizaje alcanzado) y el aprendizaje de actitudes de colaboración entre los y las alumnas.</p>
	<p>El aprendizaje cooperativo y dialógico favorece un mejor comportamiento, las actitudes de cooperación y el altruismo.</p>
	<p>En grupos heterogéneos el alumnado con discapacidad tiene mayores oportunidades para la interacción, recibe más apoyo, desarrolla mejores relaciones y habilidades sociales, y se prepara mejor para desarrollar mayor autonomía en el futuro.</p>

ANEXO 9

Tipos de inclusión en Europa

TIPOS DE INCLUSIÓN	DESCRIPCIÓN
1. Grupos heterogéneos con una reorganización de recursos humanos	Este tipo de inclusión consiste en proporcionar más apoyo mediante la redistribución de recursos humanos en aulas con alumnado diverso. En la mayoría de los casos es el profesorado quien proporciona este apoyo, aunque también pueden intervenir en el aula familiares o miembros de la comunidad.
	Los Grupos Interactivos han resultado ser una forma muy útil de agrupamiento heterogéneo con una distribución alternativa de recursos. En los Grupos Interactivos, las clases se organizan en pequeños grupos heterogéneos de alumnos y alumnas, cada uno a cargo de una persona adulta (profesor/a y/o voluntario/a) que facilita la interacción y la colaboración entre el alumnado. El tutor o tutora se encarga de coordinar las actividades en el aula y de proporcionar apoyo cuando es preciso.
	En la mayoría de los centros, los recursos humanos adicionales se destinan a grupos específicos de alumnos y alumnas, como, por ejemplo, los que se considera que requieren educación especial, inmigrantes y pertenecientes a minorías y aquellos y aquellas que tienen dificultades relacionadas con la lengua. Este apoyo permite a este alumnado permanecer dentro de su grupo de referencia.
2. Desdobles en grupos heterogéneos	Distintos profesores o profesoras se hacen cargo de diferentes grupos heterogéneos de alumnos o alumnas. El grupo de referencia se puede desdoblar, por ejemplo, en dos subgrupos de 12 niños o niñas, sin hacer una selección por niveles de aprendizaje.
	Este tipo de agrupamiento es frecuente en algunas materias (por ejemplo, en lenguas y en matemáticas), y permite organizar la clase de manera distinta y reducir la ratio profesor/alumno.
3. Ampliación del tiempo de aprendizaje	La posibilidad de ampliar el tiempo de aprendizaje o de organizar actividades académicas adicionales es más común en el caso del alumnado que vive en áreas socialmente deprimidas o pertenece a minorías.
	Esto puede traducirse en una ampliación del horario escolar, en proporcionar ayuda para el alumnado y sus familias mediante clases en el centro o en casa y en la oferta de actividades educativas en periodos vacacionales y en horario extraescolar durante el curso.

TIPOS DE INCLUSIÓN	DESCRIPCIÓN
4. Adaptaciones curriculares individuales inclusivas	La adaptación curricular individual inclusiva no se concibe como una reducción de los contenidos que un alumno o alumna ha de adquirir, sino como una adaptación de los métodos de enseñanza para facilitar al alumno o alumna el aprendizaje.
5. Optatividad Inclusiva	La elección de materias optativas no se basa en el nivel de rendimiento del alumnado, sino en sus preferencias, y no conduce a un callejón sin salida.
	No reduce las oportunidades educativas y sociales del alumnado en el futuro, sino que garantiza que este tendrá las mismas posibilidades en cualquier opción que escoja.

ANEXO 10

Entrevistas a profesoras de Colegio CAES

Entrevista utilizada para profesores de comunidades de aprendizaje para tratar una educación inclusiva.

Curso: 1° de primaria
Tutor: Ana
Escuela tradicional
Comunidad de aprendizaje: Castellón
1. ¿Se motiva a los estudiantes a que se hagan responsables de su propio aprendizaje? Cuando pasan de infantil a primaria tienen que notar un cambio y sobretodo dentro de la metodología un cambio en sus responsabilidades y en sus aprendizajes, por eso cambiamos o modificamos los métodos y actividades de aprendizaje
2. ¿Con qué frecuencia se le pide al alumnado que evalúe su propio aprendizaje? Al final de cada actividad o de cada método se les pregunta en que ha consistido, que digan lo que han aprendido y lo que no han entendido y sobretodo que opinen sobre el resto de compañeros, si han visto dificultades en ellos o si los han ayudado, se suele hacer mucho en los grupos interactivos
3. ¿Se consulta a los estudiantes sobre el apoyo que necesitan? Si, sobretodo se les dice que cuando necesiten ayuda lo tienen que pedir ya sean compañeros o no y que lo importante es ayudarse y resolver todas las dudas.
4. ¿Se consulta a los estudiantes sobre la calidad de las clases? Se les consulta en el sentido de preguntarles si les ha gustado o no y si les gustaría repetir, no se les puede consultar de otra manera a causa de la edad
5. ¿Tienen los estudiantes oportunidades para elegir entre actividades distintas? Normalmente no porque seguimos siempre los mismos métodos y metodologías, pero en mi opinión no les gusta cambiar porque suelen gustarle muchos los métodos y trabajar así, y tampoco es propio cambiarlo a menudo porque ellos se tienen que acostumbrar a trabajar de esa manera.
6. ¿Se identifican y se utilizan los intereses de los estudiantes para construir a partir de ellos el currículum? Es lo primero que se hace debido a que sin eso no podemos impartir el aprendizaje de cada uno y adaptarlo a ellos.
7. ¿Se valoran y se tienen en cuenta los conocimientos previos del alumnado? Si, ya que si no se valoraran podríamos impartir conocimientos que

<p>ellos no fueran capaces de entender porque no tuvieran una buena base de conocimientos, a lo mejor siempre se va un poco por debajo del nivel general, pero seguimos uno de los objetivos de los centros que son que todos puedan llegar a tener los mismos conocimientos y la educación adecuada.</p>
<p>8. ¿Se enseña al alumnado a trabajar en colaboración con sus compañeros?</p> <p>Si, el método que más utilizamos en el aula son los grupos interactivos y ahí como maestros no podemos intervenir y todas las dudas que tienen se las tienen que resolver ellos y luego comprobar que lo han hecho bien, haciéndose preguntas y comprobando entre ellas los resultados.</p>
<p>9. ¿Se utilizan de forma sistemática y regular métodos de aprendizaje cooperativo (tutoría entre iguales, trabajo de investigación, etc.)?</p> <p>Siempre, en casi todas las materias ya que es la metodología principal. Siempre para hacer ejercicios y mejorar el aprendizaje porque la teoría si que se explica por el profesor para todos como siempre.</p>
<p>10. ¿El aprendizaje cooperativo se utiliza con frecuencia en el aula?</p> <p>Si, ellos saben que lo tienen que hacer para aprender, que es importante. Vienen de infantil ya sabiendo el método, en primaria notan los cambios y cuando van subiendo ya están acostumbrados y lo van mejorando.</p>
<p>11. ¿Las actividades de grupo permiten a los estudiantes dividir las tareas y compartir lo que han aprendido?</p> <p>Claro, sobretodo a la hora de resolver las dudas que se las resuelven ellos y se ayudan los unos a los otros</p>
<p>12. ¿Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades?</p> <p>En cursos tan inferiores se suele usar la misma forma de evaluación entre ellos que es la batalla de preguntas para que opinen y aprendan a expresarse y a solucionar dudas conjuntamente.</p>
<p>13. ¿Se potencia la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje?</p> <p>Si, sobretodo cuando llegan a la primaria que ya es un nuevo ciclo y es otra metodología, que lo que pretendemos es que evolucionen como ellos mismos</p>
<p>14. ¿Los resultados de las evaluaciones se utilizan para introducir cambios en las programaciones del profesorado y así ajustarlas a las necesidades detectadas?</p> <p>Claro, ese el fin de una evaluación poder mejorar lo que se ha hecho, ya que siempre por mínimo que sea se tiene que mejorar algo.</p>

<p>15.¿Participan los profesores en actividades de enseñanza compartida?</p> <p>Dependiendo de la actividad, si se ayudan ellos, si necesitan nuestra intervención, en la que no se interviene nada es los grupos interactivos</p>
<p>16.¿El apoyo educativo se da fuera o dentro del aula ordinaria?</p> <p>Se empieza a dar dentro del aula, ya que son colegios que muchos padres no saben como funcionan, una vez lo conseguimos en el aula intentamos que las familias se incorporen ya que van conociendo la metodología del centro poco a poco y uno de los requisitos es ese.</p>
<p>17.¿Tienen en cuenta el currículo oculto para elaborar y/o modificar la planificación de aula?</p> <p>Si porque siempre hay que tenerlo en cuenta ya que en el currículo general no puede estar incluido todo y mas con este tipo de metodología en estos centros.</p>

Entrevista utilizada para profesores de comunidades de aprendizaje para tratar una educación inclusiva.

Curso: 2 de infantil-4años
Tutor: Susana
Escuela tradicional
Comunidad de aprendizaje: Castellón
<p>18.¿Se motiva a los estudiantes a que se hagan responsables de su propio aprendizaje?</p> <p>Por la edad que tienen se intenta que intenten comprender que es importante lo que aprenden y sobretodo que ayuden si alguien no lo ha entendido o no sabe hacerlo.</p>
<p>19.¿Con qué frecuencia se le pide al alumnado que evalúe su propio aprendizaje?</p> <p>En este curso solo se les suele hacer unas preguntas cuando termina la actividad de lo que han aprendido y de si les ha gustado o no.</p>
<p>20.¿Se consulta a los estudiantes sobre el apoyo que necesitan?</p> <p>Si, ellos saben que si necesitan ayuda tienen que pedirla a un compañero o preguntar en voz alta para intentar resolverla entre todos, ya que si uno no lo sabe con una cosa de uno y otra cosa de otro se puede solucionar.</p>
<p>21.¿Se consulta a los estudiantes sobre la calidad de las clases?</p> <p>No, en este curso no</p>
<p>22.¿Tienen los estudiantes oportunidades para elegir entre actividades distintas?</p> <p>No, tenemos una serie de actividades programas, con las que asignamos distintas materias y conceptos para que ellos se acostumbren a la actividad y cada vez le puedan dar mejor uso</p>

<p>23.¿Se identifican y se utilizan los intereses de los estudiantes para construir a partir de ellos el currículum?</p> <p>Se intenta adaptar los contenidos a sus conocimientos y a medida que hacemos las actividades y avanza el curso ir adaptando las clases y actividades a ellos.</p>
<p>24.¿Se valoran y se tienen en cuenta los conocimientos previos del alumnado?</p> <p>Es lo principal que se tiene en cuenta para poder empezar con los conocimientos de cada uno.</p>
<p>25.¿Se enseña al alumnado a trabajar en colaboración con sus compañeros?</p> <p>Es lo principal, el ayudarse los unos a los otros para llegar a conseguir entender todo lo que se les explica.</p>
<p>26.¿Se utilizan de forma sistemática y regular métodos de aprendizaje cooperativo (tutoría entre iguales, trabajo de investigación, etc.)?</p> <p>Es la base de aprendizaje, un trabajo entre ellos y un aprendizaje común.</p>
<p>27.¿El aprendizaje cooperativo se utiliza con frecuencia en el aula?</p> <p>Siempre, ya que las actividades y la metodología se realiza en base a eso.</p>
<p>28.¿Las actividades de grupo permiten a los estudiantes dividir las tareas y compartir lo que han aprendido?</p> <p>Con esta edad esta menos claro pero ya se empieza a ver lo que cada uno realiza y que se le puede dar mejor y que no.</p>
<p>29.¿Se utilizan estrategias de evaluación diferentes de forma que se permita a todos los estudiantes mostrar sus habilidades?</p> <p>La evaluación la solemos realizar las docentes y es una evaluación distinta adecuada a la metodología que aplicamos, donde destacamos la habilidad que demuestra cada uno mas o menos.</p>
<p>30.¿Se potencia la autoevaluación y la autorregulación del aprendizaje?</p> <p>Intentamos que los niños comprendan por lo menos si lo han aprendido o no</p>
<p>31.¿Los resultados de las evaluaciones se utilizan para introducir cambios en las programaciones del profesorado y así ajustarlas a las necesidades detectadas?</p> <p>Si siempre y también teniendo en cuenta que es un método que siempre necesita modificaciones sobre todo en infantil y también dependiendo del grupo</p>
<p>32.¿Participan los profesores en actividades de enseñanza compartida?</p>

En educación infantil si intentamos ser participes de las actividades más que nada para que ellos tomen ejemplo y aprendan a realizarlo.

33.¿El apoyo educativo se da fuera o dentro del aula ordinaria?

Se da siempre dentro del aula pero una parte fundamental de esta metodología es intentar la participación de los padres y familias y que no se quede solo en el aula, sobretodo para que los padres sepan y participen en lo que sus hijos aprenden

34.¿Tienen en cuenta el currículo oculto para elaborar y/o modificar la planificación de aula?






Sin el no podríamos realizarlo, pero de una forma adaptada sobretodo todo un curriculum para una educación inclusiva.

ANEXO 11

Cuestionario cuantitativo para padres




NOMBRE:					
ALUMNO:					
DIRECCIÓN:					
PARENTESCO CON EL ALUMNO:					
CENTRO ESCOLAR:					
	1	2	3	4	5
¿Estas de acuerdo que tu hijo estudie en una Comunidad de Aprendizaje?					
¿Crees o ves adecuados los métodos de aprendizaje que se utilizan?					
¿Ves satisfactorio el progreso de tu hijo y notas cambios en el?					
¿Te interesas por lo que te cuenta tu hijo de sus actividades y progresos en el aula?					
¿Te gusta participar en la educación de tu hijo/a?					
¿Intentas aprender los métodos de aprendizaje con los que aprende tu hijo/a?					
¿Te entrevistas frecuentemente con el profesor/a, para seguir el progreso de tu hijo/a?					
¿Participas en las sesiones de aula que se requiere de ayuda de padres o voluntarios?					
¿A tu hijo/a le gusta que asistas al colegio?					
¿Crees que tu hijo puede llegar a la ecuación de niños/as que asiste a un colegio que no es Comunidad de Aprendizaje?					
¿Las Comunidades de Aprendizaje pueden llegar a ser unas escuelas del futuro?					
¿Las Comunidades de Aprendizaje son para todo tipo de niños/as y no solo para niños/as con problemas de aprendizaje sean del tipo que sean?					
¿Se debe seguir trabajando en estos centros?					
¿Continuaras con la educación de tu hijo/a en una Comunidad de Aprendizaje?					

GRADO DE SATISFACIÓN:

-  1: Nada de acuerdo
-  2: Algo de acuerdo
-  3: De acuerdo
-  4: Satisfactorio
-  5: Muy satisfactorio

ANEXO 12

Cuestionario cuantitativo para alumno/as

NOMBRE:			
EDAD:			
CENTRO:			
			
¿Te gusta trabajar con tus compañeros?			
¿Tus compañeros te ayudan en clase?			
¿Entiendes las actividades cuando te las explica tu profesor/a?			
¿Aprendes mucho en clase?			
¿Tus padres te ayudan en casa con los deberes y actividades?			
¿Tus papas vienen al colegio hacer actividades contigo?			
¿Tus papas conocen a tus amigos?			
¿Te gusta que tus papas vengan al colegio?			
¿Haces las actividades y juegos del aula?			
¿Te gustan las actividades?			
¿Cambiarías las actividades cada cierto tiempo?			

Esta encuesta para alumnos de Comunidad de Aprendizaje dependerá mucho de la edad de los alumnos, sobretodo a la hora de contestar. Se pueden sustituir las caras por numeración y si por la edad no saben leer las preguntas puede ser leídas por el maestro/a.