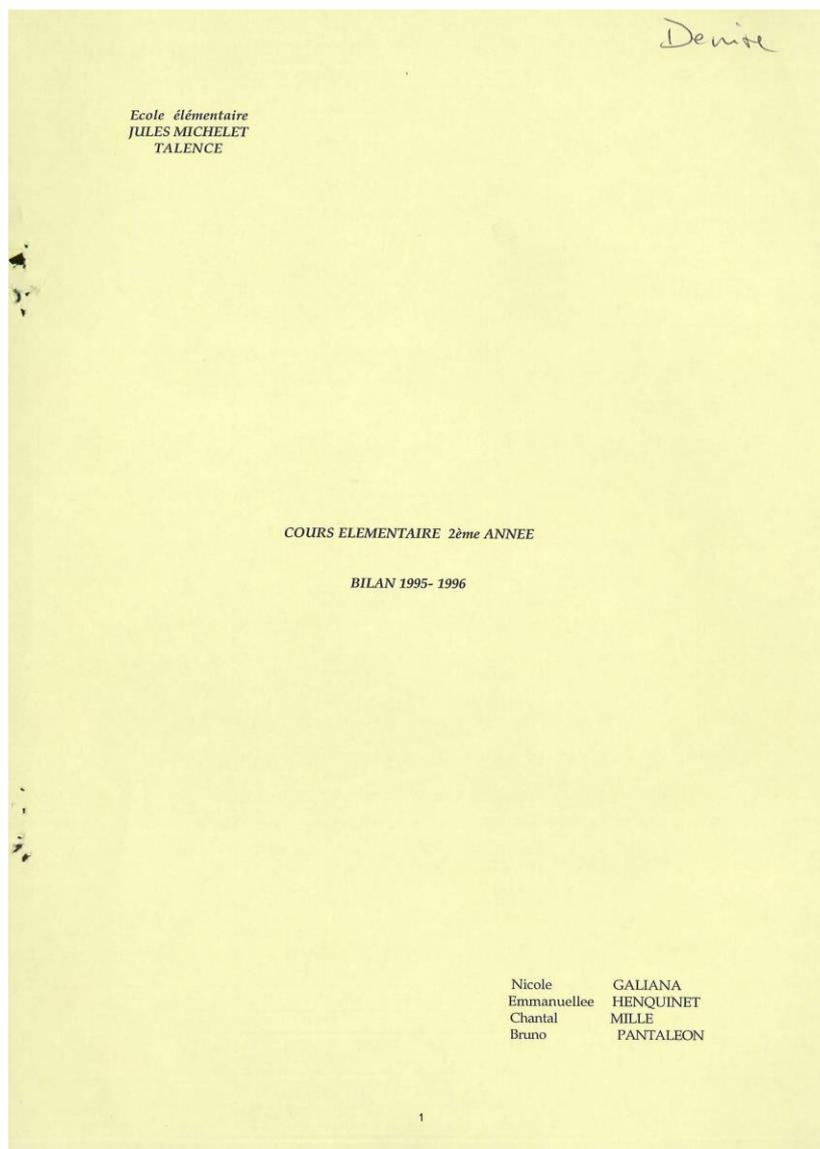




**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (*BILAN*) de la Escuela J. Michelet de Talence. Curso escolar 1995/96. Nivel: CE2



DEUXIEME PARTIE
LES ACTIVITES MATHEMATIKUES

7 DEUXIÈME PARTIE

LES ACTIVITES MATHEMATIQUES

LES ACTIVITES MATHEMATIQUES

1er trimestre

| Date | Activités | Objectifs |
|----------------------------|--|---|
| 4/09/95 8/09/95 | <p><u>Opérations</u> : - additions- multiplication - soustraction</p> <p>. <u>Calcul rapide</u> : - oral et écrit - ajouter 2, 3, 5 - retrancher 2, 1.</p> <p>Nombre pairs - nombres impairs</p> <p>. <u>Géométrie mesure</u> : - tracer des traits de 3 carreaux, 5 carreaux etc...</p> | <p>Techniques opératoires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - additionner - multiplier - soustraire. <p>. Disposition des opérations sur feuille. . Vocabulaire : retrancher, ôter, enlever... . Tenir la règle correctement. Tracer un trait à un endroit précis d'une longueur précise avec une règle plate (double-décimètre).</p> |
| 11/09/95 | <p>. <u>Numération</u> : dictée de nombres, ranger des nombres, encadrer un nombre, écrire un nombre en chiffres.</p> | <p><u>Fiche bilan numération</u> : nombre <100, lecture, écriture, suite, ordre.</p> |
| 12/09/95 | <p>. <u>Opérations</u> : - multiplications - soustractions</p> | <p>. Mise au point sur les techniques opératoires de la multiplication et de la soustraction.</p> |
| 14/09/95 | <p>. <u>Calcul rapide</u> : + 5 et - 5. . <u>Problèmes</u> : écrire le signe de l'opération qui permet de résoudre chaque problème. Commencer à calculer.</p> | <p>. Remarque sur la terminaison des nombres lorsqu'on ajoute $5 \Rightarrow 0 \leftrightarrow 5 ; 1 \leftrightarrow 6 ; 2 \leftrightarrow 7 ; 3 \leftrightarrow 8 ; 4 \leftrightarrow 9$. . Donner du sens à l'addition ou la multiplication ou la soustraction dans des problèmes.</p> |
| 15/09/95 | <p><u>Problèmes</u> : rédiger les solutions des 5 problèmes sur feuille.</p> | <p>Apprendre à rédiger un problème avec une opération en ligne et la phrase réponse.</p> |
| 18/09/95 au 22/09/95 | <p>. <u>EVALUATION NATIONNALE</u></p> <p>. <u>Calcul rapide</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - retrancher 5 - addition de nombres à 1 chiffres (2 à 3 nombres) - les compléments à 10 - ajouter 9 <p>. Fiche d'opérations.</p> | <p>→ . Mémoriser les compléments à 10. → . Mise au point d'une stratégie pour ajouter 9</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| 25/09/95 | <p>. <u>Calcul mental</u> : - addition de 2 ou 3 nombres à 1 chiffre.</p> <p>. <u>Numération</u> : <u>JEU DE LA BOITE</u> (1)</p> <p>*Présentation du matériel</p> <p>*Trouver le nombre à partir de sa représentation - écrite au tableau - dictée.</p> | <p>→ . Représentation des nombres avec du matériel comportant des unités, des dizaines, des centaines, des milliers...</p> <p>. Calculer des sommes avec le matériel.</p> |
| 26/09/95 | <p><u>JEU DE LA BOITE</u> (2)</p> <p>*Calculer des sommes :</p> <p>- sans retenues</p> <p>- avec retenues</p> <p>*Passage au millier... avec des nombres comme 12 centaines.</p> | <p>Trouver des stratégies pour donner rapidement le résultat (organisation, somme en ligne, en colonnes des nombres ou organisation en colonnes avec M, c, d, u).</p> <p>→ Transformation des u en d, des de en c, des c en M.</p> <p>→ Représenter le millier à l'aide de 10 c.</p> |
| 28/09/95 | <p><u>JEU DE LA BOITE</u> (3)</p> <p>*<u>Calcul mental</u> :</p> <p>- avec retenues</p> <p>- avec zéro intercalé</p> <p>- avec zéro final.</p> <p>*Décomposition des nombres.</p> <p>→ décomposition canonique.</p> | <p>. Calculer, représenter, décomposer des grands nombres.</p> <p>. Les différentes écritures d'un nombre (en utilisant différentes décompositions).</p> |
| 29/09/95 | <p><u>JEU DE LA BOITE</u> (4)</p> <p>Bilan → fiche d'évaluation sur la numération</p> <p><u>La soustraction.</u></p> | <p>→ Mettre en évidence les acquis des élèves.</p> <p>→ Mise au point de la technique opératoire.</p> |
| 2/10/95 | <p>. <u>Calcul rapide</u> : ajouter, retrancher 100 → passage de milliers.</p> <p>. <u>Numération</u> : grille de nombres croisés.</p> | <p>→ Utiliser les différentes écritures d'un nombre.</p> |
| 3/10/95 | <p><u>Jeu de cartes.</u></p> <p>Comparer des nombres :</p> <p>-cartes visibles</p> <p>-cartes retournées.</p> <p>*Nombre de chiffres différents.</p> <p>*Nombre de chiffres identiques.</p> | <p>Comparaison des nombres d'après leur écriture.</p> <p>Repérer les critères de comparaison.</p> |
| 5/10/95 | <p><u>Les tickets de cinéma</u> : problème complexe</p> <p>- travail par groupe de 2</p> <p>- mise en commun : comparaison des différentes méthodes</p> <p>- conclusion.</p> | <p>. Identifier la multiplication comme moyen efficace pour remplacer l'addition répétée d'un même nombre.</p> <p>. Relier l'addition répétée et la multiplication.</p> |
| 6/10/95 | <p><u>Les tickets de cinéma</u> : rédiger au propre la solution.</p> | |
| 9/10/95 | <p>. <u>Table de multiplication</u> : x 2</p> <p>- remarque : nombres pairs</p> <p>-lecture sur la table de Pythagore.</p> <p>. <u>Numération jeu de cible</u></p> <p>- calculer des scores donnés par des fléchettes sur une cible</p> <p>- comparer des scores</p> | <p>→ Mémorisation</p> <p>→ Consolider les notions apprises en numération. Compter rapidement une somme de points en organisant ses calculs : Mcdu.</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| 12/10/95 | <p><u>Jeu de cible</u> :</p> <p>Placer des fléchettes sur la cible pour obtenir un score donné</p> <ul style="list-style-type: none"> - sans contrainte - avec contrainte : par exemple sans fléchette dans les centaines. <p><u>Calcul rapide</u> : table de multiplication x 5.</p> | <p>Décomposer et recomposer un nombre</p> <p>Décomposition canonique.</p> |
| 13/10/95 | <p><u>Numération</u> : comparer les populations des villes :</p> <ul style="list-style-type: none"> . pop > 6000 habitants . pop < 3000 habitants. . 5000 habitants < pop < 6000 habitants. | <p>. Réinvestir les notions de comparaison des nombres < 10 000.</p> <p>. Utilisation des signes < >.</p> |
| 16/10/95 | <p><u>Calcul rapide</u> : tables x 2 x 5 .</p> <p><u>La multiplication</u> : --</p> <p>Replacer des multiplications dans les bons croquis.</p> <p><u>La multiplication</u> : 56 x 23 434 x 43.</p> | <p><u>Technique de la multiplication</u> .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer les différentes formes de cadre ou croquis (disposition des cases). - Utiliser le bon croquis pour effectuer une multiplication. |
| 17/10/95 | <p><u>Calcul rapide</u> : x 2 x 5 règle des zéros.</p> <p><u>La multiplication</u> : poser et calculer</p> <p>341 x 5 25 x 74 532 x 25.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Tracer les croquis adaptés. - Qu'écrit-on dans chaque case du croquis? |
| 19/10/95 | <p><u>Calcul rapide</u> : les compléments à 10.</p> <p><u>La multiplication</u> : 25x 45 481x 25</p> <p>632 x 12.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser les sommes de 2 nombres égales à 10. . <u>Technique de la multiplication</u> : tracer correctement le croquis (cases égales) *supprimer les sous-produits *supprimer les écritures redondantes autour du cadre. |
| 20/10/95 | <p><u>Calcul rapide</u> : les compléments à 10.</p> <p><u>La multiplication</u> : 56x 23 434x 43.</p> | <p><u>Technique de la multiplication</u> .</p> <p>Supprimer l'addition.</p> <p>*Décomposer les nombres</p> <p>*Repérer les cases où il n'y a que des unités ou que des dizaines, ou que des centaines... Faire des sacs.</p> <p>*Simplifier le contenu des sacs en supprimant les zéros.</p> <p>*Mise en place des diagonales.</p> |
| 23/10/95 | <p><u>La multiplication</u> : l'algorithme à la grecque : entraînement 94x 34 46 x 33</p> <p>546 x 34 407 x 45.</p> | <p>Pratique intensive de la multiplication à la grecque.</p> <p>Cas particulier : zéro au multiplicande ou au multiplicateur.</p> |
| 24/10/95 | <p><u>Problème</u> : les cubes.</p> | <p>Donner du sens à la multiplication dans un problème.</p> <p>(Situation différente de celle du dénombrement de carreaux connue jusqu'à présent).</p> |
| 26/10/95 | <p><u>Problèmes</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le producteur de pommes - les billes - le marchand de billes. | <p>Savoir reconnaître un problème de multiplication, d'addition, de soustraction et savoir le résoudre.</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| 27/10/95 | <ul style="list-style-type: none"> . <u>Correction</u> des problèmes. . <u>Calcul rapide</u> * table de 3 * somme inférieure à 20 * somme comprise entre 20 et 100 (23 + 7 ; 52 + 9) | S'entraîner à calculer mentalement le plus rapidement possible. |
|----------|---|---|

VACANCES DE TOUSSAINT

| | | |
|----------|---|---|
| 6/11/95 | <ul style="list-style-type: none"> . <u>Calcul rapide</u> : - petites sommes et différences - tables x 2 x 3 x 5 règle des zéros. . Suite de nombres, nombre avant, nombre après, trouver les opérateurs. | <p>"Remise en route"</p> <p>Numération :</p> <p>Techniques opératoires : multiplication</p> |
| 7/11/95 | <ul style="list-style-type: none"> . <u>Calcul rapide</u> : tables x 3 x 4 <u>Stock du supermarché</u> (1) . Résoudre un problème complexe qui fait appel au sens des opérations (add. soust.) à la technique de la soustraction sans et avec retenue. | <p><u>La soustraction</u> : sens et technique évaluation initiale.</p> <p>. Analyser les erreurs dans la technique de la soustraction : position des nombres, résultat, fonction des retenues.</p> <p>. Mise au point de l'algorithme.</p> <p>. Problème des salades.</p> <p>Réinvestissement (sens technique).</p> |
| 9/11/95 | <ul style="list-style-type: none"> . Repérer des types d'erreurs. . Correction du problème (2) - choix des signes (sens) - repérer les types d'erreurs - refaire les opérations, vérifier. . Suite et fin du problème (3). | |
| 10/11/95 | | |
| 13/11/95 | <p><u>LA MONNAIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Concours de soustractions . Consolidation pour quelques élèves. . Organiser le contenu d'une enveloppe. <p><u>Calcul rapide</u> : x 2 x 3 x 4 x 5 x 6</p> | <p>Réinvestissement (technique).</p> <p><u>La monnaie</u> : inventaire des pièces en F et billet, compter une somme et d'argent.</p> <p>. Accéder à la pratique sociale.</p> <p>. Compter de 500 en 500 ou de 10 en 10...</p> |
| 14/11/95 | <p><u>LA MONNAIE</u></p> <p><u>Calcul rapide</u> : x 6</p> <ul style="list-style-type: none"> . Correction des soustractions. . Compter une somme d'argent. . Remplir une fiche de compte. | <p>Soustraction.</p> <p>La monnaie : compter une somme d'argent.</p> |
| 16/11/95 | <p>Compter 4876 F</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constituer 4876 F avec le moins de billets possible. <p><u>Jeu du client et du banquier</u> : les clients envoient 3742 F dans une enveloppe. Les banquiers vérifient avec la fiche de compte.</p> | Compter et constituer une somme d'argent. |
| 17/11/95 | <p><u>Problème</u> : 3 problèmes et 3 opérations en ligne sont donnés. Retrouver la correspondance.</p> | <ul style="list-style-type: none"> . Comprendre le sens d'un énoncé de problème. . Choisir l'opération (+, x, -) qui convient. |
| 20/11/95 | <p><u>LA MESURE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Comparer et ranger les bandes de la plus petite à la plus grande (par 2) . Jeu de communication : fabriquer une bande d'après un message. | <p>La mesure (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> . Découvrir le concept de mesure. . Utiliser un étalon (une référence) pour comparer des longueurs. |

| | | |
|----------|---|---|
| 21/11/95 | <p><u>LA MESURE</u> <u>Calcul rapide</u> : $x 4 \times 5 \times 6$. . Jeu de communication : mesurer des bandes avec un système de 3 étalons. . Mesurer des bandes en utilisant le moins d'étalons possible.</p> | <p>Mesure (2) : découvrir l'utilité de disposer d'un système d'étalons pour donner une mesure précise. . Aller vers une écriture canonique (grand, moyen, petit \rightarrow dm, cm, mm).</p> |
| 23/11/95 | <p><u>Calcul rapide</u> : décomposition, suite de nombres. Trouver des écritures équivalentes pour donner la mesure d'une même bande avec le matériel (système d'étalon).</p> | <p>Mesure (3) : Faire des conversions.</p> |
| 24/11/95 | <p><u>LA MESURE</u> Suite de nombres, nombres avant, après. Soustraction. Faire des conversions sans le matériel référence aux étalons rouge, bleu, vert.</p> | <p>Numération Technique opératoire Mesure (3') conversion, consolidation.</p> |
| 27/11/95 | <p><u>LA MESURE</u> <u>Jeu de communication</u> : mesurer une bande avec un étalon gradué en cm et envoyer un message pour que les correspondants fabriquent la même bande. Dictée de nombres, additions, multiplication. Tables : $x 2, x 3, x 4, x 5, x 6$.</p> | <p>Mesure (4) découverte et utilisation d'une unité légale : le cm (unité commune qui rend la communication plus facile). <u>Evaluation 1er trimestre.</u></p> |
| 28/11/95 | <p><u>LA MESURE</u> . Deux groupes mesurent une même bande, ils ont des étalons différents (cm, dm). Etablir la relation entre 2 étalons. . Conversions. Contrôles : numérations, techniques opératoires.</p> | <p>Mesure (5) découverte et utilisation du dm. Relation dm, cm.. $10 \text{ dm} = 1 \text{ cm}$, conversions. Evaluation</p> |
| 30/11/95 | <p><u>LA MESURE</u> . Exercices de conversions. . Mesurer la longueur et la largeur d'une enveloppe, d'un cahier avec une règle graduée, (problème du report). Contrôle : 3 problèmes.</p> | <p>Mesure (6) . Application des conversions $\text{dm} \leftrightarrow \text{cm}$. . Utilisation de double décimètre pour mesurer. . Lire une graduation. . Découvrir le mm et son rôle dans la précision. . Etablir la relation entre le cm et le mm $10 \text{ mm} = 1 \text{ cm}$. Evaluation.</p> |
| 1/12/95 | <p><u>LA MESURE</u> Mesurer 6 segments. Compter 2 sommes d'argent, utiliser la fiche de compte.</p> | <p>Mesure (7). Lire et écrire une mesure en dm, cm, mm, problème du zéro de la graduation. Evaluation.</p> |
| 4/12/95 | <p><u>LA MESURE</u> . Mesurer, tracer les segments. Conversions.dm, cm, mm.</p> | <p>Mesure, consolidation, réinvestissement.</p> |
| 5/12/95 | <p><u>LA MESURE</u> . Exercices de conversion . Contrôles GEOMETRIE : utilisation du compas.</p> | <p>Evaluation, mesure.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| 11/12/95 | . Vocabulaire : pointe sèche, mine. . Entraînement libre sur feuille blanche. . Reproduction d'une rosace. | <u>Géométrie</u> : le compas. Découvrir et utiliser l'outil. |
| 14/12/95 | . Tracer un nuage, une chenille. Table x 6 x 7 x 8. | . Utiliser le compas pour faire des figures. |
| 15/18/12 | <u>La sortie au musée : Problème.</u> . Organiser les données, trouver les étapes et les calculs intermédiaires, argumenter. | <u>Problème</u> : 1 question, 2 opérations. |
| 15/19/21/ | Construire un sapin et une étoile à partir de points de repères sur feuille blanche (tracer, découper). | <u>Géométrie</u> : mesure, symétrie. Reproduire une figure, la construire en utilisant des repères et en mesurant. |
| 18/12/95 19/12/95 21/12/95 22/12/95 | Calcul rapide table x 9 Calcul rapide tables x 7 x 8 x 9 Calcul rapide tables : toutes Nombres croisés, fiche d'opérations. | Numération. |
| VACANCES DE NOEL | | |
| 4/01/96 | <u>Calcul mental</u> : petites sommes et différences. <u>Jeu des envahisseurs</u> (1) - envahir les nombres de 1 à 10 avec 1,2,6,7 - envahir les nombres de 15 à 30 avec 3,5,7,9. | Calculer rapidement avec les 3 signes (+, x, -). <u>Introduire les parenthèses.</u> <u>Conclusion</u> : nécessité d'utiliser des parenthèses. Entraînement. Application. |
| 5/01 8/01 | <u>Jeu de communication</u> (2) Fin de la situation de communication entraînement : envahir 4,7,10,13,16... avec 2-5-3. <u>Calcul mental</u> ex : $7 \times 8 + 4 - 5$. | |
| 9/01 | <u>Envahisseurs (fin)</u> : envahir les nombres 5,10,11,13,16,17,25,30 avec 3 - 7 - 2 et + x -. Envahir 5,6,15,16,26,36,38,50,105 avec 3 - 7 - 5 et + x -. Tables x 2 x 3 x 4 x 5. Application | |
| 11/01 | . Calculer $(4 + 9) - 3 =$. Mettre les parenthèses $2 + 9 \times 3 = 33$. | |
| 12/01 | <u>Tables</u> x8 x9. Le magasin de sport : recherche et rédaction individuelles, correction collective. Comparaison des méthodes : $(38 \times 15) + 273$ | Problème : utiliser les parenthèses en résolution de problème complexe (nécessitant une étape intermédiaire). |
| 15/01 | Tables x 6 x 7 x 8 x 9 Faire correspondre 1 énoncé à une des douze écritures parenthésées. | 3 problèmes - donner du sens à une écriture parenthésée. |
| 16/01 | <u>LA MESURE</u> Jeu de communication : commander une bande de papier de longueur suffisante pour recouvrir 2 bandes situées recto-verso d'une feuille blanche. | Somme de mesures : institutionnaliser l'opération : disposition de l'addition de deux mesures exprimées en dm, cm, mm. |

| | | |
|-------|--|---|
| 18/01 | <u>Calcul</u> : multiplication à trous. <u>Sommes de mesures</u> (2) : correction et entraînement. | |
| 19/01 | <u>Sommes de produits</u> (1) : situation de communication : produire des écritures à partir de nombres écrits sous forme de produits et représentés par des rectangles de papier quadrillé. | → Utilisation implicite de la distributivité (7×5) et $(5 \times 8) = (7 + 8) \times 5 = 15 \times 5$ |
| 22/01 | <u>Calcul sur ardoise</u> : * sommes de mesures * petits calculs (x, -, +). <u>Sommes de produits</u> (2) : travail sur les décompositions d'un produit avec décomposition canonique. | → Utiliser la décomposition canonique pour calculer la multiplication d'un nombre à un chiffre par un nombre à plusieurs chiffres, et la distributivité de la multiplication : $5 \times 15 = (5 \times 10) + (5 \times 5)$ |
| 23/01 | <u>Calcul</u> : * sommes de mesures * multiplications à trous * calculs du type : $(9 - 5) \times 6...$ <u>Sommes de produits</u> (3) * Entraînement : (sur ardoise : calculer, sur feuille) en utilisant la décomposition canonique des nombres, des produits tels que : 7×45 , 7×134 , 325×6 , ... etc. * Problèmes : - les oeufs - la piscine. | Réinvestissement de la décomposition des nombres et de la distributivité de la multiplication. |
| 25/01 | <u>Sommes de produits</u> : * correction des problèmes du 23/01 * calculs par écrit : 5046×6 ; 1247×8 * sur ardoise : 10×7 ; 12×5 ; 15×9 ; 101×6 ; 29×3 ; 21×4 . | |
| 26/01 | <u>Calcul</u> : sur ardoise : 11×5 ; 101×3 ; $202 \times 6...$ <u>La monnaie</u> (1) : Compter une somme. Jeu du marchand : un client achète un ou plusieurs articles et doit donner la somme exacte ; le marchand vérifie la monnaie. | → Calculer une somme en francs. → Vérifier une somme. |
| 29/01 | <u>Calcul</u> : tables de multiplication. <u>La monnaie</u> (2) : Rendre la monnaie. Jeu du marchand : le client n'a pas la somme exacte, le marchand doit rendre la monnaie. | → Recherche d'une méthode pour rendre la monnaie : soustraction/complément. |
| 30/01 | <u>La monnaie</u> (3) <u>la course à 500</u> application avec la monnaie : rendre la monnaie d'une somme de 500 F, 100 F... | → Technique du complément (= technique du marchand pour rendre la monnaie). |
| 1/02 | <u>la course à 500</u> : calcul. <u>La monnaie</u> : rendre la monnaie en écrivant les pièces rendues (en F). | |
| 2/02 | <u>Calcul</u> : tables de multiplication. (tables à trous). <u>La monnaie</u> (4) : rendre la monnaie en centimes. | → Connaissances et utilisation des pièces de monnaie en centimes. Rendre la monnaie en centimes Relation centimes , francs. |

Du 5/02 au 9/02 : séjour en Dordogne (classe implantée)

| | | |
|-------|---|--|
| 12/02 | <p><u>Calcul</u> : tables de multiplication.</p> <p><u>La monnaie</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> * rendre la monnaie en utilisant la course à... → en francs → en francs et en centimes * calculer la somme donnée, la somme rendue ou la somme due. | <ul style="list-style-type: none"> → Calculer une somme en francs. → Vérifier une somme. |
| 13/02 | <p><u>Les tickets de caisse</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> * déchiffrer un ticket de caisse * compléter un ticket de caisse * remplir un chèque. | <ul style="list-style-type: none"> → Apprendre et lire les tickets de caisse. → Observer un chèque factice et le remplir. |
| 15/02 | <p><u>Calcul</u> : calculs simples (+, x, -).</p> <p><u>Problèmes</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Le parking * les cahiers. | <ul style="list-style-type: none"> → Résolution de problèmes complexes avec une seule écriture nécessitant les parenthèses. |
| 16/02 | <p><u>La calculatrice</u> :</p> <p>découverte et manipulation : additions, soustractions, multiplications, additions répétées, mémoire.</p> | <ul style="list-style-type: none"> → Savoir utiliser une calculatrice. |
| 19/02 | <p><u>Calcul</u> : tables de x sur ardoise.</p> <p><u>Problèmes</u> : série de 10 problèmes à résoudre</p> <ul style="list-style-type: none"> → trouver le signe de l'opération à faire → écrire l'opération en ligne → utiliser la calculatrice pour le calcul. | <ul style="list-style-type: none"> → Savoir reconnaître un problème de soustraction, d'addition, de multiplication. → Savoir utiliser la calculatrice pour le résoudre. |
| 20/02 | <p><u>Numération</u> : découverte des nombres supérieurs à 9999 (et inférieur à 99999) = jeu de la boîte (1).</p> | <ul style="list-style-type: none"> → Evaluer les connaissances des enfants sur les nombres <10000. → Savoir donner le nombre de m, c, d ou u dans un nombre. → Découvrir la formation des nombres > 9999. |
| 22/02 | <p>Numération : <u>Jeu de la boîte</u> (2) avec les grands nombres.</p> | |
| 23/02 | <p><u>Les grands nombres</u> : la population des villes de la banlieue bordelaise. Comparaison des populations. Classement.</p> | <ul style="list-style-type: none"> → Comparer les grands nombres, les ranger. |
| 26/02 | <p><u>Calcul</u> : retrouver un nombre donné sous forme décomposée (boîte).</p> <p><u>Situation - problème</u> : les fleurs.</p> | <ul style="list-style-type: none"> → Résoudre un problème complexe. |
| 27/02 | <p><u>Situation - problème</u> : les chocolats situation de multiplication.</p> | <ul style="list-style-type: none"> → Calculer rapidement une collection donnée (lignes et colonnes) =. Reconnaître un problème multiplicatif. |
| 01/03 | <p><u>Calcul</u> : toutes les tables.</p> <p><u>Problème</u> : les cahiers, à résoudre à l'aide de la calculatrice.</p> <p><u>La calculatrice</u> : manipulation.</p> | <ul style="list-style-type: none"> → Utilisation de la mémoire de la calculatrice. |

DU 2/03 AU 17/03: VACANCES D'HIVER

| | | |
|----------------|--|--|
| 14/03 | <p><u>Calcul</u> : tables de multiplication, revisions</p> <p><u>Numération</u> : les grands nombres :</p> <ul style="list-style-type: none"> * les comparer (< ou >) : jeu par équipes puis jeu des cartes * les encadrer * les ranger | |
| 15/03 | <p><u>Calcul</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> * suite de nombres, ordre croissant et ordre décroissant (+ 10, - 10) * nombre qui précède, nombre qui suit <p><u>Numération</u> : Bilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> * dictée de nombres * ranger les nombres * trouver le nombre de m/c/d/u dans un nombre * retrouver un nombre d'après une décomposition | → Connaissance et manipulation des nombres ≤ 99999 |
| 18/03 | <p><u>Calcul</u> : compter de 10 en 10 à partir d'un nombre dans l'ordre croissant ou décroissant</p> <p><u>Situation - problème</u> : les bonbons</p> | → Résolution d'un problème complexe à une seule question nécessitant plusieurs calculs. |
| 19/03 | <p><u>Géométrie</u> : le cercle (1)</p> <p>Situation de communication : tracer un cercle et envoyer un message pour que le récepteur trace un cercle identique - vérification par superposition.</p> | → Utilisation du compas. Rédaction d'un message en employant un vocabulaire précis et adapté. Rappel des notions de centre, rayon, diamètre. |
| 21/03 | <p><u>Géométrie</u> : le cercle (2)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Analyse critique des messages écrits le 29/03 :: lesquels ont "fonctionné", lesquels n'ont pas été bien rédigés ? Pourquoi ? Comment ? * Tracés de cercles <p><u>Mesure</u> : sommes de mesures (dm, cm, mm)</p> | |
| 22/03 | <p><u>Numération</u> : révision $N < 100\ 000$</p> <ul style="list-style-type: none"> * décompositions * multiplications en ligne * suites de nombres + 10 - 100 | → Connaissance et manipulation des nombres ≤ 99999 |
| 25/03 | <p><u>Calcul</u> : *compter de 10 en 10 à partir de... dans l'ordre croissant ou décroissant</p> <ul style="list-style-type: none"> * multiplications en ligne (→ décomposer le plus grand nombre et multiplier chaque terme de la décomposition par le petit nombre) <p><u>CONTROLES</u> : numération</p> | → Autre méthode pour calculer une multiplication. |
| 26/03 | <p><u>MESURES</u> : somme de mesures en dm, cm, mm.</p> <p><u>CONTROLES</u> : - opérations - calcul rapide</p> | |
| 28/03 29/03 | <p><u>CONTROLES</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - géométrie - problèmes - mesures | |

| | | |
|----------------|--|--|
| 1/04 | <u>TEST DE L'HEURE</u> <u>MESURE</u> : le mètre : fabriquer un mètre identique à un modèle donné non gradué. Travail par groupe de 2 élèves. | → Vérifier les connaissances des élèves sur la lecture de l'heure afin de créer des groupes de niveau. → Vérifier que $1\text{ m} = 100\text{ cm}$ |
| 2/04 | <u>MESURE</u> : • Mesures d'objets rectilignes ou non avec le mètre fabriqué. • Analyse des résultats → écriture et élimination des résultats aberrants; <u>CALCUL RAPIDE</u> : multiplication en ligne 542×4 542×40 542×400 | → Utiliser un outil adapté à ce qu'on veut mesurer (objets entr 50 cm et 1m) → Critique des résultats → Utiliser la règle des zéros. |
| 4/04 | <u>MESURE</u> : • Comparaison des mesures des objets de la veille, commentaires, recherche des erreurs et de leur cause. Nécessité de graduer. • Observation des outils de mesure existant dans le commerce. • Vérification des longueurs des objets avec les outils du commerce. • Conversion des mesures en dm, cm et mm | → Nécessité d'avoir des graduations jusqu'au millimètre pour avoir une précision dans la mesure. → Utiliser les rapports $1\text{ dm} = 10\text{ cm} = 100\text{ mm}$. |
| 5/04 | - Remise des contrôles - consolidation en numérisation - tracés de cercles; | → Consolidation - remédiation. |
| 9/04 | <u>L'HEURE</u> Travail en 2 ateliers A) observation d'une pendule (aiguille des heures, aiguille des minutes ; nombres) Heure du matin : et quart et demi, moins le quart, midi 5 minutes, moins 5 minutes. B) Heures du matin, du soir, heures négatives | Mesure : <u>LECTURE</u> de l'heure → Se repérer sur la pendule → Lire l'heure; |
| 10/04 11/04 | <u>L'HEURE</u> A) b grande aiguille est sur 12 - 3 - 6 - 9 et quart = 15 mn B) • Calculer la durée d'un voyage, d'une émission. • Calculer l'heure du début, de la fin d'une émission. <u>Calcul rapide</u> : Complément à 60 : $20\dots + \dots = 60$ $(7 \times 33) + \dots = 60$ | Lire les minutes - positionner la petite aiguille. Calculer des durées en heure et mn. |
| 12/04 | <u>L'HEURE</u> <u>Calcul rapide</u> : suite $4825 + 50\dots$ $9832 + 50\dots$ A) moins le quart -5-10-20-25 mn B) $<1/4\text{h}$ $1/4\text{h}$ $<1/2\text{h}$ $1/2\text{h}$ $<1\text{h}$ $>1\text{h}$ pb : maman part au travail. | Lecture des heures négatives Evaluer } des durées Calculer } |
| 15/04 | <u>L'HEURE</u> A) Heure du matin négatives heure de l'après-midi B) Nombre d'heures de classe par jour, par semaine - durée du jour | Lecture de l'heure. Calcul de somme de durées et de durée avec passage de midi. |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| 16/04 | <u>L'HEURE</u> <u>Calcul rapide</u> : tables suites : 6723 - 500...11925-500... A) Récapitulation - entraînement B) Emission T.V. cassette vidéo. | Lecture de l'heure. Calcul de durée Conversion 1h = 60 mn. |
| 18/04 | <u>L'HEURE</u> - Lecture de l'heure - placer les aiguilles - le compte est bon - devinettes - table de 11 | L'heure : évaluation -fin de jeux de numération. Construire la table de 11. |
| 19/04 | Le compte est bon. Suite de nombres. Fiche d'opération. Rosaces. | Jeux de numération. Tracer des rosaces. |
| CONGES DE PAQUES | | |
| 2/05 3/05 | <u>Calcul rapide</u> : tables suites : 4 373 + 5... 14 813 - 50... - La carte du restaurant Mak Donald. Calculer la facture d'un client. Chercher le repas le plus cher, le moins cher... | <u>Situation problème</u> : trier des informations. Calculer - Rédiger. |
| 6/05 | Jeu de portrait géométrique. Décrire un parallépipède rectangle. | GEOMETRIE : les solides. . Observation - description. . Apprentissage du vocabulaire : face-arête-sommet. Faces rectangulaires- carrés-triangulaires; |
| 7/05 | -Rappel des caractéristique des parallépipède rectangle. -Reproduction d'une face | .Tracer un rectangle . Découverte de l'angle droit. . Fabriquer une équerre par pliage. |
| 9/05 | <u>Calcul rapide</u> : multiplier en ligne décomposition : 845 x 4 8309 x 6 - Tracer des angles droits (15cm x 9cm). - Tracer un rectangle d'après ses dimensions. - Vérifier par superposition d'un calque. | . Utiliser l'équerre. . Propriétés du rectangle. |
| 10/05 | - Utiliser équerre et double décimètre pour tracer un carré de 13 cm de côté. - Identifier les rectangles. | - Tracer un carré. - Reconnaître des rectangles. |
| 13/05 | <u>Calcul rapide</u> : multiplier par 10- 100- 1000. multiplicatin en ligne 475 x 60 3045 x 4 méthode de décomposition. | |
| 14/05 | <u>LE CUBE</u> Observation d'un cube : 6 faces carrées. Chercher plusieurs patrons possibles à partir du gabarit d'une face. Vérifier s'ils sont corrects - discussion sur les réalisations. <u>LE PARALLELEPIPEDE RECTANGLE</u> | <u>Patrons du cube(2)</u> : découvrir et réaliser les propriétés du cube dans une activité de construction. Passer du volume à une représentation à plat et inversement.. Anticiper, prévoir les effets produits par le pliage , énoncer quelques règles simples d'agencement des faces. |
| 15/05 | Observation du solide, recherche des propriétés. Fabriquer un patron à partir du gabarit de 3 faces. Vérification, discussion. | <u>Patrons du parallépipède rectangle (3)</u> Découvrir et utiliser les proprétés de ce polyèdre dans une activité de construction , objectif id. patron du cube. |

| | | |
|--------------|--|---|
| 20/05 | <p><u>Calcul rapide</u> : multiplications à trous avec règle des zéros.</p> <p><u>PARTAGE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dénombrer une collection de cubes (450) • Distribuer cette collection entre 4, 5 élèves pour que chacun ait le même nombre. • Discussion sur les estimations, les méthodes de partage. | <p><u>Partage (1)</u> Préliminaires à la division</p> <ul style="list-style-type: none"> . estimer la valeur d'une part . élaborer en commun une stratégie de partage . trouver la valeur d'une part. |
| 21/05 | <p><u>PARTAGE</u></p> <p>Distribuer une collection de 398 cubes entre 5 élèves - travail par 2 sur grande feuille blanche (le matériel est au fond de la classe).</p> | <p><u>Partage (2)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimer la valeur d'une part - élaborer une stratégie de partage - trouver la valeur d'une part. |
| 23/05 | <p><u>PARTAGE</u></p> <p>Suite : mise en commun des méthodes Partager 1002 cubes entre 5 enfants.</p> | <p><u>Partage (3)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser les méthodes - soustractions successives - distribution - multiplications approchées - essais. - Réinvestissement immédiat : s'approprier une méthode. |
| 24/05 | <p><u>Calcul rapide</u> : technique de la multiplication en ligne.</p> <p><u>PARTAGE</u></p> <p>Partager 524 cubes entre 6 enfants estimation- méthodes.</p> <p>Matériel pour les élèves en difficulté.</p> | <p><u>Partage (4)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gérer ce qui est distribué; - Gérer ce qui reste à distribuer. |
| 28/05 | <p><u>PROBLEME</u> :</p> <p>Au supermarché : $500 - [250 + (3 \times 55)] + 125$</p> | <p><u>Problème complexe</u> 1 question-plusieurs opérations, trier les données, organiser les calculs, les faire ; rédiger la phrase réponse.</p> |
| 30/05 | <p><u>PARTAGE</u></p> <p><u>Calcul rapide</u> : multiplications en ligne.</p> <p>Partager 7345 cubes entre 6 enfants ou partager 431 cubes entre 6 enfants.</p> <p>Correction par les méthodes de distribution, de multiplications approchées.</p> | <p><u>Partage (5)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Affirmer les méthodes : gestion du <u>reste</u> à partager. |
| 31/05 | <p><u>PARTAGE</u></p> <p><u>Calcul rapide</u> : "petits partages" : $10 : 2$ $15 : 3$ $150 : 3$ $82 : 3...$ sur ardoise.</p> <p>Partager 3853 entre 8 ou 438 entre 4.</p> | <p>→ Relation avec les tables de multiplication, travail sur l'estimation.</p> <p><u>Partage (6)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - arriver au bout des partages - contrôler ses calculs - ses résultats - vérifier. |
| 3/06 | <p><u>PARTAGE</u></p> <p><u>Calcul rapide</u> : "petits partage" sur feuille.</p> <p>Partager 14 742 entre 7 ou 741 entre 6.</p> | <p><u>Partage (7)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - estimation - valeur d'une part-reste. - reste. |
| 4/06 | <p><u>PARTAGE</u></p> <p>Partager 853 entre 5 ou 7 379 entre 8</p> | <p><u>Partage (8)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - évaluation finale. |
| 6/06 7/06 | <ul style="list-style-type: none"> - Résoudre une série de 6 problèmes. - Chercher le signe opératoire. - Rédiger l'opération en ligne, la phrase réponse. Revision sur la lecture de l'heure. CAS numération. | <p><u>Problèmes</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître des situations de partage, de multiplication, de soustraction, d' addition. |

| | | |
|-------|--|--|
| 10/06 | - opérations | |
| 11/06 | CAS - problèmes | |
| 13/06 | - géométrie-mesure; | |
| 14/06 | TAS | |
| 17/06 | <u>PARTAGE</u> : Partager 149 bonbons entre 23 élèves. Correction | Elaborer une méthode de partage quand le nombre de part est supérieur à 10. |
| 18/06 | Remplir une facture de fournitures scolaires. Situation problème : effectuer des opérations en ligne et une addition. | → Saisir des informations à partir d'un texte écrit. → Traiter les informations. |
| 20/06 | <u>GEOMETRIE</u> : travail sur le plan . | → Passer d'une représentation dans l'espace à une représentation plane. |
| 21/06 | - Visiter l'école et le quartier en prenant des notes sur ce qu'on observe. | |
| 24/06 | - Retrouver les indices vus sur une photo aérienne du quartier. | → Coder et décoder une représentation espace. |
| 25/06 | - Repérer son chemin sur un plan. | |
| 27/06 | <u>L'HEURE</u> : - révision sur la lecture de l'heure - travail sur les durées : calculer des durées simples : émissions, durée de stationnement. <u>Calcul rapide</u> : ajouter, retrancher 10, 100, 1000. | → Calcul simple sur les durées (addition). |
| 28/06 | <u>L'HEURE</u> : calcul sur les durées. Rangement des classeurs. | → Réinvestir le travail sur le plan... → Décoder des indices sur un plan pour s'orienter dans l'espace. |
| 1/07 | "Jeu de piste" pour retrouver un trésor caché. | |
| 2/07 | Exercices et jeux de numération. | |
| 3/07 | | |