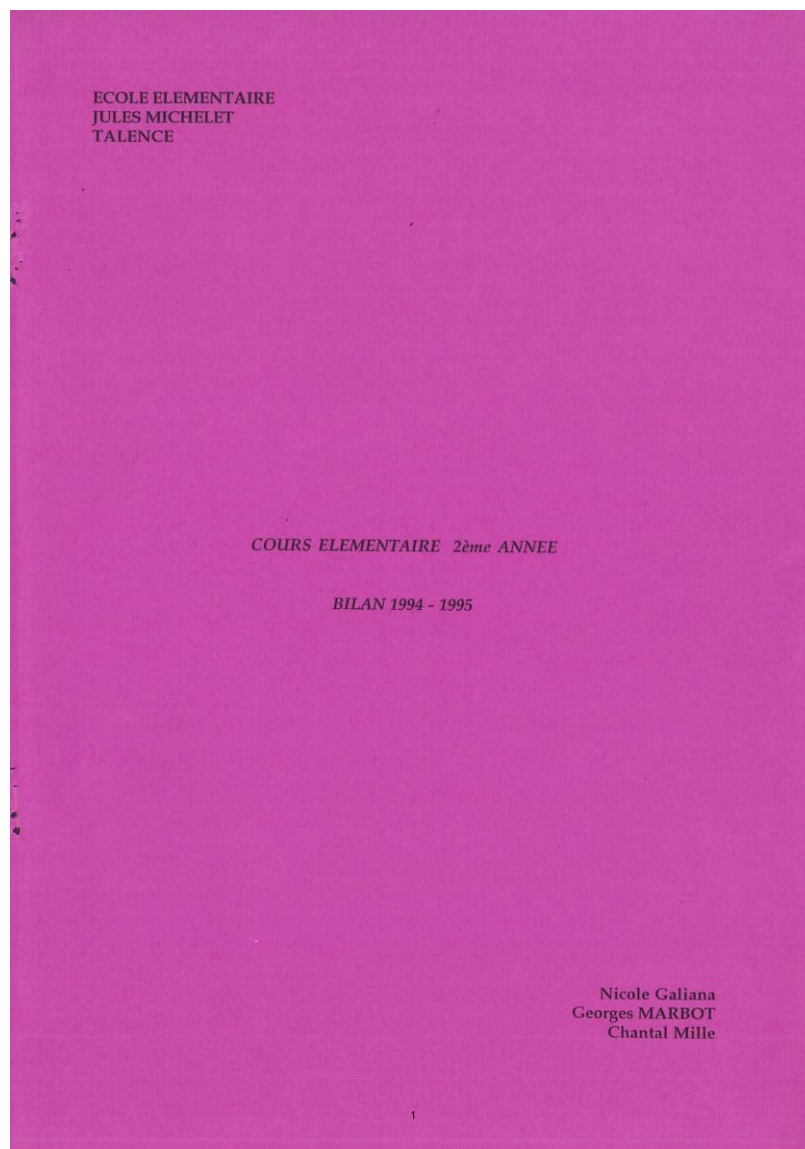




**CENTRO DE RECURSOS DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS GUY BROUSSEAU
CRDM-GB**

ACTIVIDADES MATEMÁTICAS extraídas del Informe anual (*BILAN*) de la Escuela J. Michelet de Talence. Curso escolar 1994/95. Nivel: CE2



- transformer mesure - recherche en ^{jeune de} classe 5
- regarder fil conducteur des problèmes ?
- modification → multiplication en ligne
à 1 chiffre

DEUXIEME PARTIE

LES ACTIVITES MATHÉMATIQUES

LES ACTIVITES MATHEMATIQUES

1er trimestre

Date	Activités	Objectifs
5/9/94	Dictée de nombres - écriture lettres --> chiffres. Nombre qui précède - nombre qui suit	Numération: évolution initiale $n < 10000$ lecture - écriture - suite - ordre
6/9/94	Calcul mental * ajouter 2 , retrancher 2, oralement * 568 (+)....713 (-2)....écrit. Nombres pairs, nombres impairs -poser et calculer des additions - multiplications $72 \times 46 =$ $158 \times 7 =$ - soustractions $248 - 185 =$ $842 - 78 =$ Calcul mental complément à 10	Techniques opératoires additionner multiplier soustraire - poser l'addition à trous
9/9/94	-Pratique en 4 morceaux	Multiplication : retour au sens (dénombrement de carreaux)
7/9/93		
12,13,14,15, 16/9/94.	EVALUATION	NATIONALE
17/9/94	Présentation et appropriation du matériel(papier quadrillé, plaques, barettes...) - représenter des nombres - écrire les nombres représentés	Numération $N < 10000$ - repérer les rangs des c.d.u. - passer de la représentation à l'écriture d'un nombre et inversement

20/9/	Jeu de la boîte (1) sans retenue, avec retenue, sur ardoise	Trouver des stratégies pour donner rapidement le résultat (représentation - organisation en colonnes : c.d.u. ---> Transformer les u en d; les d en c.
22/9/	Jeu de la boîte (2) Passage au millier avec des nombres comme 12 centaines,.... [Mise en route des cahiers d'opérations]	---> Transformer les c en m Représenter le millier à l'aide de 10 c
23/9/	Jeu de la boîte (3) : . calculer un grand nombre en faisant la somme de petits nombre donnés . représenter le grand nombre . écrire sa décomposition canonique	Calculer - représenter - décomposer des grands nombres
24/9/	Jeu de cartes (1) : 4 cartes maximum par nombre. les chiffres sont visibles . les nombres sont écrits avec les mêmes chiffres (l'ordre est différent)	- Comparer des nombres < 10000 - Repérer des critères de comparaison
26/9/	Jeu de cartes (2) : cartes retournées au tableau	Etablir la règle de comparaison des nombres (nombre de chiffres égal ou différents)
27/9/	Situation des tickets de cinéma - travail par groupe de 2	Identifier la multiplication comme moyen efficace pour remplacer l'addition répétée
29/9/	- mise en commun des méthodes compter les grandes collections	- relier l'addition répétée et la multiplication - Calculer rapidement une grande addition (23 nombres)
30/9/	Recopier au propre les additions et les multiplications	Revoir les techniques opératoires
3,4,6/10/	Jeu des étiquettes (un chiffre - ou un nombre écrit en lettres par étiquette)	Correspondance lecture/écriture lettres/chiffres . lire les nombres écrits en lettres . fabriquer le + de nombres possibles . écrire en chiffres - comparer les nombres . fabriquer le + grand nombre possible

7/10/	Exercices écrits : dictée de nombres, comparaison - ordre croissant calcul mental $455+5+5...$ $250-5-5...$	Evaluation en numération
10/10	Jeu de la cible - totaliser le nombre de points donnés par les fléchettes dans chaque zone de la cible (M.C.D.U.), en situation réelle, sur feuille. - placer les fléchettes sans et avec des contraintes pour obtenir un score	Consolider les notions apprises en numération - compter de manière efficace un score (somme de points) - comparer les scores - décomposition canonique et recomposition d'un nombre
11/10	Comparer les populations des villes $p > 6000$ - $p > 3000$ $5000 < p < 6000$	- Réinvestir les notions de comparaison de nombres < 10000 - utiliser les signes $< >$
13/10	Calcul mental: les doubles - tables : $\times 2$, $\times 5$. Multiplication (1) (1) 153×5 85×34 153×52 6×42 451×314	Technique de la multiplication - repérer les différentes formes de cadre (disposition des cases) - tracer les cadres adaptés
14/10	(2) Sur une fiche stencil écrire le multiplicateur et le multiplicande autour des cadres. Les multiplications sont données en ligne dans le désordre	. Choisir le bon cadre qui permet d'effectuer la multiplication
17/10/	(3) 431×23 135×4 Calcul mental $278 (+2)$ $512 (-2)$	Présenter la multiplication en appliquant des contraintes : . les cases sont identiques et mesurent 3 carreaux sur 3 carreaux.
18/10/	(4) 24×45 481×25 315×5 632×12	. Supprimer les sous produits
20/10/	(5) 58×24 256×28	. Supprimer les écritures redondantes autour du cadre . Compter l'addition dans sa tête
21/10/	(6) Calcul mental : contrôle de tables $\times 2$ $\times 5$	Vers l'algorithme à la grecque . rôle des zéros . repérage de la case des unités
24/10/	(7) 456×15 467×39 305×21	. Regroupement - former les sacs u.d.c.m.- codage - couleurs

25/10/	(8)	Simplification des sacs . Mis en place des diagonales
27/10.	(9) Sur feuille préparée (les cadres sont faits) poser et effectuer : 326×48 459×38 612×78 456×23	Pratique intensive de la multiplication à la grecque
28/10	Problèmes de cubes : estimer et prévoir le nombre de cubes nécessaires à la classe Calcul mental tables $\times 2$ $\times 5$ CONGES DE TOUSSAINT	- Sens de la multiplication : assimiler d'autres situations à la situation de référence (dénombrement de carreaux- - Résoudre et présenter un problème
5/11	Multiplication : 97×35 sur feuille quadrillée Que peut-on supprimer pour simplifier, aller plus vite ? 204×63 172×43 : défi : et si l'on supprimait l'addition ?	Multiplication : vers l'algorithme à la grecque - suppression des sous-produits Régler à ce stade des calculs le problème du zéro intercalé -> gagner du temps dans les calculs tous en les réussissant
7/11	Calcul rapide : tables $\times 2 \times 5$ les carrés . Fiche d'opérations ($2+$, $2-$, $2\times$)	Algorithme des 3 opérations : additions, additions à trous, multiplications.
8/11	. 3 problèmes à résoudre	. Savoir reconnaître un problème d'addition, de soustraction, de multiplication et savoir le résoudre
10/11/	Mesure I1 : ranger des bandes de la plus petite à la plus grande Problème le producteur pommes 159×2 Calcul rapide : $\times 2$ $\times 3$ $\times 5$. Découvrir le concept de mesure . Utiliser un étalon (une référence) pour comparer les longueurs
14/11	Calcul rapide $\times 2$ $\times 3$ $\times 5$ carrés Mesure I2 : jeu de communication : fabriquer une bande d'après un message (report d'un étalon)	. Utiliser un étalon (référence reproductible matériel ou non)

15/11/	<p>Mesure II1 : Mesurer une bande avec trois étalons de longueurs différentes ---> jeu de communication</p> <p>Meusre II2 : Mesurer une bande comme précédemment en utilisant le moins d'étalons possible</p>	<p>Découvrir l'utilité de disposer d'une système d'étalons pour faire un message précis</p> <p>Aller vers une écriture canonique grand étalon, moyen étalon, petit étalon --> dm cmmm</p>
17/11	<p>Mesurer III : Trouver d'autres écritures pour une même bande. Faire des conversions - avec matériel, - sans matériel</p>	<p>. Faire des conversions : trouver des écritures équivalentes à une écriture donnée avec les 3 étalons</p>
18/11/	<p>Calcul mental x6</p> <p>Problèmes : trouver l'opération correspondante à chaque problème</p>	<p>Savoir reconnaître un problème d'addition, de soustraction, de multiplication</p>
21/11/	<p>Mesure IV : Jeu de communication : mesurer une bande avec un étalon gradué en cm et envoyer un message pour que les correspondants fabriquent la même bande</p>	<p>Découverte et utilisation d'une unité légale le cm (unité commune qui rend la communication plus facile).</p>
22/11/	<p>Monnaie en francs</p> <p>. présentation de la monnaie existante en France</p> <p>. payer des sommes ---> jeu du banquier 125 F 624 F 2835 F 5423 F</p>	<p>Permettre aux enfants d'accéder à une pratique sociale</p> <p>Se familiariser avec un mode de calcul induit par la valeur des billets et pièces</p> <p>Calculer rapidement (de 500 en 500 ou de 10 en 10 ou de 20 en 20...)</p>
24/11/	<p>Mesure V : 2 groupes mesurent une même bande mais ils ont à leur disposition des étalons différents. Que peuvent-ils dire au sujet de ces 2 étalons ?</p> <p>Conversions</p>	<p>Découverte et utilisation du dm</p> <p>Relation entre dm et cm</p> <p>1 cm = 1 dm</p> <p>Conversions</p>
25/11/	<p>Mesure VI : Les élèves doivent mesurer des objets avec le double décimètre. Mesure exprimée en dm, cm, mm</p>	<p>Utilisation du double décimètre</p> <p>Savoir lire une graduation</p> <p>Découvrir le mm et son rôle par rapport à la précision</p> <p>Trouver le rapport entre mm et cm</p> <p>Savoir choisir son outil de mesure adapté à l'objet à mesurer</p>

28/11/	Mesure VII : Discussion (comparaison, réflexion) sur les résultats trouvés vendredi 25.1. Remesurage des objets dont la mesure a posé problème Réinvestissement : mesurer des segments	Ecrire une mesure correctement : cm, cm, mm Se servir d'un double décimètre correctement (problème du zéro, problèmes de lecture de la graduation) Institutionnalisation du mm : 10mm = 1cm
29/11/	Mesure VIII : Exercices sur stencil 1 conversion cm \leftrightarrow dm cm 2. mesurer des segments 3. tracer des segments	Réinvestissement de tout ce qu'on a vu en mesure
1/12/	Contrôle : compter une somme. Mesure	Révisions
5/12/	Contrôles dictée de nombres additions multiplications avec répertoire multiplications sans répertoire ranger les nombres décomposer nombre qui précède nombre qui suit	
6/12/	Contrôles problèmes n° 1 suite des nombres calcul rapide Problèmes : trouver l'opération pour résoudre 3 problèmes (fiche)	
8/12/	Contrôles. Problèmes n° 2 et 3 Problèmes (suite) --> fiche 6 problèmes. Ecrire l'opération en ligne pour chaque problème - Mise en commun des caractéristiques de chaque type de problème (+, -, x)	Savoir reconnaître un problème d'addition, de soustraction, de multiplication (trouver les mots ou expressions inducteurs de chaque sorte de problème).
12/12/	Calcul rapide : x2 x3 x4. Règle des zéros Problèmes : Rédiger au propre les 6 problèmes de jeudi 8.12 Correction	

13/12/	Calcul rapide : x5 x6 s'entraîner à tracer des cercles sur une feuille blanche. Tracer un cercle de 8cm de rayon.	Utilisation du compas Géométrie : Notion de diamètre, de rayon
15/12/	Calcul rapide x7 x8 Géométrie : avec le compas dessiner une chenille, un nuage.	Pratique du compas : faire des figures
16/12/	Calcul rapide : x9 Géométrie : les étoiles, les sapins. Construction d'une étoile, d'un sapin à partir de point repère sur une feuille blanche (traçage, découpage)	Reproduire une figure sans la décalquer en s'aidant des repères et en mesurant
19/12/	Calcul rapide : toutes les tables x Géométrie : tracer une frise en s'aidant des carreaux du cahier (modèle fait au tableau)	Reproduire une figure en comptant les carreaux
20/12/	Géométrie : tracer une rosace dans un cercle de 18 cm de diamètre	Manipulation plus complexe avec le compas
21/12/	Jeu : les U magiques	Concevoir des démarches, des stratégies pour placer les bons nombres.

VACANCES

DE

NOEL

2ème trimestre

5/1 6/1	Jeu des envahisseurs (1) Jeu des envahisseurs (2) Calcul rapide $x_2 \ x_3 \ x_4 \ x_5$	Faire calculer rapidement avec les 3 opérations connues (+, -, x) Produire et manipuler des écritures complexes
9/1	Jeu des envahisseurs (3) (jeu de communication) Calcul rapide $x_6 \ x_7$ Jeu des envahisseurs (4) Calculs sur fiche polycopiée Calcul rapide $x_8 \ x_9$	Introduction des parenthèses. Importance de ces parenthèses dans les calculs
12/1	Somme de mesures : jeu de communication. Commander une bande de papier de longueur suffisante pour recouvrir 2 bandes situées recto/verso d'une feuille blanche	Institutionnalisation de l'opération: Comment disposer l'addition de deux mesures exprimées en dm, cm et mm
16/1	Calcul rapide : tables de x Sommes de mesures : correction exercices Sommes de produits (1): Jeu de communication : produire des écritures à partir de nombres écrits sous forme de produits représentés par des rectangles de papier quadrillé	Utilisation implicite de la distributivité (7×5) et (5×8) ($7+8$) $\times 5$ 15×5
17/1/	Somme de produits (2). Trouver les décompositions d'un produit donné (avec le matériel pour les élèves en difficulté, sans le matériel pour les autres). - Trouver la décomposition la plus facile à calculer.	- Utiliser la décomposition canonique qui permet de calculer une multiplication d'un nombre à plusieurs chiffres par un nombre à un chiffre (--> décomposition canonique) $5 \times 15 = (5 \times 10) + (5 \times 5)$. Utilisation de la distributivité de la multiplication
19/1	Calcul rapide : compter à reculons en enlevant 2 puis 3 Géométrie : jeu de communication. Les émetteurs tracent un cercle sur une feuille blanche puis ils envoient un message pour que les récepteurs tracent le même cercle. Vérification par superposition. En même temps somme de produits $345 \times 6 = \dots$	Utilisation du compas Rédiger un message en employant un vocabulaire précis et bien adapté Rappel des notions de diamètre, rayon.

20/1/	Problème : Le magasin de sport Travail individuel puis 2 à 2. Mise en commun des procédures de calcul. Correction. Rédaction sur feuille	Savoir résoudre un problème à 1 seule question mais nécessitant des calculs intermédiaires
23/1/	Problème: le stock de l'épicier Résoudre un problème complexe où s'enchaînent plusieurs opérations (additions et soustractions).	Passage de l'addition à trous à la soustraction (technique) Gérer l'organisation d'un problème nécessitant plusieurs opérations
24/1/	Problème de l'épicier La soustraction	Technique de la soustraction. Entraînement
26/1/	Problème de l'épicier : 2 méthodes de résolution. Rédiger la solution de son choix au propre.	Comprendre un problème - Repérer les indices nombres - Le sens de la situation - Comparer des modes de résolution - Savoir les réutiliser dans d'autres problèmes
27/1/	Problèmes de l'épicier : remplir la fiche de stock Concours de soustractions	--> Organiser les données et les résultats dans un tableau --> Poser et calculer 13 soustractions le plus rapidement possible
30/1/	Concours de soustractions : correction Fiche de 10 problèmes : écrire l'opération permettant de résoudre chaque problème	-->Rechercher, repérer les indices qui permettent d'identifier l'opération servant à résoudre un problème
31/1/	Correction des opérations des problèmes Calculer les résultats des opérations avec la calculette Calcul mental : tables de x	-->Travail sur le sens des problèmes -->Etude "technique" d'une calculette ; manipulation, utilisation de la calculette))
2/2/	La monnaie : jeu de la marchande : le client achète des objets et il doit donner la somme exacte. Le marchand vérifie la monnaie	Calculer une somme en francs Vérifier une somme en francs Calculer mentalement
3/2/	La monnaie : jeu de la marchande --> Le client n'a pas la monnaie.	Rendre la monnaie .

6/2	La course à 500 Application avec la monnaie: rendre la monnaie d'une somme sur 500 F , sur 100 F,....	-->Technique du complément (technique de la marchande qui rend la monnaie)
9/2/	Calcul rapide : compter de 10 en 10, compter de 5 en 5 Course à 500 Rendre la monnaie en francs	
13/2/	La monnaie : les centimes Même travail qu'avec les francs. Payer juste, rendre la monnaie	Connaissances et utilisation des pièces de monnaie en centimes rendre la monnaie en centimes relation francs et centimes
44/2/	La monnaie : rendre la monnaie en francs et en centimes Déchiffrer un ticket de caisse Remplir un chèque	Apprendre à lire différents tickets de caisse Observer un chèque factice - savoir le remplir
16/2/ 17/2/	Problèmes : - les chaussures de sport - les courses à la boucherie Correction des problèmes Calcul rapide : encadrer un nombre entre 2 dizaines, entre 2 centaines. Trouver le millier supérieur à un nombre donné	Réinvestir les apprentissages : rendre la monnaie montrer l'équivalence entre la méthode de complément et la soustraction Privilégier la soustraction dans la résolution de problèmes (car plus rapide)
2/3	Calcul mental : encadrer un nombre donné entre 2 dizaines; 2 centaines, 2 milliers Problèmes des bonbons (la machine à bonbons)	Situer des nombres dans la suite numérique en trouvant l'encadrement à la dizaine, à la centaine, au millier Comprendre un problème complexe en - repérant les indices nombres - donnant du sens à la situation - comparant les différents modes de résolution - réutilisant dans d'autres problèmes

3/3	Mise au propre du problème des bonbons Problème du parking - résolution- mise au propre	
6/3	Calcul rapide : jeu des envahisseurs (avec la base 1,3,5,7,8, les signes +,-,x, envahir les nombres entre 15 et 20 Correction du problème du parking Résolution du problème des cahiers - correction	Combiner différentes opérations (+,-,x) sur des nombres simples à un chiffre pour obtenir des nombres donnés
7/3/	Jeu des envahisseurs (avec 2,5,3 dans cet ordre, +,-,x et des parenthèses, envahir 7,13,16,17,21,30) Problèmes - pour fleurir mon jardin - les boîtes de chocolat...	Idem ci-dessus, mais les nombres sont dans un ordre fixé. Utilisation des parenthèses Résoudre un problème complexe ---> Calculer rapidement une collection donnée (lignes et colonnes)
9/3	Jeu de la boîte avec des nombres inférieurs à 10000 Exercices de comparaison, rappel des règles (comparaison, identification, écriture)	Evaluer les connaissances des élèves sur les nombres inférieurs à 10000
10/3	Calcul rapide : compter de 50 en 50 en avant à partir de 352, de 1839, de 3748. Jeu de la boîte avec les nombres compris entre 10000 et 100000. Recherche du nombre de centaines, de dizaines, décomposition	Utiliser ses connaissances en numération pour calculer rapidement Comprendre la formation, l'écriture des nombres >10000, savoir les lire, les écrire, les comparer Repérer le nombre de centaines, de dizaines, de milliers dans un grand nombre
13/3	Population des villes de la banlieue bordelaise Comparaison, ordre, classement (villes de moins de 20000 habitants).	Comparer les grands nombres, les ranger, les classer

14/3	<p>Calcul rapide : ajouter 1000 à partir de 4327 enlever 1000 à partir de 21553</p> <p>Jeu de la boîte (reprise) : travail sur la constitution et la décomposition d'un nombre. Repérer le chiffre des dizaines et le nombre de dizaines, repérer le chiffre des centaines et le nombre des centaines, idem pour les milliers</p>	Savoir repérer rapidement dans un nombre donné le chiffres des unités, dizaines, centaines, mais aussi le nombre d'unités, dizaines, centaines.
16/3/	<p>Jeu de la boîte (nombres >10000)</p> <p>Travail en 2 ateliers distincts avec des niveaux de difficultés différentes</p> <p>Mise au point d'une règle de repérage du nombre de dizaines, de centaines, de milliers</p>	
17/3/	<p>Comparaison de nombres - lecture des nombres supérieurs à 10000 et inférieurs à 100000 (révision)</p> <p>Fiche d'exercices n°1 (dictée de nombres rangement des nombres en lettres, nombre avant, nombre après)</p>	Evaluer les connaissances des élèves sur les nombres >1000
20/3/	Suite de la fiche de numération (fiche n°2) Correction	
21/3/	<p>Calcul rapide : rappel de la règle des 0.</p> <p>Exercices sur ardoise</p> <p>Rappel : multiplication en ligne (ex: 168 x9). Contrôles de tables de x et correction</p> <p>Contrôles individuels : techniques opératoires (2 additions, 2 soustractions, 2 multiplications)</p>	
23/3	<p>Contrôles trimestriels : numération : exercices 1,2,3,4. Problème : écrire le texte d'un problème à partir d'une fiche de renseignements. Travail en commun.</p>	Qu'est-ce qu'un problème ? Rédiger un problème. Que doit-on mettre comme données dans un problème
24/3/	<p>Contrôles trimestriels : Calcul rapide.</p> <p>Problème n°1 et 2. Somme de mesures</p>	

27/3/	Contrôles trimestriels. Problème n° 3 - Géométrie. Mise au point des exercices précédents (compléter, préciser...)	
28/3/	<p>Test de l'heure --</p> <p>Calcul rapide : ajouter 100 à 13509, enlever 100 à 20341.</p> <p>A partir d'une fiche photocopiee (carte d'un restaurant, Le Mad Donald) rédiger et calculer la facture d'un client, chercher le repas le plus cher, le moins cher, et...</p>	<p>Vérifier les connaissances des élèves sur la lecture de l'heure afin de créer des groupes de niveau</p> <p>repérer des indices</p> <p>calculer rapidement</p> <p>rédiger une facture</p>
30/3/	La commande au restaurant (2) suite et fin comparaison des résultats, mise au propre de la facture et des différents exercices, correction	
31/3/	Correction des contrôles	
3/4/	Calcul rapide : ajouter 50 à partir de 36879, retirer 60 à partir de 41120	
25/4/	<p>Lecture et écriture de l'heure : travail en 2 ateliers</p> <p>A : les heures, les minutes, l'heure avant midi, l'heure après-midi</p> <p>Travail sur des calculs simples (ajouter 10 minutes, 1 heure, rechercher des durées.</p> <p>B : observations d'une pendule (aiguille des heures, aiguilles des minutes, nombres)</p> <p>lecture de l'heure juste (matin, après-midi), repérage des 1/4 d'heure, des 1/2 heures</p>	<p>--> Lire l'heure, rappel des grands principes</p> <p>--> Lire l'heure. Comment se repérer sur une pendule à aiguille ? Lecture des heures, repères principaux pour les minutes</p>

4/4/	<p>A : Lecture de l'heure. Exercices pratiques, travail sur les durées (cassettes audio-vidéo) conversion heures-minutes, exercices d'application</p> <p>B : Exercices sur l'heure juste. Comment lire les minutes (avant la demie heure, après la demie heure, mouvement des différentes aiguilles. Exercices d'application</p>	<p>Calculer des durées simples - ajouter des durées</p> <p>Lire les minutes, positionner l'aiguille</p>
11/5/	<p>Mesure : fabriquer un mètre identique à un modèle donné non gradué, ce mètre devant servir à mesurer des objets compris entre 50 cm et plusieurs mètres</p> <p>Travail par groupes de 2 élèves</p>	<p>Identifier le mètre comme égal 100cm.</p> <p>Graduer correctement le mètre; $1 = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm}$</p>
13/4/	<p>Mesures d'objets rectilignes ou non avec le mètre fabriqué. Comparaison des mesures, commentaires, recherche des erreurs et de leur cause, nécessité de graduer : tous ceux qui ne l'ont pas fait le réalisent. Observation des outils de mesure existant (outils adaptés au type de mesure). Vérification des mesures des objets avec des outils.</p>	<p>Comprendre la nécessité de la graduation, utiliser les rapports : $1\text{m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm}$, observer et utiliser des outils de mesure adaptés à la mesure à effectuer</p>
2/5/	<p>Jeu du portrait géométrique : Le maître pose des questions sur des solides : parallélépipède rectangle pyramide à base carré, rectangulaire, prisme droit à base triangulaire, tétraèdre. Observation de boîtes parallélépipédique avec description en utilisant le vocabulaire défini dans l'activité précédente</p>	<p>Mettre en place un vocabulaire de description des solides (arêtes, sommets, faces)</p> <p>Observer des formes géométriques, identifier les faces d'un solide (faces rectangulaires, triangulaires, carrées)</p>
4/5/	<p>Reproduire une des faces d'un parallélépipède rectangle (problèmes liés à l'angle droit). Fabrication, utilisation d'une équerre, tracer un rectangle dont un côté est donné (grand côté 15 cm, petit côté 9 cm)</p>	<p>Identifier et définir la forme géométrique appelée rectangle. Reconnaissance de ses propriétés</p> <ul style="list-style-type: none"> . angles droits (fabrification, utilisation de l'équerre) . 2 petits côtés . 2 grands côtés

5/5/	<p>Patrons de polyèdres (1). Fabriquer des polyèdres à partir de leur patron (prisme et pyramide)</p> <p>Observation, analyse</p> <p>Fabrication sur feuille cartonnée</p>	<p>Comprendre ce qu'est un patron</p> <p>--> définition - propriétés</p> <p>--> réaliser des polyèdres à partir d'un patron</p>
9/5/	<p>Patrons de polyèdres (2) : Observation d'un cube.</p> <p>Construction du patron d'un cube à partir du gabarit d'une face, vérifier s'il est correct, discussion sur les réalisations.</p> <p>Recherche de plusieurs patrons possibles</p>	<p>Découvrir et utiliser les propriétés du cube dans une activité de construction. Passer du volume (cube) à une représentation à plat (patron) et vice versa. Anticiper, prévoir les effets produits par le pliage sur les différentes faces du patron, énoncer quelques règles simples d'agencement des faces pour réaliser un "bon" patron.</p>
11/5/	<p>Patrons de polyèdres (3). Le parallélépipède rectangle. Observation du solide, recherche des propriétés, fabriquer le patron à partir du gabarit de 3 faces. Vérification. Discussion sur les réalisations. Recherche des différents patrons</p>	<p>Découvrir et utiliser les propriétés du parallélépipède rectangle dans une activité de construction (même objectif que patron du cube).</p>
12/5/	<p>Dénombrer une collection (environ 400) d'allumettes de façon que n'importe quel autre groupe puisse rapidement vérifier si le compte est bon.</p>	<p>Préliminaire à la progression sur les partages (division)</p> <p>Dénombrer de façon efficace une grosse collection (paquets de 10)</p>
15/5/	<p>Partages (1) Par groupes de 5 ou 6 élèves, dénombrer une collection cubes, estimer la part de chacun et effectuer le partage avec le matériel. Mise en commun et discussion sur les estimations. Chaque groupe explique sa méthode de partage.</p>	<p>Partages (préliminaires à la division)</p> <p>Estimer la valeur d'un part</p> <p>Elaborer en commun une stratégie de partage. Trouver la valeur d'une part</p>
16/5/	<p>Partages (2) Partager 398 cubes entre 5 enfants (travail individuel sur grande feuille blanche)</p>	<p>Partages (préliminaires à la division), estimer la valeur d'une part, élaborer une stratégie de partage, comparer des méthodes</p>

18/5/	Partages (3) Rappel des méthodes du jour précédent. Partager 524 cubes entre 6 enfants. Le partage a été commencé. 70 cubes ont déjà été donnés à chacun des enfants. Continuer le partage et écrire quelle sera la part de chacun	Continuer un partage déjà commencé : --> tenir compte du reste --> poursuivre le partage en utilisant une méthode --> aller jusqu'au bout du partage - éliminer le dessin au profit du calcul
19/5/	Calcul rapide : enlever 100 à partir de 57438, de 90347. Devinettes sur les nombres Partages (4) Rappel des différentes méthodes utilisées Comment gagner du temps ? Quelles sont les méthodes les plus rapides et les plus efficaces ? Partager 7345 cubes entre 6 enfants Partager 7917 cubes entre 5 enfants Comparaison des résultats : Quelles erreurs ? Pourquoi ? Discussion sur les possibilités de vérifier son résultat.	Pratiquer le partage en essayant de gagner du temps, organiser et gérer de façon efficace le partage en tenant compte de ce qui a été donné et de ce qui reste (méthode) Contrôler la validité de sa réponse (preuve)
22/5/	Calcul rapide : Multiplication en ligne par un nombre à un chiffre 1534×6 3217×8 6259×7 586×5 Partages (5) Partager 12534 cubes entre 6 élèves. Estimation - calcul de la part de chacun	Mise en place de la technique de la multiplication en ligne par un nombre à un chiffre Partages : comment gagner en efficacité ? Mieux cibler ses essais, rapports entre estimation et valeur de la part.
23/5/	Calcul rapide : multiplication en ligne (exercices) Partages (6) 1) Correction du partage du 22/5 2) Partager 15635 cubes entre 7 élèves Correction en commun	
24/5/	Calcul rapide : multiplication en ligne. Exercices Partages (7) : nombre de parts < 10	Comment réaliser rapidement des "petits partages" $5 \times 7 < 37 < 5 \times 8$ rapport avec les tables de multiplication

29/5/	<p>Multiplications en ligne (exercices sur feuille</p> <p>Partages (8)</p> <p><u>sur ardoise</u> : (83 en 9, 48 en 5, 65 en 8, 124 en 2, 124 en 10, 234 en 10, 739 en 10, 739 en 100</p> <p><u>sur feuille</u> : on veut partager 45215 billes entre 7 enfants. Quelle sera la part de chacun ?</p> <p>Estimation - réalisation du partage</p> <p>Discussion - comment affiner son estimation ?</p>	<p>Pratiquer le partage selon une méthode choisie</p> <p>Arriver au bout du partage</p> <p>Contrôler - ses calculs, - son résultat.</p>
30/5/	<p>Partages (9) Correction des partages précédents</p> <p>Partager 149 bonbons entre 26 élèves</p> <p>Correction</p>	<p>Elaborer une méthode de partage quand le nombre de part est supérieur à 10</p>
1/6	<p>Calcul rapide</p> <p>Partager 45 en 9 ; 73 en 8 ; 150 en 5 ; 243 en 6 ;</p> <p>Multiplication en ligne</p> <p>Partage 935 billes entre 7 enfants</p> <p>Problème : résoudre une série de 6 problèmes :</p> <ul style="list-style-type: none"> . trouver le signe opératoire . rédiger la solution 	<p>Donner rapidement le résultat ou l'estimation</p> <p>Evaluation de fin d'apprentissage</p>
2/6	<p>(10) Partager 1437 billes entre 8 enfants</p> <p>Chaque enfant a déjà reçu 120 billes. Continuer le partage. Trouver la part de chacun. Estimation.</p> <p>Terminer les problèmes du 1/6</p>	<p>Terminer un partage commencé</p> <p>--> Evaluation de fin d'apprentissage</p>
6/6	<p>(11) Pour ceux qui n'ont pas réussi le partage commencé, le refaire.</p> <p>Pour les autres, partager 17895 F en 6 gagnants à la loterie. Estimation.</p> <p>Correction de tous les problèmes</p>	<p>Conclure le travail sur les partages</p>

8/6	<p>C.A.S.</p> <p>Mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> . mesure de segments . somme de mesures . tracé de segment <p>Géométrie :</p> <p>reproduction de figure sur quadrillage à l'aide du compas</p>	
9/6	<p>C.A.S.</p> <p>Géométrie</p> <p>Reconnaissance de figures : carré - rectangle</p> <p>Opérations</p> <p>Problème n°1</p>	
12/6	<p>C.A.S.</p> <p>Problème n°2</p> <p>Numération : dictée de nombres, ordonner en ordre croissant, nombre avant, après.</p> <p>Suite des nombres</p>	
13/6	<p>Remplir une facture de fournitures scolaires. Situation problème (effectuer des multiplications en ligne et une addition)</p>	<p>Saisir des informations à partir d'un texte écrit</p> <p>Traiter les informations</p>
15/6	<p>C.A.S.</p> <p>Problème n°3,4,5,</p> <p>Numération fin</p> <p>Calcul rapide</p>	
19/6 19/6	<p>Correction des contrôles</p>	
20/6 22/6	<p>Révisions sur la lecture de l'heure</p> <p>Travail sur les durées : calculer des durées simples : émissions, durée de stationnement, calcul rapide : ajouter ou retrancher des milliers</p>	<p>Calculs simples sur les durées</p> <p>Calcul mental</p>

23/6	Situation problème - Bon de commande à compléter Calculer les quantités, prix unitaires, prix total	Réinvestir une situation Identifier l'opération qui permet de donner le nombre manquant
26/6	TAS Classe A. Calcul rapide 23377 - 50.....	
27/6	Mesure : jeu du lancer de poids. Additionner 11 mesures pour chacune des 4 équipes	Mesurer des longueurs supérieures à 1 mètre Additionner les longueurs
29/6	Reproduire une figure sur quadrillage Exercices et jeux de numération	Géométrie
30/06	Jeux de Francette	
3/7	Rangement des classeurs	