



**UNIVERSITAT  
JAUME·I**

**TRABAJO FINAL DE GRADO EN  
MAESTRO/A DE EDUCACIÓN  
INFANTIL/PRIMARIA**

**VISIÓN DE LOS MAESTROS EN LA  
RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA**

**Nerea Blanch Nicolau**

**Marc Pallares Piquer**

**Teoria de la Educació**

**2014/2015**

“Los padres solos no pueden educar a sus hijos, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. (...). Si queremos educar bien a nuestra infancia, es decir, educarla para la felicidad y la dignidad, es imprescindible una movilización educativa de la sociedad civil, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: “Para educar a un niño hace falta la tribu entera”

(Marina, 2004, pp.8-9)

## ÍNDICE

Resumen y Palabras Clave.....	4
Introducción y Justificación.....	5-6
Marco teórico.....	6-9
Método.....	9-10
Resultados.....	10-13
Conclusiones.....	13-14
Bibliografía.....	15
Anexos.....	16-17

## **RESUMEN**

En este artículo se analiza cuál ha sido el cambio entre la implicación en las escuelas que tienen los padres en la actualidad y la que tenían a finales del siglo XX. Esta investigación se ha llevado a cabo mediante entrevistas a maestros y maestras actualmente ejerciendo y a maestros ya jubilados, todos ellos trabajando o habiendo trabajado en la provincia de Castellón y en los ciclos de infantil y primaria. El objetivo primordial de esta investigación es conocer hasta que punto llega esa diferencia tan comentada y criticada por la sociedad en cuanto a la participación, implicación y colaboración de los padres en los centros donde acuden sus hijos según la visión de los maestros. Los resultados obtenidos nos dejan ver que es cierto que existen estas diferencias entre un momento social y otro y de que forma o que opiniones y percepciones tienen los maestros sobre las situaciones vividas. En primer lugar, se encuentra la introducción y justificación. Seguidamente, se expone todo el proceso de investigación y de que manera se ha llevado a cabo. Y, finalmente, las conclusiones a las que se ha llegado después de valorar los resultados obtenidos en las diferentes entrevistas.

## **PALABRAS CLAVE**

Maestros jubilados, maestros en activo, implicación de las familias, colaboración.

## INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El propósito de esta investigación es analizar la relación que se establece entre la familia y la escuela y compararla en el tiempo, es decir, en qué ha cambiado esta de una época anterior a la actual. Para ello, utilizaremos la visión que tienen los maestros sobre esta relación, para así averiguar qué cambios ha tenido esta y si ha evolucionado de manera positiva o negativa.

Dicha investigación tiene su contexto en el Trabajo de Final de Grado de Maestro de Educación Infantil de la Universidad Jaume I, en la modalidad de TFG experimental y en la submodalidad de Investigación Educativa.

Este tema ha surgido del interés y curiosidad por saber la relación que existe actualmente entre docentes y familia y, como hemos nombrado anteriormente, la transformación que ha sufrido la misma.

Por otro lado, podremos ser críticos con los resultados obtenidos y saber como futuras maestras que podemos cambiar o mantener para alcanzar una buena relación con las familias y conseguir que el niño crezca en un buen ambiente potenciado por la interacción entre sus padres y los docentes.

Diferentes estudios (Bolívar, 2006; Flaquer, 2000; Meil, 2006; Pérez-Díaz, Chulia y Valiente, 2000), muestran los cambios producidos en la sociedad española en las últimas décadas y sus efectos en el sistema de valores, ideas y normas de la vida cotidiana:

Se observan, por ejemplo, en la disminución de matrimonios, el aumento de las familias monoparentales y recompuestas, la fragilidad de las uniones con aumento de divorcios, el incremento de la edad media del matrimonio, cambios jurídicos con respecto a la familia, aumento de la esperanza de vida, reducción del número de nacimientos, incremento de hijos nacidos fuera del matrimonio, incorporación masiva de la mujer al trabajo fuera del hogar con la consiguiente igualdad de estatus entre hombre y mujer, etc.

Todos estos cambios son los que se han producido en la sociedad y no por eso son cambios negativos, sino que han contribuido de alguna manera a la transformación en la sociedad.

Así pues, también podemos ver como “los cambios operados en el interior de la familia, desde los años 70, han dejado de lado el modelo racional, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer y entre padres, madres, hijos e hijas. Los modelos de organización familiar, heredados del pasado, han perdido su protagonismo en su configuración y organización, lo que ha

originado cierta inseguridad sobre las normas a seguir en la educación de sus descendientes.” (Bas y Pérez, 2010).

Además, nos encontramos con desconocimiento de qué es lo que ha ocasionado la pérdida de autoridad que han tenido los maestros cara a los padres durante mucho tiempo, y que ahora es inexistente. “Los padres respetaban y confiaban ciegamente en el maestro hasta tal punto que delegaban en él toda su autoridad para que pudiera castigar incluso físicamente a sus hijos”.(José Antonio Sosa Fariña, 2009, 252).

“En la actualidad 40 años más tarde, hemos pasado a otra situación extrema en la que, frecuentemente, los maestros se sienten amenazados y se exponen a ser agredidos por los padres o por los propios alumnos si su manera de actuar no coincide con el punto de vista de la familia o contradice los intereses y las expectativas del alumnado”.(Sosa Fariña,2009, 253).

Así, tenemos que saber como han influido todos estos aspectos al cambio en la relación familia-escuela. Esta relación es el punto clave para garantizar el bienestar de los niños, ya que si hay una buena coordinación entre los dos grupos, él podrá enriquecerse por completo y tener un mejor contexto para continuar con su educación de forma positiva y con el apoyo necesario en los dos ambientes.

## MARCO TEÓRICO

En este apartado razonaremos sobre los aspectos que caracterizan por un lado a las familias y, por otro, a los docentes. Ambos, referidos a la educación de los niños de 0 a 12 años, atendiendo a la importancia que tiene la implicación y colaboración de las familias con el centro escolar. “Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la *familia* y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo” (Bolívar, 2006, 120).

En cuanto a la familia, “es el primer lugar de socialización, donde se adquieren los valores, que permitirán analizar el mundo exterior, si bien la incorporación a otras estructuras sociales (escuela, centros recreativos, grupos de amigos, iglesias, asociaciones, etc.) y la influencia de los medios de comunicación social (TV, Internet,..) también contribuirán a su socialización”. (Bas y Pérez, 2010).

Por esto la familia “és la institució inicialment responsable del procés educatiu. És en aquest àmbit on es donen les primeres pautes socialitzadores i els primers aprenentatges orientats a la maduresa, la cura i la responsabilitat” (Comellas, 2009, 45).

Así es que la familia interviene en la formación de sus miembros interviniendo en diferentes aspectos. Tomando a Aznar (1998,406) observamos:

- *Capacidad de diálogo*, de los miembros de la familia y las conexiones existentes

entre hijos y padres.

- *Rol de los miembros*, que se traduce en la horizontalidad de las relaciones familiares. Familias con igualdad entre hermanos e igualdad entre padre y madre, difieren mucho de aquellas donde el padre es el único que toma decisiones.
- *Nivel socioeconómico*, como factor que acapara gran parte de los demás, y que pone su acento en muchas de las diferencias que se aprecian en los alumnos a simple vista.
- *Cultura y valores*, que influyen sobre otros factores y hacen que la balanza se incline hacia uno u otro lado. Una de las variantes es la denominada "cultura familiar", que hace mención a la forma de ser interna de la familia.
- *Educación y contradicción*, que se produce en demasiadas ocasiones cuando los padres no están de acuerdo con lo que se hace a su alrededor, propiciando una actitud contradictoria en sus hijos.
- *Planificación e improvisación*, suelen ir agrupadas en muchas familias, sobre todo, en las zonas rurales que funcionan sin rumbo prefijado en muchos de los ámbitos de convivencia.

Por otro lado, "l'assistència a l'escola ha d'afavorir en infants i adolescents, l'aprenentatge d'uns coneixements i d'unes competències culturals sobre els quals la família no cal que tingui formació i, a la vegada, cal que acosti els infants i els adolescents a una realitat més àmplia que la de la llar, això els ajudarà a ampliar el procés de socialització i de maduresa" (Comellas, 2009, 45).

Así pues, los maestros deben preparar ambientes favorables para el aprendizaje y cuidado de los niños. Como bien cuenta Jiménez y Molina (1989):

- Conocer y atender a las necesidades propias de cada edad (nutrición, relación, conocimiento, actividad/descanso, afectividad, defensa) así como las condiciones que aseguran el cumplimiento satisfactorio y equilibrado.
- Ofrecer seguridad y protección a los niños estableciendo vínculos afectivos seguros y satisfactorios. El adulto debe estar siempre accesible y disponible, la seguridad que transmite su presencia continuada y serena permite a los niños explorar el entorno de confianza.
- Mantener conductas adecuadas frente a los niños, cuidando los gestos, la mirada, el habla, la ubicación. Los gestos suaves, el tono de voz tranquilo, la actitud relajada,

una distancia y ubicación que no provoquen dependencia ni inhiban la actividad autónoma de los niños, anticipar con palabras y gestos lo que vendrá después, son algunas de las actitudes profesionalizadoras necesarias para trabajar en esta etapa.

- Definir y organizar unos contextos de coparticipación que sirvan de marco de referencia para la actividad infantil guiando los aprendizajes y ofreciendo un ambiente rico de aprendizaje. Ayudar a los niños a adquirir habilidades y acceder a los significados socioculturales.
- Procurar una actuación coordinada escuela-familia.
- Mantener una observación y actitud de escucha continuada hacia los niños.
- Estar alerta para la detección de cualquier carencia y canalizar la demanda para una intervención inmediata.
- Tener conocimientos de los factores que influyen en la salud de la infancia.
- Fomentar medidas higiénicas en el cuidado del ambiente y en la enseñanza de hábitos de higiene.

Aunque cada componente tenga sus obligaciones o puntos a llevar a cabo, ambas necesitan mantener una relación organizada para el completo desarrollo de los niños. Así pues, algunas de las formas de implicación en el centro que pueden utilizar las familias se organizan en: entrevistas de los padres con los educadores, reuniones entre padres y docentes, participación en las actividades que propone en centro o aula y encuentros formativos entre padres y maestros (Cabello, 2011).

En relación con los momentos y espacios en los que deben darse la relación familia-escuela, a parte de la agrupación hecha en el párrafo anterior, Mir, Batle y Hernández (2009) hacen referencia a:

- Contactos diarios en la llegada y recogida de los niños
- Entrevistas individuales antes de la incorporación y tutorías a lo largo del curso
- Reuniones trimestrales de cada grupo o nivel en las que se les informa de los contenidos de trabajo del trimestre y se recogen sus propuestas e inquietudes
- Intervención en la organización y realización de fiestas, actividades extraescolares, representaciones teatrales, decoración...
- Charlas, tertulias, 'escuela de padres', talleres... en espacios "solo para adultos"
- Participación en el Consejo Escolar, AMPA y delegados de aula

- Intercambios de información (contacto diario, entrevista, cuestionarios, informes individuales, notas informativas...)
- Información de carácter general (reuniones, información escrita...)
- Implicación esporádica de los padres en tareas de apoyo (periodo de adaptación, presentación de actividades y profesiones, talleres, actividades extraescolares, fiestas, otras como colaboraciones en tareas de bricolaje, adecuación de espacios...)

De este modo, en la actualidad, “los puentes entre la escuela y la familia están siendo poco utilizados. El interés por el niño no llega a ser tan profundo que permita una acción coordinada entre ambas instituciones en pro del mejor desarrollo del alumno. Como estamos inseguros respecto de nuestra preparación, la familia procura resguardar su intimidad y oculta los comportamientos negativos de los hijos por temor a dejar al descubierto las propias fallas de los padres” (Sosa Fariña, 2009, 264).

“Se hace necesario promover en los centros escolares un a cultura participativa, con objeto de que los niños y jóvenes aprendan a convivir con reglas democráticas que generen en ellos una actitud activa, una conciencia crítica y un compromiso frente a una sociedad cada vez más individualista. Si estas dos instituciones no van de la mano, se generan continuas contradicciones entre la población más joven. Familia y escuela deben enseñarles que es a través del esfuerzo, el trabajo responsable y consciente, del estudio y la capacitación como lograrán el crecimiento y desarrollo personal y profesional, así como el bienestar y calidad de vida” (Bas y Pérez, 2010).

## **MÉTODO**

### *Diseño de la investigación*

El diseño metodológico de esta investigación se ha basado en un enfoque de método cualitativo, ya que se ha llevado a cabo a través de entrevistas con preguntas abiertas.

### *Muestra*

Los participantes en esta investigación han sido maestros de educación infantil y primaria, de la provincia de Castellón. Por un lado, tenemos a 31 maestros y maestras en activo, todos procedentes de centros públicos situados en la provincia de Castellón.

Por otro lado, tenemos a 22 maestros jubilados, todos procedentes de Castellón.

### *Instrumentos de evaluación.*

El instrumento utilizado, para recoger la información necesaria para esta investigación ha sido una entrevista de 12 preguntas abiertas, las cuales han sido las mismas tanto para maestros en activo como para los jubilados, ya que se trata de comparar la implicación que tenían las familias en el centro antes y ahora.

La entrevista está enfocada a conocer las experiencias, vivencias y puntos de vista que han tenido o están teniendo los maestros con respecto a la implicación y colaboración que tienen las familias en el centro escolar al que acuden sus hijos.

### *Procedimiento*

Para llevar a cabo este estudio se aprovecho el estado en prácticas de cuarto curso en el segundo semestre del curso 2014-2015. Así, se entregaron entrevistas a todos los maestros de infantil y primaria del colegio en cuestión. También con ayuda del director del centro, se contactó con maestros jubilados que habían trabajado en ese colegio.

Por otro lado, fuera de este centro, con la ayuda de amigos y familiares se logró conseguir más maestros en activo y jubilados, los cuales aportaron su grano de arena a esta investigación.

Para conseguir la mayor cantidad de información y para que la investigación se pudiera llevar a cabo, las entrevistas se repartieron y recogieron en papel, a mano o a ordenador, con entrevistas y reuniones, incluso con grabaciones.

Una vez recogidas todas las entrevista, se leían cada una de ellas y se organizaban para así llevar a cabo una buena redacción de las mismas, tomando ejemplos y seleccionando los fragmentos más interesantes y con la información más relevante.

A continuación, se mostrará un resumen con los datos clave de la muestra escogida para la investigación. Esto se presenta en la tabla 1.

Ámbito	Maestros en activo y jubilados de los ciclos de infantil y primaria de la provincia de Castellón.
Tamaño muestral	53 maestros (31 en activo y 22 jubilados)
Instrumentos	Entrevista de 12 preguntas abiertas
Temporalización	Noviembre 2014 – Mayo de 2015

**Tabla 1.** Muestra de la investigación.

## **RESULTADOS**

En este punto analizaremos las entrevistas obtenidas en nuestro proceso de investigación. Las preguntas se analizarán una a una comparando en todo momento ambos maestros los activos y los jubilados. Así pues, el análisis es el siguiente:

En la primera pregunta queremos averiguar cuál es o cuál ha sido la experiencia de los maestros en cuanto a su vida laboral. Por un lado, en los maestros en activo los años de experiencia son en el caso más alto 22 y en el caso más bajo 1 año. Por otro lado, en los maestros jubilados, el que menos años se ha dedicado son 37 y el que más son 48 años. La maestra jubilada con 48 años de experiencia comenta que: *“jo només tenia 19 anys quan vaig escomençar al patronato de la Vall i en aquell entonces no hi havien encara escoles de parbuls, entraves i et donaven lo que volien donar-te i com vaig ser la més jove em van donar de tres anys”* (Informante número 12).

En cambio, todos los maestros, tanto en activo como jubilados, coinciden en la función que tienen que tener como maestros. Así, piensan en la transmisión de valores, conocimientos, ayudarlos en el desarrollo de sus capacidades, ser guías del aprendizaje... Podemos ver como uno de ellos afirma: *“ Hay dos papeles principales:*

*- Educativo: continuación de la educación que ha empezado en la familia para abarcar un ámbito social más amplio.*

*- Transmisión de conocimientos y formación de criterios propios”* (Informante número 5).

En cuanto a la relación que existe con las familias, prácticamente tampoco se ve una gran diferencia ni entre maestros ni entre épocas, ya que todos coinciden en que la relación que tiene con sus familias por lo general es buena y cordial, aunque uno de ellos declara: *“ Es una relación dividida en parcelas: cada madre/padre es un mundo. En general es buena”* (Informante número 23).

Pero, sin embargo, en cuanto se pregunta por el apoyo que tiene por parte de la familia cuando surge algún problema con los niños, si que se nota un cierto cambio en cuanto a épocas, ya que la gran mayoría de maestros en activo responden con la siguiente expresión: *“Hay de todo”* (Informante número 2). Sin embargo, la minoría si que se sienten apoyados por las familias. Siguiendo y apoyando a la mayoría de maestros en activo, en este punto se encuentran los jubilados que reafirman la falta de apoyo por parte de las familias en sus últimos años de carrera. Este cambio lo han notado maestros jubilados desde el año 2008 hasta el 2012, ya que en sus primeros años de trabajo notaban un mayor apoyo y en los últimos no en todos los casos. Uno de ellos cuenta: *“Realmente no considero que haya tenido problemas con los alumnos. No obstante, es cierto que en los últimos años algunos padres intentaban obviar los problemas porque no querían reconocer cómo eran sus hijos, incluso pensaban que ellos no eran los responsables de sus fracasos y problemas de disciplina”* (Informante número 17).

En lo referido a los métodos que se utilizan para llevar a cabo una buena comunicación con las familias y dejando a un lado los métodos tradicionales podemos ver como los maestros en activo hacen uso, en gran parte, de las nuevas tecnologías (correo, blogs, redes sociales, el

w h a t s a p p . . . )  
No obstante, los maestros jubilados apuntan que la mejor comunicación es la que se da cara a cara y, en alguna ocasión, se daba a través de las agendas o libretas. Así, una de ellas nos cuenta: *"No, porque considero que la comunicación con los padres ha de ser directa y personal. Es más, en las reuniones individuales con los padres procuraba que el alumno participara en la reunión"* (Informante número 8).

Si analizamos las relaciones entre familia-escuela en cuanto a si ha habido algún problema entre ellos, observamos que tanto en maestros en activo como en maestros jubilados, en la mayor parte de los casos, ha surgido alguna falta de entendimiento por alguna de las dos partes, unas más graves y otras menos, con más o menos peso... Esto puede ser lo normal, ya que cada una de las partes tiene su forma de pensar y diferente visión de las cosas. Sin embargo, la mayoría de los maestros que afirman que ha tenido algún problema razonan que es porque los padres no han sabido aceptar el mal comportamiento de sus hijos. Uno de ellos refleja lo siguiente: *"No me ha surgido ningún problema grave aunque sí que he tenido casos en los que he regañado al alumno por mal comportamiento y ha venido la madre a regañarme a mí por haberlo hecho"* (Informante número 35).

Los que han tenido algún problema en su carrera profesional opinan que les ha ayudado a mejorar o cambiar su manera de actuar en diferentes ocasiones, uno de ellos afirma: *"Seguramente sí. De los errores, o casos que no han salido como uno espera, siempre se aprende alguna cosa"* (Informante número 2). Pero los docentes que no han tenido ningún problema ha sido por los pocos años de trabajo que llevan o por considerar que mantienen una buena comunicación con las familias de sus alumnos. Podemos observar: *"No he tenido ningún problema. Intento informar a los padres de las necesidades de sus hijos y de la forma en la que puede ayudarles. Pero respetando que quieran implicarse más o menos y teniendo en cuenta la situación familiar"* (Informante número 42).

Prácticamente todos los maestros afirman que la familia, en algunos casos, delega la educación de sus hijos a la escuela. Estos aceptan que la educación de los niños debe ser complementaria pero no dejar toda la responsabilidad a la escuela. Uno de ellos responde: *"Hoy en día pienso que muchos padres sí que dejan la responsabilidad a la escuela pero yo considero que no debería ser así, los alumnos han de ser educados tanto en casa como en la escuela, ya que entre ambas partes se le puede dar al alumno una educación muchísimo mejor y enseñarle valores y normas diferentes como por ejemplo, normas de conducta o la convivencia con el resto de compañeros, el saber compartir cosas y el saber comportarse"* (Informante número 29). Aunque, los maestros jubilados parecen no aceptar esta responsabilidad por completo. Uno de ellos comenta: *"La descarga totalmente en la escuela, y cada vez más. La escuela debe colaborar*

*en la educación familiar, pero no debe sustituirla" (Informante número 9).*

En cuanto a la implicación que tienen los padres en las aulas según la visión de los maestros, las puntuaciones que más se han elegido son entre el 3 y el 4. Esto demuestra que no hay en ningún lugar una participación nula o escasa por parte de los padres, pero tampoco existe una gran elección por la máxima puntuación.

Todos los maestros han declarado que la relación entre la familia y la escuela es imprescindible para el buen desarrollo del niño. Uno de ellos nos cuenta: *"Si considero que es necesaria la relación con los padres para poder apoyarnos mutuamente durante la educación del niño/a, así podremos conseguir más objetivos" (Informante número 11).*

En cuanto al análisis de la imagen que se muestra en la entrevista presentada a los diferentes participantes, casi el total de los maestros en activo no cree que esta imagen sea real simplemente piensan que es producto de la sociedad. Así, vemos: *"No, creo que describe la falta de valores en la sociedad" (Informante número 37).* Por otra parte, los jubilados creen que esta imagen es cierta y uno de ellos anota: *"Por desgracia, en una gran mayoría de los casos sí porque culpan a los profesores de las malas notas de los niños y no reconocen cómo son y actúan sus hijos" (Informante número 2).*

La gran mayoría considera que los cambios en la sociedad como los horarios laborales y las nuevas tecnologías si que han afectado a la implicación de los padres en la escuela, aunque alguno de ellos remarca que independientemente del horario laboral que tengas si quieres implicarte en la educación de tu hijo lo haces de todos modos. Sin embargo, en lo referido a las nuevas tecnologías uno de ellos comenta: *"Sí, pero no siempre en negativo. Las nuevas tecnologías también sirven para acercar a las familias a los centros" (Informante número 32).*

Por otro lado, los jubilados creen que estos cambios en la sociedad han influido negativamente en las escuelas, como vemos: *"Totalmente, haciendo recaer en la escuela la labor de educar y formar a sus hijos, siendo el seno familiar donde hay que educar a los niños" (Informante número 12).*

## **CONCLUSIONES**

El análisis realizado a las cuestiones planteadas pone de manifiesto que existen cambios en la implicación de las familias en los centros escolares.

Ambos grupos de docentes, en activo y jubilados, reconocen que su papel como maestros es ayudar a los niños en todo lo que necesiten, siendo guías de su aprendizaje, motivándolos a

conocer su sociedad, entorno y cultura... a parte de educarlos en valores y pautas de comportamiento aunque parece ser que sí se ha notado un cambio, ya que en la actualidad muchos reconocen que, sobre la escuela, recae también el peso de educar a los niños, cosa que en gran parte es tarea de las familias, puesto que son estas el primer entorno del niño y en el cual se deben adquirir unas normas y pautas básicas. Es cierto y reconocen que no se puede generalizar, ya que no todas las familias dejan esta tarea a los maestros, los cuales también afirman que la educación de los niños no debe ser función de un solo ámbito sino que ambas partes deben implicarse por completo. Para que esta educación compartida pueda llevarse a cabo, es necesario mantener una buena relación y comunicación con las familias, cosa que todos los maestros creen cierta. En estos puntos, maestros en activo y jubilados están de acuerdo en la mayor parte.

Por lo que se refiere a problemas surgidos con algunas familias, gran parte de los maestros han tenido algún malentendido con padres y en la mayoría de los casos, por no querer aceptar que su hijo se ha equivocado en algún aspecto. Aquí, entrarían también el grupo de jubilados, ya que los que dejaron de trabajar hace poco reconocen que en los últimos años también han tenido algún roce con algunas familias. Y por completo, todos los que han tenido malentendidos reconocen que les ha ayudado en posteriores situaciones. Así pues, optan por intentar establecer una buena comunicación con los padres para, de este modo, evitar posibles malentendidos y desacuerdos.

Haciendo referencia a las nuevas tecnologías y a los nuevos cambios en la sociedad, es más notable la diferencia entre un grupo y otro, ya que los maestros en activo utilizan el correo electrónico y blogs para comunicarse con los padres y, los jubilados continuaban utilizando las agendas o libretas. Así, consideran que estos cambios en la sociedad sí que han afectado a las familias y a su relación con la escuela.

De esta manera, como hemos podido comprobar, todos estos aspectos y cambios en la sociedad y formas de pensar de los maestros y familias hacen que el trabajo en equipo a veces no sea el esperado. Por esta razón, hay que hacer frente a los cambios, acoplándose a ellos y afrontándolos, dándoles así oportunidades a padres y a maestros para que puedan trabajar juntos por el bien de sus niños y niñas.

## BIBLIOGRAFÍA

Aznar, P. (1998). Interracción en contextos educativos. La relación familia-escuela. *Revista de Ciencias de la Educación*, 147, 205-216.

Bas, E; Pérez, M. (2010). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación. *Revista Educatio Siglo XXI*, 28, 41-68.

Bolívar, A. (2006): Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, Universidad de Granada. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

Cabello, M<sup>a</sup> José. (2011): La relación entre la familia y la escuela Infantil: apoyo al desarrollo de los niños y niñas. *Pedagogía Magna*, 10, 79-84.

Comellas, M<sup>a</sup> José. (2009): *Familia i escola: compartir l'educació*. Barcelona: Graó.

Flaquer, L. (2000). *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*. Barcelona: Fundación La Caixa.

Jiménez, N; Molina, L. (1989). La escuela infantil. Lugar de acción y de coparticipación. Barcelona: Laia.

Marina, J.A. (2004). *Aprender a vivir*. Barcelona: Ariel.

Mir, M; Batle, M; Hernández, M. (2009): *Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia*. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 1, 45 - 68.

Meil, G. (2006). *Padres e hijos en la España actual*. Barcelona: Fundación La Caixa.

Pérez, M. (2002): Familia y escuela: ¿dos mundos inconexos?. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, 16, 205 – 220.

Pérez-Díaz, V; Chulia, E; Valiente, C. (2000). *La familia española en el año 2000. Innovación y respuesta de las familias a sus condiciones económicas, políticas y culturales*. Madrid: Argentina/Visor.

Sosa, José. (2009): Evolución de la relación familia-escuela. *Tendencias Pedagógicas*, 14, 251-265.

Torio, Susana. (2004): *Familia, Escuela y Sociedad*. Universidad de Oviedo. *Aula Abierta*, 83, 35-52.

## ANEXOS

### Entrevista maestros en activo

1. ¿Cuántos años llevas dedicándote a la docencia?
2. ¿Cuál crees que es tu papel como docente?
3. ¿Cómo es la relación que tienes con las familias de tu aula?
4. Las familias, ¿te apoyan cuando surge algún problema con su hijo o lo evitan?
5. ¿Utilizas algún método para la comunicación con los padres que no sean las reuniones, tanto individuales como grupales, ni las circulares o notas que salgan de dirección y que sean iguales para todo el centro?
6. ¿Has tenido alguna relación con alguna familia que haya resultado problemática o con la que no hayas tenido una buena comunicación? ¿Cuál crees que ha sido la razón?
7. Si has tenido algún problema ¿Te ha ayudado a mejorar o a cambiar tu forma de relacionarte? Si no has tenido ningún problema di por que crees que ha sido.
8. ¿Crees que la familia de hoy en día educa a sus hijos o deja esa responsabilidad a la escuela? ¿Crees que la escuela debe ocuparse de esto?
9. Siendo el 0 la puntuación más baja y el 5 la más elevada, evalúa la colaboración o implicación de los padres en tu aula.
10. ¿Crees que es necesaria la relación con las familias?
11. ¿Crees que estas imágenes describen las relaciones con las familias?



12. Los cambios en la sociedad como: la aparición de las nuevas tecnologías, los horarios laborales... ¿crees que han afectado a la implicación de los padres con la escuela?

## Entrevista maestros jubilados

1. ¿Cuántos años te has dedicado a la docencia? ¿En qué año empezaste a trabajar y en cuál acabaste?
2. ¿Cuál crees que era tu papel como docente?
3. ¿Cómo era la relación que tenías con las familias en los primeros años de profesión? ¿Cómo fue en los últimos años?
4. Las familias, ¿te apoyaban cuando surgía algún problema con su hijo o lo evitaban?
5. ¿Utilizabas algún método para la comunicación con los padres que no fueran las reuniones, tanto individuales como grupales, ni las circulares o notas que salían de dirección y que fueran iguales para todo el centro?
6. ¿Tuviste alguna relación con alguna familia que te resultara problemática o con la que no tuviste una buena comunicación? ¿Cuál crees que fue la razón?
7. Si tuviste algún problema ¿Te ayudó a mejorar o a cambiar tu forma de relacionarte? Si no tuviste ningún problema di por que crees que fue.
8. ¿Crees que la familia de hoy en día educa a sus hijos o deja esa responsabilidad a la escuela? ¿Crees que la escuela debe ocuparse de esto?
9. Siendo el 0 la puntuación más baja y el 5 la más elevada, evalúa la colaboración o implicación de los padres en tu aula. Si crees que han habido varios momentos en tu carrera y que merecen diferente evaluación, indica cuáles y porque.
10. ¿Crees que era necesaria la relación con las familias?
11. ¿Crees que estas imágenes describen las relaciones con las familias?



12. Los cambios en la sociedad como: la aparición de las nuevas tecnologías, los horarios laborales... ¿crees que han afectado a la implicación de los padres con la escuela?