

**Treball de Final de Grau/Màster / Trabajo de Final de Grado/Màster**



**PRACTICUM ASAMBLEA DE COOPERACIÓN POR LA PAZ:  
DELEGACIÓN EN TANGER, MARRUECOS**

**Autor/a / Autor/a:** Sara Garrido Nebril

**Director/a / Director/a:** M<sup>a</sup> Raquel Agost Filip

**Tutor/a o supervisor/a / Tutor/a o supervisor/a:** Alicia Fernandez Gomez

**Data de lectura / Fecha de lectura:** 15 – 09 – 2015



## **RESUMEN:**

El trabajo fin de máster que se presenta a continuación hace referencia al itinerario profesional del Máster en Cooperación al desarrollo, en la especialidad Cooperación y Políticas de Desarrollo, del curso académico 2014-2015. El presente trabajo versa sobre la realización de una memoria de prácticas que enmarca la labor llevada a cabo durante quince semanas (del 23/03/2015 al 29/06/2015) en la delegación en Marruecos de la Asamblea de Cooperación por la Paz, una organización no gubernamental internacional que desarrolla proyectos de cooperación en 18 países de Magreb (Mauritania, Marruecos, Túnez) África Occidental (Guinea Bissau, Malí, Níger, Senegal), el Caribe (Cuba, Haití, República Dominicana), Oriente Medio (Líbano, Israel, Territorios Ocupados Palestinos), Centroamérica (El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua) y Sudamérica (Colombia).

El trabajo de Asamblea en cuanto a la cooperación internacional, se centra en promover un desarrollo autónomo y democrático en los países empobrecidos, siempre girando en torno a la promoción del respeto al medio ambiente y la igualdad de género. Para asegurar la sostenibilidad de los proyectos que lleva a cabo, trabaja con organizaciones locales, que se convierten en protagonistas de su propio desarrollo.

Por otro lado, promueve la sensibilización en Europa para fomentar una sociedad crítica que sea consciente de la necesidad de un mundo más justo.

La primera parte del documento consta un análisis de la institución: su origen, su historia, sus metas y logros y también sus funciones y programas.

La segunda parte es un trabajo más personal, la memoria en sí, donde justifico el porqué de la elección de la entidad y explico cuáles han sido mis funciones en ella, los programas en los que yo he participado, cómo ha sido esta intervención, qué tareas, aprendizajes y obstáculos he encontrado.

Al final del trabajo expongo unas conclusiones donde se muestran los aspectos positivos y negativos de las tareas realizadas, algunas sugerencias de mejora y un análisis del contexto general de Marruecos.

La redacción concluye con una valoración personal de mi pasantía, donde expreso cómo fueron estos tres meses y cuál es mi sensación al finalizar mi periodo de

prácticas.

Por último se encuentran los anexos, donde se visualizan los documentos utilizados en mi trabajo y otros documentos de posible interés.

**Palabras clave:**

Cooperación, desarrollo, marruecos, igualdad, sensibilización.

## **SUMMARY**

The work presented below refers to the “Cooperation for Development Masters Degree”, specializing in Cooperation and Development Policy, 2014-2015 academic year.

This final work is a report of the internships carried out during fifteen weeks (from 03.23.2015 to 06.29.2015) in the delegation of the Assembly of Cooperation for Peace in Morocco, an international nongovernmental organization that develops cooperation projects in 18 countries of the Maghreb (Mauritania, Morocco, Tunisia), West Africa (Guinea Bissau, Mali, Niger, Senegal), the Caribbean (Cuba, Haiti, Dominican Republic), Middle East (Lebanon Israel, Occupied Palestinian Territories), Central America (El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua) and South America (Colombia).

The work for Assembly concerning international cooperation focuses on promoting an independent and democratic development in poor countries, always revolving around the promotion of respect for the environment and gender equality. To ensure the sustainability of the projects carried out, it works with local organizations that become protagonists of their own development. On the other hand, it promotes awareness in Europe to encourage criticism, to fight for the need of a more fair society. The first part of the document contains an analysis of the institution: its origin, its history, its goals and achievements and also its functions and programs. The second part is a more personal work, the work carried out in the internships, where I justify the reason for the choice of the organization and explain what my role in it was, the program in which I participated, how was this intervention, tasks, learning and obstacles found. After this, I present the conclusions and give suggestions for improvement, positive and negative aspects of the tasks performed, and an analysis of the general context of Morocco.

The work concludes with a personal assessment of my internship, where I explain what this three months meant for my professional path and what my feeling is at the end of my internship. Finally, I attach some annexes with the documents I had to use at work and other

documents of potential interest are displayed.

**Keywords:**

Cooperation, development, morocco, equality, awareness.

1. **Introducción**
2. **Descripción de la entidad y proyectos que desarrolla.**
3. **Justificación de la elección** en la participación del proyecto específico, enmarcándolo en las políticas de cooperación.
4. **Exposición detallada del Plan de Trabajo** desarrollado en la entidad u organización de cooperación asignada. Presentación de las tareas realizadas. Presentación de tareas que no se han podido llevar a cabo dentro de cada fase y su justificación técnica.
5. **Conclusiones:** en este apartado se realizará un análisis crítico recogiendo propuestas de mejora aplicables en el contexto de la entidad u organización.
6. **Valoración personal del trabajo realizado.** Este apartado se considera importante a la hora de evaluar la memoria. El estudiante realizará una auto evaluación de la práctica realizada y hará propuestas de mejora para futuras estancias en prácticas.
7. **Referencias bibliográficas.** Deben aparecer por orden alfabético todos los materiales que se citan a lo largo del trabajo. Ver anexo adjunto.
8. **Anexo.**
  - Proyectos por año y financiadores
  - Proyectos aprobados y en ejecución

## **1. Introducción. Asamblea de Cooperación Por la Paz**

ACPP empieza a trabajar en Marruecos en el año 1999, en los ámbitos de salud, educación, saneamiento, recursos hídricos y desarrollo rural integral con la voluntad de definir el Maghreb como un área en la que se actuara en su integridad y ampliar el trabajo que venían realizando hasta el momento en ciertos países del área del Mediterráneo: Túnez, Jordania, Palestina, Bosnia Herzegovina y en algunas zonas en conflicto que se encontraban en una situación especialmente difícil, como Kosovo.

ACPP presta siempre especial atención a que se cumpla la promoción de la equidad de género y conservación del medio ambiente y en la configuración de estructuras sociales y apoyo a entidades públicas que puedan contribuir a los procesos de pacificación y transición en el país. La salud y la educación han sido los sectores prioritarios en los que Asamblea ha estado desarrollando su labor.

La zona de intervención seleccionada fue el norte de Marruecos, más concretamente el Rif marroquí, por ser la zona menos favorecida por la cooperación española y la más marginada por el gobierno marroquí.

Las provincias del Rif en las que se empezó a llevar a cabo proyectos fueron Nador, Alhoceima y Taza, pero en 2009 se comenzó a trabajar también en la provincia de Tánger-Assilah, en la Región Tánger-Tetuán.

Los sectores prioritarios de ACPP en Marruecos son infraestructura básica en salud, educación, desarrollo rural integral, saneamiento ambiental y recursos hídricos, siendo actualmente también puestos en marcha proyectos de codesarrollo; siempre con una especial incidencia en la promoción de la equidad de género, conservación del medio ambiente y apoyo a entidades públicas que puedan asegurar la continuidad y el impacto de los proyectos, contribuyendo a la transición a la democracia en la región.

Los proyectos que ACPP ha estado llevando a cabo en Marruecos han sido realizados en partenariat con otras organizaciones locales, ya que conocen a la perfección el contexto socio económico marroquí y de las comunidades en las que trabajan y poseen una gran aceptación y respeto dentro de su sociedad. Entre estas organizaciones se encuentra CECODEL (Centro de Estudios Cooperativos de

Desarrollo Local), ASTICUDE y MOBADARA en Nador, Homme et Environnement en Berkane, UNFM (Unión Nacional de Mujeres Marroquíes) y AZIR en Alhucemas, AMST en Taza, y AHLAM en Tánger, colaborando también con instituciones públicas como el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación.

## **2. Descripción de la entidad y proyectos que desarrolla.**

Fue en el año 2000 cuando ACPD comenzó a realizar proyectos en el sector educativo, colaborando con el Ministerio de Educación y con organizaciones locales de la sociedad civil, para reforzar la educación pública como servicio universal básico para el desarrollo. Las actuaciones que hasta el momento se están llevando a cabo están siendo dirigidas a la construcción y/o rehabilitación de infraestructuras, equipamiento de los centros escolares, formación del profesorado, el fomento de la participación de padres y madres y de la participación de las niñas y/o su inclusión en las escuelas. Para ello se llevan a cabo campañas de sensibilización que potencien la escolarización que favorezcan la discriminación positiva de género y también en temas medioambientales.

En el 2001 se comenzó interviniendo en el sector salud, especialmente en atención preventiva, primaria, especializada y hospitalaria (cuidados intensivos y urgencias) y salud materno infantil.

A partir de los cambios políticos y el desarrollo de la sociedad civil y sus tejidos asociativos, se comenzó el proceso de identificación de zonas, contrapartes y proyectos concretos. Fruto de este proceso fue el inicio de colaboraciones con contrapartes como CECODEL (Centro de Estudios Cooperativos de Desarrollo Local, en Nador y Alhoceimas), ASTICUDE (Nador), Homme et Environnement (Berkane), AZIR (Alhoceimas), Union Nationale de Femmes Marocaines (UNFM, Alhoceimas) y Asociación Mobadara (Alhoceimas) entre otras. A lo largo de los años se han ido ampliando relaciones y contrapartes, entre ellas AMST (Taza) o AHLAM (Tánger).

### Contrapartes

A continuación expongo en detalle aquellas contrapartes con las que ACPP está llevando proyectos en partenariat actualmente.



La asociación AHLAM es la asociación con la que ACPP más trabaja actualmente en Marruecos. Se constituye en 2006 como una organización sin ánimo de lucro, laica, autónoma y progresista, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la Región de Tánger-Tetuán y contribuir a la consecución de un desarrollo humano sostenible.

AHLAM trabaja para la construcción de una sociedad civil autónoma y responsable, donde se desarrolle la democracia, se defiendan y respeten los DDHH, se refuerce la capacidad de auto gestión de la población y se fomente la integración de la mujer en el desarrollo.

Desde su constitución, AHLAM ha realizado 19 proyectos conjuntamente con ACPP en el ámbito de la educación, migraciones y codesarrollo, salud y promoción de la igualdad de género. En sus inicios, sus actuaciones se centraron en la Región de Tánger-Tetuán, concretamente en la Prefectura de Tánger-Assilah, pero a partir del año 2010, AHLAM ha extendido su ámbito de actuación a la Región de Rabat-Salé, Por poner un ejemplo, AHLAM ha ejecutado proyectos como uno en la comuna de Sidi Yamani en el ámbito de salud, construyendo una maternidad, capacitando a agentes de salud y realizando sensibilizaciones sobre salud materno infantil. En la misma comuna, se ha llevado a cabo un proyecto en el ámbito de la educación, con la construcción de un bloque de aulas en un colegio, capacitando a los docentes y dinamizando la vida escolar a través de diversas actividades.



En 2012 también ejecuta un proyecto con el Ministerio de desarrollo social, familia y solidaridad de Marruecos, para prevenir la migración clandestina y la explotación de menores en la prefectura de Tánger-Assilah, a través del trabajo con jóvenes, acciones formativas y varias actividades culturales. Este proyecto se encuadra dentro de un macro proyecto de migraciones de la UE.

En todas las fases de proyectos, las actividades se conducen desde una perspectiva de género y con particular atención a los más vulnerables.

Gracias a los buenos resultados de los proyectos implementados, AHLAM cuenta con importantes y sólidas relaciones con las autoridades locales, siendo un socio estratégico de la Delegación de Educación de la Prefectura.

## AMST (Association de Médecins de Santé de Taza)



La Association des Médecins de Santé de Taza (Asociación de Médicos de Salud de Taza, AMDS), es una organización sin ánimo de lucro creada en 1997 con el fin de que los médicos funcionarios contribuyeran a la edificación del país y al desarrollo nacional. Tiene su domicilio en el Hospital Ibn Baja de Taza (Marruecos).

La asociación elabora los marcos de la mayoría de las actividades de la asociación en colaboración con el personal de la Delegación Provincial.

El ámbito de trabajo de la Asociación de Médicos de Salud Taza (AMDS) es el sanitario, en el que trabajan poniendo en marcha actividades de diversa índole, como promover la actividad cultural, científica y de investigación, contribuir a la educación sanitaria de la población, crear una red de asistencia social para los médicos, organizar conferencias, coloquios y cursos de formación y de perfeccionamiento, Participar en seminarios nacionales e internacionales etc.



La AMDS, desde su constitución, ha organizado campañas de sensibilización sanitaria y seminarios sobre diversos temas concernientes a la salud dirigidos a la población, sobre todo del mundo rural, para quienes ha creado proyectos de desarrollo con acciones de sensibilización sanitaria, asistencia social, etc.

## ASTICUDE



La Asociación Thissaghnaasse para la Cultura y el Desarrollo (ASTICUDE) trabaja en el norte y este de Marruecos y fue creada en 1999. Sus principales actividades actualmente son:

- Mejorar las condiciones de escolarización y la lucha contra el abandono, a través de acciones concretas sobre las instalaciones de recepción en varias escuelas de la provincia de Nador.
- Realizar campañas de sensibilización contra la deserción escolar y el absentismo.
- Apoyar campañas de sensibilización sobre la educación de las niñas, especialmente en las zonas rurales.



- Campañas de sensibilización apoyo institucional a las asociaciones de padres de alumnos.
- Campañas de sensibilización para la protección del medio ambiente y la preservación del patrimonio ecológico del norte de Marruecos.

ASTICUDE ha realizado múltiples intervenciones en diferentes centros educativos de la provincia de Nador, principalmente campañas de sensibilización, que permiten la buena marcha de los proyectos y aseguran su sostenibilidad. Los temas elegidos para las campañas de concienciación dependen siempre del tipo de intervención, pero suele ser el apoyo y la información sobre la importancia de la educación, especialmente para las niñas. Y también la importancia de la salud escolar en las escuelas y de adoptar una actitud respetuosa con el medio ambiente, a través de acciones y actitudes simples pero efectivas para luchar contra la contaminación y la preservación de los espacios verdes. Estas campañas también implican el involucrar a los padres a través de las asociaciones de madres y padres de alumnos, así como de la ciudadanía mediante la participación de los municipios en la participación efectiva en las campañas de sensibilización y del Ministerio de Educación. ASTICUDE a menudo organiza talleres o mesas redondas para alentar la participación de las mujeres en las distintas actividades que llevan a cabo, entre ellas: sesiones de entrenamiento en la Asociación Marroquí para la Solidaridad y el Desarrollo (AMSED) sobre el tema de "la gestión financiera y administrativa de las asociaciones", la organización de una semana cultural en colaboración con la Escuela de Al Imam Al Ghazali, la organización de una mesa redonda en la Cámara de Comercio de Nador para las diferentes asociaciones de la provincia y los actores de la sociedad civil, en colaboración con la Asociación Marroquí para la Solidaridad y el Desarrollo AMSED, tratando el tema de la " iniciativa nacional para el desarrollo humano: NIHD, distribución de material escolar entre los estudiantes pobres en las escuelas primarias Farkhana, una campaña de sensibilización en la población de Ihaddaden trando tema de la gestión de residuos, organizar una reunión nacional sobre la constitucionalización de la lengua amazigh, con la participación de 16 coordinaciones de diferentes regiones de Marruecos, liderados por activistas amazigh etc.

AZIR



El Colectivo Ecologista AZIR se constituye con sede en Alhucemas (Norte de Marruecos) y

es una asociación no gubernamental de ámbito regional ( el Rif) de carácter no lucrativo e independiente, nacida en el año 1996 con el propósito de intervenir positivamente en la promoción del desarrollo sostenible y la defensa del medioambiente.

Los objetivos iniciales de esta asociación:

- Promueve la protección y la defensa de la naturaleza así como el fomento de actividades respetuosas con el entorno natural.
- Trabajar para la protección de la fauna y flora en peligro de extinción
- Alertar sobre la sobreexplotación y destrucción de los recursos marinos
- Proteger y recuperar el paisaje natural
- Trabajar para determinar los desequilibrios ecológicos de la zona y proponer soluciones adecuadas
- Hacer seguimiento del estado del medio ambiente tanto terrestre como marino
- Contribuir a la instauración de una educación medioambiental eficaz

Para concretizar estos fines, se proponen las siguientes actuaciones: coordinar y colaborar con organismos nacionales o internacionales con los cuales comparte los mismos objetivos;

denuncias públicas contra aquellas actuaciones que perjudican el medio ambiente; desarrollar estudios y proponer proyectos medioambientales; organizar campañas de repoblación con especies autóctonas; investigación educativa y medioambiental; realización de cursos, conferencias y coloquios; desarrollar relaciones con los medios de comunicación locales, nacionales e internacionales.

Su ámbito de actuación es el territorio del Rif que abraza las provincias de

Alhucemas, Nador, Taza y Achawen.

AZIR se ha consolidado en torno a un enfoque de la conservación objetivo centrado en seis áreas prioritarias: pesca, costas, bosques, residuos y educación medioambiental. Para alcanzar estos objetivos AZIR lleva a cabo proyectos, además de campañas de impacto que impliquen en lo posible a la opinión pública y las instituciones responsables.

Actualmente, las personas que integran el equipo profesional y voluntario de AZIR, son personas que han decidido brindar su esfuerzo y experiencia en favor de la defensa del medioambiente.



## Homme et Environnement



Homme et Environnement es una asociación fundada en 1993 que desarrolla proyectos apostando por el desarrollo sostenible de la provincia de Berkane. Su objetivo es alcanzar un desarrollo socioeconómico a través de la defensa del medio ambiente.

Asamblea comenzó su relación con Homme et Environnement en 2003. Desde entonces llevan realizados 17 proyectos conjuntos en la provincia de Berkane con el apoyo de distintas instituciones españolas. De ellos, 9 son en la Comuna de Taforalt y tienen como objetivo favorecer el desarrollo integral de esta comuna rural. Así, entre otras actuaciones, se han mejorado las infraestructuras de cuatro escuelas (escuelas Ouled Aissa, Beni Hammad, Tghasrout, Hassi Nakhla) con la construcción de siete aulas, y la rehabilitación de ocho; la construcción de una vivienda para el profesorado, cinco bloques sanitarios con fosa séptica, un espacio deportivo y dos contenedores para la recogida de agua. Del mismo modo, se ha fomentado el trabajo cooperativo de agricultores de la zona a través de la implantación de sistema de riego por goteo y la creación de un molino de aceite (actualmente en construcción) y se ha impulsado y acompañado la creación de un centro femenino de actividades productivas. Todas estas actuaciones han sido acompañadas de actividades de sensibilización para introducir cambios positivos en los hábitos de la población en cuanto a participación ciudadana, educación, higiene y medioambiente.

Homme et Environnement implementa su trabajo en desarrollo rural en función de los siguientes ejes establecidos para el sector:

- Orientaciones estratégicas comunitarias, que se centran en el desarrollo de una economía basada en el conocimiento y la innovación, respetuosa con los

principios del desarrollo sostenible.

- El Plan Estratégico Nacional de Marruecos. La estrategia nacional de desarrollo rural se encuentra presente en las orientaciones estratégicas comunitarias, en el contexto nacional y es común a toda la programación estatal. Cada uno de estos programas debe contribuir a la puesta en valor económica, social y medioambiental de las zonas rurales de la provincia de Berkane.
  
- Los programas de desarrollo rural. Una vez elaborado el plan estratégico nacional, resta escoger entre las medidas abiertas por el reglamento de desarrollo rural las que se aplicarán, y pensar en los dispositivos de ayuda en todos sus detalles: naturaleza de la ayuda, población beneficiaria elegible, etc., que serán propuestos a los agentes del desarrollo rural. Es este conjunto de dispositivos, con la financiación que les acompaña, el que les afecta directamente, y constituye el programa de desarrollo rural para la zona donde la asociación Homme et Environnement actúa.

Cada uno de estos programas debe contribuir a la puesta en valor económica, social y medioambiental de las zonas rurales de la provincia de Berkane. Algunos de los proyectos llevados a cabo por esta asociación son:

1. Creación de una quesería en Taforalt
2. Creación de un albergue rural para el fomento del turismo ecológico en Taforalt
3. Creación de un Hogar Femenino en Taforalt
4. Equipamiento de pequeños agricultores de la montaña de sistema de irrigación localizada para una mejor gestión de los recursos hídricos en Taforalt
5. Construcción y equipamiento de 7 escuelas rurales
6. Promoción de la escolarización entre la población femenina rural
7. Promoción de los derechos de la mujer en el medio rural
8. Introducción de hornos equipados y hornos solares en una comunidad rural

9. Equipamiento con placas solares a escuelas en zonas rurales
10. Integración de las montañas Bni Snassen en el Plan Nacional de SIBE
11. Acceso al agua potable en douares montañosos de difícil acceso.

Con todas estas organizaciones sociales ACPP comparte una estrategia común centrada en una visión política a medio-largo plazo de apoyo a los sectores progresistas de la sociedad civil, algo fundamental para mejorar la calidad de vida de las personas y conseguir incrementar los índices de desarrollo humano del país.

Durante esta etapa el contexto marroquí ha ido cambiando a partir de una serie de reformas en el ámbito político, jurídico, económico y social, lo que ha permitido que el país arrancase planes y programas para promocionar los derechos humanos e integrar la dimensión de género en el seno de las políticas públicas. Novedades como la ley de partidos políticos, la iniciativa nacional para el desarrollo humano, la modificación del código de familia, la reforma del código de nacionalidad, el nuevo código de trabajo o la liberación del sector audiovisual y de telecomunicación, han sido algunos ejemplos. Aunque hemos asistido a toda una serie de cambios a nivel legislativo, todavía estamos en fase de aplicación real de la mayoría de esos cambios. A toda esta variedad de contexto, también se le ha unido en los últimos años el cambio en el contexto migratorio. Marruecos representa un punto de llegada y pasaje de las rutas de migración subsahariana hacia Europa, y como consecuencia del refuerzo en las fronteras, se ha transformado en un destino temporal o final para gran cantidad de migrantes. El Gobierno marroquí ha llevado a cabo el inicio de una política de regularización y de integración de los migrantes subsaharianos presentes en el país.

Desde el punto de vista geográfico, en Marruecos ACPP se concentra en la región norte del país, es decir, en el Rif marroquí, y en concreto en las provincias de Nador, Alhoceimas y Taza, ampliando el trabajo posteriormente a las provincias de Berkane, Oujda y Taounate, y más recientemente a Tánger-Assilah. Además de la especial situación de marginación en la que se ha encontrado hasta ahora esta región en relación al resto del territorio marroquí, ACPP se concentra en estas provincias por ser las menos favorecidas por parte de la cooperación internacional.

Durante estos 15 años, se han ejecutado en el país 172 proyectos, notándose enormemente ese repliegue del sector de la cooperación española en los últimos años, siendo la evolución de las subvenciones la siguiente:

<b>2000</b>	<b>2001</b>	<b>2002</b>	<b>2003</b>
1	15	13	18
<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>
36	7	9	15
<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>
16	12	9	5
<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	
6	6	4	

\*Elaboración Propia

Más de la mitad de todas las subvenciones concedidas para la actuación en Marruecos han venido de la cooperación descentralizada:

La financiación estatal ha sido una constante solo en los primeros años de trabajo en el país. Señalar, a parte de la continua financiación de distintos ayuntamientos y diputaciones, la permanente financiación de la Junta de Andalucía desde el año 2002 (aprobando entre uno y dos proyectos anuales en el país). En general, la Junta ha constituido desde el año 2000 un apoyo institucional importante al norte de Marruecos con el objetivo de reforzar las reformas sociales emprendidas por el gobierno marroquí.

Los sectores de cooperación en los que se ha venido trabajando en el Mediterráneo, y dentro de él inicialmente en Marruecos, coinciden con los que se han diseñado estratégicamente como sectores prioritarios de nuestra organización: infraestructura básica en salud, educación, desarrollo rural integral, saneamiento ambiental y recursos hídricos; siempre con una especial incidencia en la promoción de la equidad de género y en la configuración de estructuras sociales y apoyo a entidades públicas que puedan contribuir a los procesos de pacificación y transición a la democracia en la región. A lo largo de nuestro trabajo en el país se han ido introduciendo otros sectores como el codesarrollo o la inmigración por los cambios sociales que se han ido desarrollando en el país.

Sin embargo, los sectores predominantes de intervención han venido siendo la salud y la educación. Para ACPP, se deben cubrir en primer lugar las necesidades básicas sanitarias y educativas. La falta de saneamiento ambiental y la carencia en recursos

hídricos, deben formar parte del campo de actuación para promover un desarrollo integral de la zona.

Conviene hacer un análisis particular de cada sector:

**-Salud:** La cooperación en este terreno se ha realizado mediante la extensión y consolidación de redes públicas de salud, que comenzó en el año 2000. Con objetivos generales de mejorar la asistencia sanitaria pública en Marruecos y de transformar también la percepción de desconfianza que la población local tiene sobre dicha asistencia, las líneas de trabajo que se han ido estableciendo han sido: en el ámbito sectorial, desplegarse en los cuatro niveles de asistencia en los que se estructura el sistema sanitario en Marruecos: preventiva, primaria, especializada y asistencia hospitalaria (especialmente en las unidades de urgencias y de reanimación); y en el ámbito geográfico: llegar a cubrir las tres regiones del norte del país, a saber, la región Oriental, la región de Alhoceimas-Taza-Taounate, y la Tánger-Tetuán. Con este fin se iniciaron las relaciones con el Ministerio de Salud, estableciendo un programa marco y firmando un convenio de colaboración. Se definió una acción integral en el sector salud que actuara sobre los cuatro niveles de atención sanitaria arriba mencionados, marcando además una línea de progresión geográfica cuyo inicio sería la provincia de Nador (prioritaria por la escasez de intervenciones en cooperación en aquel momento).

El objetivo era responder a las necesidades de los sectores de población más desfavorecidos, bien por su aislamiento o alejamiento de infraestructuras sanitarias fijas de atención primaria, especializada u hospitalaria, bien por la carencia de equipamiento especializado próximo. Dentro de los sectores marginados, las mujeres han sido consideradas desde el inicio uno de los colectivos más desfavorecidos, y en especial las mujeres en edad reproductiva. La estrategia ha estado orientada en torno a las siguientes líneas:

- Mejorar la **asistencia primaria y preventiva** mediante la puesta en marcha de vehículo “qads” capaces de acceder a las zonas más aisladas del mundo rural.
- Mejorar la **asistencia primaria y semi especializada**, mediante la puesta en marcha de clínicas móviles y la formación del personal sanitario.
- Mejorar la **asistencia especializada** de los centros de diagnóstico provinciales mediante su rehabilitación, o nueva construcción, y un equipamiento adecuado,

así como formando a sus médicos especialistas.

- Mejorar la **asistencia hospitalaria** poniendo en funcionamiento una red de unidades de urgencias y emergencias sanitarias, rehabilitando y equipando los **servicios de urgencias y cuidados intensivos** de los hospitales provinciales de referencia; dotando a los servicios provinciales con unidades móviles asistenciales; reforzando y capacitando a los profesionales de la salud (médicos y enfermeras) de estos servicios.
- Mejorar las **condiciones de salud de las mujeres especialmente**, así como **potenciar su papel social**, mediante unidades móviles de sensibilización en medicina preventiva, asistencia jurídica y divulgación de derechos.

Según se ha ido implementando el programa de manera progresiva en las diferentes provincias y regiones, se han establecido convenios regionales y provinciales con las correspondientes delegaciones de salud, circunscritos a la actuación concreta de cada intervención.

Otro de los puntos interesantes en este sector ha sido la promoción de relaciones entre hospitales rifeños con los que se ha trabajado y algunos hospitales españoles, con el fin de facilitar la creación de lazos que perdurasen a medio y largo plazo y que hiciesen posible la continuidad del intercambio de conocimientos y experiencias.

**-Educación:** La intervención de ACPP en este ámbito ha comenzado en el año 2000 en colaboración con el Ministerio de Educación y organizaciones de la sociedad civil, con el objetivo de reforzar la educación pública como servicio universal básico para el desarrollo. Los motivos que han llevado a actuar en este ámbito han sido la detección de infraestructuras escolares defectuosas, una precaria tasa de escolarización sobre todo en las niñas (que se incrementa en la educación secundaria) y una elevada tasa de analfabetismo. Todo ello con cifras más alarmantes en las zonas rurales.

En cada zona de actuación se han ido realizando convenios de colaboración con las academias regionales y las delegaciones de educación correspondientes, definiendo una estrategia común en las regiones y prefecturas. Dicha estrategia ha estado orientada a la mejora de la situación educativa en el país con el doble objetivo de

trabajar en la generalización de la enseñanza y en la mejora de la calidad de la misma. Para ello las actuaciones han estado dirigidas tanto a la rehabilitación y a la dotación de equipamiento de centros escolares, urbanos y rurales, así como a la formación y mejora de las condiciones del profesorado y al fomento de la participación de padres, madres y otros agentes sociales en el sistema educativo. Se trabaja fundamentalmente en la educación primaria y secundaria, fijando como objetivo bien definido facilitar la integración de las niñas en el ciclo educativo formal. Para ello, se llevan a cabo campañas de sensibilización que potencien la escolarización de niños y niñas, y en especial de éstas últimas, así como intervenciones de discriminación positiva que favorezcan las condiciones necesarias para que también las jóvenes tengan acceso al segundo ciclo de formación. En este sentido, también se han construido y/o equipado residencias femeninas en centros de educación secundaria.

Junto a ello, se establecen lazos de colaboración entre profesorado marroquí y español a través de la extensión del programa Escuelas sin Racismo, para la Paz y el Desarrollo, que dio el salto al otro lado del Mediterráneo gracias a la financiación de diferentes instituciones. Con él se pretendía la sensibilización destinada al colectivo vinculado al ámbito educativo (alumnado, profesorado, padres y madres, además de instituciones públicas marroquíes) formando al profesorado en técnicas pedagógicas y en el diseño de soportes didácticos.

Las líneas de trabajo en el ámbito geográfico también han ido orientadas a cubrir las tres regiones del norte del país, centrándonos en las provincias de Nador, Berkane, Alhoceimas y a partir de 2007 en Tánger.

**-Desarrollo integral:** la estrategia en este ámbito se ha desarrollado principalmente abordando programas integrales con varios financiadores que permitan un cambio a corto plazo en comunidades pequeñas o medianas. Se han tocado elementos esenciales de infraestructuras, servicios higiénico-ambientales, sanitarios y educativos, mejoras de accesos y transportes, elementos de desarrollo productivo agrícola, ganadero y micro-empresas de transformación, así como con el apoyo a la gestión y comercialización de recursos. Se opta por actuaciones a corto y medio plazo que permitan realizar una evaluación de impacto tanto en la comunidad meta del proyecto como en los efectos indirectos sobre las comunidades vecinas. Esto se ha hecho de forma transversal a los proyectos en salud y educación que son los

prioritarios.

En los proyectos para la generación de recursos económicos con colectivos por debajo del umbral de la pobreza, las cooperativas y las micro empresas se consideran las dos alternativas más viables para el mantenimiento a medio plazo de los proyectos desarrollados y porque estas dos formas de producción económica posibilitan una mayor vinculación entre los beneficiarios, tanto en la gestión como en la comercialización posterior.

ACPP apuesta por la puesta en marcha de micro empresas y pequeñas cooperativas gestionadas por mujeres porque así se contribuye más directamente a potenciar el papel de las mujeres como agentes de desarrollo. Hasta el momento, el trabajo realizado en esta área se ha centrado en las zonas de Alhoceimas, Berkane y Nador.

**-Saneamiento medioambiental y recursos hídricos:** ACPP ha venido trabajando en este sector no sólo de manera transversal en todas las intervenciones, sino también con acciones específicas, centrándose en tres ejes: la protección de los recursos hídricos, lo que también conlleva a tender un servicio social básico, la protección frente a la erosión como problema esencial para el desarrollo rural y los programas de letrización, canalización de aguas negras y depuración ecológica como elemento imprescindible de planificación urbana y mejora de las condiciones de salud de la población. En la región rifeña marroquí, se han rehabilitado sistemas de captación y suministro de agua potable, mejorado las condiciones de salubridad, higiene y del medioambiente, dotando de cuartos de baño y red de saneamiento, así como de red de agua potable, a diferentes comunidades.

**-Codesarrollo:** Se han apoyado programas de participación de la ciudadanía en la toma de decisiones y la vinculación de los grupos de mayor vulnerabilidad con los procesos de desarrollo y en la configuración de estructuras sociales y a entidades públicas que puedan contribuir a los procesos de pacificación y transición a la democracia en la región. Se ha venido trabajando con población inmigrante procedente de Marruecos, y más concretamente del Rif marroquí. Se trataba de dar a conocer entre estos colectivos los programas que se llevan a cabo en sus países implicándoles de alguna manera en ellos, y al mismo tiempo realizar programas directamente con estos colectivos para mejorar sus condiciones de vida en España y

su integración en nuestra sociedad. Así mismo, también se han realizado intercambios que entre grupos escolares marroquíes y españoles, incluyendo visitas a terreno de alumnado y profesorado español.

Entre 2008 y 2011, a través de AHLAM, en la región de Tánger, y de ASTICUDE, en la región de Nador, se han implementado intervenciones que tenían como objetivo la prevención de la migración irregular desde Marruecos a España y las violaciones de Derechos Humanos de los migrantes marroquíes, fomentando que se realizase una emigración regular responsable con la participación de Ayuntamientos e instituciones del norte de Marruecos y de la comunidad marroquí del municipio de Madrid. Así mismo, entre 2010-2014 también se ha llevado a cabo otro proyecto financiado por la Unión Europea, orientado a la prevención de la emigración de menores no acompañados, que ha contado con un rico partenariado en las dos riveras del mediterráneo. La intervención se ha centrado en las zonas de Tánger y Nador. El proyecto ha reforzado espacios de educación no formal como medida de prevención y fortalecimiento de la educación de los jóvenes, siempre con el eje transversal de sensibilizar y hacerlos conocedores de otra realidad que no pasa por migrar de forma irregular. Se han creado espacios socio educativos dónde los jóvenes han desarrollado seguridad y capacidades que les permiten afrontar la realidad sin necesidad de tomar la decisión de cruzar de forma irregular hacia Europa.

### **3. Justificación de la elección**

Mi elección fue Asamblea de Cooperación por la Paz por la labor que realizan en esta institución. Después de revisar detalladamente cada una de las instituciones que se ofertaban, observe la gran variedad de proyectos que esta organización llevaba a cabo, proyectos realmente interesantes que se enmarcaban a la perfección dentro de mi formación específica en cooperación al desarrollo y mi preferencia, los países árabes, ya que quiero especializarme en su lengua y cultura. Me interesaba especialmente conocer como se desarrollaban las acciones de cooperación al desarrollo en una sociedad que ya conocía por medio de un voluntariado que realice el año pasado a través del que pude observar que hace falta un gran impulso en aplicar unas buenas políticas en cuestión de género, de educación, de sanidad y de medio ambiente, sectores que ACPP precisamente considera como prioritarios.

Conocí ACPP a través de un seminario sobre periodismo social y cooperación internacional al que asistí en la Universidad de Santiago de Compostela y que llevaron a cabo con la entidad AGARESO. Me intrigaba conocer cómo ACPP llevaba a cabo la tarea de educar tanto a la sociedad, a la población más vulnerables, cómo le brindan las herramientas y las armas necesarias para que ellos mismos puedan después aplicar todas las formaciones recibidas y se conviertan en agentes de su propio desarrollo.

Marruecos es un país prioritario para la cooperación española, lo que queda reflejado en el IV Plan Director de la Cooperación Española (2013-2016), que considera Marruecos como País de Asociación para la Cooperación Española. El marco jurídico para esto lo forman el Convenio de Cooperación Científica y Técnica de 1979, el Convenio de Cooperación Cultural y Educativa de 1980, así como el Convenio de Asociación Estratégica en materia de Desarrollo y de Cooperación Cultural, Educativa y Deportiva, firmado en 2012.

ACPP coincide con este Plan Director en los sectores que considera prioritarios para sus intervenciones. El Plan establece como finalidad última de la Cooperación Española la erradicación de la pobreza y la contribución al desarrollo humano, concentrándose para ello en los sectores de salud, educación, gobernanza democrática y crecimiento económico, apoyando con particular atención a la sociedad civil, priorizando que haya un enfoque de género y fortaleciendo a la sociedad civil, involucrando y colaborando con organizaciones marroquis y entidades como el Ministerio de Salud o de Educación.

La Cooperación Española se ha concentrado fundamentalmente en las provincias del norte, incluyendo la región oriental, la Región Tánger-Tetuán, y la de Taza-Alhucemas-Taunat, donde ACPP concentra su actuación, aunque también en las zonas de Casablanca, Mohammedia, Rabat y Salé, para reforzar los mecanismos de atención de la población más vulnerable y en la zona de Souss-Massa-Draa, por ser donde se concentra la mayor parte de flujos migratorios y porque esta por debajo de la media nacional en cuestión de desarrollo.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> [http://www.cooperacionespanola.es/sites/default/files/comision\\_mixta\\_map\\_2014\\_2016\\_marruecos\\_espana.pdf](http://www.cooperacionespanola.es/sites/default/files/comision_mixta_map_2014_2016_marruecos_espana.pdf)

### Coincidencia con las prioridades nacionales

Si bien la labor de ACPP se enmarca dentro de Plan Director para la Cooperación Española, lo que más interesante me resultaba de Asamblea era su coincidencia con las prioridades nacionales de los países en los que coopera. No se trata de una cooperación “sin preguntar”, se trata de una colaboración, de un trato horizontal, de una cooperación entre socios. Esto quedo para mi reflejado en que pude comprobar como las acciones que llevan a cabo se enmarcan dentro de ciertos planes políticos nacionales, sobretodo en temas de medioambiente, género o diversidad cultural.

Las propuestas inciden siempre de forma directa en el disfrute efectivo de los Derechos Humanos Universales como es el Derecho a la Educación al tiempo que se promueve la cultura de la igualdad y la equidad en el disfrute de los mismos, siempre se llevan a cabo proyectos que incluyan el enfoque de genero de manera transversal, además de la diversidad cultural.

Además, se alinean con la Iniciativa Nacional para el Desarrollo Humano (INDH) presentada en 2005 en Marruecos, que tiene como finalidad la reducción de la pobreza favoreciendo la puesta en marcha de una dinámica de desarrollo basada en la consecución de los ODM.

Muchos proyectos de educación tienen como meta el fomento del desarrollo de las capacidades y la mejora del acceso a los servicios sociales básicos, entre ellos la educación: se forma a profesores en nuevas técnicas pedagógicas, se mejoran las condiciones educativas a través de la construcción de aulas cuando existe un número elevado de alumnos, se reconstruyen aulas prefabricadas para instalar otras nuevas de amianto, se imparten cursos de alfabetización... En temas de educación, estos proyectos entran dentro de la estrategia del Ministerio de Educación Nacional en relación con varios documentos:

- Carta de Educación Nacional, 1999. Esta carta incluye como puntos centrales medidas para luchar contra el analfabetismo, reforzar el desarrollo de la escuela rural, la generalización de la educación, la reorganización de los ciclos educativos, el refuerzo de las lenguas, entre las que se incluye la lengua Amazigh cuya inclusión ACPP quiere reforzar en la enseñanza marroquí, como esta establecido ya por otros documentos nacionales e instituciones

creadas con este propósito:

1. La propia Constitución del 2011, en su artículo 5, establece la base para uno de los propósitos del proyecto de promover la lengua Amazigh como idioma cooficial en las escuelas.
2. Decreto real para la creación del IRCAM, el Instituto Real de la Cultura Amazigh. Este instituto fue dotado de plena capacidad jurídica "...para proteger y promover la cultura amazigh en todas sus expresiones. En colaboración con las autoridades y las instituciones gubernamentales, el Instituto contribuye a la aplicación de las políticas seleccionadas por Nuestra Majestad y para permitir la introducción de los amazigh en el sistema educativo y para asegurar su influencia en el espacio social, la cultura y los medios de comunicación, nacional, regional y local."

En línea con la política general del Estado en la educación nacional el IRCAM pretende:

- Contribuir al desarrollo de programas de formación inicial y continua en beneficio del profesorado responsable de la enseñanza de la lengua amazigh y los funcionarios y agentes que profesionalmente la utilizan y, en general, para cualquier persona que desee aprender.
- Ayudar a las Universidades, en su caso, a organizar los centros de investigación y desarrollo lingüístico y cultural amazigh y formar a los formadores."

En cuanto a la lucha contra el analfabetismo, Marruecos también tiene la La Estrategia Nacional de alfabetización y de educación no formal de septiembre de 2004. Esta estrategia nace a raíz de los problemas de analfabetismo identificados, cuestionando los métodos adoptados hasta el momento para combatir el analfabetismo entre los adultos y no escolarización de los niños y estableciendo las bases para encontrar soluciones adecuadas dentro de una estrategia nacional.

Entre los objetivos se encuentran el de que las personas desarrollen habilidades de comunicación y tomen conciencia de la importancia del conocimiento y el aprendizaje en el entorno cotidiano, para que sean conscientes de su entorno cultural, social y económico así como de sus

obligaciones constitucionales capacitándose así para participar activamente en la vida social y política.

La estrategia hace referencia además a la importancia de hacer frente a los desequilibrios entre las regiones y las diferencias entre géneros, haciendo especial énfasis en las zonas rurales y las mujeres. Pone de relevancia, además, que la adquisición de las competencias básicas apoya la inclusión en la vida económica y social.

Los ámbitos de actuación se centran en la alfabetización, para que la población se integre en el proceso de desarrollo impulsando el progreso social y la post-alfabetización, para que la población tenga acceso a los medios de formación continua.

- Plan de Desarrollo Estratégico 2013-2016, que da continuidad al Programa de Urgencia 2009-2012. Éste tiene como base reforzar el sector educativo y alcanzar ciertos objetivos que no se lograron con el plan anterior. Gira en torno a 4 ejes estratégicos:

Eje 1: incidir en los principios de equidad e igualdad de oportunidades, y la problemática del abandono escolar, adoptando enfoques diferentes que toman en consideración las especificidades de cada zona;

Eje 2: mejorar la calidad de la enseñanza;

Eje 3: buena gobernanza del régimen educativo, mejorando la eficacia y eficiencia de la gestión institucional;

Eje 4: gestión eficiente de los recursos humanos, y refuerzo de sus competencias y capacidades.

A su vez, en este plan se recogen 5 puntos clave del Ministerio en esta etapa:

-fortalecimiento de la oferta escolar;

-mejora de la calidad de la enseñanza;

-mejora de las infraestructuras escolares;

-fortalecimiento de la gobernanza

-refuerzo de las capacidades de los recursos humanos.

Como ya he mencionado, todos los proyectos incluyen el enfoque de género de manera transversal. Marruecos tiene su Plan Gubernamental para la igualdad de género, que persigue el siguiente objetivo: promover la igualdad de género, esencialmente a través del desarrollo de políticas y de programas sectoriales que contribuyan a la igualdad entre los sexos, de la consolidación de la protección jurídica de las mujeres y del refuerzo en su acceso a puestos de alta responsabilidad. Contempla las siguientes áreas:

- La institucionalización y la difusión de los principios de la equidad y la igualdad y el lanzamiento de la puesta en marcha de reglas de la paridad;
- La lucha contra todas las formas de discriminación en contra de las mujeres;
- La rehabilitación del sistema educativo y de formación sobre la base de la equidad y de la igualdad;
- La promoción de un acceso equitativo e igual a los servicios de salud;
- El desarrollo de las infraestructuras de base para mejorar las condiciones de vida de mujeres y niñas;
- El empoderamiento social y económico de las mujeres;
- El empoderamiento para un acceso justo y equitativo a los puestos de decisión a nivel administrativo y político;
- La concretización de la igualdad de oportunidades entre sexos en el mercado del trabajo.

El medioambiente es otro de los puntos clave de las actuaciones de ACPP en Marruecos, lo que mantiene sinergias con el Plan de Acción Nacional de Medioambiente (PANE), que básicamente gira entorno a cuatro ejes:

- gestión y protección del agua
- tratamiento y reducción de desechos
- reducción de la contaminación atmosférica y mejora de la calidad del aire
- protección de los suelos y el litoral.

La sostenibilidad de los proyectos de ACPP y sus contrapartes está además garantizada después de los mismos. Las infraestructuras que garantiza su continuidad más allá de la vida del proyecto por varias razones. En primer lugar, las infraestructuras que construyen, tanto en el ámbito de la educación como pueden ser

las aulas como en el ámbito de la educación como las infraestructuras sanitarias en los hospitales, pasan a ser sistemáticamente titularidad del Ministerio correspondiente, de Educación o de Sanidad de Marruecos, por lo que se garantiza su uso continuo así como el mantenimiento que de éste se derive.

En cuanto a las formaciones que se suelen llevar a cabo en varios ámbitos, como las que se realizan para que los profesores actualicen sus conocimientos, como los cursos para el personal sanitario... Se realizan a personas que forman parte del cuerpo de funcionarios de Marruecos, por lo que su continuidad está asegurada, además de que sus formaciones avalan la transmisión de conocimientos y su inclusión en la práctica diaria.

Además, se suele incluir a representantes de asociaciones locales, lo que genera sinergias con la sociedad civil.

#### **4. Exposición detallada del Plan de Trabajo**

El objetivo de las practicas en la Asamblea de Cooperación por la Paz, delegación de Marruecos; era el de adquirir destrezas y habilidades que complementen el material teórico estudiado en el curso del Máster en Cooperación al Desarrollo bajo la supervisión de un tutor docente de la UJI y de la expatriada de la Asamblea en Marruecos. Al final de la estancia en prácticas, me doy cuenta de que ahora soy capaz de reconocer todos los procesos de elaboración de un proyecto de cooperación al desarrollo y todos los actores implicados en el y la función particular de cada uno, reflexionando a la vez sobre lo aprendido en el Máster y comparándolo con la realidad.

A través de estas practicas he conocido, además del trabajo en cooperación, el que lleva a cabo la organización en particular, no solo en Marruecos si no en los demás países en los que actúa. Ahora puedo decir que conozco no solo en teoría si no también en la practica todas las fases de los proyectos de cooperación al desarrollo y que he participado en las mismas: las fases de identificación, diseño, ejecución y evaluación y que he aprendido a integrarme en el equipo de trabajo aprendiendo a seguir un plan para el mismo en colaboración con sus integrantes. He aprendido sobre los procesos de transferencia, recepción e intercambio de experiencias educativas,

sanitarias, culturales y financieras entre gobiernos, ONGD locales y organismos internacionales, para promover el desarrollo humano sustentable.

He contribuido a llevar a cabo acciones que contribuyan al aumento de los niveles educativo, sanitario, técnico y cultural, mediante una colaboración entre España y Marruecos, para disminuir las asimetrías entre los países desarrollados y países en vías de desarrollo, buscar la protección del medio ambiente y fortalecer la educación y la salud pública, la equidad de género y con base a criterios de apropiación, alineación, armonización, gestión orientada a resultados y mutua responsabilidad.

La herramienta sobre la que he trabajado ha sido el Enfoque del Marco Lógico. Así, he podido comprobar en la práctica como el EML ayuda a planificar la gestión de los proyectos de cooperación internacional para el desarrollo, desde el principio del proyecto hasta el final, comenzando por la etapa inicial de identificación de necesidades, analizando el contexto y los problemas que en él se plantean mediante reuniones con diversos actores, pudiendo diagnosticar así las necesidades. He contribuido también a formular proyectos, diseñando las actividades y estructurando todos los componentes de los que constaba.

La etapa de ejecución fue particularmente interesante, ya que me permitió ver los resultados de todo el trabajo anterior. Pude ver la realización de las actividades previstas para lograr los resultados y objetivos esperados, y también hacer un seguimiento de las mismas, es decir, la recogida de información sobre la marcha del proyecto, la contratación de los avances y logros y la elaboración de informes del proyecto. Para el seguimiento de los proyectos, acompañe además a la entidad a todas las reuniones con los diferentes actores implicados en el proyecto y a una visita a terreno a la región de la Oriental.

Aunque la última etapa de evaluación debiera ser la que presencie al final, pero fue la primera que vi. Las fases establecidas dentro del marco lógico van surgiendo según el trabajo en terreno lo requiera, sobretodo porque mi formación duro tres meses, lo que me hizo ir coincidiendo con diferentes fases de diversos proyectos. De todas maneras, la supervisora se aseguro de que me pusiera previamente en contexto, proporcionándome toda la información necesaria para que conociera el proyecto previamente, los objetivos y las actividades llevadas a cabo para los mismos, de

manera que fue interesante empezar viendo el resultado del trabajo en cooperación.  
para comprobar los frutos que daría el trabajo que realizaría con la entidad.

A continuación adjunto el informe de seguimiento de practicas para después desarrollar los proyectos en los que he participado.

<b>QUINCENA</b>	<b>OBJETIVOS, TAREAS, APRENDIZAJES</b>	<b>PROBLEMAS, DIFICULTADES, NECESIDADES</b>	<b>COMENTARIOS (Relación con la supervisora, expectativas, adecuación, incidentes)</b>
1° Quincena: 23/03/2015 6/04/2015 80h hasta la fecha	La primera quincena de realización de las practicas, fue dedicada a la familiarización con la entidad: lectura de anteriores proyectos, dudas sobre ellos, información sobre las contrapartes, explicación de la metodología de trabajo, el marco lógico etc. La segunda semana de prácticas, del 31 de marzo al 6 de abril, coincidí con la visita de una evaluadora externa a un proyecto que se llevo a cabo en la prefectura de Tanger Assilah, concretamente en la comuna rural de Sidi el Yamani, cuyo objetivo era mejorar las instalaciones educativas: de habitabilidad, salubridad y seguridad y fortalecer las competencias profesionales del	No encontré ninguna dificultad, la necesidad que tenia era de que se me introdujese a la entidad y fue cubierta desde un primer momento.	Las fases establecidas dentro del marco lógico no se pueden prever por el orden establecido, porque van surgiendo según el trabajo en terreno lo requiera, es por eso que comencé asistiendo a una evaluación, pero eso no supuso ningún impedimento ya que la supervisora me puso previamente en contexto y me dio toda la información necesaria, de manera que ya conocía el proyecto que se estaba evaluando y fue interesante empezar viendo el resultado para comprobar los frutos que daría el trabajo que

	<p>equipo docente y directivo. Se dieron formaciones a profesores en técnicas de administración, informática y elaboración y evaluación de planes del centro. Pude asistir a la última fase del proyecto, constituyendo esta mi primera visita a terreno.</p>		<p>realizaría con la entidad.</p>
<p>2° Quincena: 6/04/2015 20/04/2015 116h hasta la fecha</p>	<p>La segunda semana de abril, la entidad recibió un requerimiento que tuve que ayudar a resolver, de manera que también aprendí sobre los problemas que pueden surgir una vez finalizado un proyecto: solucionar ciertas cuestiones económicas o técnicas que puede requerir la entidad financiadora a posteriori.</p>	<p>A pesar de que mi supervisora tuvo que irse a una reunión en España, no encontré dificultades para realizar las tareas, ya que ella anticipo los posibles problemas que podría tener para que estuviera preparada. La contraparte me ayudo también en todo lo que fue necesario.</p>	<p>Lo importante de esta quincena fue que aprendí sobre las dificultades que se pueden encontrar al trabajar en cooperación entre dos países que funcionan de diferente manera, tanto logística como administrativamente: estas diferencias hacen que a veces sea complicado para las contrapartes cumplir con las exigencias de la entidad financiadora y también al revés, para la entidad comprender la manera de funcionar del país al que están financiando.</p>
<p>3° Quincena: 20/04/2015 4/05/2015</p>	<p>En esta quincena estuve redactando un informe de seguimiento de un proyecto para mejorar las condiciones</p>		

<p>196h hasta la fecha</p>	<p>socioeducativas, higiénico sanitarias y ambientales de una escuela en la Comuna de Bourghina, provincia de Berkane. El proyecto recibe el título de <i>“Mejora de las condiciones de asistencia sanitaria de la población de las zonas rurales de la Provincia de Oujda, Región del Oriental, Marruecos. Contribuir a mejorar la calidad de vida de los 18.961 habitants (9.833 hombres y 9.128 mujeres) de la Comuna Rural de Bourghiba, provincia de Berkane, Région de la Oriental, Marruecos»</i> (más detalles sobre el proyecto bajo la tabla, en una explicación detallada).</p> <p>Dicho proyecto estaba todavía en ejecución: se planeaba construir dos letrinas, crear un espacio verde y realizar sensibilizaciones con el alumnado sobre hábitos higiénicos y de salud en el entorno escolar y también sobre protección del medio ambiente.</p>		
<p>4° Quincena: 4/05/2015 18/05/2015</p>	<p>Esta quincena estuve ayudando en la ejecución de un proyecto de sensibilización que la</p>	<p>Se seleccionaron varios temas para las fotografías, según los prejuicios que los</p>	

<p>276h hasta la fecha</p>	<p>Generalitat de Catalunya estaba llevando a cabo con ACPP en colaboración con un centro escolar marroquí y uno catalán. El proyecto se llama “<i>Coneguem-nos junts i obrim camí a la tolerància. Coneguem i fem conèixer el Marroc</i>” (más detalles sobre el proyecto bajo la tabla, en una explicación detallada). Ambos centros intercambiaron fotografías que desmintieran o afirmaran los prejuicios que cada uno tenemos sobre el otro, para realizar con ellas una exposición final en Tanger y en Barcelona. Para realizar el proyecto, seleccione las fotos mas representativas, me reuní con los chicos del instituto de Tanger para revisarlas juntos o solicitarles mas en su caso.</p>	<p>chicos del instituto catalán habían dicho tener. Fue complicado, por ejemplo, conseguir fotos de mujeres trabajando en profesiones que normalmente se consideran masculinas (para reflejar que en Marruecos las mujeres también ocupan este tipo de puestos). Sin embargo, en este país esta prohibido realizar este tipo de fotos. Esta clase de diferencias entre países, sobretodo cuando se trata de restricciones, hace que a veces la realización de un proyecto se vuelva mas complicada.</p>	
<p>5° Quincena 18/052015 1/06/2015 356h hasta la fecha</p>	<p>La 5° quincena de practicas, coincidió con la fecha limite de entrega de la formulación de un proyecto que presentaríamos a AACID: “<i>Mejora de las condiciones socioeducativas de la escuela Essalam, comuna urbana de Gueznaia, prefectura de Tanger-Assilah, Región</i></p>	<p>Trabajar con fechas limites siempre supone una dificultad, sobretodo cuando el trabajo en terreno depende de muchos actores diferentes, pero esto es algo de lo que también pude aprender.</p>	<p>Logramos entregar el proyecto entre todos, coordinando esfuerzos y trabajando en equipo. Fue otra lección importante que pude aprender. Además, parte del proyecto trataba de fomentar la inclusión de la</p>

	<p><i>Tanger-Tetouan</i>”: diseñamos las actividades, redactamos actas, reunimos cartas de apoyo, materiales, en fin, estructuramos todos los componentes de los que debía constar.</p>		<p>lengua y cultura Tamazigh (Bereber) en la escuela, lo que me pareció muy interesante, ya que a través de la investigación sobre el tema que tuvimos que realizar, aprendí mucho sobre el tema en particular y sobre cómo es tratado en Marruecos.</p>
<p>6° Quincena 1/06/2015 15/06/2015 436h hasta la fecha</p>	<p>En esta quincena realizamos una visita a los proyectos que ACPP está llevando a cabo en la región oriental, en concreto viajamos a Taza, Berkane y Oujda durante una semana, de manera para principios de junio, que durara alrededor de una semana, de manera que pude seguir también los proyectos que se desarrollan en terreno, no solo en Tanger si no en otras regiones de Marruecos y ver como se trabaja con las diferentes contrapartes.</p> <p>Los proyectos que visité los detallo debajo de esta tabla. Coincidí con un viaje organizado desde España un viaje de jóvenes catalanes, dentro de un programa que ACPP tiene con un instituto de Barcelona, con lo que pude ver</p>		<p>Este viaje en particular me dio la oportunidad de, no solo realizar trabajos administrativos si no de ver los proyectos que se llevan a cabo en terreno y de los cuales hay que hacer un seguimiento posterior. Asistí a seguimientos, comprobando por ejemplo que las formaciones planeadas se estaban llevando a cabo y como se beneficiaban de ello los receptores. Acompañé a los miembros de la entidad a todas las reuniones con los diferentes actores implicados en el proyecto y conocí a las diferentes</p>

	<p>como la entidad mostraba sus proyectos a los alumnos, ya interesados en la cooperación al desarrollo, despertando un gran interés en ellos.</p>		<p>contrapartes con las que trabajan en el país.</p>
<p>7º Quincena 15/06/2015 29/06/2015  516h totales</p>	<p>Esta semana ayude a llevar a cabo una identificación en una Cooperativa de Mujeres de Tanger para presentar a la Generalitat Valenciana <i>"Millorar la percepció i la implementació dels drets econòmics, laborals, socials i culturals amb especial incidència als drets de les dones de 190 persones (110 dones) de la comuna rural de Bne Yeddar a Tetuan i a la comuna urbana de Tànger, Regió de Tanger-Tetuan, Marroc"</i>: asistí a reuniones con las mujeres de la cooperativa en cuestión, para que nos informasen de sus necesidades tanto técnicas como de formación para, a partir de ahí, poder empezar a formular.</p>		

### ***Evaluación en Sidi El Yamani***

Comencé mis prácticas en ACPP asistiendo a una evaluación, ya que las fases del marco lógico no se pueden planear, van avanzando según los proyectos que la entidad esté llevando a cabo. De todas formas, al comenzar las prácticas, la tutora me puso al corriente de todo lo que estaba sucediendo, con lo que me puse en contexto rápidamente. En la evaluación realicé la tarea de sacar fotografías para que quedase constancia de que la misma tuvo lugar, lo que fue interesante porque la evaluadora fue guiándome sobre lo que era importante y no lo era, para sacar en las fotografías: partes del colegio que se habían construido y que tenían pequeños desperfectos, por ejemplo, para dar cuenta de ello, o al contrario, partes del mismo que se encontraban en muy buen estado para dejar también constancia. Fue interesante empezar viendo el resultado para comprobar los frutos que daría el trabajo que realizaría con la entidad.

### ***Requerimiento***

La segunda semana de abril, la entidad recibió un requerimiento que tuve que ayudar a resolver, de manera que también aprendí sobre los problemas que pueden surgir una vez finalizado un proyecto: solucionar ciertas cuestiones económicas o técnicas que puede requerir la entidad financiadora a posteriori.

Lo importante de esta quincena fue que aprendí sobre las dificultades que se pueden encontrar al trabajar en cooperación entre dos países que funcionan de diferente manera, tanto logística como administrativamente: estas diferencias hacen que a veces sea complicado para las contrapartes cumplir con las exigencias de la entidad financiadora y también al revés, para la entidad comprender la manera de funcionar del país al que están financiando.

***“Mejora de las condiciones de asistencia sanitaria de la población de las zonas rurales de la Provincia de Oujda, Región del Oriental, Marruecos. Contribuir a mejorar la calidad de vida de los 18.961 habitantes (9.833 hombres y 9.128 mujeres) de la Comuna Rural de Bourghiba, provincia de Berkane, Région de la Oriental, Marruecos».***

En esta quincena estuve redactando un informe de seguimiento de un proyecto para mejorar las condiciones socioeducativas, higiénico sanitarias y ambientales de una

escuela en la Comuna de Bourghina, provincia de Berkane. El proyecto estaba todavía en ejecución. El financiador es el Ayuntamiento de Sant Cugat y es un proyecto con una duración de 12 meses. El proyecto consistió en la instalación de un Sistema higiénico y sanitario con 3 wc turcos, dos lavabos, tres grifos, una fosa séptica y una conexión a la red pública de agua. Mi labor fue la de redactar un informe narrativo sobre la marcha del proyecto para que el financiador tuviera consciencia de cómo se estaba llevando a cabo hasta el momento.

***“Coneguem-nos junts i obrim camí a la tolerància. Coneguem i fem conèixer el Marroc”.***

El financiador de este proyecto es el Ayuntamiento de Barcelona. Lo que se pretendía con el, era avanzar hacia una sociedad más tolerante, rompiendo con los prejuicios existentes sobre la inmigración y en concreto sobre la realidad marroquí. Para promover la convivencia intercultural hay que empezar por los más jóvenes, por ello los alumnos de los institutos involucrados en el proyecto se convirtieron en los propios agentes de sensibilización.

Para alcanzar este objetivo, los alumnos del centro catalán disponían de dos fases. Por un lado aprender sobre el concepto de la tolerancia, el fenómeno global de las migraciones y la cultura de Marruecos. Por otro hicieron un servicio a la sociedad para abrir camino hacia la tolerancia a través de una exposición y unas jornadas de interculturalidad dinamizadas por ellos y ellas mismos. En el primer cuatrimestre se trabajó más a través del intercambio con el centro de Tánger y la creación de la exposición y en el segundo cuatrimestre alrededor de unas jornadas de interculturalidad.

Para romper, o en su caso afirmar, los prejuicios existentes culturales, se estableció contacto con un centro educativo de Tánger, el Lycée Khawarizmi donde se hizo una tarea paralela pero con el foco cultural catalán. Ambos centros trabajaron con las imágenes de nuestras culturas realizando fotografías y posteriormente intercambiándolas. Esta acción fue la base de la exposición, realizada tanto en Barcelona como en Tanger y al mismo tiempo permitió romper los prejuicios que teníamos y conformarnos una imagen de las culturas más ajustada a la realidad. En base a estas actividades se pretendía que los alumnos del instituto entrasen en

contacto con una nueva realidad, la marroquí, creando vínculos con otros jóvenes y implicándose posteriormente en una acción transformadora.

Mi tarea fue la de seleccionar las fotos que más se ajustaban a lo que se pretendía transmitir. Me reuní dos o tres veces con el joven encargado de las fotos que provendrían del instituto Khawarizmi, para que el me explicase qué era lo que quería transmitir con las fotos que me había proporcionado, y pedirle más u otras diferentes cuando hiciera falta, para la selección final, que formaría parte de la exposición.

***“Mejora de las condiciones socioeducativas de la escuela Essalam, comuna urbana de Gueznaia, prefectura de Tanger-Assilah, Región Tanger-Tetouan”***

El financiador de este proyecto es la Junta de Andalucía. Tras la identificación se constato que existía masificación en las aulas, así como una creciente demanda de plazas de primaria y de oferta de plazas de preescolar. El proyecto educativo no permitía realizar un seguimiento adecuado de la enseñanza. En los dos últimos años no habían recibido formación para aumentar su capacidad de dar respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos. Carecían de herramientas para solventar los problemas de integración de los alumnos/as de etnia Amazigh, provocando fracaso escolar y aislamiento. Existían carencias de dinamización de la vida del centro y de participación de la comunidad educativa, escasa oferta de actividades extraescolares o para toda la comunidad educativa.

Se constató que el grado de analfabetismo entre las madres era muy elevado, lo que dificultaba el seguimiento de la educación de sus hijos/as, que globalmente es escaso y recae en las mujeres. A partir de esto ACPP, en conjunto con AHLAM, diseñó una intervención centrada en:

-Acciones dirigidas a la mejora de las condiciones en las que se imparte la docencia, ampliación de las plazas disponibles, construcción de un bloque de 3 aulas para primaria y un bloque de 2 aulas con aseo para preescolar.  
-Se realizarían formaciones en elaboración de proyectos educativos para el consejo de gestión y en informática de gestión, nuevas técnicas pedagógicas, integración de la diversidad cultural, se apoyo la elaboración de un proyecto educativo con enfoque de género, se potenciarían y diversificarían las actividades en los clubes escolares, se realizarían actividades participativas y de sensibilización para la comunidad

educativa y de refuerzo del seguimiento de la educación de sus hijos para padres y madres y cursos de alfabetización para madres del alumnado.

Junto con el equipo de ACPP y AHLAM, ayudé a diseñar las actividades, redactar actas de las reuniones que habíamos tenido con los diferentes actores implicados en el proyecto, reunimos cartas de apoyo de diferentes organizaciones / instituciones que servirían de aval para la necesidad del proyecto de manera que tendría más eso para el financiador, recolectamos materiales para las diferentes actividades que teníamos pensado llevar a cabo etc.

***" Millorar la percepció i la implementació dels drets econòmics, laborals, socials i culturals amb especial incidència als drets de les dones de 190 persones (110 dones) de la comuna rural de Bne Yeddar a Tetuan i a la comuna urbana de Tànger, Regió de Tanger-Tetuan, Marroc"***

Esta intervención se inserta dentro de la estrategia que ACPP y AHLAM están desarrollando en el sector para mejorar la implementación de los derechos económicos, sociales y culturales, poniendo énfasis en la equidad de género, contribuyendo a la participación de la sociedad en el proceso de aprendizaje. Se presentó a la Generalitat Valenciana y se encuentra a la espera de aprobación.

Las mujeres de la cooperativa trabajan exclusivamente en el sector textil, de la confección. Estas mujeres no tienen un espacio concreto donde comercializar sus productos, si no que se venden y promocionan a través de folletos y tarjetas de visita o acuden a exposiciones y además necesitan de un espacio más amplio donde trabajar y de más maquinaria: eso es lo que ACPP, en colaboración con AHLAM pretende conseguir con el proyecto, además de proveerlas con cursos sobre cómo comercializar sus productos, para impulsar su autonomía en la gestión de los mismos. Los miembros de la cooperativa forman un total de 13 mujeres, 3 de ellas conforman la directiva y tienen estudios, pero en cuanto a las otras 10, la mitad de ellas son analfabetas y la otra mitad tienen como máximo de estudios terminados la escuela primaria. El perfil de las mujeres que son miembro, corresponde a aquellas con una situación complicada: madres solteras, divorciadas, analfabetas, con situaciones económicas precarias. Por tanto el proyecto, cuya nota suscinta ha sido ya aprobada por la Generalitat Valenciana, pretende dar respuesta a ciertas necesidades:

- Materiales: máquinas de coser y de tejer, hilos y materiales de confección, material

de oficina etc.

- De formación: nuevas técnicas de tejido, sobre cómo hacer nuevos diseños, modernos, formación en como comercializar el trabajo y en gestión financiera.

El proyecto aún estaba en fase de identificación, por lo que mi labor se centró en asistir a las reuniones con las mujeres, para que nos ayudasen a identificar sus necesidades y comprobar las mismas: visité sus sedes en Tanger, constatando que necesitaban un espacio más grande en el que trabajar y vi que las instalaciones que poseían eran insuficientes. Después, redacté las actas y recolecté los documentos necesarios de la organización, como sus estatutos, y busqué a una persona que se encargaría de las traducciones de los mismos.

### **Proyectos visitados durante la misión en Berkane y Taza**

Los proyectos que visité durante la misión estaban en su mayoría terminados, con lo que mi tarea fue la de ayudar redactando informes narrativos finales para el financiador y clasificar y ordenar facturas para los informes económicos. También recolecté fuentes de verificación: informes de los promotores, coordinadores, test de evaluación de las formaciones, materiales usadas en las mismas, facturas de los nuevos materiales adquiridos en su caso etc para enviar al financiador. A continuación expongo más en detalle los proyectos visitados:

#### ***“Mejora de las condiciones educativas y medioambientales de las comunas situadas alrededor de la zona protegida de la desembocadura del Moulouya, provincia de Berkane, región Oriental, Marruecos”.***

Este proyecto fue financiado por Cajasol. El objetivo es el de paliar el grave problema medioambiental que sufre la zona de la desembocadura del Moulouya. Para ello, se formó a 10 promotores/as ambientales. Se llevaron a cabo sensibilizaciones sobre la situación de la desembocadura del río dirigidas a 10 escuelas de las 4 comunas, que incluyeron formación, talleres de educación medioambiental, plantación de árboles, excursiones y creación de clubes de medioambiente, acceso a agua caliente para los alumnos/as de un internado de secundaria instalando 2 placas solares y realizando sesiones de sensibilización. Por último se organizó una campaña de sensibilización a 50 personas de las 4 comunas del proyecto con especial énfasis en la participación del sector agrícola, ganadero, pesquero y asociaciones de la

Sociedad Civil.

Así, se diseñó una intervención integral para mejorar las condiciones medioambientales de la población cercana a la desembocadura del Moulouya a partir del fortalecimiento del capital humano, generando competencias profesionales entre el profesorado y actitudes de respeto hacia el medioambiente por el alumnado, introduciendo el uso de energías renovables para mejorar los servicios sociales como es el acceso al agua caliente en los internados de estudiantes, mediante la instalación de placas solares, disminuyendo el impacto de la acción humana en el deterioro del medio con campañas de sensibilización dirigidas a sectores productivos y creando conciencia medioambiental sobre la riqueza existente en el entorno.

***“Mejora de las condiciones productivas, formativas y organizativas, con especial incidencia en la equidad de género de 400 habitantes del Douar de Tghassrout, en la comuna de Tafoughalt, la provincia de Berkane, Marroc.”***

Este proyecto fue financiado por el Ayuntamiento de Tarragona. Se pretendía fomentar la capacidad organizativa de 400 personas del Douar de Tghassrout en el Municipio de Tafoughalt y especialmente las condiciones de 38 mujeres del mismo, con especial acento en la equidad de género.

Hay una parte del proyecto de construcción y equipamiento, con el que las mujeres podrán disfrutar ahora de un centro comunitario equipado y un vivero de plantas medicinales. Este centro sirve de espacio de reunión para actividades sociales y comerciales y como espacio de formación para población del Douar. Se adquirieron también 2 máquinas de extracción con el que ahora las 38 mujeres pueden extraer el aceite de las plantas.

***“Mejora de las condiciones socioeconómicas, organizativas y medioambientales con incidencia en la equidad de género, de los 400 habitantes del douar de Tghassrout, Comuna de Tafoughalt, Provincia de Berkane. Marruecos.”***

Este proyecto fue financiado por el Gobierno de Cantabria. Supuso una iniciativa para dar respuesta a las necesidades de la ya mencionada Comuna de Tafoughalt. Se instaló un sistema de irrigación por goteo del que se benefician 37 hectáreas de terreno perteneciente a los miembros de la cooperativa Ouled el Haj, repercutiendo positivamente en la mejora de las condiciones de trabajo y producción de sus 73

miembros.

Además, se construyó un molino de aceite, dotado de una sala de acondicionamiento, almacenes, laboratorio, sala de administración y una unidad de trituración de olivas que permite la mejora sustancial de acceso a la producción de aceite a los agricultores de las cooperativas de Tghassrout y Ouled el Haj y de los douares vecinos.

Se realizó también una formación en el uso del molino que incluyó a los operarios del molino y a miembros de los Comités de dirección de ambas cooperativas.

Por otro lado, se realizó un programa completo de sensibilizaciones, con especial incidencia en el enfoque de género, una formación en cooperativismo y gestión de asociaciones para los Comités de Dirección de ambas cooperativas (tras lo que pudieron crear una Confederación de ambas gestionadas desde un único Comité de dirección) y sensibilizaciones abiertas sobre buenas prácticas agrícolas y protección medioambiental.

El proyecto aspiraba a mejorar las condiciones de vida de las mujeres, sumándolas al proceso de desarrollo integral mediante la impartición de un ciclo de sensibilizaciones específicas de género, en concreto destinadas a la prevención de la violencia en el ámbito doméstico.

***“Mejora de las condiciones de asistencia sanitaria de la población de las zonas rurales de la Provincia de Taza, Región TATG, Marruecos”***

Este proyecto se llevó a cabo buscando mejorar los niveles de atención sanitaria de la región TAGT de Marruecos, incidiendo especialmente en la mejora de la atención en salud primaria y sexual reproductiva de los 46.907 habitantes (51% mujeres) de las zonas rurales de las comunas del Círculo de Tainaste.

Para eso, en cuanto a la parte de equipamiento, se activó un sistema de atención móvil, adquiriendo una unidad móvil polivalente equipada y se renovaron los equipamientos de los 5 centros de salud del círculo de Tainaste.

Además, se reforzaron las competencias profesionales de 40 personas, profesionales sanitarios de las zonas rurales de la provincia de Taza, realizándose 4 formaciones en salud sexual reproductiva, pretendiendo con ellas disminuir la tasa de muertes neonatales e incidir en la mejora de los niveles de atención sanitaria. En esta ocasión, tuve la oportunidad de asistir a una de las formaciones, que todavía se estaba llevando a cabo.

Se realizaron también 30 campañas de sensibilización para informar a más de 3000 personas en salud sexual reproductiva, nutrición y atención a los hijos/as, buscando una mayor participación del hombre en la esfera de los cuidados. Tuvo lugar también una campaña de salud de la mujer y violencia de género, llevada a cabo por 5 promotoras de salud miembros de una asociación de mujeres de la provincia.

## **5. Conclusiones**

Como conclusiones voy a redactar mi valoración de las tareas llevadas a cabo en la organización:

Lo que más me ha llamado la atención y me ha gustado de ACPP como organización han sido los talleres de formación y las campañas de sensibilización a personas que ya trabajaban dentro del estado. Estas formaciones son realmente necesarias y beneficiosas, en el sentido de que aseguran su continuidad, su sostenibilidad. Los propios médicos o en su caso profesores son los que demandan estas nuevas formaciones para reciclarse y ACPP ha atendido satisfactoriamente estas demandas, lo que queda demostrado mediante los tests que realiza a posteriori, una herramienta que me ha parecido de mucha utilidad para evaluar los proyectos entre los beneficiarios y que además demuestra el interés de Asamblea por querer mejorar en futuras intervenciones.

Las campañas de sensibilización, además, ayudan a concienciar a la población en general, es decir, que ACPP trabaja también directamente con la población, a través de agentes cercanos a ella. Es importante que se de a conocer a la población sus derechos, lo que les convertirá a largo plazo en agentes de su propio desarrollo y eso también asegura una sostenibilidad de sus proyectos.

Hay factores realmente positivos de estos talleres como son;

Las temáticas que se imparten, las cuales son realmente interesantes y valiosas para el correcto trabajo de los funcionarios brindando la oportunidad de actualizarlos en el tema que les concierne y por tanto afectando también a la población que se beneficiará de ello.

La motivación de los instructores, desde mi punto de vista los formadores que han desarrollado estos talleres están realmente concienciados con la importancia y necesidad de por ejemplo promover la equidad de género o la lucha contra la violencia del mismo, la salud sexual reproductiva y la toma de conciencia de las

mujeres respecto a esta... ponen todo su empeño en crear tal conciencia en los oyentes y así producir un cambio.

La actitud de los participantes, asistir a estos talleres y/o sensibilizaciones, sus ganas de aprender y crecer como profesionales y/o como personas que evolucionan hacia una sociedad más igualitaria.

Lo que sí creo que falta son más talleres prácticos, ya que la gran mayoría son teóricos, quizá debería fomentarse para hacerlos más dinámicos,

En cuanto a esto, además, me hubiera gustado tener la oportunidad de asistir a más formaciones o más campañas de sensibilización, presenciarlos, aunque sé que el momento en que se desarrollan puede no coincidir con mis prácticas. La verdad es que tres meses es un tiempo muy reducido.

De todas maneras, en este tiempo también he podido conocer la realidad del país. Ya había estado antes como turista, pero por supuesto la visión del mismo cambia desde la otra orilla.

## **6. Valoración Personal**

Mi experiencia con Asamblea de Cooperación por la Paz en Marruecos no puede ser otra cosa que positiva. Ha sido estimulante, interesante, y he podido aplicar todos los conocimientos adquiridos durante el máster, viendo cómo funciona el enfoque del Marco Lógico en todas sus fases.

He tenido la oportunidad de trabajar junto a profesionales no sólo de Asamblea, sino también de Marruecos, en terreno, pudiendo ver cómo desarrollan su trabajo en el ámbito de la cooperación en este país y cómo se puede de verdad trabajar en equipo coordinándose para objetivos.

El ambiente de trabajo fue siempre acogedor y abierto, tanto por parte de la expatriada de ACPP, mi supervisora, como por la contraparte AHLAM que era con la que estábamos trabajando en Tanger, lo que me hizo sentirme cómoda en todo momento a la hora de hacer preguntas o expresar mi opinión, sintiéndome en todo momento parte del equipo.

Comencé mis prácticas asistiendo a la evaluación de un proyecto, cosa que resultó ser muy positiva porque me permitió presenciar de antemano el resultado del trabajo que estaba a punto de realizar. Nos desplazamos a un colegio de los alrededores de Tanger para ver las nuevas aulas recién construidas, de amianto, sustituyendo a las

prefabricadas que darían cabida a la alta demanda de plazas y una nueva aula polivalente que sirvió de escenario para las actividades que alumnos y profesores llevarían a cabo en nuestra presencia.

A partir de ahí, me puse al día con el resto de proyectos en ejecución y/o en proceso de identificación, descubriendo Asamblea poco a poco. Ahora puedo decir que la cooperación horizontal si existe: las contrapartes son los principales actores, ellos saben qué quiere la sociedad en la que viven y se sirven de ONGs extranjeras para conseguir dar el paso hacia adelante.

Aun así, la línea laica y progresista de ACPP siempre está presente: el enfoque de género aparece en cada proyecto de manera transversal, se capacita a mujeres y se organizan campañas de sensibilización que promueven la igualdad: estas campañas y formaciones responden a necesidades que las contrapartes saben que el país necesita.

Marruecos es además un país orgulloso, que desde occidente consideramos “subdesarrollado”, creemos que quiere seguir los modelos de desarrollo occidentales, desea imitar los procesos de crecimiento capitalista, alcanzado un alto nivel de productividad y de crecimiento. Yo me he encontrado con un país que se quiere a sí mismo, que quiere crecer siguiendo su propio modelo y eso es lo que ACPP está ayudando a que consiga. Marruecos no cambiaría su esencia, su aroma, su cultura, por otra colonización y ha sido un gusto ver que hay ONGs que pueden hacer cooperación respetando esto.

## 7. Bibliografía.

### ***Instituciones y sus páginas web:***

**Asamblea de Cooperación por la Paz:** <http://acpp.com/>

**Asociaciones:** AHLAM, AMST, AZIR, ASTICUDE, HOMME ET

**ENVIRONMENT:** No posee página web o publicaciones oficiales, la asociación colaboró con esta memoria mediante entrevista sobre su historia, propósitos y trabajos actuales.

**Ministerio de educación de Marruecos:**

<http://www.men.gov.ma/sites/fr/default.aspx>

**Ministerio de salud de Marruecos:** <http://www.sante.gov.ma/Pages/Accueil.aspx>

**Ministerio del interior de Marruecos:** <http://www.service-public.ma/web/guest/home>

**Iniciativa Nacional para el Desarrollo Humano de Marruecos:**

<http://www.indh.gov.ma/index.php/es/>

**Instituto Real de la Cultura Amazigh:** <http://www.ircam.ma/>

### ***Documentos:***

**Constitución de Marruecos: Royaume du Maroc, Secrétariat Général du Gouvernement, 2011.**

[http://www.amb-maroc.fr/constitution/Nouvelle\\_Constitution\\_%20Maroc2011.pdf](http://www.amb-maroc.fr/constitution/Nouvelle_Constitution_%20Maroc2011.pdf)

**Carta de Educación Nacional.** Ministère de l' Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique.2011.

[http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Morocco/Morocco\\_Programme\\_Urgence\\_NAJAH\\_rapport\\_detaille\\_version\\_projet.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Morocco/Morocco_Programme_Urgence_NAJAH_rapport_detaille_version_projet.pdf)

**La Estrategia Nacional de alfabetización y de educación no formal.** Royaume du Maroc, Secrétariat d'Etat auprès du Ministre de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique, Chargé de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle, 2005.

[http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Morocco/Morocco\\_Strategie\\_education\\_nonformelle\\_alphabetisation\\_2004.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Morocco/Morocco_Strategie_education_nonformelle_alphabetisation_2004.pdf)

**Plan Gubernamental para la igualdad de género.** Plan gouvernemental pour l'Egalité "ICRAM". Royaume du Maroc. Ministère de la Solidarité, de la Femme, de la Famille et du Développement Social. 2012 – 2016.

[http://www.social.gov.ma/MdsfsFichiers/pdf/ikram\\_fr.pdf](http://www.social.gov.ma/MdsfsFichiers/pdf/ikram_fr.pdf)

## ***ANEXO PROYECTOS POR AÑO***

### **Proyectos por año:**

2000: 1 Proyecto  
2001: 15 Proyectos  
2002: 13 Proyectos  
2003: 18 Proyectos  
2004: 36 Proyectos  
2005: 7 Proyectos  
2006: 9 Proyectos  
2007: 15 Proyectos  
2008: 16 Proyectos  
2009: 12 Proyectos  
2010: 9 Proyectos  
2011: 5 Proyectos  
2012: 6 Proyectos  
2013: 5 Proyectos  
2014: 4 Proyectos

### **Financiadores:**

Estatal: 15 Proyectos financiados  
Ayuntamientos y Diputaciones: 109 proyectos financiados  
Comunidades autónomas: 44 proyectos financiados  
Fondos de la UE: 3

### **Sectores:**

Salud: 20 Proyectos  
Educación: 106 proyectos\_  
Desarrollo Rural integral: 9 Proyectos  
Ayuda de emergencia y pos emergencia: 18 Proyectos\_  
Captación de recursos hídricos: 9 Proyectos  
Medioambiente: 2 Proyectos  
Saneamiento: 2 Proyectos  
Género: 3 Proyectos  
Codesarrollo: 2 Proyectos

## ANEXO PROYECTOS ACTUALES EN EJECUCIÓN Y APROBADOS

### PROYECTOS EN EJECUCION

CCAA	Ano	CP	Intitucion	Sector	Titulo	Partner	Financiacion	Inicio	Fin	
1	Andalucía	2011	67/11	Junta de Andalucía	C-Salud	Mejora de las condiciones de asistencia sanitaria de la población de las zonas rurales de la Provincia de Taza, Región TATG, Marruecos	AHLAM	300.000,00	03/05/2013	02/01/2015
2	Andalucía	2012	46/12	Junta de Andalucía	C-Salud	Mejora de las condiciones de asistencia sanitaria de la población de las zonas rurales de la Provincia de Oujda, Región del Oriental, Marruecos	(H&E)	300.000,00	22/11/2013	21/07/2015
3	Cataluña	2012	38/13	Diputacion de Lleida	C-Educación	Millorar les condicions socioeducatives de les 217 persones (103 dones i 114 homes) de la comunitat educativa de l'escola d'Ezouza, comuna rural d'El Menzla, Prefectura de Tànger, Marroc	AHLAM	14.782,76	15/01/2014	31/12/2014
4	Cataluña	2014	24/14	Ayuntamiento de Barcelona	C-Educación	Coneguem-nos junts i obrim camí a la tolerància. Coneguem i fem conèixer el Marroc.	AHLAM	12.500,00	01/08/2014	31/07/2015
5	Cataluña	2014	CP36/14	Ayuntamiento de Sant Cugat	C-Educación	Millora de les condicions higiènic-sanitàries i socioeducatives de 162 persones (33 nens i 20 nenes, 3 docents, 53 pares i 53 mares) pertanyents a la comunitat educativa de Ahl Alouad, a la Comuna de Bourghina, província de Berkane, el Marroc.	(H&E)	52.352,80	07/11/2014	06/11/2015
6	Cuenca	2011	49/12	Ayuntamiento de Cuenca		"Mejora de las condiciones socio-educativas de 102 personas (10 alumnos y 10 alumnas en edad de preescolar, 23 alumnos, 16 alumnas, 2 profesores, 1 profesora, 15 padres y 25 madres) miembros la comunidad educativa de la escuela Tghasrout, situada en el douar Tghasrout, comuna rural de Tafaralt, provincia de Berkane, región de la Oriental, Marruecos"	(H&E)	18.000,00	10/12/2014	09/10/2014

### PROYECTOS APROBADOS

CCAA	Ano	CP	Intitucion	Sector	Titulo	Partner	Financiacion	Inicio	Fin	
4	Andalucía	2014		Cajasol	Medioambiente	Mejora de las condiciones educativas y medioambientales de las comunas situadas alrededor de la zona protegida de la desembocadura del Moulouya, provincia de Berkane, región Oriental, Marruecos.	(H&E)	28.565,89	01/11/2014	01/11/2015
5	Andalucía	2013		Junta de Andalucía	Genero	Mejora de condiciones de vida, con especial incidencia en la equidad de género, de la población de la Comuna de Boughriba, prov. de Berkane, Marruecos	(H&E)	300000,00	01/09/2013	30/06/2015
6	Andalucía	2013		Junta de Andalucía	C-Educación	Mejora de las condiciones socioeducativas e higiénico sanitarias de la escuela de Hajrat Nhal, CR Hajrat Nhal, Región Tànger- Tetuán, Marruecos	AHLAM	300000,00	01/11/2013	30/04/2015
7	Andalucía	2014		Junta de Andalucía	C-Educación	Mejora de las condiciones socioeducativas de 13 centros escolares de la comuna rural de Sidi El Yamani, prefectura Tànger-Assilah, Marruecos	AHLAM	300000,00	01/11/2014	30/04/2016