



UNIVERSITAT
JAUME•I

**TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A
DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**ANÁLISIS: LIDERAZGO Y RELACIONES
SOCIALES EN EL AULA DE INFANTIL.**



Imagen: <http://runrun.es/wp-content/uploads/2014/11/ejemploaseguir.jpg>

Alumna: **María López Gilaberte.**

Tutora del TFG: **Mónica Muños Durán.**

Área de Conocimiento: **Didáctica y Organización Escolar.**

Curso académico: **2014-2015.**

ÍNDICE:

	<u>Pág.</u>
1- AGRADECIMIENTOS.	3
2- RESUMEN.	4
3- JUSTIFICACIÓN.	5
4- INTRODUCCIÓN TEÓRICA.	6
5- METODOLOGÍA.	8
I. Sociometría y test sociométrico.	8
II. Criterios de selección de los cuestionarios.	8
III. Matriz sociométrica y sus valores.	9
IV. Status social y clasificación del alumnado.	11
6- RESULTADOS.	13
7- DISCUSIÓN- CONCLUSIONES.	15
8- BIBLIOGRAFÍA.	18
9- ANEXOS.	19

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo de final de Grado es fruto de las orientaciones, sugerencias y ayuda recibida de la profesora **D. Mónica Muiños Durán**, quien me ha guiado durante estos meses y me ha solucionado cuantas dudas me han surgido en su realización.

También agradezco a la profesora **D. María Teresa Martínez Martín**, tutora de la clase en la cual se realizó esta investigación, su imprescindible ayuda para indagar las características individuales y grupales del alumnado objeto de estudio.

Por último, quisiera rendir tributo a mis familiares y amigos/as, quienes me brindaron su inestimable apoyo y comprensión durante las largas jornadas que dediqué a la realización de esta investigación.

RESUMEN

Este estudio pretende conocer y profundizar en las **relaciones sociales** entre los 20 alumnos/as de un aula de **educación infantil**; al identificar a sus principales líderes se pueden adoptar decisiones para una posterior mejora de la estructura interna del citado grupo, organizando **eficientemente** las actividades escolares y mejorando su diseño a partir de la útil información extraída respecto a los grupos de trabajo que se podrían formar.

La **metodología** de esta investigación se basa en un **test sociométrico** con posterior extracción y análisis de valores de entre diferentes variables a través de una matriz sociométrica. Posteriormente, se interpretaron sus resultados (las respuestas de los participantes) logrando clasificar los tipos de relaciones obtenidas en un **sociograma**. Se analizó la información con fines exploratorios mediante el **método interpretativo** de los resultados. La elaboración de un sociograma permitió estudiar a cada niño/a a través de sus elecciones, rechazos y expectativas, respecto a sus compañeros. De esta manera, se obtuvieron las **reciprocidades positivas y negativas** del niño/a, que determinaron la posición que ocupaban cada uno de éstos en el seno del grupo-clase. Este **diagnóstico de líderes y rechazados** puede facilitar una posterior intervención educativa ajustada a las conclusiones obtenidas.

PALABRAS CLAVE/DESCRIPTORES:

Relaciones sociales, liderazgo, líder, rechazado, sociograma.

ABSTRACT

The final purpose of this work was to know and deepen the social relation among the 20 students in a class of childhood education; more specifically wanted to identify the main leaders for further improvement of the internal structure of the group. This could be organized school activities from the useful information extracted about the working groups.

The research was done by a sociometry test with subsequent extraction and analysis of values between the different variables through a sociometric matrix. Subsequently, the results (answers of participants), were interpreted in order to classify the types of relationships obtained in a sociogram. Information for exploratory purposes was analyzed by the method of interpretation of the results. The sociogram allowed to study each child through their choices, rejections and expectations of their peers. In this way the positive and negative reciprocity of the child, which determined the position they occupied within the class group were obtained. This diagnosis could facilitate leaders and rejected a subsequent educational intervention tailored to the conclusions.

KEY WORDS:

Social relations, leadership, leader, rejected, sociogram.

JUSTIFICACIÓN

Existen muchas variables que pueden afectar en el rendimiento escolar del alumnado. Una de las más importantes es el grado de integración social y la posición que ocupa el propio alumno/a dentro del grupo-clase. En este caso, el hecho de conocer cuál es la **estructura interna del grupo** de alumnos/as facilita un mejor ajuste pedagógico a dichas necesidades de integración y aprovechamiento educativo.

El aula en la que se realiza este estudio corresponde a una **clase de 4 años constituida por 20 alumnos (13 niñas y 7 niños)**. En el curso anterior, el número de niños superaba al de niñas, pero en éste, los papeles se han invertido. Por ello, se aprecia fácilmente que quienes ejercen el liderazgo son las niñas, pues son absoluta mayoría. Por otro lado, el grupo de los chicos no engloba a todos; hay dos subgrupos. Cabe destacar que el resto de niñas tampoco forman un grupo unido y cohesionado. También hay subdivisiones y preferencias a la hora de relacionarse.

Por todo lo anterior y dado que la clase está muy dividida, se pretende realizar una investigación que permita reconocer si existen verdaderamente líderes en el aula, así como profundizar y conocer los tipos de relaciones que se establecen entre los iguales para poder mejorarlas. Para ello, se aplicará un **test sociométrico** que es una técnica que puede aportar información valiosa para conocer la estructura interna de la clase. En palabras de **M. Moraleda (1978)** *“es un instrumento que permite determinar el nivel de aceptación o de rechazo de los individuos en un grupo (su estatus sociométrico), descubrir las relaciones entre los individuos y revelar la estructura del grupo”*.

Es importante destacar que los resultados de un sociograma reflejan la realidad del momento determinado en que se aplicó el test, es decir, que **no arroja resultados invariables**, puesto que las relaciones grupales pueden cambiar a lo largo del tiempo y, por tanto, el sociograma de un grupo puede variar a lo largo del curso o cursos sucesivos.

INTRODUCCIÓN TEÓRICA

Según **Rojas y Gaspar** (2006) en “*Bases del liderazgo en educación*”, la palabra liderazgo no tiene una raíz latina; deriva del verbo inglés “*to lead*”, que se refiere a la capacidad de conducir o dirigir hombres. Por tanto, podemos realizar las siguientes asociaciones:

- **LÍDER = CONDUCTOR**
- **LIDERAZGO = CONDUCCIÓN**

En concreto, podemos definir liderazgo como el arte de la conducción de seres humanos y, por ello, los/las líderes son personas o grupos de personas competentes en el arte de conducir a una comunidad. **Brown** (1969), señala que el líder suele entenderse como:

“...la persona que polariza la atención de los miembros del grupo; la persona capaz de conducir el grupo hacia sus objetivos; la persona considerada como tal líder por los miembros del grupo; la persona capaz de cambiar el nivel de rendimiento de un grupo; la persona que desarrolla conductas de liderazgo”.

(**Brown**, 1969, p.267).

El **Diccionario de Ciencias de la Conducta** (1984), define el liderazgo como:

“las cualidades de personalidad y capacidad que favorecen la guía y el control de otros individuos”

Desde otra perspectiva, el **concepto de liderazgo** suele identificarse con el individuo ocupante del rol y no, como quizás sería deseable, con las manifestaciones relativas a dicho rol. Además, según **Cartwright y Zander** (1976), la ejecución de la tarea grupal viene determinada por otros datos y no sólo por las características del líder; en consecuencia, sería más fecundo indagar las interacciones entre el líder, los miembros del grupo, la situación y las ideas que tiene el/la docente al respecto.

En cuanto al liderazgo en los niños/as de infantil, **Molina y González** defienden la idea de que éste se presenta como una situación común, ya que en todas las clases existe al menos un/a niño/a líder, que dirige a sus amigos en algunas de sus acciones, se siente seguro de sus capacidades y talentos, tiene un alto nivel de autoestima, realiza sus actividades más rápido y se esmera en hacerlas bien, denominado niño/a líder:

“El liderazgo es un fenómeno universal. Tanto en el espacio como en el tiempo se nos aparece continuamente. La figura del líder es común a todas las comunidades humanas y ello en todas las etapas históricas.”

(Molina y González, 2005, p.12).

El líder es aquella persona que produce una sintonía grupal diferente, pues sin su presencia ésta no se produciría del mismo modo. Su capacidad de liderazgo se mide por la magnitud de cambios que produzca en toda la sintonía del grupo.

Estos/as niños/as se caracterizan por tener el control de los demás, querer dirigir sus acciones, llevar la iniciativa en el juego, dar instrucciones, imponer normas, etc. Estas **actitudes** pueden ser tanto **positivas** como **negativas** para el grupo, es decir, en algunos casos el/la líder podrá ayudar al grupo-clase a obtener sus metas o deseos y mejorar las relaciones y la cohesión del grupo. Pero en otros, pueden tener efectos negativos, pues puede ser visto como el/la niño/a preferido del docente, lo que comporta futuros enfrentamientos y rivalidades con los compañeros/as al opacar toda la participación.

Además, es en la escuela donde se comienza a identificar a los líderes potenciales; niños/as que destacan del resto del grupo y que, además, tienen cierta influencia sobre sus integrantes (los compañeros). Hay que determinar si el nivel de liderazgo es tan alto como para llegar a superar al líder formal; es decir al maestro/a.

“Estos niños/as líderes deben ser encauzados positivamente por sus padres y maestros ya que cuentan con un gran potencial que si se desarrolla de manera adecuada, podrá generar resultados sumamente favorables tanto para sí mismos, sus familias, como para la sociedad en general, porque serán personas maduras capaces de lograr los objetivos que se planteen”

(Molina y González, 2005, p.12).

Por otro lado, encontramos a los **seguidores**. Un líder no sería nadie sin unos individuos a los que conducir y que además se dejen guiar. Es decir, lo que hace que una persona sea líder es la disposición de la gente a seguirlo/a. Las personas suelen seguir a aquellos individuos que logran satisfacer sus deseos y necesidades (**Ponce**, 2003).

De todo lo anterior se deriva la importancia de querer estudiar el tema del liderazgo y las relaciones entre iguales, para poder conocer la situación de los niños y niñas del aula que quieren ser o son líderes y así evitar los rechazos, las preferencias, las desigualdades y rivalidades en el grupo.

METODOLOGIA

I. Sociometría y test sociométrico.

Este trabajo se basa en un método cuantitativo empleado para medir las relaciones sociales: la **sociometría**. Ésta permite el estudio de las formas o tipos de interrelación existentes dentro de los grupos humanos mediante métodos estadísticos. Dentro del campo de la sociometría, se pueden realizar una amplia variedad de test: test de primer encuentro, test sociométrico, test de papel, test de interacción, test de espontaneidad, etc. (**Moreno**, 1972).

De todos los anteriores, he escogido aplicar el **test sociométrico** porque destaca de entre las diferentes técnicas por ser el de más frecuente aplicación en contextos escolares. Por otra parte, para elaborar este test, hemos de contar con los siguientes **requisitos indispensables**:

- 1- El grupo puede ser de cualquier dimensión, pero su número siempre hay que especificarlo previamente de forma clara.
- 2- Cada alumno podrá realizar un número ilimitado de elecciones y rechazos (se permiten limitaciones en algunos casos).
- 3- La cuestión a evaluar ha de ser clara, sencilla y específica.
- 4- Hay que explicar al grupo previamente los objetivos que se persiguen con la aplicación del test.
- 5- Cada participante deberá hacer sus elecciones y rechazos en privado, sin conocer las opiniones de los compañeros, para evitar interferencias en la prueba.
- 6- Las preguntas han de estar adaptadas a la edad cronológica y mental de grupo.
- 7- Es necesario que los participantes del grupo a estudiar se relacionen previamente durante un periodo de tiempo para que queden establecidas suficientes relaciones afectivas.

(**González**, 1990).

II. Criterios de selección de los cuestionarios.

Además de los anteriores requisitos, hay que seguir un criterio de selección de las preguntas que aparecerán en el test. No ha de ser un criterio demasiado genérico porque no permitiría extraer la información que necesitamos. También es contraproducente ser demasiado específicos: se estaría valorando un factor demasiado importante y se enmascararían los aspectos de naturaleza social que son, precisamente, los que se buscan. Por todo ello, se realizarán las siguientes cuatro preguntas adaptadas a las edades de 4-5 años, teniendo en cuenta la terminología empleada:

- 1) Escribe el nombre de los compañeros o compañeras que prefieres que se sienten a tu lado en clase. (Puedes escribir todos los que quieras pero en orden, empezando por el que más te gustaría).
- 2) Haz lo mismo con los que no te gustaría que se sentaran a tu lado. (Ponlos también por orden, empezando por el que menos te gustaría).
- 3) Adivina los que te han elegido. (Pon siempre el nombre).
- 4) Adivina los que crees que han dicho que no quieren sentarse a tu lado.

(Ver Anexo I).

En el momento de aplicación del test, es importante que los participantes estén adecuadamente motivados y expectantes. Para ello, es conveniente que sepan que si queremos que la prueba salga bien, no hay que comentar con los compañeros nuestras opiniones y que cada uno ha de contestar por él/ella mismo/a. Ésta fue la razón por la cual la cumplimentación del cuestionario se realizó con la ayuda de la profesora de prácticas y la profesora de apoyo.

De esta manera, tanto la profesora de apoyo como yo, pudimos llevarnos en parejas a los alumnos hasta otras dos aulas vacías. En ellas, cada pareja de niños se ubicaba separado el uno del otro y nosotras mismas ejercíamos de guía leyéndoles y dándoles una breve explicación de cómo debían cumplimentar las preguntas de manera correcta. El papel de las profesoras es únicamente de ayuda en caso de duda o de que el alumno no entienda la pregunta, por lo que no intervienen en el proceso de elección de los niños.

Por último, una vez un niño/a acababa el cuestionario, volvía a clase donde la tutora les mandaba realizar una actividad y así evitar comentarios del test con el resto de compañeros que aún no lo habían realizado. Hay que tener en cuenta que, una vez recogidos los cuestionarios, se comprobó que todos los alumnos escribieron de manera comprensible los nombres de sus compañeros, así como el suyo propio, identificando perfectamente a qué participante pertenece cada hoja de respuestas. Además, ningún alumno faltó a clase el día de la realización del test; si hubiera sido así, se le hubiera pasado el test al niño/a que estuvo ausente, a fin de sumarlo al resto de cuestionarios, garantizando siempre que no hablase con los demás compañeros que ya lo habían cumplimentado.

III. La matriz sociométrica y sus valores.

En el análisis sociométrico se realiza una **ponderación de las respuestas** obtenidas del test. A la primera elección se le conceden cinco puntos, cuatro a la segunda, tres a la tercera y uno de la quinta a la octava posición. A este valor lo llamamos “P” y es a partir del cual se siguen las indicaciones para el cálculo de la probabilidad teórica del azar.

Una vez ponderadas las respuestas, se realiza una **matriz sociométrica** donde se plasmarán los valores obtenidos del test. Consiste en una tabla de doble entrada en la que, a la izquierda, en su línea de ordenadas, pondremos los números correlativos correspondientes a los alumnos electores. En su parte superior, en la línea de abscisas, se coloca la misma numeración correspondiente ahora con los participantes que pueden ser elegidos. Así, la lista en vertical significa “participantes que eligen a...”, y la lista horizontal “participantes elegidos por..”. Se evita el poner nombres en la tabla y por este motivo cada niño se identifica con un número del 1 al 20 (pues son 20 alumnos en total). Por último, para plasmar los datos del cuestionario a la matriz, habrá que tener en cuenta los siguientes elementos:

- Las puntuaciones del cuestionario irán del 5 al 1. Dando 5 puntos a la primera elección, 4 puntos para la segunda, 3 puntos para la tercera, 2 puntos para la cuarta y 1 punto de la quinta posición en adelante. Ejemplo: 1º Pedro (5 puntos), 2º Mar (4 puntos), 3º Luís (3 puntos), etc.
- En negro irán las elecciones positivas, mediante su valor numérico correspondiente.
- En rojo irán los rechazos, mediante su valor numérico correspondiente.
- Con un asterisco negro irán las percepciones positivas. Ejemplo: Pedro cree que Mar lo ha elegido para sentarse a su lado. Se sitúa * en la casilla.
- Con un asterisco rojo irán las percepciones negativas. Ejemplo: Pedro cree que Luís no le elegirá para sentarse a su lado. Se sitúa * en la casilla de Luís ubicada en la columna de Pedro.

(Ver Anexo II).

Una vez completada la matriz con los diferentes elementos y puntuaciones, se extraen los **valores sociométricos**, es decir, la cuantificación de las variables investigadas en el test (Arruga, 1983). Son las siguientes:

- **Spval: Status positivo valorado.** Es la suma de las puntuaciones correspondientes a todas las elecciones recibidas por cada individuo. (Útil para el análisis individual de cada miembro del grupo).
- **Sp: Status positivo.** Es la suma del número de elecciones recibidas. Es decir, el número de veces que ha sido elegido un participante. (Valor primordial).
- **Snval: Status negativo valorado.** Suma de las puntuaciones correspondientes a los rechazos recibidos.
- **Sn: Status negativo.** Es el total de rechazos recibidos por cada participante.
- **Pp: Percepción positiva.** Se trata del conjunto de individuos por los cuales el participante se cree elegido.

- **PAp: Percepción acertada positiva.** Es la suma de las percepciones realmente acertadas, es decir, que se han cumplido mediante la elección correspondiente.
- **PN: Percepción negativa.** Es el número de individuos por los cuales el participante se cree rechazado.
- **PAn: Percepción acertada negativa.** Se trata de la suma de las percepciones negativas realmente acertadas.
- **FP: Falsas percepciones.** Es el contraste existente entre la percepción del participante sobre otro y el comportamiento real de este último. Se refiere a la manifestación de percepciones positivas cuando en realidad lo que hay es un rechazo, y viceversa.
- **Os: Oposición de sentimientos.** Es el contraste entre las elecciones de los dos individuos.
- **Ep: Expansibilidad positiva.** Número de elecciones positivas que emite cada sujeto.
- **En: Expansibilidad negativa.** Número de elecciones negativas que emite cada sujeto.
- **Rp: Reciprocidades.** Es el número total de reciprocidades recibidas. Hay de dos tipos: **fuertes** (uno de los dos participantes elige en primer lugar al otro) **y débiles** (ninguno de los dos participantes elige en primer lugar al otro).
- **Rn: Reciprocidades negativas.** Es el número total de reciprocidades negativas.
- **Ip: Impresión positiva.** Es el número de individuos que se creen elegidos por un participante determinado.
- **In: Impresión negativa.** Es el número de individuos que creen que no han sido elegidos por un participante determinado.

IV. Status social y clasificación del alumnado.

Cuando se averiguan todos y cada uno de los valores anteriores, interesa poder caracterizar socialmente a los participantes del grupo. Para ello, es necesario conocer el significado exacto de los datos obtenidos de la sociomatrix, de modo que se procede a calcular la **probabilidad teórica del azar de Moraleda** (1978), cálculo estadístico mediante el cual, se puede conocer:

- a) La media de elecciones emitidas por todos los alumnos de la clase.
- b) La probabilidad de que un alumno elija a otro.
- c) La probabilidad de que un alumno no elija a otro.
- d) La función binomial de probabilidad.
- e) Puntuación estándar de la probabilidad.

(Pasos para hallar la probabilidad en el Anexo III- Probabilidad teórica del azar).

Tras realizar los cálculos obtenemos dos **valores para el status positivo (X_{sup} y X_{inf})** y dos **valores para el status negativo (X_{sup} y X_{inf})** respectivamente. Los valores mayores que el límite superior serán significativamente positivos (estos alumnos serán, pues, populares). Los valores menores que el límite inferior serán significativamente negativos (estos alumnos serán rechazados y desatendidos). Por otro lado, los valores comprendidos entre ambos límites no serán significativos. **(Ver Anexo III- Clasificación Status positivo y Status negativo).**

Con ellos podremos pasar a clasificar a los alumnos en status alto, no significativo o bajo siempre comparando el S_p (caso del status positivo) y el S_n (en el del status negativo). Así pues obtendremos **tres grupos clasificatorios** donde enmarcar al alumnado según el tipo sociométrico en el que se encuentren **(González Álvarez, 1990)**:

- **Populares o líderes.** Se corresponderán a los participantes con un S_p muy alto. Es decir, que han sido elegidos por encima de la media de los otros alumnos de la clase y tienen una puntuación superior al umbral establecido a través de los cálculos expuestos anteriormente.
- **Rechazados.** Son los participantes que muestran un S_n bajo. Suelen ser el centro de ataques de un número elevado de compañeros.
- **Olvidados.** Son aquellos que tienen un S_p claramente bajo pero que tampoco son rechazados. Es decir, aquellos participantes que no son rechazados pero que casi no son elegidos por sus compañeros. Dentro de este nivel encontramos tres subgrupos más:
 - **Desatendidos.** Son olvidados muy expansivos. No son rechazados pero son muy poco elegidos (como los olvidados); sin embargo, eligen mucho (su E_p es muy alto), es decir, no son correspondidos en absoluto.
 - **Ignorados.** Presentan una expansibilidad media con un E_p dentro del límite superior e inferior.
 - **Aislados.** Poseen un E_p bastante bajo y por tanto pasan doblemente desapercibidos. No son casi elegidos y ellos también eligen muy poco a los demás compañeros.

Para finalizar se realiza un **sociograma** para obtener una radiografía grupal, es decir, una **manera gráfica** de clasificar la posición de cada niño a la vez que se observan y contextualizan las distintas relaciones entre los participantes. Así se ponen de manifiesto los lazos existentes en el aula, tanto positivos, negativos y la ausencia de los mismos. Como se pretenden observar dos variables distintas **R_p y R_n (reciprocidades positivas y negativas)** en las relaciones de los alumnos, se elaboran dos sociogramas independientes.

RESULTADOS

Este estudio se ha realizado en una clase de 4 años del **CEIP Pintor Camarón de Segorbe**. La clase estaba constituida por un ratio de 20 alumnos, de los cuales 13 son niñas y 7 niños. La aplicación de los cuestionarios se realizó en un día que no se ausentó ningún alumno y todos pudieron rellenar su test sin impedimentos. En el caso de un niño, cabe destacar que hubo que cumplimentarle el test en correspondencia a sus elecciones, porque no presenta el mismo nivel de lectoescritura que sus compañeros.

Aunque en esa aula son muy visibles algunas de las relaciones sociales que se dan, se consideró necesario, además, hablar con la maestra para que ofreciera su propia opinión respecto del grupo clase y sus relaciones dentro de él. Al preguntarle acerca de si creía que había algún líder en clase, contestó que sí, además no solo uno, sino cuatro.

Comprobando los resultados, si analizamos el **sociograma de reciprocidades positivas**, coincide que hay cuatro alumnos situados en el círculo interior con un Sp alto. Estos corresponden al número 1, al 3, al 11 y al 14; son dos niños y dos niñas. Si nos fijamos, vemos que de cada uno de ellos emiten a la vez que reciben flechas, lo que quiere decir que sus lazos con los compañeros son recíprocos y además muy fuertes (lo que quiere decir que son objeto de primeras elecciones por sus compañeros). Tras preguntarle a la tutora si la clase estaba dividida en grupos, contestó que había varios muy diferenciados y además muy cerrados, los cuales estaban organizados por sexos.

Efectivamente, tras la investigación de la estructura del grupo-clase, es visible como hay un grupo de chicos bien diferenciado. Es el caso del número 16, del 19 y del 20, pues solo se eligen entre ellos. En el grupo restante de chicos se ve claramente que sus reciprocidades no van solo dirigidas a su mismo sexo, sino que también eligen a las chicas. Por ejemplo, en el caso del número 1 también elige al 3 y al 17, lo que quiere decir que el grupo no es tan cerrado y que le gustaría también tener a su lado a estas niñas.

En cuanto a las niñas, se observa un subgrupo cerrado entre la número 11, la 5 y la 15, pues están relacionadas entre sí con flechas de reciprocidad positiva fuerte. Sin embargo, el número 8 y la número 10 eligen a 11 y esta no les corresponde en elección. Por lo cual se observa un grupo de tres niñas muy marcado. Otro grupo cerrado de niñas lo encontramos en la número 3, la 4, la 9 y la 17; entre ellas observamos flechas de reciprocidad fuerte y solo la número 3 realiza una elección a otra niña, la 6 y una elección a un niño, el 16. Las demás solo se relacionan entre ellas. En el caso de estas cuatro niñas, hay que destacar que se conocen desde bien pequeñas,

pues iban juntas a la guardería y continúan juntas en clase, por lo que su vínculo de unión es muy fuerte.

La última unión recíproca fuerte viene dada por las niñas que componen el número 8 y el 13. Forman una pareja en la cual ambas se eligen entre sí y, además, como primera opción. No parece que se trate de un subgrupo cerrado puesto que la número 8, aunque con reciprocidad débil, elige al número 16 (que es un niño) y a la número 11, es decir, que mantienen relación con otros compañeros. Como confirmaba la maestra, la clase se organiza por grupos muy definidos y en ocasiones separados por sexos, en los cuales las niñas no dejan entrar a niños y viceversa.

En este sociograma destacan también la número 18 y el número 12. La primera, aunque en el cuestionario ha elegido a varias de sus compañeras, ninguna de estas le corresponde, con lo cual nos encontramos con una reciprocidad positiva de valor 0 (carece de flechas). Hay que tener en cuenta también, la posición en la que se encuentra, tiene un Sp bajo, lo que indica que además de no coincidir en elecciones con sus compañeros también es muy poco elegida. Un caso similar, puesto que no se observa que salga ninguna flecha de él, lo presenta el número 12. Este, a diferencia de la número 18, sí que ha sido elegido recíprocamente por uno de sus compañeros, aunque esta reciprocidad es débil (no se han elegido en primer lugar).

En cuanto a los **rechazados**, al preguntarle a la tutora si consideraba que algún niño de la clase era visiblemente rechazado por los demás, comentó que posiblemente existía uno (el 20). Así pues, si nos fijamos en el **sociograma de reciprocidades negativas**, observamos que el número 20, efectivamente, se sitúa en el interior del círculo con un Sn muy alto (14), lo cual quiere decir que ha recibido un gran número de elecciones negativas por parte de sus compañeros. A su vez, observamos que éste tiene una reciprocidad negativa con el número 10 y el 18 (las dos niñas que se encuentran con un Sp más bajo en el sociograma anterior).

Esto quiere decir que tanto el número 20 como la 10 se rechazan mutuamente y lo mismo pasa con el caso del número 20 y la 18. Si observamos el interior del círculo, nos encontramos con dos niños más rechazados pues se encuentran con un Sn muy bajo; son el número 19 (10) y el 12 (8). Particularmente, coinciden con los números que en el sociograma de reciprocidades positivas estaban situados en el círculo más exterior. Si analizamos las reciprocidades negativas de estos, se observa que el número 12 al igual que el número 20, coincide en rechazar y ser rechazado por dos compañeras. En este caso la número 5 y a la número 15.

Por el contrario, el otro rechazado, el número 19 aunque con un Sp muy bajo, no tiene ninguna reciprocidad negativa con sus compañeros ya que no emite ni recibe ninguna flecha. Lo que quiere decir que los compañeros que le rechazan no son los mismos que él elige rechazar.

DISCUSIÓN Y/O CONCLUSIONES

En conclusión, de estos dos sociogramas tanto de reciprocidades negativas (**Figura 1- Sociograma Rp**) como de reciprocidades negativas (**Figura 2- Sociograma Rn**) podemos extraer los siguientes datos relevantes:

- Cuatro líderes bien definidos (nº 1, nº 3, nº 11 y nº 14), correspondientes a dos niñas y dos niños.
- Tres niños claramente rechazados (nº 12, nº 19 y nº 20).
- Dos niñas olvidadas (nº 10 y nº 18), clasificadas dentro de lo que se denomina *desatendido/a* ya que presentan un Sp bajo con una expansibilidad positiva alta (eligen a sus compañeros pero ellas no son elegidas por estos). El hecho de emitir diversas elecciones (aunque no recíprocas) las excluye de encontrarse en el grupo de rechazados.
- El resto del grupo se encuentra en un status no significativo, ya que se encuentran comprendidos entre los valores superior e inferior y se mantienen en la media.

Figura 1- Sociograma Rp (RECIPROCIDADES POSITIVAS).

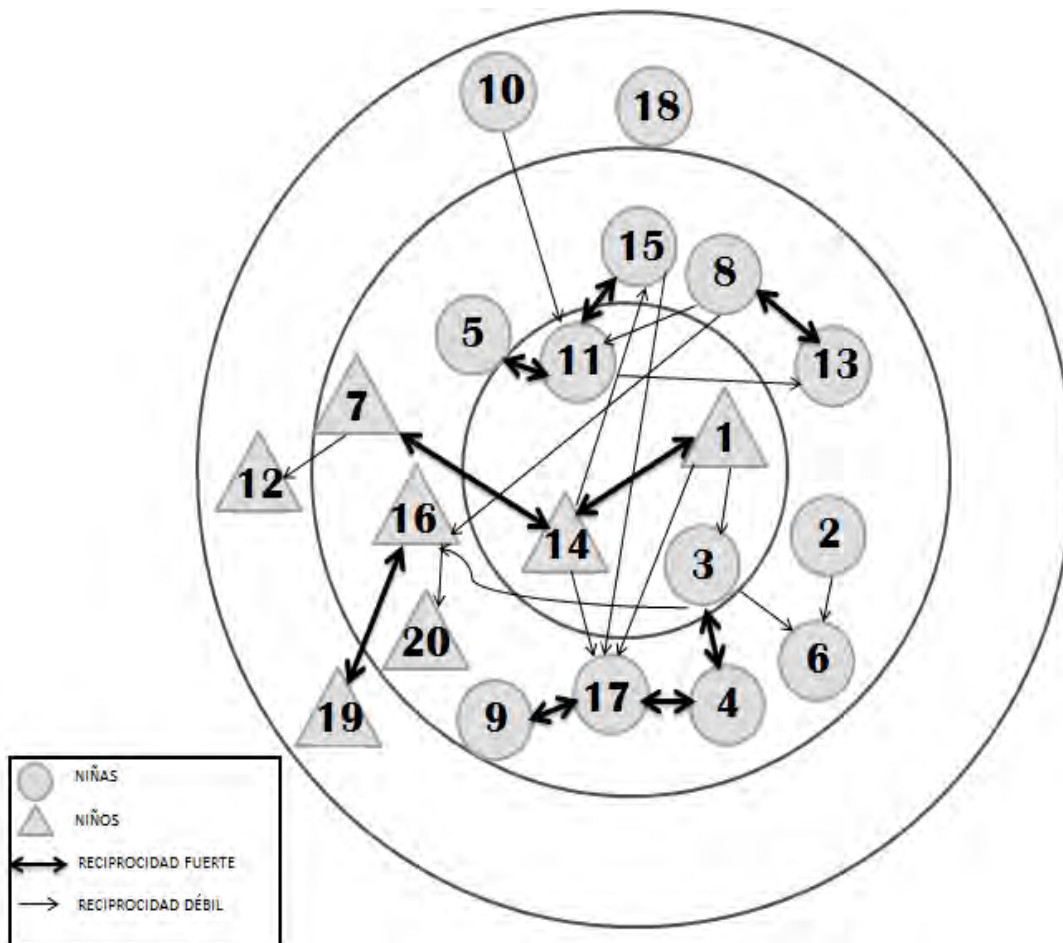
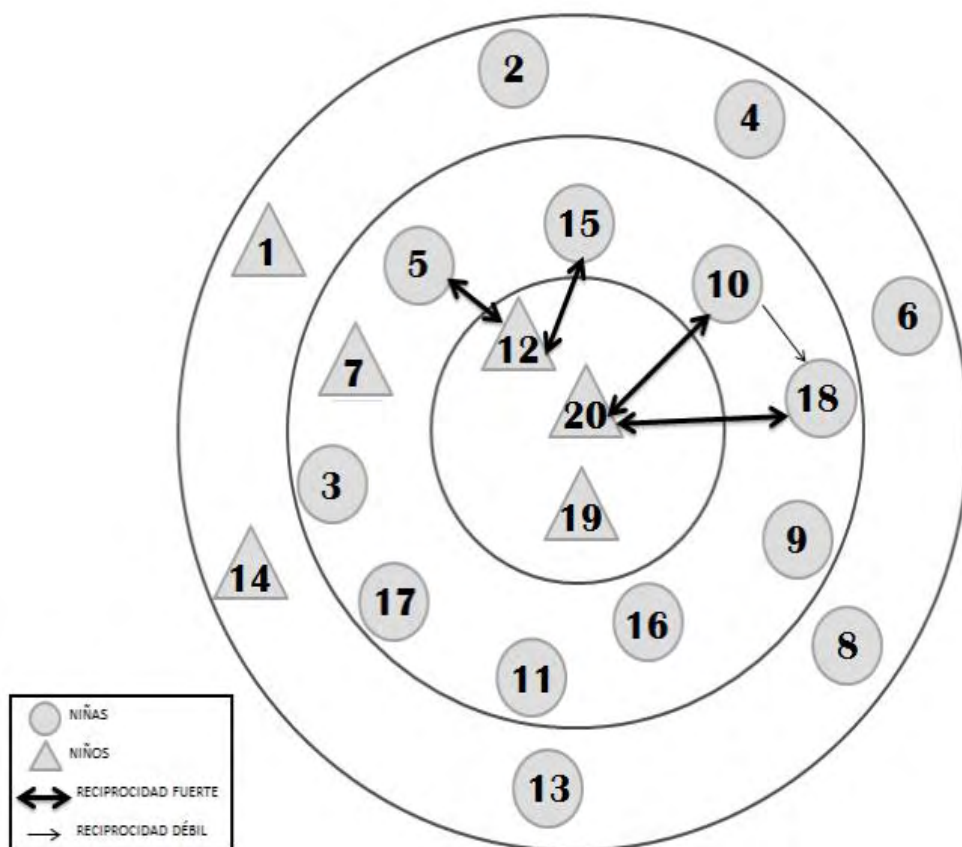


Figura 2 - Sociograma Rn (RECIPROCIDADES NEGATIVAS).



González (1990) en referencia a los **líderes** afirma que “*son unos alumnos con un Sp muy alto; es decir, han sido elegidos por encima de la media de los otros alumnos de la clase y tienen una puntuación superior al umbral establecido y a través de los cálculos que se han establecido*” (**Sociometría per ordinador: el Test Sociometric**, 1990, p.74). Además, los alumnos definidos como líderes o populares, pueden presentar unas características muy diferentes (**Moraleda, 1978**):

- Alumnos de gran prestigio, pero exterior (basados en el centro escolar, la fuerza física, las habilidades del juego etc.), y que no tienen variables consideradas de personalidad. Se les clasifica como líderes “vedettes”.
- Alumnos a los que se les tiene afecto por su compañía, por ser agradables y de buen carácter, pero que no ejercen una influencia destacada ni presentan las características propias de un verdadero líder.
- Un jefe de grupo, a quien gran parte del grupo le sigue sin aceptarlo plenamente. Suelen ser fanfarrones y a los que el resto del grupo les tiene miedo.
- Alumnos con prestigio, popularidad ascendente, que son queridos y respetados. Representan los deseos e intereses del grupo y son los denominados como verdaderos líderes del grupo.

Los **rechazados**, suelen ser el centro de ataque de un número elevado de compañeros debido a diversos aspectos, tal como afirma **Kidd (1951)** en su libro *“An analysis of social rejection in a college men’s residence hall”*:

- Los factores importantes que justifican el rechazo son de personalidad.
- Con frecuencia la conducta del rechazado es agresiva, como reacción defensiva a la frustración. Las relaciones interpersonales son percibidas como amenazas y por tanto se emplean barreras de comunicación.
- El rechazo suele ir asociado a una mala adaptación familiar y con bajos resultados escolares.
- El rechazado suele proyectar al resto de sus compañeros con una imagen de atipicidad, extraño a los otros, no asume las reglas ni las costumbres del grupo. (Se encuentran aquí los casos de diferencias raciales, de nación, de edad, de maduración psicológica, del medio socioeconómico etc.)
- Los sujetos rechazados muestran una tendencia a restringir sus interacciones: el número de elecciones y de rechazos es menor, la popularidad es más baja, y no suelen participar en las actividades que se hacen al margen del curso.

El término **desatendido** se refiere a *“los olvidados muy expansivos. No son rechazados y son muy poco elegidos, como los olvidados; pero además eligen mucho presentan una expansibilidad positiva alta). Por lo tanto no son correspondidos en absoluto y de aquí viene el nombre de desatendidos”*. (**González, 1990, p. 77**).

Mediante la información anterior, se ha realizado un análisis de la estructura interna de la clase-grupo que permite al docente conocer verdaderamente las relaciones sociales en el grupo y facilitará la posterior toma de decisiones para mejorar su unión (mesas de trabajo, equipos para desempeñar las actividades manuales, formar las parejas para realizar las salidas de excursión, etc.)

BIBLIOGRAFÍA

- Argos, J., & Ezquerro, P. (2014). *Liderazgo y educación*. Universidad de Cantabria.
- Arruga, & Valeri, A. (1983). *Introducción al Test Sociométrico*. Barcelona: Herder.
- Bronfenbrenner, V. (s.f.). *The Measurement of Sociometric Status, Structure and Development, Sociometric Monographs* (Vol. núm 6). Beacon House, New York.
- Brown, C., & Cohn, T. (1969). *El estudio del Liderazgo*. Buenos Aires: Paidós.
- Carwright, D., & Zander, A. (1976). *Dinámica de Grupos*. México: Trillas.
- Casanova Rodríguez, M. A. (1981). *La Sociometría: sus aplicaciones educativas*. Madrid: Anaya.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación*. (1984). Madrid: Diagonal/Santillana.
- González Álvarez, J. (1990). *Sociometría per ordinador: el Test Sociomètric*. Generalitat, Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- Kidd, J. W. (1951). *An analysis of social rejection in a college men's residence hall*. Sociometry.
- Molina, M., & González, J. P. (2005). *Opinión de los docentes sobre el liderazgo en niños en educación preescolar*.
- Montoya, M. N. (1961). *Utilización pedagógica de la sociometría*. Rialp.
- Moraleda, M. (1978). *Sociodiagnóstico del aula*. Madrid.
- Moreno, J. L. (1972). *Fundamentos de la Sociometría*. Paidós.
- Northway, M. L., & Weld, L. (1967). *Test Sociométrico. Guía para maestros*. Buenos Aires: Paidós.
- Ponce. (2003). *El Liderazgo*. Tomado de la Web: <http://www.monografias.com>.
- Portuondo, J. (1971). *El test sociométrico*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Ramírez, F. C. (2000). *BULL-S: test de evaluación de la agresividad entre escolares: manual de referencia*.
- Rojas, A., & Gaspar, F. (2006). *Bases del liderazgo en educación*. Santiago de Chile: OREAL/UNESCO.
- Salvosa, L. R. *Generalizations of the normal curve of error*. A dissertation, Ann Arbor, Edwards Brothers Inc., Michigan.

ANEXOS

- Anexo I: Test alumnado.

NOMBRE Y APELLIDOS: SIMÓN
CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A: _____
Nº. S.: 1

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1.- <u>ALEX</u> | 5.- <u>LEIRE</u> |
| 2.- <u>ANA</u> | 6.- <u>LE</u> |
| 3.- <u>IARA</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>MARCOS</u> | 8.- _____ |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1.- <u>ALEJANDRO</u> | 5.- _____ |
| 2.- _____ | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1.- <u>ALEX</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>JAUME</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>ANA</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>ALMUDENA</u> | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1.- <u>GABRIEL</u> | 5.- _____ |
| 2.- _____ | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

NOMBRE Y APELLIDOS: LEIRE

CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A: _____

Nº. S.: 2

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1.- <u>ELSA</u> | 5.- <u>SIMÓN</u> |
| 2.- <u>ANA</u> | 6.- <u>TARA</u> |
| 3.- <u>AMUDENA</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>SCZA</u> | 8.- _____ |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1.- <u>MARCOS</u> | 5.- _____ |
| 2.- _____ | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|------------------|-----------|
| 1.- <u>ANA</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>SIMÓN</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>ELSA</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>ALE+</u> | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1.- <u>RUTH</u> | 5.- _____ |
| 2.- _____ | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

NOMBRE Y APELLIDOS: ALMUDENA

CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A: _____

Nº. S. : 3

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1.- <u>ELSA</u> | 5.- <u>SIMÓN</u> |
| 2.- <u>SUZAM</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>DAVID</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>LAIA</u> | 8.- _____ |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1.- <u>RUTH</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>MARCOS</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>GABRIEL</u> | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1.- <u>DOUJAA</u> | 5.- <u>LEIRE</u> |
| 2.- <u>ANA</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>ELISA</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>IARA</u> | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1.- <u>GABRIEL</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>DAVID</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>ADRIANA</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>RUTH</u> | 8.- _____ |

NOMBRE Y APELLIDOS: ELSA

CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A: _____

Nº. S. : 4

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1.- <u>ANA</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>ALMODENA</u> | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1.- <u>GABRIEL</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>MARCOS</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>DAVID</u> | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1.- <u>RUTH</u> | 5.- <u>DOUAA</u> |
| 2.- <u>SUZAM</u> | 6.- <u>ARIADNA</u> |
| 3.- <u>LAIA</u> | 7.- <u>ELISA</u> |
| 4.- <u>IRENE</u> | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1.- <u>ADRIANA</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>MARCOS</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>DAVID</u> | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

NOMBRE Y APELLIDOS: LAIA

CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A: _____

Nº. S. : 5

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1.- <u>IARA</u> | 5.- <u>ZUZAM</u> |
| 2.- <u>ALEX</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>IRENE</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>SIMÓN</u> | 8.- _____ |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1.- <u>ALEJANDRO</u> | 5.- <u>GABRIEL</u> |
| 2.- <u>ALMUDENA</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>MARCOS</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>DAVID</u> | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|------------------|-----------|
| 1.- <u>IARA</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>IRENE</u> | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1.- <u>ALEJANDRO</u> | 5.- _____ |
| 2.- _____ | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

SUZAM

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A: _____

Nº. S.: 6

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1.- <u>ELSA</u> | 5.- <u>ALMUDENA</u> |
| 2.- <u>IARA</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>IRENE</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>LEIRE</u> | 8.- _____ |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1.- <u>ALEJANDRO</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>ELISA</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>GABRIEL</u> | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1.- <u>LAIA</u> | 5.- _____ |
| 2.- _____ | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1.- <u>ALEJANDRO</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>GABRIEL</u> | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

NOMBRE Y APELLIDOS: JAUME

CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A: _____

Nº. S.: 7

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1.- <u>ÁLEX</u> | 5.- <u>ALMUDENA</u> |
| 2.- <u>ARIADNA</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>ALEJADRO</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>SIMÓN</u> | 8.- _____ |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1.- <u>ELISA</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>MARCOS</u> | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1.- <u>ALEX</u> | 5.- _____ |
| 2.- _____ | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1.- <u>ALMUDENA</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>MARCOS</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>ELISA</u> | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

NOMBRE Y APELLIDOS: ADRIANA

CURSO: _____ AÑO: 1 TUTOR/A: _____

Nº. S. : 8

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1.- <u>ARIADNA</u> | 5.- <u>DAVID</u> |
| 2.- <u>IARA</u> | 6.- <u>SABRINA</u> |
| 3.- <u>LAIA</u> | 7.- <u>ELISA</u> |
| 4.- <u>ALMENA</u> | 8.- <u>ALEJANDRO</u> |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1.- <u>MARCOS</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>LEIRE</u> | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1.- <u>DOUAA</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>SIMÓN</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>JACME</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>ARIADNA</u> | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1.- <u>AVA</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>SUZAN</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>MARLOS</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>ALEJANDRO</u> | 8.- _____ |

NOMBRE Y APELLIDOS: RUTH

CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A: _____

Nº. S.: 9

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1.- <u>ANA</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>ALMUDENA</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>LEIRE</u> | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1.- <u>DOUAA</u> | 5.- <u>ALEJANDRO</u> |
| 2.- <u>MARCOS</u> | 6.- <u>ELISA</u> |
| 3.- <u>GABRIEL</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>DAVID</u> | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|---------------------|-----------|
| 1.- <u>ANA</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>ALMUDENA</u> | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1.- <u>MARCOS</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>ALEJANDRO</u> | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

DOUAA

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A: DOUAA _____

Nº. S. : 10

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|------------|-----------|
| 1.- IARA | 5.- IRENE |
| 2.- ALEX | 6.- SIMON |
| 3.- LAYIA | 7.- _____ |
| 4.- JAU ME | 8.- _____ |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1.- GABRIEL | 5.- _____ |
| 2.- MARCOS | 6.- _____ |
| 3.- ELISA | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1.- IARA | 5.- _____ |
| 2.- SIMON | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|-------------|-----------|
| 1.- MARCOS | 5.- _____ |
| 2.- GABRIEL | 6.- _____ |
| 3.- SA | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

NOMBRE Y APELLIDOS: ARA

CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A: _____

Nº. S.: 11

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1.- <u>LAIA</u> | 5.- <u>DOUAA</u> |
| 2.- <u>IRENE</u> | 6.- <u>LUCIA</u> |
| 3.- <u>ARIADNA</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>ADRIANA</u> | 8.- _____ |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1.- <u>MARCOS</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>GABRIEL</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>DAVID</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>JAUME</u> | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1.- <u>ALEX</u> | 5.- _____ |
| 2.- _____ | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|------------------|-----------|
| 1.- <u>JAUME</u> | 5.- _____ |
| 2.- _____ | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

NOMBRE Y APELLIDOS: ALEJANDRO

CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A: _____

Nº. S.: 12

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1.- <u>ALEX</u> | 5.- <u>LEIRE</u> |
| 2.- <u>SIMON</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>RUTH</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>JAUME</u> | 8.- _____ |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1.- <u>IRENE</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>LALA</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>MARCOS</u> | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|------------------|-----------|
| 1.- <u>SIMON</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>JAUME</u> | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1.- <u>GABRIEL</u> | 5.- _____ |
| 2.- _____ | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

NOMBRE Y APELLIDOS: ARIADNA

CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A: _____

Nº. S.: 13

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1.- <u>ADRIANA</u> | 5.- <u>IARA</u> |
| 2.- <u>MARCOS</u> | 6.- <u>IRENE</u> |
| 3.- <u>ANA</u> | 7.- <u>LILI</u> |
| 4.- <u>SUZIAM</u> | 8.- <u>PUTI</u> |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|------------------|-----------|
| 1.- <u>IRENE</u> | 5.- _____ |
| 2.- _____ | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1.- <u>ADRIANA</u> | 5.- _____ |
| 2.- _____ | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1.- <u>MARCOS</u> | 5.- _____ |
| 2.- _____ | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

NOMBRE Y APELLIDOS: ÁLEX

CURSO: _____ AÑO: ÁLEX TUTOR/A: _____

Nº. S. : 14

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1.- <u>SIMÓN</u> | 5.- <u>ANA</u> |
| 2.- <u>JAUME</u> | 6.- <u>MARCO</u> |
| 3.- <u>LUIS</u> | 7.- <u>ADRIANA</u> |
| 4.- <u>IARA</u> | 8.- <u>IRENE</u> |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1.- <u>GABRIEL</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>LAIA</u> | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1.- _____ | 5.- _____ |
| 2.- <u>IARA</u> | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|------------------|-----------|
| 1.- <u>MARCO</u> | 5.- _____ |
| 2.- _____ | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

NOMBRE Y APELLIDOS: IRENE

CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A: _____

Nº. S. : 15

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1.- <u>IARA</u> | 5.- <u>LAIA</u> |
| 2.- <u>ANA</u> | 6.- <u>ARIADNA</u> |
| 3.- <u>ELSA</u> | 7.- <u>RUTH</u> |
| 4.- <u>ALEX</u> | 8.- <u>PINT</u> |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1.- <u>MARCOS</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>GABRIEL</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>JAUME</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>ALEJANDRO</u> | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1.- <u>IARA</u> | 5.- <u>ARIADNA</u> |
| 2.- <u>ANA</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>ELISA</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>LEIRE</u> | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1.- <u>ALEX</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>DEVID</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>ALEJANDRO</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>MARCOS</u> | 8.- _____ |

NOMBRE Y APELLIDOS: DAVID
CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A

Nº. S. : 16

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1.- <u>GABRIEL</u> | 5.- <u>ADRIANA</u> |
| 2.- <u>MARCOS</u> | 6.- <u>SIMÓN</u> |
| 3.- <u>ALMUDENA</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>LEIRE</u> | 8.- _____ |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1.- <u>ANA</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>IARA</u> | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1.- <u>JAUME</u> | 5.- <u>MARCOS</u> |
| 2.- <u>ALEX</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>ALEJANDRO</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>SIMÓN</u> | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1.- <u>RUTH</u> | 5.- _____ |
| 2.- _____ | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

NOMBRE Y APELLIDOS: ANA

CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A: ANA

Nº. S. : 17

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1.- <u>RUTH</u> | 5.- <u>ELSA</u> |
| 2.- <u>SIMON</u> | 6.- <u>ALEX</u> |
| 3.- <u>ALMUDENA</u> | 7.- <u>LAIA</u> |
| 4.- <u>IRENE</u> | 8.- <u>LARA</u> |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1.- <u>MARCOS</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>ALEJANDRO</u> | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1.- <u>RUTH</u> | 5.- <u>LAIA</u> |
| 2.- <u>IRENE</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>SIMON</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>ALEX</u> | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1.- <u>MARCOS</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>ALEJANDRO</u> | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

NOMBRE Y APELLIDOS: 'ELISA

CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A: _____

Nº. S.: 18

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1.- <u>·IARA</u> | 5.- <u>-ÁLEX</u> |
| 2.- <u>LAIA</u> | 6.- <u>DAVID</u> |
| 3.- <u>ADRIANA</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>LEIRE</u> | 8.- _____ |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1.- <u>MARCOs</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>ALEJANDRO</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>DOVAA</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>GABRIEL</u> | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1.- <u>ELSA</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>LAIA</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>ARIADNA</u> | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|------------------|-----------|
| 1.- <u>JAUME</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>ALEX</u> | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

NOMBRE Y APELLIDOS: GABRIEL

CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A: _____

Nº. S.: 19

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1.- <u>DAVID</u> | 5.- <u>ARIADNA</u> |
| 2.- <u>ÁLEX</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>SIMÓN</u> | 7.- _____ |
| 4.- <u>ELISA</u> | 8.- _____ |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1.- <u>MARCOS</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>ALEJANDRO</u> | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|------------------|-----------|
| 1.- <u>DAVID</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>ÁLEX</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>SIMÓN</u> | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1.- <u>JAUME</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>ALEJANDRO</u> | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

NOMBRE Y APELLIDOS: MARCOB

CURSO: _____ AÑO: _____ TUTOR/A: _____

Nº. S.: 20

1.- ESCRIBE EL NOMBRE DE LOS COMPAÑEROS O DE LAS COMPAÑERAS QUE PREFIERES QUE SE SIENTEN A TU LADO. PUEDES ESCRIBIR TODOS LOS QUE QUIERAS, PERO EN ORDEN; EMPEZANDO POR EL QUE MÁS TE GUSTARÍA.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1.- <u>ALEJANDRO</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>DAVID</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>GABRIEL</u> | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

2.- HAZ LO MISMO CON LOS QUE NO TE GUSTARÍA QUE SE SENTARAN A TU LADO. PONLOS TAMBIÉN POR ORDEN, EMPEZANDO POR EL QUE MENOS TE GUSTARÍA.

- | | |
|------------------|-----------|
| 1.- <u>DIANA</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>ELBA</u> | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

3.- ADIVINA LOS QUE TE HAN ELEGIDO. PON SIEMPRE EL NOMBRE.

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1.- <u>DAVID</u> | 5.- _____ |
| 2.- <u>GABRIEL</u> | 6.- _____ |
| 3.- <u>ALEJANDRO</u> | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

4.- ADIVINA LOS QUE CREES QUE HAN DICHO QUE NO QUIEREN SENTARSE A TU LADO.

- | | |
|-----------------|-----------|
| 1.- <u>ALEX</u> | 5.- _____ |
| 2.- _____ | 6.- _____ |
| 3.- _____ | 7.- _____ |
| 4.- _____ | 8.- _____ |

- Anexo II: Matriz sociométrica, puntuaciones y valores obtenidos.

ELEGIDOS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		*	1					*		*	3	5*		5		*	4*		*	2
2			3*	5		2					1				*		4			5
3	1*			5	2	4	*		5*							3			3	4
4		*	4													3	5	*	5	4
5	2		4	*		1*					5	5		4	3	2	*	*	1	3
6		2	1	5*				*			4	5			3			4	3	
7	2*		1					*			*	3*	4	5		*		5*	*	4
8			2*	*	3						4		5*			1				5
9		3*	4*	*						5		1				2*	5*	1	3	4
10	1		*	*	3		2	*			5			4	1			3	5	4
11			*		5*		2	2		1*			3	*	4*	3			4	5
12	4	1			4*	*	2	*	3*					5	5*	*	*		*	3*
13		1		*		2		5*			1				5*			3*		4
14	5*	*			4		4*	1			3*				1*	*	2*	*	5*	1*
15				3*	1*		3		1		5	2	1	2			4*		4	5
16	1	2	3*	*				1			4				*		5		5*	4*
17	4*	*	3*	1	1			*	5*		1	4		1	2*					5
18		2	*	*	4		*	3		3	5	4		1	*	1			2	5
19	3*		*			*				*		4*	1	4		5		2		5*
20				*			*	*	*	5*		5	*	*	*	4*	*	4	3	

ELECTORES

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Ep	En	Rp	Rn	lp	ln	
1		*	1					*		*	3	5*		5		*	4*		*	2	5	1	3	0	7	0	
2			3*	5		2					1				*		4			5	5	1	1	0	2	0	
3	1*			5	2	4	*		5*							3			3	4	5	3	4	0	2	1	
4		*	4													3	5	*	5	4	2	3	2	0	2	0	
5	2		4	*		1*					5	5		4	3	2	*	*	1	3	5	5	2	1	4	0	
6		2	1	5*				*			4	5			3			4	3		5	3	2	0	1	1	
7	2*		1					*			*	3*	4	5		*		5*	*	4	5	2	2	0	4	3	
8			2*	*	3						4		5*			1				5	5	1	3	0	1	2	
9		3*	4*	*						5		1				2*	5*	1	3	4	3	6	1	0	2	3	
10	1		*	*	3		2	*			5			4	1			3	5	4	6	3	1	0	3	0	
11			*		5*		2	2		1*			3	*	4*	3			4	5	5	4	5	2	5	0	
12	4	1			4*	*	2	*	3*					5	5*	*	*		*	3*	5	3	1	0	2	7	
13		1		*		2		5*			1				5*			3*		4	6	1	2	2	4	0	
14	5*	*			4		4*	1			3*				1*	*	2*	*	5*	1*	7	2	4	0	7	3	
15				3*	1*		3		1		5	2	1	2			4*		4	5	7	4	4	1	3	0	
16	1	2	3*	*				1			4				*		5		5*	4*	6	2	4	0	2	3	
17	4*	*	3*	1	1			*	5*		1	4		1	2*					5	8	2	5	0	5	1	
18		2	*	*	4		*	3		3	5	4		1	*	1			2	5	6	4	0	2	3	1	
19	3*		*			*				*		4*	1	4		5		2		5*	5	2	1	0	1	5	
20				*			*	*	*	5*		5	*	*	*	4*	*	4	3		3	2	1	2	1	9	
Sp	9	6	9	5	7	4	3	5	3	1	11	2	5	9	6	5	6	2	2	4							
Sp Val	23	11	22	19	19	9	8	12	9	1	37	8	14	31	14	14	24	5	8	11							
Sn	0	0	1	0	2	0	2	0	1	3	1	8	0	0	2	4	1	5	10	14							
Sn Val	0	0	4	0	8	0	5	0	5	13	4	30	0	0	10	10	5	17	35	61							
Pp	7	1	3	2	4	1	4	1	2	3	5	2	4	7	3	2	5	3	1	1							
Pap	5	0	2	1	2	0	1	1	1	0	4	1	2	4	2	2	4	0	1	1							
Pn	0	0	1	0	0	1	3	2	3	0	0	7	0	3	0	3	1	1	5	9							
PAn	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	6	0	0	0	1	0	1	3	9							
Fp	1	1	3	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	3							
Os	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	2	2							

- Anexo III: Probabilidad teórica del azar, reciprocidades obtenidas, posición sociométrica y tipos.

PROBABILIDAD TEÓRICA DEL AZAR - Moraleda (1978)

POSITIVA

$$d = \frac{\sum Sp}{N} = \frac{104}{20} = 5'2$$

$$p = \frac{d}{N-1} = \frac{5'2}{19} = 0'274$$

$$q = 1 - p = 1 - 0'274 = 0'726$$

$$M = p \cdot (N-1) = 0'274 \cdot 19 = 5'206 \approx 5'21$$

$$s = \sqrt{(N-1) \cdot p \cdot q} = \sqrt{19 \cdot 0'274 \cdot 0'726} = 1'944$$

$$a = \frac{q-p}{s} = \frac{0'726 - 0'274}{1'944} = 0'2325 \approx 0'2 \quad \left. \begin{array}{l} t(+) = 1'70 \\ t(-) = 1'59 \end{array} \right\}$$

$$x_{sup} = M + t \cdot s = 5'21 + 1'70 \cdot 1'944 = 8'51 \approx \boxed{8'5}$$

$$x_{inf} = M - t \cdot s = 5'21 - 1'59 \cdot 1'944 = 2'11 \approx \boxed{2'1}$$

$$d = \frac{\sum Sn}{N} = \frac{54}{20} = 2'7 \quad \text{NEGATIVA}$$

$$p = \frac{d}{N-1} = \frac{2'7}{19} = 0'142$$

$$q = 1 - p = 1 - 0'142 = 0'858$$

$$M = p \cdot (N-1) = 0'142 \cdot 19 = 2'698 \approx 2'70$$

$$s = \sqrt{(N-1) \cdot p \cdot q} = \sqrt{19 \cdot 0'142 \cdot 0'858} = 1'521$$

$$a = \frac{q-p}{s} = \frac{0'858 - 0'142}{1'521} = 0'4707 \approx 0'5 \quad \left. \begin{array}{l} t(+) = 1'77 \\ t(-) = 1'49 \end{array} \right\}$$

$$x_{sup} = M + t \cdot s = 2'70 + 1'77 \cdot 1'521 = 5'39 \approx \boxed{5'4}$$

$$x_{inf} = M - t \cdot s = 2'70 - 1'49 \cdot 1'521 = 0'43 \approx \boxed{0'4}$$

Os (Oposición de Sentimientos)

Rp (Reciprocidades Positivas)

$$1(+)\rightarrow 3, 11, 14, 17, 20 \left. \begin{array}{l} 0 \\ \oplus \quad 0 \quad \oplus \quad \oplus \quad 0 \\ (1) \quad (5) \quad (4) \end{array} \right\} 3$$

$$2(+)\rightarrow 3, 4, 6, 11, 17 \left. \begin{array}{l} 0 \\ 0 \quad 0 \quad \oplus \quad 0 \quad 0 \\ (2) \end{array} \right\} 1$$

$$3(+)\rightarrow 1, 4, 5, 6, 16 \left. \begin{array}{l} 1 \\ \oplus \quad \oplus \quad \ominus \quad \oplus \quad \oplus \\ (1) \quad (4) \quad (1) \quad (3) \end{array} \right\} 4$$

$$4(+)\rightarrow 3, 17 \left. \begin{array}{l} 0 \\ \oplus \quad \oplus \\ (5) \quad (4) \end{array} \right\} 2$$

$$5(+)\rightarrow 1, 6, 11, 14, 15 \left. \begin{array}{l} 1 \\ 0 \quad 0 \quad \oplus \quad \ominus \quad \oplus \\ (5) \quad (1) \end{array} \right\} 2$$

$$6(+)\rightarrow 2, 3, 4, 11, 15 \left. \begin{array}{l} 0 \\ \oplus \quad \oplus \quad 0 \quad 0 \quad 0 \\ (2) \quad (4) \end{array} \right\} 2$$

$$7(+)\rightarrow 1, 3, 12, 13, 14 \left. \begin{array}{l} 0 \\ 0 \quad 0 \quad \oplus \quad 0 \quad \oplus \\ (2) \quad (4) \end{array} \right\} 2$$

$$8(+)\rightarrow 3, 5, 11, 13, 16 \left. \begin{array}{l} 0 \\ 0 \quad 0 \quad \oplus \quad \oplus \quad \oplus \\ (2) \quad (5) \quad (1) \end{array} \right\} 3$$

$$9(+)\rightarrow 1, 5, 7, 11, 14, 15 \left. \begin{array}{l} 0 \\ 0 \quad 0 \quad 0 \quad \oplus \quad 0 \quad 0 \\ (4) \end{array} \right\} 1$$

$$10(+)\rightarrow 1, 5, 7, 11, 14, 15 \left. \begin{array}{l} 0 \\ 0 \quad 0 \quad 0 \quad \oplus \quad 0 \quad 0 \\ (1) \end{array} \right\} 1$$

$$19(+)\rightarrow 1, 13, 14, 16, 18 \left. \begin{array}{l} 2 \\ 0 \quad 0 \quad - \quad \oplus \quad - \\ (5) \end{array} \right\} 1$$

$$11(+)\rightarrow 5, 8, 10, 13, 15 \left. \begin{array}{l} 0 \\ \oplus \quad \oplus \quad \oplus \quad \oplus \quad \oplus \\ (5) \quad (4) \quad (5) \quad (1) \quad (5) \end{array} \right\} 5$$

$$20(+)\rightarrow 12, 16, 19 \left. \begin{array}{l} 2 \\ - \quad \oplus \quad - \\ (4) \end{array} \right\} 1$$

$$12(+)\rightarrow 1, 2, 7, 9, 14 \left. \begin{array}{l} 2 \\ \ominus \quad 0 \quad \oplus \quad \ominus \quad 0 \\ (3) \end{array} \right\} 1$$

$$13(+)\rightarrow 2, 6, 8, 11, 18, 20 \left. \begin{array}{l} 0 \\ 0 \quad 0 \quad \oplus \quad \oplus \quad 0 \quad 0 \\ (5) \quad (3) \end{array} \right\} 2$$

$$14(+)\rightarrow 1, 7, 8, 11, 15, 17, 20 \left. \begin{array}{l} 0 \\ \oplus \quad \oplus \quad 0 \quad 0 \quad \oplus \quad \oplus \quad 0 \\ (5) \quad (5) \quad (2) \quad (1) \end{array} \right\} 4$$

$$15(+)\rightarrow 4, 5, 9, 11, 13, 14, 17 \left. \begin{array}{l} 1 \\ 0 \quad \oplus \quad 0 \quad \oplus \quad \ominus \quad \oplus \quad \oplus \\ (3) \quad (4) \quad (1) \quad (2) \end{array} \right\} 4$$

$$16(+)\rightarrow 1, 2, 3, 8, 19, 20 \left. \begin{array}{l} 0 \\ 0 \quad 0 \quad \oplus \quad \oplus \quad \oplus \quad \oplus \\ (3) \quad (1) \quad (5) \quad (4) \end{array} \right\} 4$$

$$17(+)\rightarrow 1, 3, 4, 5, 9, 11, 14, 15 \left. \begin{array}{l} 0 \\ \oplus \quad 0 \quad \oplus \quad 0 \quad \oplus \quad 0 \quad \oplus \quad \oplus \\ (4) \quad (5) \quad (5) \quad (2) \quad (4) \end{array} \right\} 5$$

$$18(+)\rightarrow 2, 5, 8, 11, 14, 16 \left. \begin{array}{l} 0 \\ 0 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \end{array} \right\} 0$$

R_n (Reciprocidades Negativas) Fuerte
Débil

1(-) → 12
(5)

2(-) → 20
(5)

3(-) → 9, 19, 20
(5) (3) (4)

4(-) → 16, 19, 20
(3) (5) (4)

5(-) → 3, 12, 16, 19, 20
(4) (5) (2) (1) (3)

6(-) → 12, 18, 19
(5) (4) (3)

7(-) → 18, 20
(5) (4)

8(-) → 20
(5)

9(-) → 10, 12, 16, 18, 19, 20
(5) (1) (2) (1) (3) (4)

10(-) → 18, 19, 20
(3) (5) (4)

11(-) → 7, 16, 19, 20
(2) (3) (4) (5)

12(-) → 5, 15, 20
(4) (5) (3)

13(-) → 15
(5)

14(-) → 5, 19
(4) (5)

15(-) → 7, 12, 19, 20
(3) (2) (4) (5)

16(-) → 12, 17
(4) (5)

17(-) → 12, 20
(4) (5)

18(-) → 10, 12, 19, 20
(3) (4) (2) (5)

19(-) → 12, 20
(4) (5)

20(-) → 10, 18
(5) (4)

RECIPROCIDADES

POSITIVAS

R_{Fuerte}

- 1-14
- 3-4
- 4-17
- 5-11
- 7-14
- 8-13
- 9-17
- 11-15
- 16-19

R_{Débil}

- 1-3, 1-17
- 2-6
- 3-6
- 7-12
- 8-11, 8-16
- 10-11
- 11-13
- 14-15, 14-17
- 15-17
- 16-20

NEGATIVAS

R_{Fuerte}

- 5-12
- 10-20
- 12-15
- 18-20

R_{Débil}

- 10-18

CLASIFICACIÓN

STATUS POSITIVO

ALTOS ($> 8'5$)	NO SIGNIFICATIVOS ($\geq 2'4$ y $\leq 8'5$)	BAJOS ($< 2'4$)
n° 1 → 9	n° 2 → 6	n° 10 → 1
n° 3 → 9	n° 4 → 5	n° 12 → 2
n° 11 → 11	n° 5 → 7	n° 18 → 2
n° 14 → 9	n° 6 → 4	n° 19 → 2
	n° 7 → 3	
	n° 8 → 5	
	n° 9 → 3	
	n° 13 → 5	
	n° 15 → 6	
	n° 16 → 5	
	n° 17 → 6	
	n° 20 → 4	

STATUS NEGATIVO

ALTOS ($> 5'4$)	NO SIGNIFICATIVOS ($\geq 0'4$ y $\leq 5'4$)	BAJOS ($< 0'4$)
n° 12 → 8	n° 3 → 1	n° 1 → 0
n° 19 → 10	n° 5 → 2	n° 2 → 0
n° 20 → 14	n° 7 → 2	n° 4 → 0
	n° 9 → 1	n° 6 → 0
	n° 10 → 3	n° 8 → 0
	n° 11 → 1	n° 13 → 0
	n° 15 → 2	n° 14 → 0
	n° 16 → 4	
	n° 17 → 1	
	n° 18 → 5	

TIPOS SOCIOMÉTRICOS

- POPULARES (S_p ALTO)
> 8'5
 - n° 11 → 11
 - n° 1 → 9
 - n° 3 → 9
 - n° 14 → 9
- RECHAZADOS (S_n ALTO)
> 5'4
 - n° 20 → 14
 - n° 19 → 10
 - n° 12 → 8
- OLVIDADOS (S_p BAJO y no se encuentran en rechazados)
< 2'1
 - n° 40 → 1
 - n° 18 → 2

} Ambas presentan un EP (6)
y la media está en 5'21 ($M=5'21$)
por lo tanto se clasifican
dentro de DESATENCIÓN.