

Cómo correlacionan los tres agentes del aula con el ajuste social en primer ciclo de educación primaria

INÉS MILIÁN ROJAS
al061904@uji.es

FRANCISCO JUAN GARCÍA BACETE
fgarcia@uji.es

ANDREA RUBIO BARREDA
andrea.rubio@uji.es

SARA ROSELLÓ SEMPÈRE
al258700@uji.es

AIDA SANAHUJA RIBÉS
al106899@uji.es

GHISLAINE MARANDE PERRIN
marande@uji.es

Resumen

El presente trabajo forma parte de un estudio longitudinal de investigación sobre el contexto escolar con alumnado¹ en situación de rechazo entre sus iguales a lo largo de la educación primaria. La muestra está formada por 223 alumnos y 10 profesores de 2º de educación primaria. En el estudio se presta atención a la relación entre el ajuste social del alumnado y la visión de la Relación profesor-alumno por parte de los tres agentes del aula (el profesor, el alumno y los compañeros). Los resultados más representativos indican que la visión de los compañeros y del profesor, correlacionan significativamente en la aceptación o rechazo de los alumnos. Otro dato importante es que el alumno percibe con mayor grado el conflicto sobre la Relación profesor-alumno, esto repercute en la aceptación o rechazo social. Con los datos obtenidos, se pretende proseguir en futuras líneas de investigación, estudiar mediante regresión simple y múltiple la influencia entre las variables estudiadas, y así, diseñar programas de intervención que fomenten el bienestar psicosocial de cada uno de los agentes.

Palabras clave: Ajuste Social, Relación profesor-alumno, Preferencia del profesor, Análisis de correlación, Educación Primaria.

* Agradecimientos: La realización de este artículo ha sido posible gracias a las ayudas del Ministerio de Economía y Competitividad (Referencia EDU2012-35930), por la Fundación Bancaja-Universitat Jaume I (Referencia P1-1-A2012-04) y por la Fundación Dávalos-Fletcher de Castellón (convocatoria de 2009).

1. Cada vez que se menciona a alumno, niño, compañero, profesor, ... se entiende que se hace referencia a los dos sexos indistintamente.

Abstract

The present study is part of a longitudinal study about research on peer rejection in primary school. The sample consists of 223 students and 10 teachers in 2nd grade of Primary School. This study focusses on the relation between social adjustment and view of Teacher-Student Relationship in regard to the three different classroom participants (the teacher, the student and peers). The main results have shown that peer and teachers' perceptions are significantly correlated in terms of acceptance or rejection from peers. In addition, another important fact shows that the student perceives a greater level of conflict in regard to Teacher-Student Relationship, which as a result thereof, has a major impact on social adjustment or rejection. With the obtained data, further research is expected for future investigation, especially in studying the influence between the variables in terms of simple- and multi regression analysis, which allows the design of new intervention programs that promote psycho-social well-being from of the participants.

Keywords: Social status, Teacher preference, Teacher-Student Relationship, Correlation analysis, Primary school.

Introducción

El inicio de la primaria representa un periodo de transición y de reajuste. El niño se enfrenta a la necesidad de desarrollar nuevas competencias sociales en un contexto nuevo donde interactúa con muchos nuevos sujetos. Las relaciones entre iguales en este contexto son especialmente importantes ya que implantan las bases para el desarrollo futuro de la competencia social y otras habilidades (Marande, 2010). Bierman (2004) expone de forma detallada cómo las relaciones entre iguales juegan un papel central en el desarrollo del niño. Conforman un contexto donde el niño puede practicar y adquirir habilidades sociales, tomar contacto con normas sociales que no se dan en el entorno familiar, así como desarrollar y validar su Yo (García Bacete, Sureda, & Monjas, 2010). La competencia social con relación a los iguales tiende a estabilizarse entre segundo y tercer curso de educación primaria (Rubin, Chen, McDougall, Bowker & McKinnon, 1995) y, Ladd & Burgess (1999) nos recuerdan que tanto el rechazo entre iguales como las preferencias y conflictos con el profesor emergen muy temprano, por lo que las asociaciones entre la conducta del profesor y la aceptación por parte de los iguales debería realizarse en preescolar y en los primeros años de escolaridad.

La experiencia de ser más o menos aceptado en el aula supone importantes consecuencias para el bienestar psicológico de los niños, puesto que el rechazo entre iguales es una experiencia interpersonal sumamente estresante para el individuo (Smith, Bowers, Binney & Cowie 1993). Por esta razón, desde la década de los 80 se han realizado numerosas investigaciones que intentan explicar los correlatos asociados a la aceptación social en edades tempranas. Según un artículo de Chang, Liu, Fung, Wang, Wen, Li & Farver (2007), dicen que la preferencia del profesor media fuertemente entre el comportamiento de los alumnos y el ajuste social de primero hasta tercero de educación primaria, ya que el comportamiento del profesor refuerza la condición social de los alumnos en función de sus características personales. García Bacete, *et al.*, (2010) en relación a los resultados obtenidos en las correlaciones a nivel de aula, muestran datos de correlación con un nivel de significación $p \leq ,01$ y apoyan el supuesto

que a mayor preferencia de trato por parte del profesor, menor índice de nominaciones negativas recibidas en el aula. Esto es, cuanto mayor es la preferencia del maestro por sus alumnos, menos nominaciones negativas hay entre los compañeros de una clase.

En el aula el profesor y el alumno interactúan entre sí, cada uno de ellos posee su propia percepción. Entendemos la Relación profesor-alumno como esa interacción; es decir, la acción de influencia y reciprocidad que se establece entre dos o más sujetos en un entorno definido (Moreno-García, 2010). Como consecuencia, las representaciones mentales que tiene el alumno de la relación con su actual profesor, son un reflejo o proyección de: las experiencias vividas del niño con sus primeros cuidadores y de las experiencias pasadas con otros profesores. Estas representaciones mentales que proyecta el alumno hacia su profesor, influirán en su comportamiento y su actitud en la Relación profesor-alumno. Concretamente, cuando la percepción de un alumno sobre su profesor es de agradabilidad, admiración, apoyo y disponibilidad, esto conlleva que el alumno tenga más compromiso positivo y logros dentro del aula (Hughes, Wu, Kwok, Villarreal & Johnson 2012). Sin embargo, se ha encontrado una relación directa entre la baja preferencia del profesor y la pobre relación entre profesor y alumno (Hughes, Zhang & Hill 2006).

Los Iguales son otra fuente de información muy relevante a la hora de analizar la Relación profesor-alumno ya que están en primer plano para poder observar dicha relación. Los alumnos pueden llegar a usar la información obtenida de la Relación profesor-alumno para llegar a evaluar el comportamiento social y el agrado entre sus compañeros (Hughes, *et al.*, 2006). Se ha constatado que las valoraciones que hacen los iguales sobre las cualidades de un alumno están influidas por la observación de la interacción existente entre el profesor y los alumnos. Así, los estudiantes que tienen relaciones poco conflictivas con el profesor son, generalmente, más aceptados por sus compañeros (Ladd & Burgess 1999).

Método

El objetivo principal de este trabajo es estudiar la interrelación entre el ajuste social y las percepciones de la Relación profesor-alumno vistas por el profesor, el alumno y los iguales mediante el análisis de correlación bivariada.

La muestra estaba formada por 223 alumnos y 10 docentes de 2º de educación primaria de cuatro colegios de Castellón. El 51,1 % de la muestra eran chicos (N=114). El rango de edad se situaba entre 7 y 9 años (media 7,01; DT= ,094). La mayoría de los alumnos pertenecían a un estatus socioeconómico medio. La diversidad de etnias son: Caucásicos (91,48 %), Asiáticos (1,35 %), Africanos (2,24 %) y Árabes (4,49 %). La muestra de los docentes estaba formada por 8 maestras (80 %) y 2 maestros (20 %), con una experiencia profesional media de 19 años (DT= 7,87).

Instrumentos

- Cuestionario sociométrico de nominaciones entre iguales: se trata de un sistema de nominaciones entre iguales que permite evaluar la estructura de aceptación y de rechazo dentro de un aula (GREI, 2009a). El cuestionario se presentó en formato papel de forma individual. Cada alumno, nombraba a compañeros de clase en función de un criterio positivo o negativo (*¿Con qué niño o niña de tu clase te gusta estar más? ¿Con qué niño o niña de tu clase no te gusta estar?*) con la ayuda de una orla de clase. El criterio de número de nominaciones era ilimitada. Los datos obtenidos por los

cuestionarios de preferencia se analizan mediante el software Sociomet (González & García Bacete, 2010a). El programa Sociomet aporta una gran cantidad de variables, tanto de nivel individual (p.e. realismo perceptivo positivo y negativo, ajuste perceptivo positivo y negativo,), diádico (p.e. reciprocidades de amistad, cohesión de amistad,) y grupal (p.e. reciprocidades de preferencia positivas y negativas, cohesión,).

En este trabajo solo se ha trabajado a nivel individual, utilizando los índices de nominaciones positivas recibidas (NPR), y los índices de nominaciones negativas recibidas (NNR), (González & García Bacete, p.74, 2010b).

- Cuestionario Auto-percepción del alumno de la Relación profesor-alumno: la profesora Jan N. Hugues hizo una selección de ítems del cuestionario *Network Relationship Inventory-Social Provision Version* (NRI-SPV) de Furman y Buhrmester (1985), creando así el cuestionario *Network Relationship Inventory* (NRI) (Hughes, Cavell, & Jackson 1999) y renombrándolo posteriormente a *Child Rating Teacher-Student Relationship* (CR-TSR; Wu, Hughes, & Kwok 2010). Este cuestionario ha sido adaptado al castellano por el grupo de investigación GREI (GREI, 2009b).

Se trata de una entrevista estructurada de 22 ítems. Para contestar cada ítem se utiliza una escala Likert de 5 puntos (nada o muy poco, algo, bastante, mucho, muchísimo). La profesora Hughes realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC) en el que los ítems informan de tres factores latentes: calidez, cercanía y conflicto. La fiabilidad alfa de Cronbach de las tres escalas es superior a .80 (Hughes, *et al.*, 1999). Mora (2012) utilizando la versión castellana confirmó la estructura factorial mediante un AFC y la fiabilidad de las tres factores (Calidez $\alpha = ,89$, Cercanía $\alpha = ,73$ y Conflicto $\alpha = ,76$). El coeficiente Alfa de Cronbach para todo el cuestionario también es muy satisfactorio ($\alpha = .81$).

El factor Calidez representa la relación profesor-alumno basada en conductas afectivas y centradas en el cariño que tiene un profesor por sus alumnos. Este factor está formado, por diez ítems (1-5-7-9-12-14-15-17-20-21), un ejemplos de ítem es: *¿Le gustan a tu maestro las cosas que haces?* El factor Cercanía comprende una relación profesor-alumno basada en conductas cercanas y amistosas, está formado por 6 ítems (3-4-10-11-18-19), p.e. *¿Compartes tus secretos y sentimientos con tu maestro?* El factor conflicto representa la relación profesor-alumno caracterizada por el enfado, el conflicto y el castigo. Está formado por 6 ítems (2-6-8-13-16-22), p.e. *¿Te castiga tu maestro?*

- El cuestionario Percepción de los iguales de la Relación profesor-alumno: la profesora Jan Hugues y sus colaboradores crearon un cuestionario llamado *Peer rating Teacher-Student Relationship* (PN-TSR; Hughes, *et al.*, 2001), el grupo de investigación GREI lo tradujo al castellano (GREI, 2009c). El cuestionario se presenta en formato papel. Se les pedía a cada alumno que nombrara los compañeros que mejor encajaban en los dos tipos de relación profesor-alumno: la de tipo Apoyo, con la siguiente instrucción: *Nombra a los compañeros/as que se llevan bien con el/la profesor/a (nombre del profesor). Los compañeros/as que les gusta hablar con (nombre del profesor) y que a (nombre del profesor) le gusta pasar el tiempo con ellos;* y la de tipo Conflicto, con la siguiente instrucción: *Nombra a los compañeros/as de tu clase que no se llevan bien con el/la profesor/a (nombre del profesor). Los compañeros/as que a menudo discuten con (nombre del profesor) y hacen cosas que a (nombre del profesor) no le gustan.*
- Cuestionario Preferencia del profesor: la versión original es «*Teacher preference*» de Mercer y DeRosier (2008), este cuestionario ha sido traducido por el grupo de investigación GREI (GREI, 2009d). Se trata de un cuestionario en formato papel en el que se le pide al profesor que conteste la siguiente pregunta respecto de cada alumno de su

clase «¿Cuán fácil le resulta a usted tratar con este niño/a? La escala de respuesta va de 1 a 5 (1 Para nada fácil; 2 Muy poco fácil; 3 Algo fácil, 4 Muy fácil, 5 Extremadamente fácil). La evaluación de la Preferencia del profesor con un solo ítem, es consistente con los resultados de otros estudios de investigación sobre la preferencia social del profesor por cada uno de sus alumnos (p.e., Chang, *et al.*, 2004; Taylor, 1989; Wentzel & Asher, 1995). Mercer y DeRosier en el 2008 obtuvieron fiabilidades de Test-Retest con un intervalo de tiempo de 6 meses entre $r = ,58$ a $r = ,65$.

Procedimiento

Este estudio forma parte de una investigación más amplia que está llevando a cabo actualmente el equipo de investigación del GREI (para este artículo se han tomado los datos que se recogieron en Mayo de 2011). El grupo GREI realizó el procedimiento reglamentario para obtener los permisos pertinentes para realizar las actuaciones necesarias dentro de los centros educativos (permiso de la Conselleria d'Educació de Castelló, permiso del equipo directivo y del profesorado implicado y autorizaciones de los padres).

La aplicación de todos los cuestionarios se hizo de forma individual, en formato de entrevista diádica con el alumno, sacándolo del aula (en hora lectiva escolar), en un espacio reservado. En todos los casos, la participación fue voluntaria y anónima. La aplicación de los 3 cuestionarios suele tener una duración de unos 10 minutos y va seguida de una técnica de distracción (dibujo para colorear). El orden de los cuestionarios fue primero el Sociométrico, la Auto-percepción del alumno de la Relación profesor-alumno y luego la percepción de los iguales de la Relación profesor-alumno. Por último, los profesores (los que imparten todas las asignaturas troncales/instrumentales al alumnado) también cumplimentaron el cuestionario de preferencias.

Los datos obtenidos se volcaron al programa de IBM SPSS Statistics v.19. Se realizó la depuración de datos para eliminar posibles outliers. A continuación se realizó la Prueba de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk obteniendo como resultado que la muestra de datos no sigue una distribución normal. Como consiguiente, para poder realizar los análisis de correlación, se ha escogido la correlación de Kendall tau_b (correlación no paramétrica). Se ha decidido coger esta modalidad de correlación y no la de Spearman (también correlación no paramétrica), porque hay muchos indicios que sugieren que el estadístico de Kendall hace estimaciones más certeras en muestras pequeñas (Howell, 1997).

Resultados

En la Tabla 1 se presenta los resultados de correlación dos a dos: de la Preferencia del profesor por cada alumno de su clase, la auto-percepción del alumno de la Relación profesor-alumno, la percepción de los iguales de la Relación profesor-alumno y del ajuste social.

Tabla 1
Correlación Kendall tau_b de las variables de la relación profesor-alumno con el ajuste social

RELACIÓN PROFESOR-ALUMNO	AJUSTE SOCIAL	
	NPR	NNR
Preferencia profesor	,194***	-,316***
Calidez (alumno)	,070	-,016
Cercanía (alumno)	,092*	,036
Conflicto (alumno)	-,131**	,250***
Apoyo (iguales)	,297***	-,253***
Conflicto (iguales)	-,190***	,395***

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Las correlaciones que aparecen en la Tabla 1 abarcan un rango desde el $-.016$ al $.395$. La correlación significativa más alta tiene un valor de $.395$ y la más baja $.092$.

Las correlaciones más representativas son las siguientes: la variable NPR, correlaciona positivamente con Preferencia profesor ($r = .194$) y Apoyo-iguales ($r = .297$), correlaciona negativamente con Conflicto-alumno ($r = -.131$) y con Conflicto-iguales ($r = -.190$). En otras palabras, a mayor NPR, mayor preferencia del profesor ante un alumno determinado y también mayor observación de los iguales ante una relación positiva entre profesor y un alumno. Por otro lado, a mayor NPR, menor auto-percepción del alumno ante la visión de conflictividad de su Relación profesor-alumno y también menor observación de los iguales ante una relación negativa entre el profesor y un alumno.

Respecto a la variable NNR, correlaciona positivamente con Conflicto-alumno ($r = .250$) y con Conflicto-iguales ($r = .395$) y correlaciona de forma inversa con la preferencia del profesor ($r = -.316$) y el Apoyo-iguales ($r = -.253$). Es decir, a mayor NPR, mayor auto-percepción del alumno ante la visión de conflictividad de su Relación profesor-alumno y también menor observación de los iguales ante una relación negativa entre el profesor y un alumno. Por el otro lado, a mayor NNR, menor preferencia del profesor y también menor observación de los iguales ante una relación positiva entre el profesor y un alumno.

Podemos concluir que la visión de los iguales y del profesor, juegan un papel importante en la aceptación o rechazo de los alumnos. Por otro lado, cabe mencionar que el factor más saliente percibida por el alumno sobre la Relación profesor-alumno, es el Conflicto, el cual va a repercutir en la cantidad de nominaciones positivas o negativas dentro del aula.

Discusión y conclusiones

En el presente trabajo se ha analizado la interrelación del ajuste social con la mirada de la Relación profesor-alumno vista por los tres agentes del aula (el profesor, el alumno y los

compañeros). Específicamente, se ha analizado una correlación bivariada entre las nominaciones positivas recibidas y las nominaciones negativas recibidas con la Preferencia del profesor, la auto-percepción del alumno sobre la Relación profesor-alumno y la percepción de los iguales acerca de la Relación profesor-alumno. A continuación se van a comentar los resultados más representativos.

Se ha encontrado una relación indirecta entre la observación que tienen los compañeros acerca de la relación negativa entre el profesor y un alumno determinado y, las nominaciones positivas, es decir, a menor observación por parte de los compañeros de conflicto entre el profesor y un alumno, mayor será la aceptación social. Esto refuerza el estudio de Ladd *et al.*, (1999).

En lo que respecta al rechazo social, hay una correlación inversa entre la preferencia que tiene el profesor ante un alumno determinado y las nominaciones negativas recibidas, es decir, a mayor preferencia por parte del profesor, menor rechazo social. Este resultado sigue la misma línea que el estudio de García Bacete, *et al.*, (2010)

Otro dato característico de los resultados, es que el alumno como un individuo independiente, percibe con mayor saliencia todos aquellos comportamientos de conflicto entre su profesor y el propio alumno. Este hecho está relacionado con la tipología de ser rechazado, ya que la auto-percepción del alumno de conflictividad con su profesor, alimenta las nominaciones negativas realizadas por los compañeros.

Para concluir, creemos que este trabajo aporta datos muy sujerentes sobre la relación entre el Ajuste Social y la Relación profesor-alumno, que sin duda debe ejercer un importante papel en el desarrollo de las competencias escolares del alumno durante la educación infantil y primaria y por esa razón, los resultados que hemos obtenido son la base para seguir trabajando en futuras líneas de investigación, realizando análisis de regresión con las variables estudiadas y poder determinar la influencia que ejercen unas con otras.

Referencias bibliográficas

- Bierman, K. L. (2004). *Peer rejection. Developmental, processes and intervention strategies*. New York: The Guilford Press.
- Chang, L., Liu, H., Fung K., Wang, Y., Wen, Z. y Li, H. (2007). The Mediating and Moderating Effects of Teacher Preference on the Relations between Students' Social Behaviors and Peer Acceptance. *Merrill-Palmer Quarterly*, 53, 4, 603-630.
- Chang, L., Liu, H., Wen, Z., Fung, K. Y., Wang, Y. y Xu, Y. (2004). Mediating teacher liking and moderating authoritative teaching on Chinese students' perceptions of antisocial and prosocial behaviors. *Journal of Educational Psychology*, 96, 369-380.
- Furman, W. y Buhrmester, D. (1985). Children's perceptions of the personal relationships in their social networks. *Developmental Psychology*, 21, 6, 1016-1024.
- García Bacete, F. J., Sureda, I. y Monjas, M. I. (2010). El rechazo entre iguales en la educación primaria: una panorámica general. *Anales de psicología*, 26,1,123-136.
- González, J. y García Bacete, F. J. (2010a). Sociomet, programa informático para la aplicación y corrección de cuestionarios sociométricos. En J. González y F. J. García Bacete (Eds), *SOCIOMET. Programa para la realización de estudios sociométricos. Manual de uso*. Madrid: TEA Ediciones.
- González, J. y García Bacete, F. J. (2010b). Manual de uso del programa Sociomet. En J. González y F. J. García Bacete (Eds), *SOCIOMET. Programa para la realización de estudios sociométricos. Manual de uso*. Madrid: TEA Ediciones.

- GREI (2009a, septiembre). *Cuestionario Sociométrico de nominaciones entre iguales*, adaptado por el Grupo de Investigación del Rechazo Entre Iguales en el Contexto Escolar, Proyecto 2009. Material no publicado. Universitat Jaume I de Castellón.
- GREI (2009b, septiembre). *Cuestionario Auto-percepción del alumno de la Relación profesor-alumno*, adaptado por el Grupo de Investigación del Rechazo Entre Iguales en el Contexto Escolar, Proyecto 2009. Material no publicado. Universitat Jaume I, Castellón, España.
- GREI (2009c, septiembre). *Cuestionario Percepción de los iguales de la Relación profesor-alumno*, adaptado por el Grupo de Investigación del Rechazo Entre Iguales en el Contexto Escolar, Proyecto 2009. Material no publicado. Universitat Jaume I, Castellón, España.
- GREI (2009d, septiembre). *Cuestionario Preferencia del profesor*, adaptado por el Grupo de Investigación del Rechazo Entre Iguales en el Contexto Escolar, Proyecto 2009. Trabajo en fase experimental. Material no publicado. Universitat Jaume I, Castellón, España.
- Howell, D. C. (1997). *Statistical methods for psychology* (4^a ed.). Belmont, CA: Duxbury.
- Hughes, J. N., Cavell, T. A. y Jackson, T. (1999). Influence of teacher-student relationships on aggressive children's development: A prospective study. *Journal of Clinical Child Psychology*, 28, 173-184.
- Hughes, J. N., Wu, J. Y., Kwok, O., Villarreal, V. y Johnson, A. Y. (2012). Indirect effects of child reports of teacher-student relationship on achievement. *Journal of Educational Psychology*, 104, 350-365.
- Hughes, J. N., Zhang, D. y Hill, C. R. (2006). Peer assessments of normative and individual teacher-student support predict social acceptance and engagement among low-achieving children. *Journal of School Psychology*, 43, 447-463.
- Ladd, G. W. y Burgess, K. B. (1999). Charting the relationship trajectories of aggressive, withdrawn, and aggressive/withdrawn children during early grade school. *Child Development*, 70, 910-929.
- Marande, G. (2010). *Estabilidad del rechazado en el primer ciclo de primaria*. Tesina final de máster. Universitat Jaume I, Castellón, España.
- Mercer, S. H. y DeRosier, M. E. (2008). Teacher preference, peer rejection, and student aggression: A prospective study of transactional influence and independent contributions to emotional adjustment and grades. *Journal of School Psychology*, 46, 661-685.
- Mora, I. G. (2012). *El clima de aula y las relaciones profesor-alumno en las aulas de primer ciclo de educación primaria*. Tesina final de máster. Universitat Jaume I, Castellón, España.
- Moreno-García, R. M. (2010). *Estilos de apego en el profesorado y percepción de sus relaciones con el alumnado*. Tesis doctoral publicada. Universidad Complutense de Madrid. Recuperada de [14/01/13]: <http://eprints.ucm.es/11580/1/T32256.pdf>
- Rubin, K. H., Chen, X., McDougall, P., Bowker, A., y McKinnon, J. (1995). The Waterloo Longitudinal Project: Predicting adolescent internalizing and externalizing problems from early and mid-childhood. *Development and Psychopathology*, 7, 751-764.
- Smith, P. K., Bowers L., Binney, V. y Cowie, H. (1993). Relationships of children involved in bully/victim problems at school. En S. Duck (ed.), *Learning about relationships, understanding relationship processes Series* (pp. 184-212). Londres: Sage Publications.
- Taylor, A. R. (1989). Predictors of peer rejection in early elementary grades: Roles of problem behavior, academic achievement, and teacher preference. *Journal of Clinical Child Psychology*, 18, 33, 360-365.

- Wentzel, K. R. y Asher, S. R. (1995). The academic lives of neglected, rejected, popular, and controversial children. *Child Development*, 66, 754-763.
- Wu, J., Hughes, J. N. y Kwok, O. (2010). Teacher-student relationship quality type in elementary grades: Effects on trajectories for achievement and engagement. *Journal of School Psychology*, 48, 337-355.