



UNIVERSITAT
JAUME·I



MEMORIA 2006
2007

INAUGURACIÓN
CURSO ACADÉMICO 2007/2008



**UNIVERSITAT
JAUME·I**

**INAUGURACIÓN DEL CURSO
ACADÉMICO 2007-2008**

**RESUMEN DE LA MEMORIA
DEL CURSO ACADÉMICO
2006-2007**

La Memoria completa se puede consultar en:

<http://www.uji.es/infost/docinst/memoria/0607/>

Producció del Servei de Comunicació i Publicacions
Campus del Riu Sec. Rectorat i Serveis Centrals
12071 Castelló de la Plana
Tel. 964 72 88 19. Fax 964 72 88 32
www.uji.es
publicacions@uji.es

ÍNDICE

INAUGURACIÓN DEL CURSO 2007-2008

Intervención del Honorable Sr. Conseller de Educación	9
Intervención del Rector Magnífico de la Universitat Jaume I de Castellón	15

RESUMEN DE LA MEMORIA DEL CURSO 2006-2007

I. Estructura orgánica	23
II. Presupuesto e infraestructuras	25
III. Comunidad universitaria	27
1. Estudiantado	27
2. Personal docente e investigador	29
3. Personal de administración y servicios	31
IV. Docencia: titulaciones y planes de estudio	33
1. Total de créditos impartidos	33
2. Enseñanzas regladas de primer y segundo ciclo	33
3. Postgrado	34
Títulos propios	34
Títulos oficiales de postgrado	34
4. Universidad para Mayores	35
5. Formación a la carta	36

V. Investigación	37
VI. Actividades socioculturales y promoción universitaria	41
VII. Inserción profesional	45
VIII. Relaciones institucionales e internacionales	49
IX. Nuevas tecnologías	51
X. Compromiso social	53
XI. Política lingüística	57
XII. Planificación, calidad y gestión medioambiental	59
XIII. Convergencia europea	63

**INAUGURACIÓN
DEL CURSO ACADÉMICO
2007-2008**

INTERVENCIÓN DEL HONORABLE CONSELLER DE EDUCACIÓN, SR. ALEJANDRO FONT DE MORA

Rector Magnífico de la Universidad Jaume I de Castellón, Ilustrísimo Alcalde de Castellón, Sr. Presidente del Consejo Social de la Universidad Jaume I, Sra. Vicerrectora de Investigación, Sra. Vicerrectora de Estudiantes y Empleo, Sra. Secretaria General de la Universidad, excelentísimas e ilustrísimas autoridades, profesorado, alumnado y familias, compañeros y compañeras.

Hoy celebramos en la Universidad Jaume I el comienzo del curso universitario 2007/2008. Pocas cosas son tan motivadoras e ilusionantes como un nuevo curso académico.

También es particularmente emocionante para mí porque he dedicado muchos años de mi vida a la enseñanza universitaria como profesor titular. Pero hoy y aquí es aún mucho más emocionante, porque tres de mis hijos son antiguos alumnos de esta universidad. Con lo que aquí han aprendido



los tres se defienden en la vida con toda dignidad; por lo tanto, desde el inicio de mi intervención, rector, muchas gracias.

Este es el momento en que después del período vacacional se reinicia la actividad docente de la Universidad. Aunque, ciertamente, las otras actividades de la Universidad, singularmente la investigación, no tienen pausa y hoy solo se interrumpen unas horas para celebrar la vuelta de lo más importante, en esta institución, como en toda institución universitaria, lo más importante son los estudiantes. Y para ellos es esta bienvenida, tanto para los que vuelven como para los que llegan por primera vez. Para ellos y para ellas, la Generalitat está haciendo un esfuerzo para sostener con decisión este campus que hoy ya acoge a más de doce mil estudiantes. El Gobierno valenciano, con la firme disposición de que los universitarios castellonenses reciban la mejor formación, se esfuerza en dotar a esta Universidad con todo el personal necesario para que esa función se cumpla. Últimamente, y gracias a este esfuerzo de la Generalitat, se ha conseguido que haya un profesor por cada catorce alumnos, concretamente 14,59, una ratio mejor que las de muchas universidades de España, porque nadie en la comunidad universitaria duda de que la piedra angular sobre la que se sustenta toda Universidad son sus alumnos. Nadie duda tampoco de que el prestigio de un centro universitario se fundamenta en el prestigio y el talento que adquieren sus alumnos. En definitiva, los alumnos de una universidad al final pasan a ser embajadores de esta, y por este motivo el interés del Consell se ha centrado en dar el apoyo necesario a sus principales actores.

En el curso anterior destinamos a la red universitaria pública valenciana una media de más de 5.000 euros por alumno, frente a los poco más de 1.900 que se invirtieron en 1999. Estamos hablando de un crecimiento de un 160% durante estos años y de una inversión total desde 1999 de casi 415 millones de euros. Como bien dice el proverbio, «quien crea que la educación resulta costosa debería calcular lo que cuesta la ignorancia».

Este esfuerzo no ha sido baldío porque durante este período se han forjado los principales actores de la vida social de Castellón, los que la han situado en el lugar de privilegio que actualmente ocupa y que históricamente merece.

Observamos con orgullo el sistema universitario valenciano, si lo comparamos con otros modelos como por ejemplo el norteamericano, donde los alumnos pagan una media de 40.000 dólares al año por estudiante en la universidad. En la Comunidad Valenciana hemos sido capaces entre todos de consolidar un sistema social que permite y garantiza el acceso universal a la educación superior.

Esta casa que es la Universidad Jaime I, la casa de los estudiantes castellanenses y de su sociedad en general, ha crecido según las demandas de sus habitantes y lo ha hecho con raciocinio, con acierto y con cordura, y con estas tres premisas, la Universidad Jaime I contará siempre con el apoyo del Consell en sus planes de expansión y de mejora de infraestructuras en que actualmente se encuentra inmersa o que puedan plantearse en un futuro inmediato.

El magnífico paraninfo que tiene proyectado la Jaime I está llamado a convertirse en un centro de referencia cultural y social de la misma Universidad, y aún más, en la envidia de otras universidades. Sus características son comparables a las mejores instalaciones de las que hoy en día puede gozar cualquier universidad europea de prestigio. Quiero felicitar al equipo rectoral por esta iniciativa y por otras tantas, como por ejemplo el proyecto de la zona deportiva que hará más atractivo para el alumnado este centro.

Si el continente es digno de una ciudad como Castellón –solo hay que darse una vuelta por el campus para apreciar el encanto de esta Universidad–, no menos interesante es su contenido académico, que ha sido detalladamente expresado en la memoria de la Secretaria General.

Con casi una treintena de titulaciones, la Universidad Jaime I es referencia obligada en muchos de los campos de la docencia que aloja. No obstante, el proceso de Bolonia y el propio Ministerio de Educación exigen una revisión y un nuevo enfoque para las titulaciones cuya oferta es inferior a la demanda.

En este punto, la Generalitat está demostrando agilidad de reflejos, porque el proyecto de ley del sistema de títulos y acreditaciones propias del sistema universitario valenciano se podrá enviar próximamente a las Cortes y permitirá absorber y garantizar, tanto a profesores como a alumnos, la continuidad de estas enseñanzas, sin que se produzca el vacío que se podría derivar de las premisas exigidas por Europa y el Gobierno central, además de ofrecer un nuevo y amplio abanico de nuevas posibilidades formativas.

Como he dicho anteriormente, el proceso de Bolonia es una exigencia pero, al mismo tiempo, es un derecho inalienable de los estudiantes universitarios, porque si hemos sido capaces de converger en una moneda única que nos permite circular por toda Europa con una mayor agilidad, podremos convertir todas nuestras titulaciones. ¿O es que quizá un licenciado por la Universidad Jaime I debe tener menos reconocimiento que otro titulado austriaco o francés, por la respectiva universidad de su país? La respuesta es, claramente, que no.

Pero Europa no solo es un reto en materia docente: también es una existencia en el mundo de la investigación y de la ciencia, y es aquí donde el futuro parque científico de la Universidad tiene mucho que decir. El proyecto de la Universidad castellonense es ambicioso, y sobre un entorno de 300.000 m² se configura un diseño adecuado para dar cabida a campos de investigación tan interesantes como son la tecnología cerámica, la protección del medio ambiente, la ingeniería de materiales y de la información o los residuos de plaguicidas.

El Consell tomó la iniciativa en este campo y creó y respaldó desde el primer momento a la Red de Parques Científicos de las Universidades Públicas Valencianas. Los estándares internacionales obligan a unos diseños y a unos parámetros muy concretos, que plantean la conveniencia de la revisión inicial del proyecto con el objetivo de adecuarlo a estas directrices y configurar un proyecto que nazca sin fisuras dentro del marco internacional vigente. La Conselleria, no les quepa la menor duda, siempre estará al lado de la Jaume I en esta iniciativa, que redundará en beneficio de la sociedad valenciana porque siempre hemos creído en esta Universidad y hemos apostado por su valor científico e investigador. Por este motivo hemos invertido aproximadamente 12 millones de euros para dotar a esta Universidad de las infraestructuras científico-técnicas convenientes.

Europa, insisto, se debe observar más como oportunidad que como amenaza, y debemos saber aprovecharnos del nuevo escenario que se está configurando. Así lo han entendido los 335 alumnos de la Universidad que el año pasado decidieran emprender el camino hacia Europa gracias al programa Erasmus que la Conselleria finanza. También lo vieron así los 196 estudiantes de otros países europeos que eligieron esta Universidad para ampliar sus estudios.

El mundo es cada vez más pequeño: gracias a las nuevas tecnologías hoy en día no existen las distancias; el concepto de lejanía está perdiendo su sentido, y se abren nuevas ventanas al mundo desde las que se puede observar lo que ocurre a nuestro alrededor, desde las que se pueden divisar nuevos horizontes educativos y las nuevas ideas que se están gestando. La Generalitat quiere abrir su propia ventana a ese mundo.

La Universidad Internacional Valenciana, la VIU, un proyecto de universidad virtual no presencial con vocación de internacionalidad será, es y debe ser, un proyecto integrador en el que queremos que participen todas las universidades valencianas, no solo en su desarrollo, sino también en la provisión concreta de sus contenidos. Ella permitirá a la Jaume I, igual que al

resto de las universidades públicas valencianas, abrirse al mundo y mostrar su enorme potencial. Pero si tan importante es formar a nuestros jóvenes utilizando todos los medios disponibles a nuestro alcance, no menos vital para una sociedad es dotarlos de los instrumentos que les permitan garantizar el aprendizaje de los que no han perdido el noble espíritu de continuar su formación y que siguen hábitos de nuevos conocimientos independientemente de su edad. Porque solo envejece quien no quiere continuar aprendiendo, quien se aparta de la sabiduría. Como dijo Montesquieu, «hay que estudiar mucho para saber poco». Por esta razón, ahora quiero alabar el positivo y provechoso trabajo para la sociedad castellanense que se está realizando desde la Jaume I en el ámbito de la formación de nuestros mayores. Recibid mi más sincera felicitación.

Les aseguro que esta Universidad, de la que todos nos sentimos orgullosos, encontrará siempre en el Gobierno valenciano una mano extendida para el trabajo común, para el diálogo constructivo en un ambiente de lealtad mutua en beneficio de todos.

Es verdad, como ha dicho el profesor Vicent Climent Jordá, que toda actividad presencial tiene una parte de improvisación, y mientras escuchaba su magnífica y doctísima lección magistral, por la que quiero felicitarle, recordaba como a finales o en la segunda mitad del siglo XIX un químico francés, Chevreul, emitió una teoría de los colores (espero que el profesor Wences Rambla no me deje como mentiroso). Chevreul estableció la teoría de los colores: los colores complementarios, es decir, los que se encuentran en los extremos diametrales del círculo cromático, se complementan mutuamente y se potencian mutuamente, de manera que, por ejemplo, cuando un doctor en Medicina (amarillo) o un doctor en Económicas (naranja) se sitúan al lado de un doctor en Ciencias (azul intenso), los coloridos de sus vestimentas se potencian visualmente, cromáticamente. Cuando se sitúa al lado un doctor en Derecho, con un verde intenso de Veterinaria, también se potencian mutuamente, y si se mezclan todos los colores, desde el punto de vista químico, que no desde el punto de vista de lo que es la energía radial, la visual, si se potencian todos los colores conjuntamente aparece un color negro grisáceo, negro terciopelo, que es exactamente el color de la toga rectoral. Por esta razón, quizás, al final de toda la comitiva, aparece el rector, porque es la mezcla de todos los colores de la academia.

Pero ustedes se preguntarán: ¿a dónde quiere llegar este hombre?

Resulta que esta teoría fue muy importante: de hecho, la teoría de Chevreul dio paso al impresionismo pictórico, y más que al impresionismo,

a lo que fue el puntillismo. Signac y Seurat distribuían los colores complementarios el uno al lado del otro. ¿Por qué razón yo, el consejero de Educación, me adentro por este camino cromático? La respuesta es por lo de la tecnología de «todos juntos» del profesor Climent Jordá, en esa improvisación: la tecnología de «todos juntos», el hecho de que si los colores complementarios se mezclan aparece un gris, no agradable, pero si se ponen juntos y caminan juntos se complementan. El Gobierno valenciano y las universidades son colores complementarios: deben trabajar juntos, deben potenciarse cada uno en su actividad, deben sumar y conseguir éxitos, pero no deben interferirse en sus funciones, deben respetar sus circunstancias institucionales y deben respetar su noble función.

De este modo, unidos trabajamos para potenciar nuestras finalidades y, en definitiva, trabajamos para un conseguir unos resultados, que queremos que continúen revirtiendo en el pueblo valenciano, porque esta es nuestra obligación.

Y aquí termino. Muchas gracias, y quiero felicitar muy especialmente a los nuevos doctores. Quiero dar también la enhorabuena a los premios extraordinarios de doctorado. Deseo reiterar mi felicitación al profesor Climent Jordá por su docta exposición, y agradecer de todo corazón su presencia y, rector, muchas gracias por su invitación para participar en este acto.

El Gobierno valenciano siempre espera lo mejor de esta Universidad y creo que la Universidad tiene derecho también a esperar lo mejor del Gobierno valenciano.

Muchas gracias.

INTERVENCIÓN DEL EXCM. RECTOR MAGNÍFICO SR. FRANCISCO TOLEDO

Honorable. Sr. Conseller de Educació
Excmo. Sr. Presidente del Consejo Social
Excmo. Sr. Alcalde del Ayuntamiento de Castellón
Sra. Vicerrectora de Investigación
Sra. Vicerrectora de Estudiantes y Empleo
Sra. Secretaria General
Excelentísimas e ilustrísimas autoridades
Miembros del Consejo Social
Comunidad universitaria
Señoras y señores,

Quiero empezar mis palabras felicitando al profesor y amigo Vicent Climent por su magnífica lección inaugural que nos ha ilustrado sobre la importancia que han tenido los avances científicos en óptica y sobre los retos que tiene planteados esta disciplina.

Sin los avances conseguidos muchas de las cosas de nuestro mundo actual, desde las cotidianas hasta las más avanzadas, no serían posibles. Esto sucede en muchas disciplinas académicas, cuyas importantes contribuciones a hacer un mundo mejor son muchas veces desconocidas por la mayoría de la ciudadanía. Y quiero destacar que tanto las bases científicas de estos avances conseguidos, como los campos de investigación actuales, tienen un lugar de trabajo común: mayoritariamente se desarrollan en universidades. Las universidades no solo somos centros en los que se transmite conocimiento superior, conocimiento especializado, si no que además, desde que hace casi dos siglos lo planteó así Alexander Humboldt, somos los centros en todo el mundo donde se produce nuevo conocimiento a través de la investigación y el desarrollo tecnológico.

Pero quiero destacar que esta función de la universidad requiere de profesorado en la vanguardia del conocimiento en sus respectivas áreas y exige trabajar en un contexto internacional, tanto por lo que respecta a trabajar con grupos de investigación de otros países como dar al trabajo propio la

máxima proyección internacional, no es contraria al respeto y la defensa de las raíces culturales propias, de impartir una enseñanza de calidad, de comprometerse en proyectos colectivos de la universidad y participar en su gestión. Al contrario, en el hecho de saber conjugar todos estos aspectos se encuentra la verdadera esencia universitaria y de eso el profesor Vicent Climent, como afortunadamente la mayoría de nuestro profesorado, da ejemplo. Enhorabuena, Vicent, por tu lección inaugural y por tu excelente trayectoria académica.

También quiero destacar la presencia entre nosotros del conseller Alejandro Font de Mora, persona que conoce a fondo nuestra Universidad, la aprecia y con el que estoy seguro de que por su carácter dialogante y su capacidad de gestión podremos dar un gran impulso al desarrollo y proyección de nuestra universidad y de todo el sistema público universitario valenciano.

Quiero también dirigirme a los nuevos doctores y doctoras que han leído la tesis a lo largo del curso y a los que hoy se les entrega su diploma, así como a los que recogen el premio extraordinario de doctorado de cursos pasados. Habéis obtenido merecidamente el máximo grado académico, después de años de trabajo que se iniciaron en el programa de doctorado, y con este tenéis reconocida la plena capacidad investigadora.

Haced todo el posible para no perder nunca las ganas de investigar, sea de forma teórica o aplicada, y espero que este país, que necesita muchos investigadores para ser competitivo, sepa canalizar el potencial que tenéis a través de sus universidades o de los departamentos de I+D de empresas.

El día de hoy, en que finaliza un curso y empieza otro, es un día propicio para mirar hacia atrás y también hacia adelante; para hacer recuento de los frutos recogidos a lo largo del curso y para revisar lo que estamos sembrando.

Hemos mirado atrás con la presentación del resumen de la memoria académica del pasado curso por parte de la secretaria general, a la que quiero felicitar por el magnífico esfuerzo de síntesis que ha realizado.

En esta memoria, y en su versión completa, puede apreciarse con abundancia de datos la magnífica realidad que es la UJI y su grado de consolidación en todas las áreas.

No repetiré los datos cuantitativos, pero sí que quiero hacer unas valoraciones cualitativas a partir de aquellas: la UJI se ha convertido en una universidad innovadora en todos sus ámbitos gracias a la mezcla de inconformismo y entusiasmo de la comunidad universitaria.

Se ha convertido también en un lugar muy apreciado para trabajar y estudiar, apreciado tanto por la cantidad y calidad de medios, servicios y



prestaciones que ofrece, como por ser una universidad comprometida con su entorno, participativa, abierta, tolerante y solidaria, cinco atributos ganados a pulso con las actitudes diarias de personal y alumnado y que definen buena parte de nuestra cultura corporativa.

Y, finalmente, quiero destacar que la UJI es una universidad comprometida con la excelencia investigadora y con la calidad en los servicios que presta y en la docencia que imparte. Fruto de estos compromisos se ha desarrollado una cultura de mejora continua y se han conseguido acreditaciones de calidad que nos han situado en este ámbito en una posición de vanguardia en el sistema universitario y en un excelente punto de partida para las evaluaciones de calidad a que todas las universidades se deberán someter dentro del marco del Espacio Europeo de Educación Superior.

Pero si estamos orgullosos de lo que se ha hecho, eso no ha llevarnos a contemporizar. Es necesario mantener una actitud autocrítica, una reflexión participativa y permanente sobre lo que se hace y lo que queda por hacer y conseguir consensuar y desarrollar colectivamente las decisiones que nos permiten esa mejora continua.

Todo esto deberemos llevarlo a cabo en este curso que hoy empieza con intensidad y extensión en el ámbito docente si al final se promulga, como se espera y deseamos, el decreto que canaliza el EEES en nuestro país.

Deberemos definir nuestra futura oferta de titulaciones, adaptar nuestro modelo educativo al nuevo marco normativo y empezar a trabajar en la elaboración de algunos nuevos planes de estudio. Todo ello supone una ingente cantidad de trabajo colectivo en los tres centros de la Universidad: la Escuela Superior de Tecnología y Ciencias Experimentales, la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales y la Facultad de Ciencias Jurídicas y Económicas. A las máximas autoridades académicas de los centros, director, decano y decana, hoy presentes en este acto, quiero agradecerles el trabajo que sus equipos están realizando desde hace tiempo para conseguir que el proceso de convergencia europea de titulaciones sea un éxito en nuestra Universidad.

Y dentro de este proceso, la Universidad Jaume I está comprometida en implantar una nueva área, la de Ciencias de la Salud, cuya necesidad es del todo evidente y que, además, ha conseguido un consenso interno y externo semejante para su puesta en funcionamiento al que en su día dio origen a la Universidad que ahora tenemos. Al margen de otros proyectos que ahora arrancan, cuya oportunidad y legalidad no queremos entrar a valorar, la Universidad Jaume I no desistirá en su reivindicación para disponer de dos o tres titulaciones de este ámbito, que consideramos clave para el desarrollo de la propia Universidad, de nuestro parque científico y, sobre todo, de Castellón y su provincia.

Este curso también debemos conseguir que los acuerdos firmados con el Muy Honorable Presidente de la Generalitat Valenciana en octubre de 2005 se hagan realidad.

Conseller, como sabe, han sido casi 2 años de parálisis en los que esta Universidad no ha podido licitar las infraestructuras previstas en aquellos acuerdos: ni las infraestructuras docentes, ni el parque científico y tecnológico. Supongo que la sensación de frustración la tendremos todos los que los firmamos. Sé que el conseller conoce el problema y que el equipo de la Conselleria está trabajando en su solución, solo me queda desear que esta llegue pronto para que la Universidad Jaume I no continúe sufriendo la falta de unas infraestructuras básicas de las que disponen el resto de universidades y que, al mismo tiempo, podremos desarrollar nuestro parque científico y tecnológico, un ambicioso proyecto que contribuirá a diversificar el tejido productivo y potenciará la I+D+i como motor de desarrollo.

Porque quiero destacar que la UJI está fuertemente comprometida con el desarrollo de su entorno, como lo está con el Gobierno Valenciano con el que siempre hemos mantenido una actitud leal, constructiva y de colaboración.

Y este curso esperamos también que sea el que nos permita ampliar la presencia urbana de la Universidad Jaume I en el centro de Castellón gracias al convenio que se ha firmado con el Ayuntamiento y la Generalitat para compartir las antiguas sedes de los Juzgados y de la Delegación de Hacienda, dos inmuebles que vendrán a sumarse al magnífico enclave cultural que representa ya la rehabilitada Lonja del Cànamo. Estoy seguro de que todas las administraciones (local, autonómica, estatal y por supuesto la universitaria) sabremos asumir la responsabilidad histórica que nos corresponde para convertir a Castellón en una ciudad de futuro.

Para acabar, quiero señalar que este curso tendremos mucho trabajo para llevar adelante, añadido al habitual, y que será de vital importancia para nuestro futuro. Toda la comunidad universitaria tenemos que hacer un esfuerzo adicional y también tener una dosis especial de tolerancia, con respeto a la diversidad, de generosidad colectiva.

Con la seguridad de que así será, con el compromiso del trabajo bien hecho, empezamos el curso académico.

Muchas gracias.

**RESUMEN DE LA MEMORIA
DEL CURSO ACADÉMICO
2006-2007**

I. ESTRUCTURA ORGÁNICA

1. A comienzos del curso pasado el Consejo de Gobierno del día 3 de octubre de 2006, aprobó la creación de los siguientes departamentos: Departamento de Ciencias Agrarias y del Medio Natural; Departamento de Física y Departamento de Química Física y Analítica. Estos nuevos departamentos son el resultado del desdoblamiento del antiguo Departamento de Ciencias Experimentales.

2. Durante el curso 2006/2007 se han llevado a cabo diversos procesos electorales, comenzando por la renovación de los vocales en representación del estudiantado en la Junta Electoral.



Como cada curso, se han convocado elecciones a delegados y delegadas de primer, segundo y tercer ciclo. También se han llevado a cabo las elecciones para la renovación de la representación del estudiantado en los consejos de departamento y en las juntas de centro.

Se han realizado elecciones a consejos de departamento en un total de seis departamentos; a direcciones en cinco departamentos; así como a la Dirección del Instituto Interuniversitario de Economía Internacional.

3. El 12 de diciembre de 2006 quedó constituida mediante inscripción en el Registro de Fundaciones de la Comunidad Valenciana, la Fundación de la Comunidad Valenciana-Fundación General de la Universidad Jaume I. A lo largo de este curso pasado su Patronato ha celebrado dos reuniones y ha sido nombrado gerente –de acuerdo con el artículo 21 de sus Estatutos– el Sr. José Francisco Vicente Queralt.

4. La UJI es miembro del patronato de la Fundación APROA-Portcastelló y de la Fundación de Alzheimer Salomé Moliner. Ambas propuestas fueron aprobadas por el Consejo de Gobierno y por el Consejo Social.

II. PRESUPUESTO E INFRAESTRUCTURAS

Las cuentas anuales del ejercicio 2006 fueron aprobadas por el Consejo de Gobierno y por el Consejo Social. Del mismo modo, obtuvieron informes favorables de las auditorías.

El presupuesto de la Universidad Jaume I para el ejercicio 2007 asciende a 87.582.000,00 euros, lo que supone una disminución del 4,65% con respecto al presupuesto del ejercicio anterior. Se distribuye en dos programas: el de Enseñanzas Universitarias (con un total de 80.744.633,02 euros) y el de Investigación Científica y Técnica (con 6.867.366 euros).





Asimismo, han comenzado las obras de construcción del edificio de investigación (módulos 2 y 3), del paraninfo y de la escuela infantil y ha entrado en funcionamiento el edificio de la *Llotja del Cànem*, en el centro de la ciudad de Castellón. Además, se han realizado diversas obras de reforma, ampliación y mejora de los edificios existentes.

III. COMUNIDAD UNIVERSITARIA

I. ESTUDIANTADO

El número de alumnos matriculados en primer y segundo ciclo durante el curso 2006/2007 es de 12.416. En estudios de tercer ciclo la cifra de alumnos matriculados es de 241. En los cursos de postgrado la matrícula es de un total de 2.872 alumnos. Por otro lado, la Universidad para Mayores cuenta con 658 alumnos.

En la línea de años anteriores, se han otorgado los premios al rendimiento académico en sus tres modalidades: a las mejores notas de la prueba de





acceso a la Universidad; a los mejores expedientes académicos a finales del primer curso y a los mejores expedientes de primer ciclo. La finalidad de estos premios –se han otorgado 56– es la valoración del esfuerzo del estudiantado. El premio está dotado con 600 euros o la posibilidad de realizar un curso de perfeccionamiento de idioma en Cambridge, opción que han elegido 26 de los premiados.

También se ha incrementado en más del doble respecto del curso anterior el número de becas para la asistencia a jornadas, cursos y congresos y las bolsas de viaje, de las que se han visto beneficiadas 187 personas.

Debemos mencionar el convenio firmado con el Instituto Valenciano de la Vivienda (IVVSA), que permite ofrecer un servicio de información y mediación en la búsqueda de viviendas para la comunidad universitaria.

Se ha continuado trabajando en la línea de consolidar la presencia de las asociaciones universitarias en el campus con el objeto de promover la participación del estudiantado en la Universidad y con esta finalidad se les ha dotado de un nuevo espacio con las infraestructuras necesarias y nuevos equipamientos informáticos. Además, se ha habilitado a través de la web un espacio donde se pueden incorporar las informaciones sobre las actividades de las asociaciones, de tal manera que constituyan una agenda de la actividad social realizada.

Se ha puesto en funcionamiento un programa propio de Promoción de la salud para el estudiantado. Este programa trabaja en la prevención del tabaquismo, el consumo de sustancias tóxicas y no tóxicas, la educación afectiva y sexual y la alimentación, entre otros.

También se ha llevado a cabo la III Feria de Asociaciones Universitarias, dentro la Semana de Bienvenida que organiza el Consejo del Estudiantado.

Con respecto al trabajo desarrollado por la Unidad de Apoyo Educativo referente al asesoramiento del estudiantado, entre otras acciones, se ha rediseñado el canal web InfoCampus, con la finalidad de hacer la información más accesible. Este canal se concentra en temas de interés como son la búsqueda de vivienda, el empleo, cursos, becas, etc. Se pretende que se consolide como canal de referencia para el estudiantado.

Se ha colaborado con diferentes departamentos de la Universidad para la organización de las Olimpiadas de Química, Física, Matemáticas, Economía y Biología en las fases local y autonómica.

Por último, en este apartado también merece ser destacada la labor desarrollada por el Consejo del Estudiantado, que ha participado activamente en las Jornadas de Acogida, organizando la semana de bienvenida y la fiesta de las paellas, y ha hecho una llamada a la comunidad universitaria para una cesta solidaria. También ha realizado cursos de formación para sus representantes y ha trabajado activamente para el cambio de la normativa de exámenes y por un futuro calendario académico.

2. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

Al finalizar el curso académico 2006/2007, el personal docente e investigador (PDI) de la Universidad está formado por un total de 1.241 personas, de las cuales 1.084 son miembros del profesorado y 156 son personal becario.

Como novedad significativa del curso que ha finalizado y junto a la continuidad de la incorporación de personal investigador contratado para respaldar a los grupos de investigación, durante el curso pasado se han llevado a cabo once nuevas contrataciones y ocho nuevas contrataciones en concepto de ayudas de la UJI a la continuidad del personal investigador.

Asimismo, y según el Estatuto del personal investigador en formación (RD 63/2006, de 27 de enero de 2006), se han formalizado catorce contratos derivados de becas MEC y siete derivados de becas de la Generalitat. También



se han formalizado dos contratos de personal investigador dentro del programa de movilidad de jóvenes doctores e investigadores extranjeros.

Aparte de las medidas ya expuestas, existen diversos indicadores que reflejan el compromiso de la Universidad Jaume I con la formación de su profesorado:

- A lo largo del curso 2006/2007 ha continuado creciendo el número de PDI doctor (31 doctores más que el curso anterior).
- 17 profesores y profesoras han disfrutado durante el curso 2006-2007 de semestres sabáticos.
- Continúa el desarrollo de diferentes programas, como el de movilidad del profesorado, que permite estancias de los profesores de la Universidad en otros centros y la llegada de profesores visitantes, el plan de incentivos retributivos del PDI o el sistema de reducción de la carga docente por razones de excelencia investigadora.

La Unidad de Apoyo Educativo ha continuado incrementando durante este curso las acciones dirigidas a la innovación y la mejora educativa. 310 profesores y profesoras de la Universidad han asistido a uno o más cursos de formación, lo que representa alrededor del 30% de la plantilla.



Por otro lado, durante el curso 2006/2007 se ha ofrecido una nueva convocatoria de proyectos de mejora educativa con un notable incremento de participación (449 profesores y profesoras y 202 proyectos ejecutados); este hecho muestra el interés y la apuesta de la Universidad por la renovación pedagógica. Se concedieron tres premios *ex aequo* para los mejores proyectos ejecutados durante el curso 2006/2007.

Asimismo, se han desarrollado seminarios permanentes de mejora e innovación educativa con el objetivo de constituir grupos o redes de apoyo al intercambio de experiencias en docencia para potenciar el cambio en los procesos de enseñanza-aprendizaje que demanda el nuevo espacio europeo de enseñanza superior.

También se han organizado las VII Jornadas de Mejora Educativa y la VI Jornada de Armonización Europea de la UJI, en la que participaron 141 docentes.

3. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

En lo concerniente al personal de administración y servicios, el número total de plazas en la relación de puestos de trabajo es de 514 y el número



total de personas que trabaja en la Universidad como personal de administración y servicios, incluyendo los contratos a cargo de proyectos de investigación fuera de plantilla, es de 600, de los cuales un 40% son hombres y un 60% son mujeres.

Se trata de una plantilla cada vez más consolidada, aunque a lo largo del curso se han realizado 52 convocatorias de procesos selectivos que han afectado a un total de 92 plazas.

En relación con la formación del PAS, dentro del IV Plan de formación del personal de administración y servicios de la Universidad Jaume I (2005/2007), se han impartido 1.051 horas de formación, distribuidas en 42 acciones formativas, con un total de 839 asistentes. Como novedad del curso pasado hay que destacar la realización de cursos en la modalidad semipresencial.

IV. DOCENCIA: TITULACIONES Y PLANES DE ESTUDIO

1. TOTAL DE CRÉDITOS IMPARTIDOS

El número total de créditos impartidos por la Universidad en enseñanzas regladas de primer y segundo ciclo del curso 2006/2007 ha sido de 14.368,25. En estos datos se incluyen los créditos impartidos en los títulos propios de Graduado en Seguridad y Ciencias Policiales y Graduado Superior en Matemática Computacional, que han supuesto 231,50 créditos. Eso significa que, si bien a nivel global prácticamente se imparten los mismos créditos, se mantiene la tendencia a la baja en la oferta en titulaciones oficiales de primer y segundo ciclo que comenzó en el curso 2005/2006 con una reducción de 62 créditos.

A estas cifras se deben añadir los créditos impartidos en programas de doctorado, con un total de 520,4 créditos y 515,97 créditos correspondientes a los másteres oficiales.

2. ENSEÑANZAS DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO

En lo concerniente al proceso de implantación de nuevas titulaciones, durante el curso que ha finalizado se han implantado el quinto curso de los estudios oficiales de la Licenciatura en Comunicación Audiovisual, adscrita a la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, y los estudios de Arquitectura Técnica, con docencia en segundo curso, adscrita a la Escuela Superior de Tecnología y Ciencias Experimentales, y con un gran éxito de demanda.

Hay que señalar que continúa la impartición, ya en el tercer curso, de los títulos propios de Graduado en Seguridad y Ciencias Policiales y de Graduado Superior en Matemática Computacional.



3. POSTGRADO

1. Títulos propios

En el Centro de Estudios de Postgrado y Formación Continua se han impartido durante el curso 2006/2007 un total de 115 cursos, que se distribuyen de la siguiente forma: 12 másteres de postgrado propios, 13 cursos de especialización, 64 cursos de formación continuada y 19 cursos de formación superior. Dentro de la oferta hay que mencionar el Curso de Aptitud Pedagógica, con un total de 7 especialidades.

Se han impartido un total de 14.551 horas, y el número de alumnos ha sido de 2.872.

2. Títulos oficiales de postgrado

Durante el pasado curso académico 2006/2007 se ha producido en el ámbito nacional la implantación de las primeras enseñanzas oficiales dirigidas a la obtención de los nuevos títulos oficiales de máster y doctorado resultado de la adaptación al espacio europeo de enseñanza superior (EEES). En la Universidad Jaume I se han impartido los primeros nueve máster oficiales.



La importancia que el actual marco normativo otorga a los estudios de postgrado para la formación del estudiantado está siendo completada con la creación de un programa de becas:

- Por primera vez, el Ministerio de Educación y Ciencia y la Consellería han convocado becas para cursar estudios de máster oficial. Se han concedido siete becas a la UJI.
- Al mismo tiempo, desde nuestra Universidad se está trabajando para que nuestros alumnos puedan disfrutar de una dotación adicional de becas:
 - Desde el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y con el patrocinio del Banco Santander se ha lanzado un programa de becas para cursar estudios de máster en la UJI para estudiantes latinoamericanos.
 - También merece destacarse la convocatoria de becas para estudios de postgrado que cada año patrocina la Fundación Balaguer Gonell y que este año, por primera vez, ha convocado la mercantil Unidental.

4. UNIVERSIDAD PARA MAYORES

El programa de la Universidad para Mayores ofrece a las personas mayores de 55 años la posibilidad de participar como estudiantes en las activi-



dades académicas de la Universidad. El aprendizaje a lo largo de toda la vida se ha convertido en uno de los principios inspiradores de la formación integral de las personas y, consiguientemente, constituye uno de los ejes fundamentales de la acción educativa de nuestra Universidad.

El total de alumnos matriculados en los estudios de Titulado Universitario Senior durante el curso pasado ha sido de 658, de los cuales 160 han podido disfrutar de las Aulas para Mayores en las Sedes del Interior, del Norte y de Els Ports, lo que demuestra la buena acogida que están teniendo.

5. FORMACIÓN A LA CARTA

La UJI ha participado por primera vez en el programa de formación a la carta de la Consellería de Empresa, Universidad y Ciencia. Se han ofrecido cuatro cursos dirigidos a los estudiantes de la Escuela Superior de Tecnología y Ciencias Experimentales con un total de 120 alumnos. Los cursos han sido realizados gracias a la participación de BP Oil, Cesser, Carmalasa y del Colegio Oficial de Químicos de la Comunidad Valenciana.

V. INVESTIGACIÓN

La fortaleza de la investigación que se lleva a cabo en la UJI es ya innegable, como demuestran los indicadores. Durante el curso 2006/2007 los recursos captados por investigación han alcanzado una cifra de más de nueve millones de euros (un incremento del 10,75% respecto del curso anterior).

El motivo de este crecimiento ha sido el aumento de la financiación recibida de las entidades públicas. De hecho, el 70% de los recursos económicos generados provienen del sector público. Hay que remarcar que la Unión Europea ha duplicado con respecto al año 2005 la aportación de fondos para la investigación.





En concreto, durante el año 2006 los investigadores de la UJI han participado en 11 proyectos de investigación europeos, 128 nacionales, 83 autonómicos y 134 financiados por la UJI. Respecto a los resultados de carácter tecnológico, durante el año 2006 se han solicitado dos nuevas patentes nacionales y una de carácter internacional.

Durante este curso, la Fundación Caja Castellón-Bancaja ha continuado con su política de apoyo a la investigación científica, con una aportación de 600.000 euros al presupuesto de la UJI, el cual se ha distribuido mediante las tradicionales convocatorias del Plan de promoción de la investigación y para el desarrollo de actividades institucionales, así como la Cátedra de Ciencia Contemporánea.

Hay que destacar la importancia que han adquirido los contratos de investigación realizados en virtud del artículo 83 de la LOU. Su espectacular incremento ha elevado hasta 3,5 millones de euros los recursos captados por esta vía, lo que demuestra el éxito de la Universidad a la hora de articular una relación fuerte y estrecha con el tejido empresarial e institucional en cuanto a la prestación de servicios científico-técnicos.

En el curso 2006/2007 se ha logrado un acuerdo con el SEPIVA para la financiación del primer edificio del Parque Científico, Tecnológico y Empresarial, que está previsto que entre en funcionamiento durante el año 2009. A este edificio se trasladarán las empresas derivadas de la Universidad.

En efecto, el objetivo de los proyectos de investigación es la generación de nuevos conocimientos, métodos y productos, un gran número de los cuales puede tener una aplicación comercial importante. La implementación de estos resultados de la investigación en el sistema productivo constituye la culminación del proceso de investigación. La UJI ha comenzado a obtener los primeros frutos en esta fase al haber participado el curso pasado en la creación de cuatro empresas derivadas a partir de los resultados de la actividad científica de sus grupos de investigación.

Para finalizar este apartado hay que destacar que, una vez más, el Consejo Social, con el propósito de fomentar la investigación universitaria en general y, especialmente, en nuestra Universidad, convocó el IX Premio de Investigación del Consejo Social en sus dos modalidades: Resultados de I+D+i y Trayectoria Investigadora, dotadas con 10.000 euros cada una.

VI. ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES Y PROMOCIÓN UNIVERSITARIA

El Programa Campus Abierto, a través de los respectivos consejos asesores de cada una de las sedes, ha establecido para el curso académico 2006-2007 un programa de actividades culturales y de formación que complementa los servicios permanentes que ofrecen cada una de las sedes y que tiene el objetivo de acercar la Universidad a la provincia de Castellón, para que los ciudadanos de las comarcas más lejanas tengan las mismas oportunidades de acceder a la Universidad que los estudiantes de Castellón de la Plana. Lo



más destacable del curso pasado fue la inauguración el 27 de febrero de la Sede de la Ciudad en el edificio de la Lonja del Cádiz. También, y como novedad, se ha creado «Los veranos en las sedes», un programa de cursos complementario a la oferta de Cursos de Verano.

En total, este curso académico han pasado por las sedes a realizar diferentes consultas o a utilizar los ordenadores y otros materiales, hasta el mes de julio, 7.103 personas (aproximadamente 2.000 más que en el curso 2005/2006).

Con respecto a las actividades socioculturales realizadas durante el curso 2006/2007, en la Galería Octubre se han realizado cuatro exposiciones, con más de 1.300 visitantes: «R.J.V. 38+1: la pasión del coleccionista», «Lorca, ojo con la memoria», «Pretérito imperfecto» y «Los archivos de Joan Fuster», con motivo del decimoquinto aniversario de su muerte.

Entre otras acciones debe destacarse la consolidación de muchas actividades: el desdoblamiento del curso del Espacio de Jazz a causa de la gran demanda que ha tenido, la segunda edición de Cinemascore, Muestra de Cine y Música, organizada por el Aula de Cine, y las terceras Jornadas del Cómic.

El aula de teatro Carles Pons estrenó con notable éxito de público en el Teatro Municipal de Benicasim la obra *2m²*. Hay que destacar que obtuvo el acésit al mejor espectáculo en el concurso de Mislata la obra *Lectura pànica*.

En el marco de Imaginaria 06, Fotografía en Primavera, el principal espacio expositivo ha sido la Lonja del Cádiz, Sede de la Ciudad, aunque continúa la colaboración con otras instituciones (Museo de Bellas Artes, Fundación Bancaja, Pub Terra, Café de Flandes, etc.). Una novedad del curso pasado ha sido la participación de la UJI en La Noche del Arte.

En el Programa de Extensión Universitaria, que cuenta con el apoyo de la Diputación Provincial, se han llevado a cabo 32 cursos, 42 conferencias y 11 exposiciones. Hay que destacar la publicación del manual *Un instrumento para el desarrollo. Principios, metodologías y estrategias* para la implantación de la Agenda 21 de la Cultura en el Territorio, así como el premio otorgado al SASC por el Ayuntamiento de San Mateo por su actividad continuada de apoyo a la cultura, a la formación y al desarrollo de los pueblos del interior.

En lo concerniente a las actividades deportivas, el Servicio de Deportes se ha consolidado como un referente imprescindible en nuestra comunidad universitaria, así como en el ámbito nacional. El índice de inscripciones en actividades deportivas, cursos de formación en actividades deportivas y competiciones se ha incrementado considerablemente: se ha llegado a un



total de 13.050 inscripciones (3.000 más que el curso 2005-2006). Deben destacarse las medallas obtenidas en los campeonatos de España universitarios: oro en 110 metros valla, dos medallas de plata (fútbol masculino y peso gallo de taekwondo), y bronce en tenis (dobles masculinos).

También, y ya por undécima vez, la UJI organizó la Escuela de Verano para los niños y las niñas de Castellón, entre los 4 y los 16 años.

Se han realizado 21 Cursos de Verano, que han contado con la asistencia de más de 700 alumnos. Una de las características de la edición de estos cursos ha sido la apuesta de trasladar la Sede a Benicàssim, donde se han llevado a cabo la mayoría de los cursos. Se ha contado también con las sedes de Morella, de Segorbe y de la Ciudad.

VII. INSERCIÓN PROFESIONAL

La Universidad Jaume I ha continuado promoviendo con diversas iniciativas la inserción profesional de sus titulados y tituladas.

En este sentido se puede remarcar la asignatura de Prácticas Empresas, que está siendo un inductor del trabajo cualificado. Según los datos de este curso, el 26,4% de los estudiantes que han realizado la estancia en prácticas en el sector privado han obtenido un empleo en la misma entidad.

Este curso también se ha realizado el acto de reconocimiento a los cooperadores en prácticas de la UJI, con la participación de 180 entidades cooperadoras y más de 380 asistentes.





Otras acciones que cabe destacar son:

- La finalización del Proyecto Leonardo da Vinci 2005 para la movilidad de 26 titulados recientes para la realización de prácticas en empresas europeas, la continuación del proyecto 2004 para la movilidad de 27 titulados recientes y la aprobación del primer Proyecto *life-long learning*. Asimismo, el Ministerio de Educación ha reconocido la calidad del Proyecto Leonardo de la UJI al nominarlo finalista al Premio Calidad de la Movilidad en España 2006.
- El proyecto OPEA, financiado por el SERVEF (Servicio Valenciano de Empleo) por quinto año consecutivo, para la realización de acciones de orientación profesional para la ocupación, del que han disfrutado 437 estudiantes y titulados.
- La realización de la II Jornada de Difusión de Programas Internacionales.
- El segundo Plan integral de empleo en colaboración con el SERVEF para orientar, formar e insertar en empresas sesenta titulados con escasa experiencia laboral.
- El programa de prácticas libres, gestionado por la Fundación Universidad-Empresa-UJI, al que se han acogido durante el año 2005 un total de 646 estudiantes.

- La finalización del Proyecto de la ANECA para establecer un marco de colaboración entre las unidades de empleo y la ANECA donde la UJI ha sido una de las ocho universidades coordinadoras.
- El IX Premio BP OIL para proyectos de empresas innovadoras; así como el IV Premio SERVEF para Jóvenes Emprendedores.

VIII. RELACIONES INSTITUCIONALES E INTERNACIONALES

En el marco de los nuevos convenios a lo largo de este curso hay que destacar los firmados con las universidades de América Latina: Universidad de Santa Catarina de Florianópolis (Brasil), Universidad Tecnológica Metropolitana (Santiago de Chile) y Universidad Nacional del Litoral (Argentina), que permite ofrecer cuatro plazas más dentro de la convocatoria del programa de intercambio. Asimismo, se han puesto en marcha nuevos convenios con Murray State University, Lake Erie College y Madonna University en Estados Unidos o el convenio firmado con la Universidad de Macao (China).



En el año 2007 el programa Sócrates-Erasmus ha sido reformado por la Comisión Europea en el Programa europeo de aprendizaje permanente que aglutina a todos los programas de educación de la Unión Europea. La UJI ha recibido de la Comisión Europea la Carta Universitaria Erasmus por la que se habilita a la Universidad para participar en este programa.

En el apartado de intercambios de estudiantes, este curso han participado 621 (un 10% más que el curso anterior), de los cuales 395 son estudiantes salientes de la UJI y 226 entrantes de Europa y América. En magnitudes relativas esta cifra representa un 28% de nuestros titulados.

En cuanto a la movilidad del profesorado al extranjero para estancias docentes y académicas, se han realizado 28 misiones Sócrates a universidades socias europeas.

Dentro de los proyectos propios curriculares con universidades extranjeras deben mencionarse EURUJI 2006 y EURINSA 2006, con el INSA de Lion y el INSA de Toulouse (Francia), para estudiar Ingeniería Industrial.

IX. NUEVAS TECNOLOGÍAS

Hay que remarcar, entre los hitos conseguidos:

- La entrada en producción del servicio *Eduroam (Education Roaming)*. Se trata de una iniciativa dirigida a facilitar la movilidad, ya que permite a las personas que viajan a otras instituciones conectarse a la red utilizando las mismas credenciales que utilizan en la suya.
- La entrada en producción del Centro de Atención a Usuarios o *help desk*.



- Por primera vez, dentro de la campaña de renovación de microordenadores personales obsoletos del PDI, se ha ofrecido la posibilidad de solicitar un ordenador portátil.
- Los mensajes de correo electrónico procesados han superado los 100 millones.

En lo concerniente al CENT (Centro de Educación y Nuevas Tecnologías), durante el curso 2006/2007, dentro del Proyecto de promoción del conocimiento abierto de la UJI se ha implementado el *Open Courseware* y se ha trabajado en el diseño del futuro repositorio de material docente y de búsqueda.

El programa UJI Virtual, aprobado por el Consejo de Gobierno en noviembre de 2006, ha centrado los esfuerzos del CENT durante el curso pasado en la implantación de las siguientes líneas de actuación: programa de tutorías electrónicas, materiales libres y titulaciones semipresenciales. Además, con el apoyo del Servicio de Informática, el entorno virtual de enseñanza/aprendizaje o Aula Virtual de la UJI se ha consolidado con más de 15.000 usuarios, lo que supone un incremento considerable de la demanda de apoyo.

Merece una mención especial el Premio a la Innovación Educativa 2006, modalidad colectiva, otorgado al CENT por la Fundación Cátedra Enric Soler i Godes.

El proyecto CLAUER de Administración Electrónica de la Universidad Jaume I ha recibido el reconocimiento siguiendo la recomendación del Consorcio Europeo de Administración Electrónica, «Etiqueta de buenas prácticas en materia de administración electrónica 2007».

X. COMPROMISO SOCIAL

Entre las acciones que se han llevado a cabo en materia de cooperación y solidaridad merecen destacarse:

- La continuidad de los dos programas de alojamiento solidario (Programa «Pisos solidarios» y Programa «Vivir y convivir»).
- La XIII edición del Programa de formación del voluntariado universitario con la participación de 133 estudiantes y miembros de la comunidad universitaria. Dentro de sus actuaciones y en colaboración con la





Oficina Verde, puede remarcarse la consolidación de la actividad de reforestación de la Sierra de Espadán.

- La consolidación del Programa de voluntariado europeo con participantes en Finlandia.

En cuanto a la Área de Cooperación al Desarrollo, y con las donaciones del 0,7% del importe de la matrícula realizadas por los estudiantes, así como de las nóminas del PAS y del PDI, se han iniciado y continuado varios proyectos de cooperación en diferentes países como Cuba, Nicaragua (campana de alfabetización) o África (dentro del Programa Argelia), entre otros.

Hay que destacar que con la colaboración de La Caixa se ha creado la Cátedra de Microcréditos Muhamad Yunus. Esta cátedra tiene como objetivo la mejora de la situación de las personas excluidas social y económicamente mediante la concesión de microcréditos, idea desarrollada por el premio Nobel de la Paz y doctor honoris causa por la UJI Muhamad Yunus.

Igualmente, desde la cátedra UNESCO de Filosofía por la Paz se han llevado a cabo actividades de formación y sensibilización, como la XII edición del Programa oficial de postgrado sobre Estudios Internacionales de Paz, Conflictos y Desarrollo.

Puede resaltarse que el curso pasado, el Curso interuniversitario de cooperación al desarrollo y el Curso de ayuda humanitaria internacional se convirtieron en un programa oficial de postgrado interuniversitario.

Hay que señalar la participación de la UJI en todos los organismos de coordinación universitaria en cooperación al desarrollo (CUVRIC, Xarxa Vives d'Universitats, CEURI), y también el hecho de que la UJI es una de las dos universidades representadas en el Consejo de Cooperación del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación desde enero de 2007.

Por último, entre las actividades desarrolladas por la Fundación Isonomía este curso el Congreso de los Diputados ha solicitado su colaboración para el debate sobre la ley de igualdad y las Cortes Valencianas para el debate de la ley de promoción de la autonomía personal. También ha creado el nexo empresarial, una estructura dirigida a potenciar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y la perspectiva de género en la gestión empresarial.

XI. POLÍTICA LINGÜÍSTICA

Las actuaciones del Servicio de Lenguas y Terminología durante el curso 2006/2007 han sido las habituales: oferta de servicios de asesoramiento lingüístico y terminológico; diseño y elaboración de documentación administrativa según las necesidades de los diferentes servicios; traducción y corrección de páginas web, asignaturas y mensajería telefónica; campañas de promoción del valenciano en la comunidad universitaria; y convocatoria de becas y ayudas para la realización de actividades en valenciano.



Además, se ha incrementado la oferta formativa de cursos de lenguas extranjeras: inglés, alemán, español para extranjeros, catalán, francés, italiano y rumano. Se han realizado 71 cursos con 1.100 inscripciones.

Entre los aspectos más destacados del curso hay que mencionar:

- La organización del Ciclo de Cine en Valenciano, que ha recibido el premio de Cine y Televisión de Onda Cero.
- El incremento de la docencia en valenciano (un 21,57% del profesorado ha impartido clases en valenciano).
- El incremento de la dotación de lectores en valenciano en universidades extranjeras: se ha iniciado un lectorado en la Universidad de Pavía (Italia), se ha renovado el lectorado en la Universidad de Cambridge y este curso se iniciará el lectorado en la Universidad de Basilea (Suiza). Para facilitar la coordinación de los lectorados y el intercambio de materiales se ha creado una web coordinada desde el CAL.

XII. PLANIFICACIÓN, CALIDAD Y GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL

En materia de calidad han sido muchas las acciones desarrolladas desde la OPAC (Oficina de la Promoción y Evaluación de la Calidad), como consecuencia del sistema de dirección estratégica que se sigue en la Universidad.

Se han llevado a cabo numerosos procesos de evaluación como, por ejemplo, la valoración de los procesos de gestión académica por parte de todo el estudiantado, la medición de la calidad del servicio de los usuarios de la Biblioteca y del Centro de Documentación y del Servicio de Deportes y la medición de la satisfacción laboral en todo el personal de la Universidad.





Dentro del apartado de evaluación institucional del Programa de la ANECA, se ha realizado la fase de autoevaluación de doce titulaciones, que implica a todos los centros; la fase de evaluación externa, elaboración e implantación del plan de mejoras de dos titulaciones que iniciaron el proceso el curso 2005-2006 y el seguimiento del plan de mejoras de las titulaciones evaluadas ahora hace dos años.

Debe señalarse que la tarea de gestión de la calidad de la UJI ha recibido en el año 2006 el Sello de Plata de Excelencia de la Fundación de la Valenciana de la Calidad por su compromiso con la calidad, la excelencia y la innovación.

El curso 2006/2007 ha sido muy positivo para el Centro de Recursos de Aprendizaje e Investigación en lo concerniente a las actividades propias realizadas por la Biblioteca. Se ha logrado de nuevo superar con éxito la renovación de la ISO 9001:2000. Se han superado nuevamente las cifras de número de entradas a las instalaciones, de consultas y del servicio de préstamo. Como novedad, hay que destacar la organización de diversas exposiciones de material bibliográfico, especialmente del fondo antiguo.

La Oficina de Prevención y Gestión Medioambiental ha continuado la tarea de gestión de los residuos generados por la actividad diaria de la Universidad y ha realizado acciones adscritas a la mejora del comportamiento medioambiental de la UJI, entre las que hay que destacar la ampliación

de la certificación, según los requisitos de la norma ISO 14001, del sistema de gestión ambiental (SGA), así como la creación del Canal Medio Ambiente. Dentro de su tarea de mejora de las condiciones de trabajo del personal de la UJI debe destacarse la inclusión de los profesores asociados en el programa de reconocimientos médicos del centro sanitario.

En lo concerniente a la Oficina Verde, como en cursos anteriores ha desarrollado sus actuaciones enmarcadas en cuatro bloques: la aplicación de un sistema de gestión ambiental en la Universidad validable, la formación transversal en medio ambiente de la comunidad universitaria a través de las Jornadas de Compromiso Universitario con el Medio Ambiente, el Seminario de ambientalización curricular, en el que actúa como oficina asesora, divulgadora y de información en medio ambiente y, también, como representante en tareas ambientales de la Universidad. Pueden destacarse, como actividades realizadas en colaboración con otros servicios de la Universidad, entre otras, la realización de las Jornadas de Reforestación de la Sierra de Espadán y el ciclo Cine y Medio Ambiente.

XIII. CONVERGENCIA EUROPEA

Durante el curso académico 2006/2007 se ha continuado desarrollando el proceso de convergencia europea que se puso en marcha en Bolonia y se han realizado, entre otras, las siguientes acciones, en cumplimiento de las líneas de gobierno aprobadas por el Claustro:

- La continuidad de proyectos de armonización europea, que en este momento ya implican a 13 titulaciones.
- La continuidad de la asignatura de libre elección El Espacio Europeo de Educación Superior y el Papel del Estudiantado, en la que han participado 215 estudiantes.
- La formación del profesorado, la realización de jornadas de trabajo de todos los coordinadores y cursos de formación continua para el PAS sobre el espacio europeo.
- El desarrollo de herramientas tecnológicas de apoyo en el proceso de adaptación de las titulaciones como, por ejemplo, la actualización del Canal de Espacio Europeo.
- La participación en un proyecto interuniversitario de convergencia europea que afecta a las cinco universidades públicas del sistema universitario valenciano.

Estos han sido algunos de los hitos conseguidos y los hechos más relevantes de la actividad de nuestra Universidad durante el curso pasado gracias al trabajo y el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad universitaria. Es imposible recoger en un resumen todos los acontecimientos y las acciones que se han llevado a cabo; no obstante, quedarán reflejados en la memoria del curso 2006-2007, que estará a vuestra disposición en los próximos meses.